

Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2

Kompletní ŠVP

Školní vzdělávací program Věřit si a znát (verze 8)

RVP ZV Základní vzdělávání



od 1. 9. 2021

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	5
3	Charakteristika školy	36
4	Učební plán	38
5	Učební osnovy	42
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	42
5.1.1	Anglický jazyk	43
5.1.2	Německý jazyk	62
5.1.3	Český jazyk a literatura	68
5.2	Matematika a její aplikace	95
5.2.1	Matematika	96
5.3	Informatika	128
5.3.1	Informatika	129
5.4	Člověk a jeho svět	136
5.4.1	Prvouka	137
5.4.2	Vlastivěda	149
5.4.3	Přírodověda	154
5.5	Člověk a společnost	160
5.5.1	Dějepis	161
5.5.2	Výchova k občanství	170
5.6	Člověk a příroda	182
5.6.1	Fyzika	183
5.6.2	Chemie	193
5.6.3	Přírodopis	200
5.6.4	Zeměpis	216
5.7	Umění a kultura	228
5.7.1	Hudební výchova	229
5.7.2	Výtvarná výchova	244
5.8	Člověk a zdraví	265
5.8.1	Výchova ke zdraví	267
5.8.2	Tělesná výchova	275
5.9	Člověk a svět práce	302
5.9.1	Pracovní výchova	304
5.10	Volitelné předměty	325
5.10.1	Konverzace v anglickém jazyce	327
5.10.2	Matematické praktikum	330
5.10.3	Pohybové hry	332
5.10.4	Přírodovědné praktikum	333
5.10.5	Seminář 20. století	335
5.10.6	Výtvarné projekty	341
5.10.7	Zeměpisné praktikum	343
6	Projekty	344
6.1	Rodina	344
6.2	Povolání	344
6.3	Opouštíme základní školu	346

6.4	Lidové tradice	348
6.5	Poznáváme Anglii	350
6.6	Závislosti	350
6.7	Les	352
6.8	Cestujeme Evropou	352
6.9	Školní parlament a Ekotým	353
6.10	Naše obec - Uhřetěves	354
6.11	Praha	355
6.12	Dopravní výchova	357
6.13	Projektové dílny	359
7	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	360

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program Věřit si a znát (verze 8)		
Motivační název	Věřit si a znát		
Datum	14. 6. 2021	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	8	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2
Adresa	nám. Bří Jandusů 2, 104 00 Praha 10
IČ	62933540
REDIZO	600041328
Ředitel	Mgr. Jiří Měchura
Telefon	267 710 828
Fax	267 712 425
Email	reditel@zsmandusu.net
www	www.zsmandusu.net

Zřizovatel	Úřad městské části Praha 22
Adresa	Nové Náměstí 1250, 104 00 Praha 114
IČ	00240915
Telefon	271 071 812
Fax	271 071 819
www	www.praha22.cz

Doplňující údaje

č. j.: OŘ-2/2021

Schváleno pedagogickou radou dne 21.6.2021 a 23. 6. 2021.

Projednáno Školskou radou dne 28. 6. 2021.

datum, podpis, razítko



2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2		
Adresa	nám. Bří Jandusů 2, 104 00 Praha 10		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Věřit si a znát (verze 8)		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Zaměření školy

Základním posláním procesu vzdělávání v naší škole je poskytovat každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a bude kultivovat jeho charakter i postoje. Vybaví jej znalostmi a dovednostmi s cílem vytvořit z něj osobnost, spojující v sobě svobodu se zodpovědností. Přitom nám půjde o zdůraznění postavení každého žáka jako lidské individuality s právem na rozvinutí všech jeho pozitivních schopností a možností ve prospěch vlastní i prospěch společnosti.

Ve vzdělávacích záměrech budeme klást důraz na rozvoj obecně použitelných klíčových kompetencí, na výchovu k demokratickému občanství, k uplatňování lidských práv a svobod i obecných etických hodnot. To pro nás znamená orientaci i na psychologickou stránku vzdělávacího procesu, na změny v klimatu školy, na výchovu ke komunikativnosti, toleranci a na uplatňování evropské i všelidské dimenze výchovy.

Náš školní vzdělávací program (ŠVP) s názvem VĚŘIT SI A ZNÁT vychází z výše uvedených fundamentálních principů vzdělávání, které jsou současně podstatou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Koncepce našeho ŠVP se vytvářela v průběhu několikaletého procesu postupných inovací obsahu a forem vzdělávání i proměn celkového klimatu školy, analýzou pozitivních i negativních zkušeností, zhodnocením vlastních možností pedagogického sboru i žákovských kolektivů, zohledněním požadavků rodičů a širší občanské veřejnosti v návaznosti na systematicky budovanou tradici školy jako jedné z klíčových institucí v Uhřetěvsi.

Podle školního vzdělávacího programu Věřit si a znát jsme začali vyučovat od školního roku 2005/2006.

Zásady ŠVP jsou postaveny na pilířích Zdravé školy.

Výchovné a vzdělávací priority školy

1. Pilíř: pohoda prostředí

1. zásada: pohoda věcného prostředí

Starat se o všestrannou a vyváženou nabídku podmínek příznivých pro pohodu věcného prostředí tím, že se na jejich tvorbě a péči o ně podílejí žáci, učitelé i rodiče.

2. zásada: pohoda sociálního prostředí

Usilovat, aby chování všech zaměstnanců školy i žáků vyjadřovalo humanistické postoje jednoho k druhému: úctu, důvěru a snášenlivost, uznání a empatii, otevřenost v komunikaci a vůli ke spolupráci a pomoci jednoho druhému.

3. zásada: pohoda organizačního prostředí

Uvádět organizační činnosti ve škole do souladu s požadavky životosprávy žáků a učitelů, zvláště s ohledem na ritmicitu biologických funkcí (režim dne), výchovu a pohybovou aktivitu.

2. Pilíř: zdravé učení

4. zásada: smysluplnost

Propojit školu se skutečným životem. Dbát o praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí, a o osvojování dovedností. Navazovat na to, co žáci již znají, a na to, co je zajímavé. Přejít od tradiční výuky podle předmětů k výuce podle tématických celků. Přecházet od výkladu učitele jako hlavní metody výuky k hlavním metodám umožňujícím přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci.

5. zásada: možnost výběru, přiměřenost



V obsahu i metodách poskytovat takovou nabídku, která umožňuje zvládnout jak základní, tak rozšiřující učivo způsobem odpovídajícím typu inteligence a osobnosti každého žáka. Dbát o věkovou přiměřenost učiva, proporcionalitu rozumové i citové výchovy a o přiměřenost učiva vzhledem k individuálním možnostem žáků.

6. zásada: spoluúčast a spolupráce

Používat takové škály forem a metod výuky, které předpokládají spolupráci a spoluúčast žáků a využívají spolupráce s dalšími sociálními partnery. Možnost nabývat zkušenosti a dovednosti v oblasti, která jsou základem demokracie a zabudovat je přímo do kurikula.

7. zásada: motivující hodnocení

Volit takové formy hodnocení, které zajišťují dostatek zpětné vazby a uznání všem žákům. Snažit se vytvářet nesoutěživé prostředí, vyhýbat se manipulativnímu přístupu k žákovi, který posiluje jeho závislost na vnější autoritě, a rozvíjet jeho sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost.

3. Pilíř: otevřené partnerství

8. zásada: škola – model demokratického společenství

Snažit se, aby se škola co možná nejvíce proměňovala z tradiční hierarchické instituce v komunitu organizovanou na demokratických principech, jakými jsou zejména: svoboda spojená s odpovědností, zachování pravidel spravedlnosti, spoluúčast a spolupráce.

9. zásada: škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

Usilovat o to, aby se škola v zájmu vytvoření a udržení demokratického charakteru své komunity zpřístupnila veřejnosti v obci, jejích organizacím, různým občanským sdružením a budováním otevřených vztahů s nimi se postupně stala pro své okolí přirozeným kulturním a vzdělávacím centrem obce.

Cíle a plán výchovně vzdělávací činnosti

I. stupeň

První stupeň základního vzdělávání je z hlediska vývoje žáků velmi významnou a didakticky náročnou etapou jejich vzdělávací cesty. Charakteristické pro tuto etapu je přechod z režimově volnějšího a příznivějšího rodinného prostředí a předškolního vzdělávání do systematického povinného vzdělávání. Je to jedno z nejnáročnějších období, s nímž se musí člověk ve svém životě vyrovnat. Je proto nevyhnutelné, aby vzdělávací program na 1. stupni základního vzdělávání v maximálně možné míře respektoval přirozené potřeby žáků, individuální úroveň jejich vývoje a učení a přizpůsoboval se daným skutečnostem.

Vzdělávací cíl: Vést žáky k získání základních sociálních a společenských dovedností a podpořit jejich harmonický rozvoj.

- rozvíjet samostatnost žáků
- učit je dodržovat jednoduchá pravidla jednání a chování
- naučit je orientovat se v kolektivu a vymezit svou roli
- vést je k vzájemné spolupráci a pomoci v rámci třídních kolektivů
- umožnit žákům získat ucelené základní znalosti a postupně si uvědomovat vztahy mezi nimi
- rozvíjet a prohlubovat vědomosti žáků s využitím zapojení co nejvíce smyslů a ukazovat jim vztahy

s reálným světem

Plán činností:

- uplatňovat všechny záměry ŠVP
- hodnocení postupně přizpůsobovat postupům uplatňovaným na 2. stupni základního vzdělávání
- zařadit už do nižších ročníků preventivní protidrogový program
- zlepšit vztah žáků k životnímu prostředí (Ekoškola, program třídění odpadů)
- využití moderních metod výuky (interaktivní tabule...)
- rozvíjet využívání prvků „otevřeného vyučování“
- podporovat činnost přípravného sboru Jiskřičky
- připravit a zrealizovat školy v přírodě pro všechny třídy I. stupně

II. stupeň

Druhý stupeň základního vzdělávání, kterým se ukončuje povinné vzdělávání je charakteristický specifickou náročností. Tato vyplývá z výrazných hormonálních, tělesných, psychických a osobnostních změn žáků v daném věku. Mezi žáky se zvyrazňují především individuální rozdíly, projevuje se snaha prosadit vlastní identitu,



kolísavost výkonů, aktivity, zájmů, citů a nálad, názorů a stanovisek. Objevuje se zvýšená kritičnost vůči dospělým a jejich světu, rozporné hodnocení sebe sama, svých možností a představ. Výrazným rysem tohoto vývojového období je také odmítání ověřených pravd, společenských konvencí a pravidel. Všechny tyto skutečnosti je nutno zohlednit při realizaci vzdělávacího programu na tomto stupni vzdělávání.

Vzdělávací cíl: Rozvíjet samostatnost žáků, prohlubovat jejich sociální a společenské dovednosti, umožnit jim získat všeobecný rozhled a základní poznatky o životním prostředí a zdravém způsobu života.

- využívání projektové výuky
- poskytovat žákům co nejširší vzdělávací základ (pro snadnější volbu další vzdělávací cesty)
- rozvíjet osobnost a individualitu žáků, podporovat talenty
- vést žáky k úctě a toleranci k jiným, zejména k občanům jiné národnosti a etnika
- zainteresovat žáky na chodu školy a učít je spoluvytvářet příjemné prostředí
- využívat a čerpat z výchovně vzdělávacích možností obce, jejího okolí i regionu, z tradic, pracovních příležitostí, z kontaktů s významnými osobnostmi a z přírodního prostředí

Plán činností:

- práce s žákovským parlamentem
- rozvíjet poznání evropských a světových kulturních hodnot
- realizovat jazykové zájezdy do zahraničí
- školy v přírodě realizovat formou projektu a spojit je s praktickými činnostmi
- primární prevence - prevence rizikového chování, schránka důvěry ve škole i online na internetu (NNTB)
- plně využívat možnosti nabízené Školním klubem a Školním sportovním klubem pro smysluplné využívání volného času
- intenzivně využívat možnosti odborných učeben
- zapojit žáky 9. tříd do chodu školy formou „patronů“ nad mladšími žáky

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Cílem celého pedagogického sboru je všestranně rozvíjet osobnost integrovaných žáků ve vyučování i v mimoškolních aktivitách tak, aby se co nejlépe zařadili mezi vrstevníky.

Naším cílem je, aby děti po ukončení 1. stupně ZŠ byly schopny pomocí speciálních metod a přístupů zvládnout nároky 2. stupně ZŠ, popř. aby uměly svůj handicap alespoň částečně kompenzovat.

Ve třídě se snažíme ostatní žáky vést k toleranci a akceptaci individuálních odlišností integrovaných žáků i žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. S integrovanými žáky pracujeme s ohledem na jejich schopnosti, přiměřenými požadavky i pozitivní zpětnou vazbou posilujeme jejich zdravé sebevědomí a vzbuzujeme u nich pocit úspěšnosti bez psychického zatížení. Individuálně integrovaným dětem vytváříme individuální vzdělávací programy.

Především těmto dětem nabízíme možnost relaxace v rámci mimoškolních aktivit - kroužků v rámci školního klubu. Je jim umožněna i krátká relaxace v průběhu vyučovací hodiny, mají možnost být klasifikováni formou slovního hodnocení.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

- talentovaným dětem je nabízena účast v soutěžích a olympiádách (vědomostních i sportovních)
- individuální přístup k těmto žákům
- různé metody a formy práce umožňující rozvoj těchto žáků
- nabídka kroužků v rámci ŠK

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

- Na příkladech ze života žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme vnitřní motivaci k učení.
- Výběrem důležitých informací ze zadaných textů podněcujeme žáky k četbě s porozuměním.
- Vzdělávání žáka stavíme na jeho zkušenostech a využíváme jeho vědomosti z ostatních předmětů.
- Vhodnými domácími úkoly učíme žáky vyhledávat a ověřovat zdroje informací.
- V hodinách u žáků podporujeme stručné a jasné formulování svých myšlenek.
- Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizací vlastního učení.
- Pomáháme žákům si stanovovat reálné cíle a společně ověřujeme jejich plnění.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle a obhajobu zvoleného postupu.



- Podporujeme samostatnost, tvořivost.
- Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Ve většině vyučovacích předmětů podporujeme používání výpočetní techniky.
- Na začátku hodiny žáky seznámíme s cíli vyučovací hodiny a na konci s žáky zhodnotíme jejich dosažení.
- Vedeme žáky k sebekontrolě, vyhledáváním a opravou vlastních chyb.
- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

Anglický jazyk

- motivovat žáka ke komunikaci v jazyce anglickém, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí
- vést žáka ke komunikaci v běžných každodenních situacích, správně používat formy jazyka a slovní zásobu
- vytvářet u žáků schopnost reagovat a porozumět autentickému mluvenému projevu
- vytvářet u žáků dovednost pracovat s textem a se slovníkem
- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací nezbytných pro vypracování projektů pomocí internetu, encyklopedií a časopisů

Německý jazyk

- vést žáka ke komunikaci v běžných každodenních situacích, správně používat formy jazyka a slovní zásobu
- vytvářet u žáků schopnost reagovat a porozumět autentickému mluvenému projevu
- vytvářet u žáků dovednost pracovat s textem a se slovníkem

Český jazyk a literatura

- propojování obou složek předmětu, demonstrace jejich vzájemné provázanosti a podmíněnosti
- začleňování učiva do systému
- podpora logického myšlení na základě seznamování se se systémem jazyka i dešifrování smyslu sdělení

Matematika

- podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- vést žáky ke snaze daný problém modelovat pomocí dostupných pomůcek a prostředků;
- učit žáky analyzovat konkrétní situace a vyvodit z nich obecné poznatky
- učit žáky porozumět a orientovat se v různých materiálech, tabulkách, grafech, diagramech apod.
- vést žáky ke stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky

Informatika

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování
- vedeme žáky k vyhodnocování vlastního učení a plánování jeho dalšího rozvoje
- vedeme žáky k využití digitálních technologií pro učení a k vnímání souvislostí mezi jednotlivými předměty

Prvouka

- učitel se zajímá o náměty a zkušenosti žáků
- pomáhá žákům osvojit si metody vedoucí k získávání dovedností a znalostí
- umožňuje žákům práci s literaturou
- učí žáky pozorovat přírodní a společenské jevy a orientovat se v přírodě



Vlastivěda

- používat aktivační metody, které rozvinou zájem o daný problém
- aktivní zapojení do výuky, učit samostatnému myšlení
- umožňovat žákům přístup k informacím

Přírodověda

- podporovat u žáka rozvoj schopnosti pozorování organismů
- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů a názorných příkladů k osvojení základních pojmů, stavby organismů
- používat aktivační metody
- vést žáky ke snaze daný problém modelovat pomocí dostupných pomůcek
- aktivně zapojovat žáky do výuky - řešení problémů, s nimiž se denně setkávají

Dějepis

- žáky aktivně zapojovat do výuky, učit je samostatnému myšlení, práci, podněcovat jejich zájem o danou problematiku
- umožňovat žákům přístup k dostatečnému množství informací, seznamovat žáky s příklady, které jim umožní lépe pochopit provázanost jednotlivých historických etap
- pomoci žákům uvědomit si provázanost jednotlivých vyučovacích předmětů, vést žáky ke schopnosti propojovat poznatky, dovednosti

Výchova k občanství

- učitel předkládá žákům dostatek informací a příkladů vedoucích k osvojení základních pojmů, vztahů a procesů
- vede žáky k posouzení vztahů a souvislostí mezi jevy a k schopnosti vyvodit závěr
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Fyzika

- podporovat u žáka rozvoj schopnosti pozorování a deduktivních postupů myšlení;
- klást důraz na skutečné pochopení fyzikálních jevů a jejich praktických aplikací;
- vést žáky ke snaze daný problém modelovat pomocí dostupných pomůcek a prostředků;
- učit žáky analyzovat konkrétní situace a vyvodit z nich obecné fyzikální poznatky;
- učit žáky porozumět a orientovat se v různých materiálech, tabulkách, grafech, diagramech apod.;
- zařazovat heuristické metody výuky a vybudit aktivnější účast žáků na výuce tím, že budou řešeny problémy, s nimiž se mohou denně setkávat – jedině tak bude fyzika budována jako užitečný nástroj a nikoliv jako zjednodušená miniatura nedostupné přírodní vědy vyhrazené jen vědcům.

Chemie

- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů a názorných příkladů vedoucích k osvojení základních pojmů, struktury látek a pochopení vlastností z ní vyplývajících
- vést žáky k posouzení vzájemných souvislostí mezi vlastnostmi látkami a jejich stavbou a zařazení do periodického systému
- používat aktivační metody, které vzbudí zájem o danou problematiku či téma



Přírodopis

- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů a názorných příkladů vedoucích k osvojení základních pojmů, stavby organismů a zařazení do systémů
- vést žáky k posouzení vzájemných vztahů a vývojových posloupností v systémech organismů
- používat aktivační metody, které vzbudí zájem o danou problematiku či téma

Zeměpis

- pomoci žákům pochopit provázanost jednotlivých vyučovacích předmětů a vést je k propojování poznatků a dovedností
- umožnit žákům přístup k různým informačním zdrojům a na základě jejich pochopení je efektivně využít
- aktivně zapojit žáky do výuky, podporovat samostatné myšlení a práci

Hudební výchova

- vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkování pohledu hudební výchovy jako součásti umění a kultury a způsobu poznávání světa,
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních a interpretačních, prezentačních technik,
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu

Výtvarná výchova

- žák se učí samostatně pracovat
- učitel učí žáky pozorovat a vnímat různá výtvarná díla
- motivuje žáky k poznávání

Výchova ke zdraví

- používat aktivační metody, které rozvinou u žáků zájem o daný problém, dané téma
- poskytovat žákům dostatek podnětů pro vyhledávání nových informací, názorných příkladů

Tělesná výchova

- podporovat u žáka rozvoj motorických schopností, zejména zařazováním vhodných průpravných cvičení
- vytvářet u žáků zautomatizované dovednosti, které žák efektivně využívá při jakémkoliv druhu sportu a způsobu pohybu
- učit žáky používat nejrůznější sportovní náčiní
- učit žáky analyzovat konkrétní herní situace a přizpůsobit jejich individuální schopnosti úspěchu kolektivu

Pracovní výchova

- pomocí vhodně zvolených metod se učitel zajímá o zkušenosti a názory žáků
- nabízí žákům různé zdroje pro získávání informací



Konverzace v anglickém jazyce

- motivovat žáka ke komunikaci v jazyce anglickém, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí
- vést žáka ke komunikaci v běžných každodenních situacích, správně používat formy jazyka a slovní zásobu
- vytvářet u žáků schopnost reagovat a porozumět autentickému mluvenému projevu
- vytvářet u žáků dovednost pracovat s textem a se slovníkem
- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací nezbytných pro vypracování projektů pomocí internetu, encyklopedií a časopisů

Matematické praktikum

- podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- vést žáky ke snaze daný problém modelovat pomocí dostupných pomůcek a prostředků;
- učit žáky analyzovat konkrétní situace a vyvodit z nich obecné poznatky
- učit žáky porozumět a orientovat se v různých materiálech, tabulkách, grafech, diagramech apod.
- vést žáky ke stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky

Pohybové hry

- podporovat u žáka rozvoj motorických schopností, zejména zařazováním vhodných průpravných cvičení
- vytvářet u žáků zautomatizované dovednosti, které žák efektivně využívá při jakémkoliv druhu sportu a způsobu pohybu
- učit žáky používat nejrůznější sportovní náčiní
- učit žáky analyzovat konkrétní herní situace a přizpůsobit jejich individuální schopnosti úspěchu kolektivu

Přírodovědné praktikum

- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů a názorných příkladů vedoucích k osvojení základních pojmů, stavby organismů a zařazení do systémů
- vést žáky k posouzení vzájemných vztahů a vývojových posloupností v systémech organismů
- používat aktivační metody, které vzbudí zájem o danou problematiku či téma

Seminář 20. století

- žáky aktivně zapojovat do výuky, učit je samostatnému myšlení, práci, podněcovat jejich zájem o danou problematiku
- umožňovat žákům přístup k dostatečnému množství informací, seznamovat žáky s příklady, které jim umožní lépe pochopit provázanost jednotlivých historických etap
- pomoci žákům uvědomit si provázanost jednotlivých vyučovacích předmětů, vést žáky ke schopnosti propojovat poznatky, dovednosti

Výtvarné projekty

- žák se učí samostatně pracovat
- učitel učí žáky pozorovat a vnímat různá výtvarná díla
- motivuje žáky k poznávání



Zeměpisné praktikum

- pomoci žákům pochopit provázanost jednotlivých vyučovacích předmětů a vést je k propojování poznatků a dovedností
- umožnit žákům přístup k různým informačním zdrojům a na základě jejich pochopení je efektivně využít
- aktivně zapojit žáky do výuky, podporovat samostatné myšlení a práci

Kompetence k řešení problémů

- V hodinách cíleně navozujeme problémové situace a podněcujeme žáky k jejich řešení a obhajobě.
- S žáky rozebíráme jejich způsoby řešení a diskutujeme, zda je v souladu s morálkou.
- Vhodnou organizací vyučovacích hodin, projektu a jiných forem vzdělávání, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů a schopnost žáků se dohodnout na výsledném řešení.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů, v případě potřeby se žák nebojí požádat o pomoc.
- Na vhodných příkladech učíme žáka rozdělit problém na dílčí problémy.
- Ohodnotíme vlastní (originální) způsoby řešení problémů a podporujeme účast v předmětových olympiádách a soutěžích.
- Na vhodných příkladech ukazujeme žákovi alternativní způsoby řešení a společně hledáme neefektivnější.
- Podporujeme využívání pomůcek, případně moderní techniky při řešení problémů.
- S žáky probíráme modelové příklady, jejichž řešení pak aplikuje na jiných příkladech a v jiných situacích.

Anglický jazyk

- vytvářet modelové situace pro nácvik řešení každodenních problémů
- umožnit žákům používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací

Německý jazyk

- vytvářet modelové situace pro nácvik řešení každodenních problémů
- umožnit žákům používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací

Český jazyk a literatura

- předmět vede žáky k samostatnému syntetickému i analytickému nahlížení na problém
- formulace sdělení přiměřené situaci a obhájení si vlastního názoru
- podpora tvořivosti a samostatnosti



Matematika

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů
- vést žáky k poznatku, že matematická úloha má různé metody řešení, že jedna a tatáž úloha může mít i různá řešení – učit žáky tyto metody a varianty nalézat a hodnotit jejich efektivitu
- tím, že žáci řeší matematické problémy, se současně učí i postup při řešení problémů ze zcela jiných oborů, s nimiž se budou v životě setkávat
- vést žáky k provádění rozboru úkolu, tvorbě plánu jeho řešení, odhadu průběhu a výsledku úkolu, volbě správného postupu k vyřešení úkolu, k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání úkolu a odhadnutí chyby výsledku v rámci zvolených metod řešení
- součástí samostatného řešení problémů je i zjistit, jaké informace jsou třeba, a tyto informace si obstarat (změřit, najít v tabulkách, odhadnout nebo se prostě zeptat)
- rozvíjet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo experimentu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů, event. protipříkladů

Informatika

- vedeme žáky ke vnímání problémů - jejich algoritmizaci, a to nejen v digitálním prostředí, ale i mimo něj
- vedeme žáky k pečlivému řešení od správné formulace problému, přes sběr a vyhodnocení dat a práci s chybami až po odladění, kontrolu a prezentaci řešení

Prvouka

- učitel zadává žákům problémové úkoly, snaží se ukázat více způsobů řešení
- vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešení
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- využívá předcházejících zkušeností
- učí žáky rozpoznat problémové situace

Vlastivěda

- vést žáky ke schopnosti všimnout si reálných problémů a zpracovat je
- vytvářet prostor pro samostatné myšlení, objevování nových pohledů na daná témata

Přírodověda

- vést žáky k objevování nových řešení, k samostatnosti
- nabízet úlohy vycházející z reálného života, navrhnout možnosti řešení
- vysvětlit různé fyzikální jevy

Dějepis

- vést žáky k samostatnému uvažování, novým řešením, pohledům na historické události
- vytvářet u žáků schopnost porovnávat různé názory a naučit se o nich aktivně přemýšlet

Výchova k občanství

- učitel zadává problémové úlohy
- pomáhá žákům vytvářet schopnost rozboru úkolu, tvorbu plánu a postupu řešení, formulovat hypotézy a vyhodnocovat výsledky své práce
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a navrhnou řešení



Fyzika

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů - skutečné znalosti prokáží tím, že umějí vyřešit příklady, umějí vysvětlit, proč nastávají různé fyzikální jevy a umějí prakticky provádět pokusy;
- vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů; vést žáky k poznatku, že fyzikální úloha má různé metody řešení, že jedna a tatáž úloha může mít i různá řešení závislé mimo jiné i na aktuálních vnějších podmínkách experimentu;
- tím, že žáci řeší fyzikální problémy, se současně učí i postup při řešení problémů ze zcela jiných oborů, s nimiž se budou v životě setkávat;
- vést žáky k provádění rozboru úkolu, tvorbě plánu jeho řešení, odhadu průběhu a výsledku úkolu, volbě správného postupu k vyřešení úkolu, k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání úkolu a odhadnutí chyby výsledku v rámci zvolených metod řešení;
- součástí samostatného řešení problémů je i zjistit, jaké informace jsou třeba, a tyto informace si obstarat (změřit, najít v tabulkách, odhadnout nebo se prostě zeptat);
- rozvíjet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo experimentu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů, event. protipříkladů;
- zdůrazňovat souvislosti jednotlivých témat a syntetický pohled na svět.

Chemie

- vést žáky k samostatnému uvažování, objevování nových variant při řešení problémů týkajících se příkladů, výpočtů a rovnic
- vytvářet u žáků dovednost rozboru úkolu, tvorby plánu k řešení, odhadu výsledku, vyslovování hypotéz, volby správného postupu a vyhodnocení výsledků
- vytvářet u žáků schopnost navrhování možných řešení vycházejících z reálného života
- vést žáky k samostatnému vypracovávání laboratorních prací

Přírodopis

- vést žáky k samostatnému uvažování, objevování nových variant při řešení problémů týkajících se souvislostí a vztahů mezi organismy a životním prostředím
- vytvářet u žáků schopnost navrhování možných řešení vycházejících z reálného života
- vést žáky k samostatnému vypracovávání laboratorních prací

Zeměpis

- vést žáky k samostatnému vyjadřování a obhajování svých názorů
- umožnit žákům samostatně formulovat a navrhnout řešení problému

Hudební výchova

- vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- otevírat žákům možnosti volby vhodných hudebních či hudebně dramatických vyjadřovacích prostředků,
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

Výtvarná výchova

- žák se učí obhájit svůj názor
- řeší zadané úkoly ve skupině i jednotlivě
- učitel využívá metod, při kterých žáci nachází řešení samostatně
- s chybou se pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení



Výchova ke zdraví

- vést žáky k samostatnému přemýšlení, objevování nových pohledů na různá témata, problémy
- vést žáky ke schopnosti všimnout si reálných problémů a vést je k jejich zpracování

Tělesná výchova

- dávat žákům dostatek prostoru k analýze herních situací
- nabízet žákům dostatek modifikací herních situací, vycházejících z reálného utkání
- vést žáky k tomu, aby uměli již jednou naučené motorické dovednosti použít a využívat i v jiných situacích (sportech), než při jakých se této dovednosti naučili.
- rozvíjet u žáků schopnost nalézat pohybové varianty a dovednosti na základě zkušenosti nebo experimentu

Pracovní výchova

- s chybou pracuje učitel jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- zadává úkoly rozvíjející tvořivost žáků

Konverzace v anglickém jazyce

- vytvářet modelové situace pro nácvik řešení každodenních problémů
- umožnit žákům používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací

Matematické praktikum

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů
- vést žáky k poznatku, že matematická úloha má různé metody řešení, že jedna a tatáž úloha může mít i různá řešení – učit žáky tyto metody a varianty nalézat a hodnotit jejich efektivitu
- tím, že žáci řeší matematické problémy, se současně učí i postup při řešení problémů ze zcela jiných oborů, s nimiž se budou v životě setkávat
- vést žáky k provádění rozboru úkolu, tvorbě plánu jeho řešení, odhadu průběhu a výsledku úkolu, volbě správného postupu k vyřešení úkolu, k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání úkolu a odhadnutí chyby výsledku v rámci zvolených metod řešení
- součástí samostatného řešení problémů je i zjistit, jaké informace jsou třeba, a tyto informace si obstarat (změřit, najít v tabulkách, odhadnout nebo se prostě zeptat)
- rozvíjet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo experimentu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů, event. protipříkladů

Pohybové hry

- dávat žákům dostatek prostoru k analýze herních situací
- nabízet žákům dostatek modifikací herních situací, vycházejících z reálného utkání
- vést žáky k tomu, aby uměli již jednou naučené motorické dovednosti použít a využívat i v jiných situacích (sportech), než při jakých se této dovednosti naučili.
- rozvíjet u žáků schopnost nalézat pohybové varianty a dovednosti na základě zkušenosti nebo experimentu



Přírodovědné praktikum

- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů a názorných příkladů vedoucích k osvojení základních pojmů, stavby organismů a zařazení do systémů
- vést žáky k posouzení vzájemných vztahů a vývojových posloupností v systémech organismů
- používat aktivační metody, které vzbudí zájem o danou problematiku či téma

Seminář 20. století

- vést žáky k samostatnému uvažování, novým řešením, pohledům na historické události
- vytvářet u žáků schopnost porovnávat různé názory a naučit se o nich aktivně přemýšlet

Výtvarné projekty

- žák se učí obhájit svůj názor
- řeší zadané úkoly ve skupině i jednotlivě
- učitel využívá metod, při kterých žáci nachází řešení samostatně
- s chybou se pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Zeměpisné praktikum

- vést žáky k samostatnému vyjadřování a obhajování svých názorů
- umožnit žákům samostatně formulovat a navrhovat řešení problému

Kompetence komunikativní

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce a v sociálních vztazích.
- Pomocí různých metod prezentace rozvíjíme u žáků dovednost předat srozumitelně důležité informace posluchačům.
- V jednotlivých předmětech dbáme na využívání vhodných vyjadřovacích prostředků, používání správných symbolů a odborných pojmů.
- Při všech situacích klademe důraz na kultivovaný projev.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vhodnými formulacemi učíme žáky přijmout konstruktivní kritiku, případně obhájit svůj názor.
- Spoluprací mezi žáky, využitím žákovské samosprávy a mezitřídními projektovými dílnami podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Navozováním vhodných situací vedeme žáky k rozlišování komunikace mezi vrstevníky a s osobami různého věku, různého profesního postavení.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel v rámci třídy.
- Při komunikaci ve třídě učíme žáky naslouchat druhým.
- Při komunikaci s žáky zdůrazňujeme důležitost souladu mezi verbální a neverbální komunikací.

Anglický jazyk

- rozvíjet a upevňovat schopnost komunikace žáků v průběhu práce ve dvojicích, ve skupinách, při modelových situacích a při práci na projektech
- vést žáky ke schopnosti sdělit svůj názor ostatním a vyjádřit své pocity

Německý jazyk

- rozvíjet a upevňovat schopnost komunikace žáků v průběhu práce ve dvojicích, ve skupinách, při modelových situacích a při práci na projektech
- vést žáky ke schopnosti sdělit svůj názor ostatním a vyjádřit své pocity



Český jazyk a literatura

Má v tomto předmětu ústřední roli.

- práce s textem – porozumění a interpretace, vyhledání důležitých informací a jejich následné formulování; odlišení objektivních faktů od subjektivních názorů
- syntéza (shrnutí) nebo rozvinutí daného tématu
- seznámení s logickou stavbou textu a jeho koherencí a kohezí; s různými stylistickými prostředky a vrstvami jazyka a jejich rolí v daném textu
- osvojování si pravidel komunikace a jejích různých podob ve vztahu k jejímu aktuálnímu cíli; pěstování řečové etikety

Matematika

- vést žáky ke stručnému a co nejpřesnějšímu vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu s využitím matematické symboliky
- vybízet žáky, aby (si) kladli otázky (k věci)
- využívat příležitosti dostupné informační technologie pro vyhledávání potřebných informací (PC + Smart Board a Aktive Board, SW vybavení, internet, e-mail)
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky ke komunikaci v rámci skupiny i ke komunikaci mezi vytvořenými týmy

Informatika

- vedeme žáky k porozumění i používání různých forem komunikace - kromě psané a mluvené také komunikaci prostřednictvím symbolů
- vedeme žáky k efektivnímu výběru a použití správných forem komunikace
- vedeme žáky k souvislému a kultivovanému prezentování vlastní práce, ale i vzájemnému porozumění a pochopení

Prvouka

- učí žáky komunikovat ve skupině, spolupracovat
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky přiměřeně svým možnostem a schopnostem
- rozvíjí slovní zásobu žáků
- nabízí žákům informační a komunikační prostředky

Vlastivěda

- podněcovat žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů
- vést žáky ke zpracování informačních zdrojů a k následnému prezentování např. v rámci projektového vyučování
- umožnit formulovat své postoje, názory v debatách

Přírodověda

- vést žáky k co nejpřesnějšímu vyjadřování myšlenek
- vybízet žáky, aby kladli otázky
- pomocí projektové výuky vést žáky ke komunikaci v rámci skupiny
- dát prostor pro samostatné zpracování informačních zdrojů
- podpořit fantazii při řešení problémů



Dějepis

- vést žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů
- umožnit žákům formulovat své postoje, názory v debatách
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených z těchto pramenů

Výchova k občanství

- učitel vede žáky k potřebě vyjadřovat se k daným tématům a problémům, formulovat jasně, přesně a srozumitelně své názory, umět své názory obhajovat v diskusi
- učí žáky umění diskuse, kulturnímu vystupování a vyjadřování
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků, podporuje jejich zájem podělit se s ostatními o tyto zkušenosti

Fyzika

- umožnit žákům při diskusích na zvolená témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory ;
- vést žáky ke stručnému a co nejpřesnějšímu vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu s využitím fyzikální symboliky;
- vybízet žáky, aby (si) kladli otázky (k věci);
- využívat příležitosti dostupné informační technologie pro vyhledávání potřebných informací (PC + Smart board, SW vybavení, internet, e-mail);
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky ke komunikaci v rámci skupiny i ke komunikaci mezi vytvořenými týmy;
- podpořit fantazii žáků při návrzích řešení problémů.

Chemie

- vést žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- dát žákům prostor formulování svých postojů a názorů při debatách a diskuzích
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

Přírodopis

- vést žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- dát žákům prostor formulování svých postojů a názorů při debatách a diskuzích
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

Zeměpis

- podporovat žáky ve vyjadřování vlastních myšlenek a názorů
- dát žákům prostor formulovat své postoje a názory v diskuzi
- vést žáky k orientaci a zpracování informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů z těchto zdrojů

Hudební výchova

- otvírat pro žáky možnost přistupovat k hudbě, umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.



Výtvarná výchova

- učitel umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učí žáky vhodně formulovat své myšlenky
- navozuje diskusní témata

Výchova ke zdraví

- podněcovat žáky k vyjadřování svých myšlenek, názorů, nápadů
- vytvářet pozitivní klima pro společné debaty, diskuse
- vést žáky ke schopnosti zvládání náročných komunikačních situací(hádky, umět říci NE, asertivní komunikace, kritika)

Tělesná výchova

- vybízet žáky, aby (si) kladli otázky (k věci)
- využívat příležitosti dostupné informační technologie (výuková CD, DvD, sportovní přenosy)
- využívat zkušeností sportovců a trenérů v rámci přednášek a při profesionálním klání

Pracovní výchova

- učitel vede žáky ke komunikaci ve skupině díky skupinové práci
- umožní žákům vyjádřit svůj názor, vyjádřit se ke své práci i k práci ostatních
- vede žáky k vyjádření svých myšlenek a postupů v logickém sledu
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Konverzace v anglickém jazyce

- rozvíjet a upevňovat schopnost komunikace žáků v průběhu práce ve dvojicích, ve skupinách, při modelových situacích a při práci na projektech
- vést žáky ke schopnosti sdělit svůj názor ostatním a vyjádřit své pocity

Matematické praktikum

- vést žáky ke stručnému a co nejpřesnějšímu vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu s využitím matematické symboliky
- vybízet žáky, aby (si) kladli otázky (k věci)
- využívat příležitosti dostupné informační technologie pro vyhledávání potřebných informací (PC + Smart Board a Aktive Board, SW vybavení, internet, e-mail)
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky ke komunikaci v rámci skupiny i ke komunikaci mezi vytvořenými týmy

Pohybové hry

- vybízet žáky, aby (si) kladli otázky (k věci)
- využívat příležitosti dostupné informační technologie (výuková CD, DvD, sportovní přenosy)
- využívat zkušeností sportovců a trenérů v rámci přednášek a při profesionálním klání

Přírodovědné praktikum

- vést žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- dát žákům prostor formulování svých postojů a názorů při debatách a diskuzích
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů



Seminář 20. století

- vést žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů
- umožnit žákům formulovat své postoje, názory v debatách
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených z těchto pramenů

Výtvarné projekty

- učitel umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učí žáky vhodně formulovat své myšlenky
- navozuje diskusní témata

Zeměpisné praktikum

- podporovat žáky ve vyjadřování vlastních myšlenek a názorů
- dát žákům prostor formulovat své postoje a názory v diskuzi
- vést žáky k orientaci a zpracování informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů z těchto zdrojů

Kompetence sociální a personální

- Každodenní interakcí žáků s žáky a s učiteli se zdravotními a sociálními problémy je učíme na tyto situace přiměřeně reagovat.
- Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, respektování „authority“ a uznávání vztahové hierarchie.
- Účelně využíváme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Vhodnou organizací učiva a plánováním učíme žáka duševní hygieně a odpočinku.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Pracujeme s žáky na rozvoji jejich osobnosti a sebevědomí a učíme je „umění určitou věc odmítnout“.

Anglický jazyk

- navazovat dostatek situací, které umožní žákům spolupracovat ve skupině
- učit žáky diskutovat, tolerovat odlišný názor

Německý jazyk

- navazovat dostatek situací, které umožní žákům spolupracovat ve skupině
- učit žáky diskutovat

Český jazyk a literatura

- podpora asertivního, ale zároveň kultivovaného a ohleduplného vystupování a mluvního jednání
- především v rámci literární výchovy podpora emocionálního zrání, vytváření hodnot, postojů a hledání vzorů pro své jednání
- rozvoj estetického citění a vkusu, schopnosti formulovat své myšlenky a pocity a zároveň porozumění těmto sdělením
- podpora kooperativního mluvního jednání a přiměřeného vyjadřování a správného pochopení smyslu sděleného



Matematika

- navozovat situace a zadávat úkoly, které umožní žákům účinně kooperovat v rámci skupiny a jejich individuálním působením ovlivňovat kvalitu společné práce;
- umožnit žákům hodnotit nápady, postupy, řešení a úroveň výkonů spolužáků
- podporovat schopnost žáků obhájit vlastní názor, ale také schopnost nechat se přesvědčit, že tento názor není správný
- podporovat schopnost žáků volit vhodnou argumentaci ke kritice názorů a nevhodnosti postupu řešení spolužáků
- zajímat se, jak žákům vyhovuje způsob, metody a formy výuky

Informatika

- vést žáky k týmové práci - rozdělení rolí v týmu, respektu k ostatním, konstruktivní atmosféře v týmu a pozitivnímu uvědomění sebe sama

Prvouka

- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině
- vytváří atmosféru, která podpoří sebedůvěru žáka
- pomáhá žákům přijímat své role ve skupině
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Vlastivěda

- umožnit žákům spolupráci ve skupinách
- vést žáky k aktivní spolupráci, toleranci
- vytvářet podmínky pro diskusi

Přírodověda

- umožnit žákům spolupráci ve skupinách
- hodnotit nápady, postupy a úroveň výkonu spolužáků
- vytvářet prostor pro otevřenou diskusi

Dějepis

- umožnit žákům spolupráci ve skupinách
- vést žáky k aktivní spolupráci, poukázat na její přednosti a možnosti
- vytvářet pro žáky podmínky pro vzájemnou diskusi, tolerování se navzájem

Výchova k občanství

- učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede je k zodpovědnosti za práci celku, učí se vzájemně podporovat a respektovat
- vede v diskuzích k tomu, aby uměli respektovat názory jiných

Fyzika

- navozovat situace a zadávat úkoly, které umožní žákům účinně kooperovat v rámci skupiny a jejich individuálním působením ovlivňovat kvalitu společné práce;
- umožnit žákům hodnotit nápady, postupy, řešení a úroveň výkonů spolužáků;
- podporovat schopnost žáků obhájit vlastní názor, ale také schopnost nechat se přesvědčit, že tento názor není správný;
- podporovat schopnost žáků volit vhodnou argumentaci ke kritice názorů a nevhodnosti postupu řešení spolužáků;
- zajímat se, jak žákům vyhovuje způsob, metody a formy výuky



Chemie

- umožnit žákům spolupráci ve skupinách během laboratorních prací a řešení problémových úloh
- vytvářet prostor pro otevřenou diskuzi a vzájemné respektování v rámci skupin i mezi jedinci

Přírodopis

- umožnit žákům spolupráci ve skupinách během laboratorních prací a skupinového vyučování
- vytvářet prostor pro otevřenou diskuzi a vzájemné respektování v rámci skupin i mezi jedinci

Zeměpis

- vytvářet pro žáky prostředí pro vzájemnou diskuzi, toleranci a respekt
- vést žáky ke spolupráci ve skupinách v rámci třídy i školy

Hudební výchova

- předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- poskytování prostoru pro individuální hudební projevy žáků

Výtvarná výchova

- vede žáka účinně spolupracovat ve skupině
- kladným hodnocením podporuje zdravou sebedůvěru žáka

Výchova ke zdraví

- vytvářet aktivity, ve kterých si žáci mohou nacvičit různé životní situace a jejich možný způsob zvládnutí
- vést žáky k rozlišování rolového chování v různých situacích
- umožnit žákům spolupráci ve skupinách
- vést žáky ke vzájemné toleranci

Tělesná výchova

- navozovat situace a zadávat úkoly, které umožní žákům účinně kooperovat v rámci skupiny a jejich individuálním způsobem ovlivňovat kvalitu společné práce – výkonu
- umožnit žákům hodnotit nápady, postupy, řešení a úroveň výkonů spolužáků
- zajímat se, jak žákům vyhovuje způsob, metody a formy výuky

Pracovní výchova

- volit činnosti tak, aby žáci spolupracovali
- umožnit žákům, aby se podíleli na utváření atmosféry ve skupině a aby si vytvořili představu sami o sobě, svých dovednostech

Konverzace v anglickém jazyce

- navazovat dostatek situací, které umožní žákům spolupracovat ve skupině
- učit žáky diskutovat, tolerovat odlišný názor



Matematické praktikum

- navozovat situace a zadávat úkoly, které umožní žákům účinně kooperovat v rámci skupiny a jejich individuálním působením ovlivňovat kvalitu společné práce;
- umožnit žákům hodnotit nápady, postupy, řešení a úroveň výkonů spolužáků
- podporovat schopnost žáků obhájit vlastní názor, ale také schopnost nechat se přesvědčit, že tento názor není správný
- podporovat schopnost žáků volit vhodnou argumentaci ke kritice názorů a nevhodnosti postupu řešení spolužáků
- zajímat se, jak žákům vyhovuje způsob, metody a formy výuky

Pohybové hry

- navozovat situace a zadávat úkoly, které umožní žákům účinně kooperovat v rámci skupiny a jejich individuálním způsobem ovlivňovat kvalitu společné práce – výkonu
- umožnit žákům hodnotit nápady, postupy, řešení a úroveň výkonů spolužáků
- zajímat se, jak žákům vyhovuje způsob, metody a formy výuky

Přírodovědné praktikum

- umožnit žákům spolupráci ve skupinách během laboratorních prací a skupinového vyučování
- vytvářet prostor pro otevřenou diskusi a vzájemné respektování v rámci skupin i mezi jedinci

Seminář 20. století

- umožnit žákům spolupráci ve skupinách
- vést žáky k aktivní spolupráci, poukázat na její přednosti a možnosti
- vytvářet pro žáky podmínky pro vzájemnou diskusi, tolerování se navzájem

Výtvarné projekty

- vede žáka účinně spolupracovat ve skupině
- kladným hodnocením podporuje zdravou sebedůvěru žáka

Zeměpisné praktikum

- vytvářet pro žáky prostředí pro vzájemnou diskusi, toleranci a respekt
- vést žáky ke spolupráci ve skupinách v rámci třídy i školy

Kompetence občanské

- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, aplikujeme na dodržování obecných norem a poukazujeme na odlišnosti mezi státy.
- Seznamováním žáků s významnými osobnostmi naší historie v nich rozvíjíme pocit hrdosti na naši vlast.
- Vedeme žáky k aktivitám (např. charitativní sbírky), na kterých si uvědomují, že mohou spoluvytvářet naši společnost.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (návykové látky, šikana atd.), za pomoci odborníků se snažíme řešit a podat pomocnou ruku.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- Spolupracujeme s odborníky, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, s psychology, policií a žáky seznamujeme s důležitými kontakty na linku bezpečí atd.
- Ve všech hodinách dohlížíme a vedeme žáky ke správným zdravotním návykům a netolerujeme nebezpečné chování vůči sobě i ostatním.
- V hodinách a na školeních provádíme praktický nácvik první pomoci a přivolání záchranné služby.
- Ve školním řádu máme srozumitelně rozepsána výchovná opatření a prohřešky důsledně řešíme věcně, bez emocí a ve spolupráci s rodiči.
- Žákům nabízíme široké využití svého volného času v rámci Školního klubu, školní družiny, či kroužků



organizovaných jinými organizacemi na naší škole a snažíme se tím předcházet nevhodnému chování a patologickým jevům.

- Žáky vedeme k ochraně životního prostředí při pobytech v přírodě, ve škole máme ekotým a třídíme odpad.

Anglický jazyk

- vést žáky k pochopení základních kulturních rozdílů své země a Velké Británie

Německý jazyk

- vést žáky k pochopení základních kulturních rozdílů své země a Německa

Český jazyk a literatura

- Žáci jsou vedeni k úctě k národnímu kulturnímu dědictví a kultuře vůbec, k pochopení jejího významu; k respektování druhých i sebe sama, k uvědomění si toho, co je jazyk a jaká je jeho role v lidském společenství.

Matematika

- učit žáky chránit své zdraví
- učit žáky chránit majetek svůj a respektovat a chránit majetek školy
- vést žáky k zamyšlení nad ekonomickými dopady zvoleného řešení daného úkolu

Informatika

- vedeme žáky k chování v digitálním prostředí v souladu s normami a pravidly, k bránění proti násilí a nátlaku prostřednictvím technologií
- vedeme žáky k odpovědné práci s fakty a ověřování validity informací, bránění proti hoaxům, fake news a dezinformacím

Prvouka

- vede žáky k osvojení pravidel chování mezi lidmi a k ochraně jejich zdraví
- vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci
- vede žáky k ochraně životního prostředí
- pomáhá žákům orientovat se v jejich povinnostech a právech

Vlastivěda

- vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností, práv a povinností ostatních lidí
- umožnit žákům zkušenost odpovědnosti sám za sebe
- vytvářet aktivní přístup k životu

Přírodověda

- učit žáky chránit si své zdraví, majetek svůj i školy
- vést děti k odpovědnému přístupu ke svému okolí a životnímu prostředí (třídění odpadu)
- vést žáky k zamyšlení nad bezpečností metod řešení daného úkolu

Dějepis

- vést žáky k odpovědnému přístupu ke svému okolí
- nabízet žákům příležitosti a situace k pochopení práva a povinností souvisejících se životem v občanské společnosti



Výchova k občanství

- učitel v souvislosti s obsahem, zaměřením a cíli předmětu vede žáky k postupnému formování a vytváření občanských postojů a názorů občanů demokratické společnosti, k vědomí zodpovědnosti za svůj život i k potřebě podílet se na životě společenském a politickém

Fyzika

- učit žáky chránit své zdraví;
- učit žáky chránit majetek svůj a respektovat a chránit majetek školy;
- vést žáky k zamyšlení nad bezpečností metod řešení daného úkolu;
- učit žáky chránit životní prostředí (třídění odpadu);
- vést žáky k zamyšlení nad ekonomickými dopady zvoleného řešení daného úkolu;
- vést žáky k chápání historických souvislostí v oblasti techniky.

Chemie

- vést žáky k odpovědnému přístupu ke svému okolí při práci s chemickými látkami a posuzování jejich vlivu na životnímu prostředí
- nabízet žákům příležitosti a situace k pochopení práv a povinností souvisejících právě se životním prostředím a jejich zdravím

Přírodopis

- vést žáky k odpovědnému přístupu ke svému okolí a životnímu prostředí
- nabízet žákům příležitosti a situace k pochopení práv a povinností souvisejících právě se životním prostředím a jejich zdravím vést žáky k odpovědnému přístupu ke svému okolí a životnímu prostředí

Zeměpis

- nabídnout žákům příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se životním prostředím a jejich zdravím
- vést žáky k odpovědnému přístupu k sobě a ke svému okolí

Hudební výchova

- seznamování žáků s významnými hudebními díly a jejich autory,
- vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů a s hudbou souvisejících akcí,
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora.

Výtvarná výchova

- dbá na dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci

Výchova ke zdraví

- vytvářet u žáků odpovědný, aktivní přístup k životu, ke svému okolí, přebírání zodpovědnosti za své jednání, chování
- vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností a práv a povinností ostatních lidí

Tělesná výchova

- učit žáky chránit své zdraví
- učit žáky chránit majetek svůj a respektovat a chránit majetek školy



Pracovní výchova

- vést žáky tak, aby respektovali naše trdice a kulturní dědictví, projevíli smysl pro kulturu a aktivně se zapojili do kulturního dění
- vést žáky, aby respektovali názory, dovednosti a schopnosti druhých lidí

Konverzace v anglickém jazyce

- vést žáky k pochopení základních kulturních rozdílů své země a Velké Británie

Matematické praktikum

- učit žáky chránit své zdraví
- učit žáky chránit majetek svůj a respektovat a chránit majetek školy
- vést žáky k zamyšlení nad ekonomickými dopady zvoleného řešení daného úkolu

Pohybové hry

- učit žáky chránit své zdraví
- učit žáky chránit majetek svůj a respektovat a chránit majetek školy

Přírodovědné praktikum

- vést žáky k odpovědnému přístupu ke svému okolí a životnímu prostředí
- nabízet žákům příležitosti a situace k pochopení práv a povinností souvisejících právě se životním prostředím a jejich zdravím vést žáky k odpovědnému přístupu ke svému okolí a životnímu prostředí

Seminář 20. století

- vést žáky k odpovědnému přístupu ke svému okolí
- nabízet žákům příležitosti a situace k pochopení práva a povinností souvisejících se životem v občanské společnosti

Výtvarné projekty

- dbá na dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci

Zeměpisné praktikum

- nabídnout žákům příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se životním prostředím a jejich zdravím
- vést žáky k odpovědnému přístupu k sobě a ke svému okolí

Kompetence pracovní

- Přebíráme pouze kvalitně udělané úkoly a dokončenou práci. V případě splnění vždy pochválíme a tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Žákům zadáváme i dlouhodobé úkoly, pomáháme jim s rozvržením dílčích činností a s plánováním tak, aby je v termínu odevzdali.
- Při skupinovém vyučování podněcujeme žáky, aby si zvolili vhodnou roli, která bude skupině prospěšná a na niž žák stačí.
- Při práci, ve výuce dodržuje stanovená pravidla, pokyny učitele, řády učeben a chrání zdraví své i ostatních.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.



- Pomáháme žákům konkretizovat jejich představu o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Diskuzí s žáky jim pomáháme pochopit důležitost jakékoliv práce jak duševní, tak i manuální, a učíme je vážit si veškeré dobře odvedené práce.
- Důsledným vyžadováním plnění si svých povinností ve škole připravujeme žáky na zodpovědné plnění úkolů i v budoucím životě.

Anglický jazyk

- vést žáky k samostatné systematické práci

Německý jazyk

- vést žáky k samostatné systematické práci

Český jazyk a literatura

- Žáci jsou vedeni k systematické a kvalitní práci, kterou prezentují v dané kvalitě a daném čase. Při práci využívají různé postupy i pomůcky.

Matematika

- nabízet žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých obrazců a těles), ve kterých se mj. budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textilem, dřevem, kovem)
- vést žáky k tomu, aby si svá pozorování dokázali přehledně, výstižně, jasně a srozumitelně zaznamenat

Informatika

- vedeme žáky k ochraně zdraví při používání digitálních technologií
- vedeme žáky ke vnímání náročnosti pracovních postupů při práci s digitálními technologiemi a ke snaze o jejich zefektivnění

Prvouka

- učí žáky používat různé pomůcky a nástroje
- dohlíží na utváření správných pracovních návyků
- učí žáky pracovat s připravenými pomůckami
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

Vlastivěda

- umožnit aktivní účast na projektech (prezentace vlastních myšlenek, názorů a pohledů na svět)
- samostatně pracovat na zadaných úkolech
- aktivně zapojit žáky do výuky, nabízet spolupráci v rámci skupinového vyučování
- podpora nových pracovních postupů

Přírodověda

- nabízet projekty a samostatné činnosti (tvorba učebních pomůcek, práce s PC)
- vést žáky k tomu, aby své pozorování přehledně a srozumitelně zaznamenali



Dějepis

- umožňovat žákům aktivní účast na projektech
- spolupodílet se na vytváření jednotlivých vyučovacích hodin, témat
- samostatně vytvářet učební pomůcky, nabízet nové náměty pro práci

Výchova k občanství

- učitel zadává žákům samostatné práce a úkoly, které rozvíjejí tvořivost
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- umožňujeme prezentovat žákům výsledky jejich práce

Fyzika

- vést žáky ke správnému, vhodnému, aktivnímu a ekonomickému využívání materiálů, pracovních nástrojů, prostředků, pomůcek, techniky a technologií - pochopit a naučit se používat fyziku lze jedinečně vlastní prací, vlastními zkušenostmi;
- vést žáky k tomu, aby si svá pozorování dokázali přehledně, výstižně, jasně a srozumitelně zaznamenat.

Chemie

- nabízet žákům projekty a samotné činnosti, např. laboratorní práce, při kterých si osvojí různé pracovní nebo laboratorní postupy a manipulaci s různými chemickými látkami

Přírodopis

- nabízet žákům projekty a samotné činnosti, např. laboratorní práce, tvorba učebních pomůcek, ve kterých si osvojí různé pracovní postupy a práci s různými materiály

Zeměpis

- umožnit žákům vytvářet učební pomůcky, navrhopat nová témata pro práci
- nabídnout žákům aktivní účast na projektech
- umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce

Hudební výchova

- osvojování hudebních technik a nástrojů.

Výtvarná výchova

- zajímá se o zkušenosti žáků
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a čase
- umožňuje prezentovat výsledky své práce
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky
- učitel vede žáky k naslouchání druhých

Výchova ke zdraví

- aktivně zapojit žáky do výuky, nabízet spolupráci, spoluutváření vyučovacích hodin
- umožnit žákům zkušenost samostatné činnosti, práce na projektech
- podporovat nové pracovní postupy



Tělesná výchova

- nabízet žákům projekty a další motivační činnosti, ve kterých se budou učit pozitivnímu vztahu k rozvoji fyzických dovedností, ke sportu a tělesné kultuře

Pracovní výchova

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožní volbu různých postupů
- vyžaduje dokončení práce ve stanoveném čase a kvalitě
- umožňuje prezentovat výsledky jejich práce
- vede ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky

Konverzace v anglickém jazyce

- vést žáky k samostatné systematické práci

Matematické praktikum

- nabízet žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých obrazců a těles), ve kterých se mj. budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textilem, dřevem, kovem)
- vést žáky k tomu, aby si svá pozorování dokázali přehledně, výstižně, jasně a srozumitelně zaznamenat

Pohybové hry

- nabízet žákům projekty a další motivační činnosti, ve kterých se budou učit pozitivnímu vztahu k rozvoji fyzických dovedností, ke sportu a tělesné kultuře

Přírodovědné praktikum

- nabízet žákům projekty a samotné činnosti, např. laboratorní práce, tvorba učebních pomůcek, ve kterých si osvojí různé pracovní postupy a práci s různými materiály

Seminář 20. století

- umožňovat žákům aktivní účast na projektech
- spolupodílet se na vytváření jednotlivých vyučovacích hodin, témat
- samostatně vytvářet učební pomůcky, nabízet nové náměty pro práci

Výtvarné projekty

- zajímá se o zkušenosti žáků
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a čase
- umožňuje prezentovat výsledky své práce
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky
- učitel vede žáky k naslouchání druhých

Zeměpisné praktikum

- umožnit žákům vytvářet učební pomůcky, navrhnout nová témata pro práci
- nabídnout žákům aktivní účast na projektech
- umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce



Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
 - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
 - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
 - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
 - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
 - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
 - zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
 - poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
 - vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
 - vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
 - nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
 - využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody
 - při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet
 - umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
 - nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích
 - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
 - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
 - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
 - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
 - vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
 - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
 - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
 - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
 - podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě
 - vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
 - vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
 - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
 - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)



- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



Český jazyk a literatura

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Matematika

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Informatika

- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k efektivní a ergonomické práci s daty, a to při jejich získávání, zpracování i prezentaci



Prvouka

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vlastivěda

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- motivujeme žáky k využití online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Dějepis

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Výchova k občanství

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí



Fyzika

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Chemie

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Přírodopis

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Hudební výchova

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům



Výtvarná výchova

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výchova ke zdraví

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

Tělesná výchova

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Pracovní výchova

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů



Konverzace v anglickém jazyce

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
 - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
 - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
 - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
 - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
 - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
 - vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
 - vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Matematické praktikum

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Pohybové hry

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Přírodovědné praktikum

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě



Seminář 20. století

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Výtvarné projekty

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Zeměpisné praktikum

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě



3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2		
Adresa	nám. Bří Jandusů 2, 104 00 Praha 10		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Věřit si a znát (verze 8)		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Statut, struktura, velikost a lokalizace školy

Naše škola je úplnou základní školou s 1. a 2. stupněm. Je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 22 – Uhřetěves s právní subjektivitou od roku 1992. Nacházíme se v historickém jádru této městské části ve starší klasické školní budově (otevřena v roce 1884). Škola je dobře dostupná ze všech částí Uhřetěvsi i městskou hromadnou dopravou (zastávka je naproti škole) z okolních obcí a přilehlých pražských částí. Vzdělávání probíhá v 1. až 9. postupném ročníku většinou ve třech paralelních třídách. V roce 1997 byla dokončena přístavba nové budovy školy a v roce 2002 byl dobudován moderní sportovní areál s umělým povrchem. V roce 2005 škola zrekonstruovala objekt školní družiny s názvem Matulka a i s pozemkem ho od VÚŽV získala do vlastnictví. V roce 2006 jsme vybudovali v podkroví školy tři učebny. V roce 2013 jsme na pozemku školní družiny vybudovali novou přístavbu se čtyřmi učebnami a v roce 2015 jsme k této přístavbě dostavěli další čtyři učebny. V roce 2007 bylo u školní družiny vybudováno dětské hřiště s herními prvky a v roce 2010 byly ve sportovním areálu osazeny venkovní posilovací stroje. Venkovní sportovní areál byl zrekonstruován v roce 2021.

V současné době vyučujeme ve dvou budovách s celkovou kapacitou 810 žáků (od 1.9.2018).

Usilujeme o výstavbu druhé školní tělocvičny, která je pro kvalitní výuku takto vysokého počtu žáků nezbytná.

Ve škole úspěšně funguje Školní družina (kapacita 340 žáků od 1.9.2016), Školní klub (kapacita 250 žáků od 1.9.2016), Školní sportovní klub, který spadá pod Asociaci školních sportovních klubů. Naše škola také úzce spolupracuje s dětským pěveckým sborem Jiskřička.

Vybavení a možnosti školy

V hlavní budově školy se nachází 19 kmenových tříd a 12 odborných učeben. V nové přístavbě školy se nachází 8 kmenových učeben a 1 odborná učebna. Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi. Odborné učebny: 2 počítačové učebny, 3 učebny jazyků, 1 učebna pro fyziku a chemii, 1 laboratoř pro chemii, 1 specializovaná učebna pro hudební výchovu, 1 samostatná dílna pro pracovní vyučování, 1 učebna pro výtvarnou výchovu, 1 cvičná kuchyně, 1 tělocvična, 1 učebna pro výtvarnou výchovu a pro keramiku. Všechny kabinety a učebny jsou vybavené PC s přístupem na internet.

Naším cílem je vytvořit pro žáky, učitele a ostatní pracovníky školy prostředí, které bude podněcovat jejich tvůrčí aktivity a sloužit ke zkvalitnění vzdělávání. Prostor, který bude kulturní, čistý a estetický, ve kterém se budou cítit příjemně. Atraktivní polohu školního areálu nabízíme pro volnočasové využití dětí i občanů Uhřetěvsi.

Od školního roku 2016/2017 využíváme elektronickou třídní knihu a od školního roku 2017/2018 i elektronickou žákovskou knížku (od 3. ročníků) s dalšími funkcionalitami, který elektronický systém nabízí.

Charakteristika pedagogického sboru a charakteristika žáků

Pedagogický sbor tvoří cca 45 pedagogů školy, 12 vychovatelek školní družiny a cca 5 asistentek pedagoga.

Průměrný věk je okolo 40 let. Ve škole také pracuje cca 12 nepedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný a aprobovaný. V posledních letech se také zvyšuje zastoupení učitelů – mužů. Pro práci pedagogů je charakteristická vysoká profesionální úroveň, pěkný vztah k žákům i dobré interpersonální vztahy. Učitelé školy si plně uvědomují potřebu systematického rozvoje profesních i osobních kvalit, zejména tvořivosti, iniciativy a přijetí osobní zodpovědnosti. V pedagogickém sboru je uplatňována týmová práce, jsou vytvářeny a realizovány dlouhodobé záměry, osobní i společné vize rozvoje, je kladen důraz na schopnost sebereflexe, reálného zhodnocení vlastních sil i stanovení vlastních cílů. Společným cílem školy je motivovat pedagogické pracovníky ke zvyšování odborné kvalifikace, která rozšíří možnosti jejich uplatnění a posílí povědomí osobní zodpovědnosti za vzdělávání, chování i bezpečnost žáků.

Kvalifikační rozvoj bude zaměřen především na projektové plánování a řešení úkolů v týmové spolupráci, na zvyšování počítačové gramotnosti, využívání multimediálních učeben a informačních technologií v přípravě na výuku i ve vzdělávacím procesu, při hodnocení výsledků vzdělávání a při statistických zpracováních.

U pedagogů budeme také rozvíjet znalosti a dovednosti v oblasti první pomoci a prevenci rizikového chování



žáků. Pro posílení soudržnosti kolektivu pracovníků školy i pro rozšiřování všeobecných poznatků budeme pravidelně pořádat společné zájezdy po naší republice i do zahraničí.

Převážná většina žáků jsou děti z Uhřetěvsi a okolních obcí Nedvězí, Kolovraty, Benice, Pitkovice aj. V posledních letech začaly navštěvovat naši školu i děti cizích státních příslušníků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou plně integrováni, někteří z nich se učí podle individuálních vzdělávacích plánů. Specifická pozornost je věnována i žákům mimořádně nadaným, kteří jsou podporováni při rozvoji jejich talentu a nadání a to zejména přípravou v zájmových kroužcích pod profesionálním vedením na účast v příslušných soutěžích a předměťových olympiádách.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola byla dlouhodobě zapojena do projektu INOSKOP (sít' inovujících pražských škol pod záštitou PedF UK v Praze). V současné době je zapojena do projektu Ekoškola a dalších environmentálních aktivit. Využila také projekty Šablony pro rozvoj gramotností, speciálního pedagoga, školních asistentů, doučování sociálně ohrožených žáků. S narůstajícím počtem žáků cizinců se škola orientuje i na projekty se zaměřením na výuku českého jazyka pro tyto žáky.

Ve škole také dlouhou dobu funguje školní parlament, který spolurozhoduje o aktivitách školy.

Škola má také dlouhodobé projekty ve spojení s obyvateli Uhřetěvsi, rodiči žáků a Mateřskou školou v Uhřetěvsi. Jedná se především o:

- Vítání prvňáčků na začátku školního roku (spolu se starostou ÚMČ Praha 22)
- Mikulášské čertoviny pro předškoláky a jejich rodiče (program pro předškoláky a jejich rodiče, spolupráce se žáky naší školy)
- Rozsvícení Betlému před školou za přítomnosti místního pana faráře (práce žáků na výrobě figurek, společné zpívání koled...)
- Soutěž Uhřetěveský zvoneček
- Vánoční dílna pro děti a jejich rodiče
- Školní ples
- Projektové dílny pro 2. stupeň
- Soutěž Uhřetěveské vajíčko
- Velikonoční dílna pro děti a jejich rodiče
- Slavnosti Slabikáře pro žáky prvních tříd
- Školní akademie
- Loučení žáků devátých tříd

Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty

Rada školy při ZŠ vznikla na konci školního roku 1995/96 na žádost vedení školy a pedagogického sboru. V roce 2005 byla přejmenována na Školskou radu, má 6 členů (2 z řad rodičů, 2 z řad zastupitelů MČ Praha 22 a 2 z řad učitelů) a schází se v průměru 2 - 3 krát v roce. Její práce je pro školu přínosem.

Klub přátel školy (KPŠ) je je spolek, který byl zaregistrován v roce 1992 (v roce 2014 registrován jako spolek).

Členy KPŠ jsou rodiče žáků nebo přátelé školy. Členové KPŠ se scházejí cca 4x ročně a společně s ředitelem školy řeší aktuální problémy ve škole, schvalují finanční hospodaření z prostředků KPŠ, seznamují se a iniciují další plány školy. Spolupráce ÚMČ Praha 22, vedení školy, Klubu přátel školy a Školské rady je funkční, aktivně řeší vzniklé problémy a výrazně napomáhá k rozvoji školy. Pro rodiče žáků školy jsou 2x ročně vypsány konzultační hodiny (další individuální konzultace po domluvě) a 3x ročně třídní schůzky, při kterých se můžou osobně informovat o chování a prospěchu svých dětí.

Škola má také dlouholetou spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 10. Pracovnice PPP navštěvují naši školu přibližně 1x za měsíc. Spolupracujeme i s ostatními psychology a speciálními pedagogy v poradnách v Praze.



4 Učební plán

Název školy	Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2				
Adresa	nám. Bří Jandusů 2, 104 00 Praha 10				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Věřit si a znát (verze 8)				
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech:	9	

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	40
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	1+1	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	4
Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	19	21	22	22	102
Celkem disponibilní dotace	3	3	3	3	4	16
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118



2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Český jazyk a literatura	4	3+1	4+1	4+1	18
Matematika	3+2	4+1	4+1	4+1	20
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	1+1	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	0+1	4
Fyzika	1+1	1+1	2	2	8
Chemie	-	-	1+1	2	4
Přírodopis	2	2	1+1	1	7
Zeměpis	1+1	1+1	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní výchova	1	1	1	0+1	4
volitelné předměty 9. ročník	-	-	-	0+1	1
Celkem základní dotace	24	26	27	27	104
Celkem disponibilní dotace	5	4	4	5	18
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122



Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace			51	36	87
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	40	18	58
Matematika a její aplikace			25	20	45
	Matematika	Matematika	25	20	45
Informatika			2	4	6
	Informatika	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět			13	0	13
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	3	0	3
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost			0	12	12
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda			0	26	26
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura			12	9	21
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví			10	10	20
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce			5	4	9
	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	4	9
Volitelné předměty			0	1	1
		volitelné předměty 9. ročník	0	1	1
Celková dotace			102	104	206
Disponibilní dotace			16	18	34

Volitelné předměty

9. ročník

volitelné předměty 9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	1
Pohybové hry	1
Výtvarné projekty	1



Přírodovědné praktikum	1
Matematické praktikum	1
Zeměpisné praktikum	1
Seminář 20. století	1

Žáci si v 9. ročníku vybírají z několika předmětů, které mají následující zaměření:

- a) jazykové
- b) výtvarné
- c) pohybové
- d) přírodovědné
- e) historické



5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2		
Adresa	nám. Bří Jandusů 2, 104 00 Praha 10		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Věřit si a znát (verze 8)		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů



- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Předmět Anglický jazyk je na základní škole vyučován od 1. do 9. ročníku, v 1. a 2. třídě je 1 vyučovací hodina týdně, ve 4. až 9. třídě jsou vyučovány 3 hodiny týdně. Výuka na druhém stupni navazuje na vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni a dále jej rozšiřuje a systematizuje.

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v jazyce anglickém v každodenních situacích. Navíc je současně procvičována forma jazyka a rozšiřována slovní zásoba.

Žáci jednotlivých ročníků jsou rozděleni do skupin (zhruba 15 žáků v jedné skupině), rozdělení probíhá na základě návrhu učitelů Anglického jazyka a prospěchu žáků.

Práce v tomto předmětu je především založena na prezentaci jazyka, který má pro žáky reálný podklad a je pro ně motivací. Hlavním cílem je, aby žáci byli schopni využít znalosti tohoto jazyka a veškeré dovednosti ve vnějším světě, mimo hranice jejich třídy. Žáci jsou motivováni k maximálnímu užití jazyka v rozmanitých komunikačních situacích.



1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Základní pokyny pro práci ve třídě

Očekávané výstupy žák: - Rozumí jednoduchým pokynům učitele - Reaguje na jednoduché pokyny učitele		Učivo Žáci se seznamují se s jednoduchými pokyny pro práci ve třídě - sednout, stoupnout, otevřít/zavřít učebnici/sešit, vzít tužku/pero, vybarvit a učit se na ně reagovat.
Průřezová témata OSV Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Pozdravy a představení své osoby

Očekávané výstupy žák: Dokáže zopakovat slova z probíraných tematických celků		Učivo Žáci aktivně používají základní fráze pro pozdravení a rozloučení, představí se, poděkují, poprosí.
Průřezová témata OSV Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Základní slovní zásoba

Očekávané výstupy žák: - Dokáže zopakovat slova z probíraných tematických celků - M-Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka		Učivo Žáci se seznámí se základní slovní zásobou vyplývající z probíraných témat - barvy, čísla 0-10, školní aktovka, moje rodina, hračky, obličej a části těla, jídlo a nápoje, zvířata.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslech

Očekávané výstupy žák: - Dokáže zopakovat slova z probíraných tematických celků - M-Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka		Učivo Poslouchá krátké pohádky se zvukovou oporou a snaží se jim porozumět, učí se písničky a říkanky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Základní pokyny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - Reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele		Žák reaguje na jednoduché pokyny pro práci ve vyučování - sednout, stoupnout, otevřít/zavřít učebnici/sešit, vzít tužku/pero, být potichu, poslouchat, opakovat, vybarvit.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Základní fráze slušného chování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Dokáže použít slova a slovní spojení z probíraných tematických celků		Aktivně používá naučené fráze z 1.ročníku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Základní slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dokáže použít slova a slovní spojení z probíraných tematických celků - M-Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka		Žáci se seznámí se slovní zásobou vyplývající z probíraných témat - zvířata, moje tělo, oblečení, činnosti (spíorty, koníčky), dopravní prostředky, názvy místností, jídlo, oslava. Seznamuje se s psanou podobou vybraných slov, opisuje je.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele - M-Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka		Aktivně poslouchá krátké pohádky se zrakovou oporou, učí se odpovídat na otázky učitele k poslouchanému textu. Poslouchá a učí se vybrané písničky a říkanky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

3. ročník

3 týdně, P

1. Základní slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Umí vyjmenovat anglickou abecedu a hláskuje jednoduchá slova • Učí se rozlišovat psanou a mluvenou podobu slov • Píše správně slova a jednoduché věty z probíraných tematických celků • M-Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		Ovládá slovní zásobu z probíraných celků v mluvené formě a seznamuje se s psanou podobou slov. Tematické celky: • Abeceda • Číslice 0 - 20 • Barvy • Škola • Vybraná slovesa • Rodina • Hračky • Můj dům • Potraviny • Domácí zvířata • Budovy ve městě • Oblečení • Koníčky • Narozeniny • Prázdniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hlasité čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Čte krátké a jednoduché texty		Učí se hlasitě číst jednoduché texty nápodobou. Zkouší číst samostatně se správnou výslovností.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozhovor

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Reaguje verbálně na jednoduché otázky učitele • Chápe jednoduchou konverzaci dvou osob		• Použije fráze pro seznámení • Odpoví na jednoduchou otázku učitele • Napodobuje rozhovor podle vzoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		



3. ročník

4. Poslech jednoduchého textu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Reaguje verbálně na jednoduché otázky učitele - Orientuje se v obrázcích na základě poslechu - M-Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		Poslouchá jednoduchý text se zkrakovou oporou (využívá obrázky). Pracuje se slyšeným textem (vyhledá jednoduchou informaci).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Gramatika slovesných tvarů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Čte krátké a jednoduché texty - Píše správně slova a jednoduché věty z probíraných tematických celků		- Tvary slovesa to be - Tvary slovesa to have - Seznámí s slovesem can - Seznámení s vazbou There is, There are - Seznámení s přítomnými časy (věta oznamovací) - Would you like
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Gramatika podstatných jmen a zájmen

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Čte krátké a jednoduché texty - Píše správně slova a jednoduché věty z probíraných tematických celků		- Tvoření pravidelného množného čísla - Tvoření nepravidelného množného čísla u vybraných podstatných jmen - Přivlastňovací zájmena - Ukazovací zájmena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3 týdně, P



4. ročník

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozumí jednoduchým větám k danému tematickému celku - Umí správně přečíst krátký známý text - Napiše krátký text s využitím osvojených gramatických pravidel - M-Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou) - M-Seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka		Ovládá slovní zásobu z probíraných celků v mluvené i psané formě. Tematické celky: - Seznámení - Rodina - Můj dům - Číslovky 21 - 100 - Ve městě - Počasí - Dny v týdnu, každodenní činnosti - Rok, roční období, měsíce - Volně žijící zvířata - Piknik v přírodě - Onemocnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hlasité čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Umí správně přečíst krátký známý text		Samostatně čte krátké texty s procvičenou slovní zásobou, snaží se o správnou výslovnost, vyhledává v psaném textu požadované informace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Poslech jednoduchého textu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Samostatně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele - Dokáže odpovědět na jednoduchou otázku - Rozumí jednoduchému poslechu z probíraného tematického celku		Snaží se porozumět jednoduché nahrávce v originále se zrakovou oporou a najít požadované informace ve slyšeném textu. Dokáže reagovat na jednoduchou otázku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Jednoduchá konverzace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dokáže odpovědět na jednoduchou otázku - Zapojuje se do jednoduché konverzace - Umí sestavit jednoduchou větu, otázku a odpověď - M-Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - M-Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - M-Pozdraví a poděkuje		Používá jednoduché fráze při rozhovorech a každodenních situacích. Tvoří otázky a odpovědi podle vzoru.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

5. Gramatika slovesných tvarů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Umí sestavit jednoduchou větu, otázku a odpověď - Napíše krátký text s využitím osvojených gramatických pravidel		- Procvičování to be - Procvičování to have - Procvičování can - Procvičování vazeb There is, There are - Rozkazovací způsob - seznámení - Přítomný čas průběhový - seznámení - Přítomný čas prostý - seznámení - Procvičování to have
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Gramatika podstatných jmen a zájmen

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Umí sestavit jednoduchou větu, otázku a odpověď - Napíše krátký text s využitím osvojených gramatických pravidel		- Osobní a přivlastňovací zájmena - Množné číslo - pravidelné i nepravidelné tvoření - Použití tázacích zájmen v otázkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3 týdně, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozumí jednoduchému poslechu z probíraného tematického celku a reaguje na otázky k tomuto poslechu - Dokáže samostatně reagovat a vést krátkou konverzaci - Samostatně sestaví krátké písemné sdělení či text na zadané téma s využitím osvojených gramatických pravidel - M-Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		Ovládá slovní zásobu z probíraných celků v mluvené i psané formě. Tematické celky: - Číslovky 1-100 - Abeceda - Zahraničí, rodina, dny v týdnu - Vybraná přídavná jména - Mazlíčci - Školní předměty - Čas - Denní činnosti - Volnočasové aktivity - Nábytek - Části domu - Popis člověka - Oblečení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



5. ročník

2. Poslech jednoduchého textu s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Rozumí jednoduchému poslechu z probíraného tematického celku a reaguje na otázky k tomuto poslechu - M-Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	- Poslouchá krátký text se zrakovou oporou i bez ní. - Odpovídá na otázky vztahující se k poslouchanému textu - Vybírá správné odpovědi z nabízených možností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Jednoduchá konverzace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Dokáže odpovědět na otázky týkající se osobních údajů - Dokáže samostatně reagovat a vést krátkou konverzaci - M-Sdělí své jméno a věk - M-Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (s vizuální oporou)	- Sestaví krátký rozhovor podle vzoru - Reguje na otázky položené spolužákem - Reaguje na otázky položené vyučujícím - Tvoří vlastní rozhovor na zadané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Hlasité čtení

Očekávané výstupy			Učivo
žák: • Převypráví krátký text svými slovy • Umí přečíst přiměřený text a odpoví na otázku, která se vztahuje k tomuto textu			Práce s texty z učebních materiálů: • poslouchá a opakuje podle vzoru • samostatně čte nahlas s důrazem na správnou výslovnost • dramatizuje čtený text ve skupině
Komentář			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



5. ročník

5. Gramatika podstatných a přídavných jmen

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Rozumí jednoduchému poslechu z probíraného tematického celku a reaguje na otázky k tomuto poslechu • Samostatně sestaví krátké písemné sdělení či text na zadané téma s využitím osvojených gramatických pravidel		podstatná jména: • pravidelné tvoření množného čísla • nepravidelné tvary u vybraných podstatných jmen přídavná jména: • stupňování vybraných přídavných jmen (2. a 3. stupeň)	
Komentář			
zvládne mluvenou i psanou formu			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

6. Gramatika slovesných tvarů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Převypráví krátký text svými slovy • Samostatně sestaví krátké písemné sdělení či text na zadané téma s využitím osvojených gramatických pravidel		opakování z předchozích ročníků: • to be • to have • vazba there is, there are • can, can't slovesné časy: • přítomný čas prostý, zápor, otázka • přítomný čas průběhový, zápor, otázka • rozkazovací způsob • množné číslo • přivlastňovací zájmena • pozice přídavného jména ve větě • časové předložky místní předložky • vazba How much is/are....
Komentář		
zvládne mluvenou i psanou formu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3 týdne, P



6. ročník

1. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Rozumí obsahu mluveného sdělení - Dokáže se orientovat v krátkém textu - Porozumí jednoduché autentické nahrávce rodilého mluvčího - Vede jednoduchý dialog, jednoduchou konverzaci - Čte nahlas a foneticky správně - Sestaví krátké písemné sdělení na téma všedního dne - Zvládá základní fráze a jednoduché konverzace - Dokáže zformulovat dotazy - Sestaví krátké ústní sdělení na téma všedního dne - M-Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Jednoduchá sdělení- oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, poděkování Můj život,rodina, domov, bydlení, město Volný čas, sport, formulář Zvířata, příroda Prázdniny,cestování,svátky Jídlo,nákupy Svět, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR Zábava,media,internet Počasí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 6. ročník Popis předmětu, osoby Výchova k občanství Cyklus dne, týdne, měsíce, roku Rodina, příbuzenstvo,náhrada rodiny Výchova ke zdraví Zdraví a životní prostředí Osobnost člověka Pracovní výchova Zdravá výživa a zelenina Potraviny	

2. Přítomný prostý čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Sestaví krátké písemné sdělení na téma všedního dne • Sestaví krátké ústní sdělení na téma všedního dne • Reaguje na písemné sdělení		Oznamovací způsob,otázky a zápor v přítomném času prostém. Vyjadřování časových údajů:data,měsíce, dny,řadové číslovky.
Komentář		
Žák - dokáže vytvoří větu v přít.prostém čase,v oznamovacím způsobu,otázce a záporu,rozumí textu v tomto čase a dokáže ho používat v jednoduchých dialozích - používá časové údaje.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková a grafická stránka jazyka Rozvíjející větné členy Výchova k občanství Cyklus dne, týdne, měsíce, roku	

3. Přítomný průběhový čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Dokáže se orientovat v krátkém textu - Sestaví krátké písemné sdělení na téma všedního dne - Sestaví krátké ústní sdělení na téma všedního dne - Reaguje na písemné sdělení	Oznamovací způsob,otázky a zápor v přítomném času průběhovém Rozlišení přítomného času prostého a průběhového	



6. ročník

Komentář		
Žák: -vytvoří větu v přít.čase průběhovém,v oznamovacím způsobu,otázce a záporu -dokáže podle kontextu věty správně používat čas přítomný prostý a přítomný průběhový -rozumí textu v tomto čase a dokáže ho používat v jednoduchých dialozích		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková a grafická stránka jazyka Jazykověda a její složky Podmět a přísudek Jednoduché vypravování Popis předmětu, osoby	

4. Minulý prostý čas

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • Dokáže se orientovat v krátkém textu • Dokáže zformulovat dotazy • Sestaví krátké ústní sdělení na téma všedního dne • Reaguje na písemné sdělení		Oznamovací způsob,otázky a zápor v minulém času prostém Minulý čas slovesa to be Pravidelná a nepravidelná slovesa
Komentář		
Žák: -vytvoří větu v minulém prostém čase,v oznamovacím způsobu,otázce a záporu -rozumí textu v tomto čase a dokáže ho používat v jednoduchých dialozích		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková a grafická stránka jazyka Podmět a přísudek Jednoduché vypravování	

5. Podstatná jména

Podstatná jména		Učivo
Očekávané výstupy	Žák: • Vede jednoduchý dialog, jednoduchou konverzaci • Sestaví krátké písemné sdělení na téma všedního dne • Zvládá základní fráze a jednoduché konverzace • Reaguje na písemné sdělení	Podstatná jména počítatelná a nepočítatelná Členy podstatných jmen,určité a neurčité
Komentář		
Žák: -vyjádří množství u podst.jmen v oznamovacím způsobu a v otázkách -rozlišuje podst.jména počítatelná a nepočítatelná -umí používat členy určité i neurčité		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková a grafická stránka jazyka Ohebné druhy slov Podmět a přísudek Popis předmětu, osoby	



6. ročník

6. Přídavná jména a zájmena

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Sestaví krátké písemné sdělení na téma všedního dne - Zvládá základní fráze a jednoduché konverzace - Reaguje na písemné sdělení		Stupňování přídavných jmen Předmětná zájmena
Komentář		
Žák: -dokáže vytvořit a používat 2. a 3.stupeň přídavných jmen -rozlíší ve větách předmětná a podmětná zájmena a správně je používá		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková a grafická stránka jazyka Ohebné druhy slov Popis předmětu, osoby	

7. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Porozumí obsahu kratších autentických materiálů s vizuální oporou - M-Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		Vhodně zvolený poslech k aktuálně probíranému tématu
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Porozumí jednoduché autentické nahrávce rodilého mluvčího - Rozšiřuje si slovní zásobu - Dokáže získávat informace		Slovní zásoba vyplývající z probíraného tématu
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3 týdně, P



7. ročník

1. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Začíná odvozovat význam nových slov z kontextu - Používá dvojjazyčný slovník - Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení týkající se tématického okruhu - Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - Rozšiřuje si slovní zásobu - Prohlubuje konverzační dovednosti - Píše i delší texty na zadané téma - Čte plynule a překládá s pomocí - Dokáže se domluvit s rodilým mluvčím - Dokáže popsat své pocity a potřeby - Dokáže vyplnit formulář v cizím jazyce - M-Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - M-Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Jednoduchá sdělení-představování, omluva, reakce na omluvu, prosba, žádost Rodina, rodinné vztahy Budoucnost, vesmír, dotazník Historie, kultura, Velká Británie, Londýn, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR Zážitky Problémy a jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMESG Objevujeme Evropu a svět MuV Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí	Německý jazyk 7. ročník Slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům Základní gramatické struktury a typy vět Český jazyk a literatura Složitě vypravování, popis pracovního postupu, charakteristika osoby, životopis Výchova k občanství Národ, vlast Kultura a její rozvíjení Zeměpis Evropa Výchova ke zdraví Životní rytmy a zdraví, životospráva	Výtvarná výchova 7. ročník Přírodní katastrofa

2. Minulý prostý čas

Očekávané výstupy			Učivo		
Žák: • Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty			Oznamovací způsob, otázky a zápor v minulém čase prostém		
			Pravidelná a nepravidelná slovesa		
Komentář					
Žák: - vytvoří větu v minulém prostém čase, v oznamovacím způsobu, otázce a záporu - rozumí textu v tomto čase a dokáže ho používat v jednoduchých dialogích - umí vytvořit přičestí minulé u pravidelných a nepravidelných sloves					
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
		Český jazyk a literatura 7. ročník Věta			



7. ročník

3. Budoucí čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		Tvoření budoucího času pomocí "will" a "going to" v oznamovacím způsobu, záporu a otázkách
Komentář		
Žák: - vytvoří větu v budoucím času, v oznamovacím způsobu, otázce a záporu - rozumí textu v tomto čase a dokáže ho používat v jednoduchých dialogích - dokáže rozlišit použití "will" a "going to"		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Věta	

4. Minulý průběhový čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení týkající se tématického okruhu - Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		Oznamovací způsob, otázky a zápor v minulém průběhovém čase Rozdíl mezi minulým prostým a průběhovým časem a jejich použití
Komentář		
Žák: - vytvoří větu v minulém čase průběhovém, v oznamovacím způsobu, otázce a záporu - dokáže podle kontextu věty správně používat čas minulý prostý a minulý průběhový - rozumí textu v tomto čase a dokáže ho používat v jednoduchých dialogích		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Věta	

5. Modální slovesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení týkající se tématického okruhu - Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - Rozšiřuje si slovní zásobu		Modální slovesa "Must" a "Have to" v oznamovacím způsobu, otázkách a záporu
Komentář		
Žák: - vytvoří větu s těmito slovesy, v oznamovacím způsobu, otázce a záporu - rozumí textu s těmito slovesy - umí tato slovesa používat v rozhovorech		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Věta	



7. ročník

6. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Porozumí složitější autentické nahrávce rodilého mluvčího • Porozumí obsahu delších autentických materiálů s vizuální oporou • M-Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Vhodně zvolený poslech k aktuálně probíranému tématu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Používá dvojazyčný slovník • Rozšiřuje si slovní zásobu • Dokáže popsat své pocity a potřeby		Slovní zásoba vyplývající z probíraného tématu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3 týdně, P

1. Konverzační témata

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Čte nahlas plynule s minimální pomocí • Odvodí význam nových slov • Používá dvojazyčný slovník • Sestaví písemné sdělení podle probíraných témat • Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché i složitější věty a krátké texty • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • Dokáže reprodukovat obsah textu, promluvy i konverzace • Rozšiřuje si slovní zásobu • Dokáže se zapojit do rozhovoru rodilých mluvčích • Domluví se v jednodušších každodenních situacích • Sestaví ústní sdělení podle probíraných témat • M-Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů		Jednoduchá sdělení- přání, blahopřání, žádost o informaci, souhlas, nesouhlas Brigády, pomáhání potřebným, příběhy dětí Oblečení, nakupování Historie, kultura, Velká Británie, Londýn, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR Film, knihy, sportovní události Zdraví, zdravá výživa, nemoci Životní prostředí, počasí Přátelé, vztahy mezi lidmi, mezi generacemi, člověk a společnost, osobní dopis
Komentář		
Žák: - čte plynule nahlas - odvodí význam nových slov - používá dvojazyčný slovník - sestavuje ústní a písemné sdělení podle probíraných témat - písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché i složitější věty a krátké texty - vyjadřuje kladné a záporné pocity - rozšiřuje si slovní zásobu - dokáže popsat své potřeby a pocity		



8. ročník

- dokáže jednoduše konverzovat na témata z učebnice
- dokáže se zapojit do rozhovoru rodilých mluvčích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Multikulturalita Kulturní difference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	Německý jazyk 8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Základní gramatické struktury a typy vět Základní pravidla komunikace Český jazyk a literatura Umění komunikace Výchova k občanství Člověk hledající sám sebe Člověk poznává svět Přírodopis Člověk Člověk a zdraví Zeměpis Činnost člověka v krajině a globální problémy Pracovní výchova Lidská práce	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a dospívání Člověk hledající sám sebe Zeměpis Činnost člověka v krajině a globální problémy

2. Předpřítomný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché i složitější věty a krátké texty	Oznamovací způsob, otázky a zápor v předpřítomném čase Pravidelná a nepravidelná slovesa - třetí tvar

Komentář
Žák: - vytvoří větu v předpřítomném čase, v oznamovacím způsobu, otázce a záporu - rozumí textu v tomto čase a dokáže ho používat v jednoduchých dialogích - dokáže rozlišit použití času minulého prostého a předpřítomného, umí použít předložky since a for

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Umění komunikace	

3. Vztažné věty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché i složitější věty a krátké texty	Tvoření a používání vztažných vět - podmětných a předmětných

Komentář
Žák: - umí vytvořit vztažnou větu s použitím who, which a that - umí rozlišit, kdy se jednotlivá vztažná zájmena použijí - rozumí textu obsahujícímu vztažné věty - dokáže nahradit that pomocí who nebo which

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Umění komunikace	



8. ročník

4. Trpný rod

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché i složitější věty a krátké texty		Trpný rod - základní pravidla tvoření Trpný rod - rozlišení časových rovin
Komentář		
Žák: - vytvoří větu v trpném rodě ve všech již známých časech (minulý a přítomný prostý, budoucí, předpřítomný) - rozumí textu, ve kterém je trpný rod používán - dokáže převést věty z činného do trpného rodu - dokáže ho používat v jednoduchých dialozích		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Umění komunikace	

5. Modální slovesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché i složitější věty a krátké texty - Domluví se v jednodušších každodenních situacích		Modální slovesa "Might" a "Should" v oznamovacím způsobu, otázkách a záporu
Komentář		
Žák: - vytvoří větu s těmito slovesy, v oznamovacím způsobu, otázkou a záporu - rozumí textu s těmito slovesy - umí tato slovesa používat v rozhovorech (udělení rady, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Umění komunikace	

6. Časové věty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché i složitější věty a krátké texty - Domluví se v jednodušších každodenních situacích		Časové věty - použití správného času ve větě hlavní a vedlejší Znalost spojek after, as soon as, before, while a when
Komentář		
Žák: - vytvoří větu s časovými spojkami - rozumí textu s těmito větami - dokáže časové věty použít v jednoduchých dialozích		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Umění komunikace	

7. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Porozumí autentickému rozhovoru rodilých mluvčích - Porozumí obsahu delších autentických materiálů s vizuální oporou - M-Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů		Vhodně zvolený poslech k aktuálně probíranému tématu



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Používá dvojjazyčný slovník • Rozšiřuje si slovní zásobu • Porozumí autentickému rozhovoru rodilých mluvčích • Porozumí obsahu delších autentických materiálů s vizuální oporou		Slovní zásoba vyplývající z probíraného tématu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3 týdne, P

1. Opakování gramatických časů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • Používá dvojjazyčný a výkladový slovník • Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché i složitější věty a krátké texty • Domluví se v běžných každodenních situacích		Oznamovací způsob kladný a záporný a otázky v čase přítomném, minulém, budoucím Základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)
Komentář		
Žák: - umí vytvořit věty s použitím jednotlivých časů - rozumí textům a poslechům v těchto časech - používá dané struktury v jednodušších dialogích		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Popis děje	Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Moje rodina a přátelé Počasí a změny klimatu ČR, Praha Obchody ve městě

2. Podmínková souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché i složitější věty a krátké texty - Domluví se v běžných každodenních situacích	Typy podmínkových souvětí sloveso "would"
Komentář	
Žák: - umí tvořit věty podmínkové věty - zná spojku "if" a její použití	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Skladba, interpunkce Popis děje	

3. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - Čte nahlas plynule bez pomoci - Odvodí význam nových slov z kontextu - Používá dvojazyčný a výkladový slovník - Sestaví písemné sdělení podle probíraných témat - Písemně gramaticky správně tvoří jednoduché i složitější věty a krátké texty - Domluví se v běžných každodenních situacích - Rozšiřuje si slovní zásobu - Domluví se bez větších problémů v anglicky mluvících zemích	Jednoduchá sdělení- žádost o pomoc, službu, setkání, společenský program Návštěva ze zahraničí ve škole, škola Problémy mladých lidí, šikana Naše budoucnost Co by se mohlo stát, kdyby..? Media, divadla, kina, volnočasové aktivity Business, svět bohatých, cestování Úryvky z historie

Komentář

Žák:

- čte nahlas plynule
- domluví se bez větších problémů v anglicky mluvících zemích v každodenních situacích
- používá dvojazyčný slovník
- sestavuje ústní a písemné sdělení podle probíraných témat
- rozumí obsahu mluveného sdělení
- orientuje se v krátkém textu
- vyjadřuje kladné i záporné pocity
- písemně gramaticky správně tvoří jednoduché i složitější věty a krátké texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Německý jazyk 9. ročník Základní pravidla komunikace Tematické okruhy Český jazyk a literatura Popis děje Výchova k občanství Smysl společenství Sociální vztahy Výtvarná výchova Rocková a popová hvězda - pohled na moderní hudbu	Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Moje rodina a přátelé ČR, Praha Obchody ve městě



9. ročník

4. Poslech s porozuměním

Materiál učebnice a pracovní listy		
Očekávané výstupy žák: • Porozumí autentickému rozhovoru rodilých mluvčích v autentickém prostředí • Porozumí obsahu autentických materiálů s vizuální oporou • M-Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Učivo Vhodně zvolený poslech k aktuálně probíranému tématu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Používá dvojazyčný a výkladový slovník • Rozšiřuje si slovní zásobu • Porozumí autentickému rozhovoru rodilých mluvčích v autentickém prostředí • Porozumí obsahu autentických materiálů s vizuální oporou	Slovní zásoba vyplývající z probíraného tématu Lexikální princip pravopisu slov	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Moje rodina a přátelé Počasí a změny klimatu ČR, Praha Obchody ve městě

5.1.2 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět německý jazyk je vyučován povinně jako další cizí jazyk od sedmého do devátého ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Je tak druhým cizím jazykem, který je na této škole vyučován. V odůvodněných případech může ředitel školy místo německého jazyka žákovi povolit pokračování v prvním cizím jazyce. Výuka předmětu vede žáky k osvojení a funkčnímu užívání německého jazyka v jeho psané i mluvené podobě, na základní škole vytváří především základy, které jsou v rámci dalšího studia dále rozvíjeny a upevňovány. Zvládnutí dalšího cizího jazyka umožňuje značné rozšíření komunikačních schopností jedince, možnosti pozdějšího profesního uplatnění a vytváří předpoklady pro komunikaci na mezinárodní úrovni. Význam německého jazyka je dán především geografickou polohou České republiky, kdy dva ze sousedních států patří mezi německy mluvící země.

Žáci jsou vedeni především k praktickému užití jazyka jako komunikačního prostředku. Teprve v druhém plánu se na základní škole německý jazyk stává prostředkem k pochopení hlubších souvislostí, pravidel fungování jazyka a lingvistických kategorií. Důležitou roli hraje ovšem také seznámení s realitami německy mluvících zemí



a vnímání kulturních odlišností. V mnoha ohledech se výuka německého jazyka opírá o výuku jazyka mateřského (lingvistická terminologie, znalost jazyka...).

Ve výuce se u žáků postupně rozvíjí:

- schopnost chápat a správně interpretovat cizojazyčné texty a odpovídajícím způsobem na ně reagovat
- schopnost vést jazykově správně rozhovor či samostatně hovořit o základních tématech
- schopnost vyprodukovat jednoduchá písemná sdělení a dodržovat pravopisný systém jazyka
- vědomí o realitách a konvencích německy mluvících zemí
- schopnost efektivně studovat cizí jazyk

Nepřímo si žáci při cizojazyčné výuce rozšiřují celkový rozhled, formují se u nich postoje vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu ke kulturním hodnotám a odlišnostem jiných zemí.

7. ročník

2 týdně, P

1. Pravidla německé výslovnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Vyslovuje a čte se správnou artikulací • Učí se pracovat se slovníkem • M-Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • M-Sdělí své jméno a věk	Základní pravidla a zvláštnosti německého pravopisu: Dbát na správnou výslovnost německých souhlásek, dvojhlásek a přehlásek, na krátké a dlouhé samohlásky, přídechové souhlásky, ich-laut, ach-laut, na redukovanou výslovnost hlásek a skupin hlásek, cizí koncovky, přízvuk a intonaci, hláskování a německou abecedu. Poznání a ovládnutí fonetických znaků. V pravopisu zdůraznit psaní velkých písmen v německých podstatných jménách a dávat pozor na porovnání zvukové a písemné podoby jazyka.	
Komentář		
Srovnání německého a českého grafického a fonetického systému Slova přejatá z němčiny do češtiny; Internacionalismy; Média - internet, televize, film, rádio Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast Hudební výchova Vokální činnosti	



7. ročník

2. Četba textů z učebnice a doplňkových textů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Umí sestavit jednoduchou větu (otázka, odpověď) • Učí se pracovat se slovníkem • Reaguje na krátké jednoduše napsané nebo vyslovené pokyny a realizuje je		Práce s německým textem v učebnicích a časopisech, může se jednat o dialogy, rozhovory, vyprávění či krátká sdělení, a orientace na mapách německy mluvících zemích. Žák bude rozumět jednoduchým informačním nápisům a obsahu jednoduchých textů a bude schopen odpovídat na základní otázky, vztahující se k tomuto textu či dokáže vyhledat v textu známé pojmy a obraty.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Vyslovuje a čte se správnou artikulací • Umí sestavit jednoduchou větu (otázka, odpověď) • Učí se pracovat se slovníkem • Zná slovní zásobu a konverzuje o prvních kontaktech, o své rodině a přátelích, o denním programu, oblečení • Sestaví krátké písemné sdělení o základních věcech • Reaguje na krátké jednoduše napsané nebo vyslovené pokyny a realizuje je • M-Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • M-Sdělí své jméno a věk		Navázání prvních kontaktů, počítání do 100: pozdravy při shledání i rozloučení, představení sebe i jiných osob Vyprávění o škole: pojmenování školních potřeb a předmětů, škoní rozvrh a činnosti ve škole Sdílet informace o rodině a přátelích: vyjmenovat rodinné příslušníky, číst a psát seznamovací inzeráty, popsat své přátele Hovořit o osobách: popsat vzhled člověka, vést s ním rozhovor, hovořit o zájmech a umět pojmenovat jednotlivé oblečení Informovat o denním programu: popsat průběh dne, pohovořit o průběhu týdne, umět vyjádřit časový údaj Domluvit si schůzku s přáteli: pojmenovat místo a datum setkání, objednat si něco v restauraci či kavárně
Komentář		
Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Počátky práce se slovníkem		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 7. ročník Konverzační témata

4. Základní gramatické struktury a typy vět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům, dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru • Umí sestavit jednoduchou větu (otázka, odpověď) • Zná slovní zásobu a konverzuje o prvních kontaktech, o své rodině a přátelích, o denním programu, oblečení • Sestaví krátké písemné sdělení o základních věcech		Slovosled německé věty oznamovací, tázací a rozkazovací, osobní zájmena v čísle jednotném a množném, zápor, člen určitý a neurčitý, skloňování substantiv, tvorba plurálu, základní a řadové číslovky, časování sloves pomocných (haben, sein), modálních (dürfen, können, müssen, sollen, wollen), pravidelných i nepravidelných. Slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. a 4. pádem.
Komentář		
Žáci si osvojí základní typy gramatických struktur a typy vět - oznamovací a tázací		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 7. ročník Konverzační témata



2 týdne, P

8. ročník

3. Základní pravidla komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vyslovuje a čte nahlas a plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - Rozumí smyslu i obsahu jednoduchého textu a reaguje na něj - Aktivně se zapojuje do diskuse - Umí pracovat na mezinárodních diskusních serverech např. www.mailfreund.de nebo se dorozumívá prostřednictvím ICQ - Poslouchá text s porozuměním a dokáže z něj sdělit hlavní informace - M-Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - M-Rozumí jednoduchým pokynům učitele	Formulovat pozvání, návrhy, přijmout či odmítnout pozvání, vyjádření spokojenosti či nespokojenosti, popis předmětu, vedení rozhovoru v obchodě, na cestách, v restauraci, popsat okolí svého domova i byt či dům a jeho zařízení, napsat pohlednici z cest, hovořit o zážitcích, mluvit o schopnostech a vlastnostech, shromažďovat argumenty a říci svůj názor, něco zdůvodnit a udělat rady

Komentář

Žáci odpovídají na jednoduché otázky, které se týkají jich samotných, rodiny, školy, volného času
Vedou s vyučujícím i se spolužáky jednoduché rozhovory
Dokáží sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volného času a dalších osvojených konverzačních témat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 8. ročník Konverzační témata

4. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pracuje s učebnicí, se slovníkem a orientuje se ve složitějších německých textech v časopisech - Aktivně se zapojuje do diskuse - Zvládne vyplnit jednoduchý formulář (dotazníky) - M-Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - M-Rozumí jednoduchým pokynům učitele - M-Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal	Žáci umí stručně reagovat na na jednoduchá písemná sdělení - sms, e- mail, dopis Ovládají vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři či dotazníku Zvládnou napsat jednoduchý text o sobě, rodině, škole a svém volném čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Poznává realie německy mluvících zemí - Zná slovní zásobu a konverzuje o své osobě, škole, volném čase, domově, cestování, sportu a zájmech - Poslouchá hudbu s německými texty	Oslava, slavnost, můj domov, bydlení, cestování, stravovací a sportovní návyky, volný čas a zájmové činnosti, nákupy, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • Aktivně se účastní jednoduchých didaktických her • Pracuje a umí používat slovník • Zná slovní zásobu a komunikuje ústně i písemně o svém bydlišti, sportu, počasí, životním prostředí, svátcích a tradicích a o cizích zemích a národech • Poslouchá text s porozuměním	navazování kontaktů, cizí země, národy a jazyky, povolání, život ve městě, na venkově, doprava, popis svého bydliště, druhy sportů, popis jednotlivých medií, popis VIP, počasí, příroda, životní prostředí, lidské tělo, zdraví, dovolená a prázdniny, rodinné oslavy, svátky tvorba nových slov - složenin, synonyma a antonyma	
Komentář Samostatná domácí příprava – slovní zásoba, rozbor německého textu z pramene dle vlastního výběru Příprava rozhovorů k danému tématu samostatně i ve skupinách Hodiny INF – práce se slovníkem na internetu Účastní se divadelního představení v NJ u příležitosti závěrečné školní akademie Hodiny ve ŠK – konverzace v NJ Návštěva německy mluvící země Hodiny Z – německé realie		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 9. ročník Poloha ČR a přírodní prostředí ČR Hudební výchova Vokální činnosti	

2. Základní gramatické struktury a typy vět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Reaguje na otázky a úkoly po přečteném textu • Pracuje a umí používat slovník • Aktivně se zapojuje do diskuse o čteném textu a umí s ním pracovat		Minulý čas - perfektum a préteritum, přídavná jména, tvorba komparativu a superlativu, tázací a ukazovací zájmenná příslovce, neurčitá a ukazovací zájmena, vedlejší věty a podřadící spojky, slovesná rekece
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Základní pravidla komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Aktivně se účastní jednoduchých didaktických her • Aktivně se zapojuje do diskuse o čteném textu a umí s ním pracovat • Dokáže komunikovat ústně i písemně s německy mluvícími lidmi • M-Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Diskuse - pro a kontra argumenty, psaní dopisu, sms, e-mailů, vyjádření svého názoru a jeho obhajoba, tvorba životopisu a homepage, vyslovit přání, gratulaci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 9. ročník Konverzační témata



9. ročník

4. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Reaguje na otázky a úkoly po přečteném textu • Pracuje a umí používat slovník • Zná slovní zásobu a komunikuje ústně i písemně o svém bydlišti, sportu, počasí, životním prostředí, svátcích a tradicích a o cizích zemích a národech • Aktivně se zapojuje do diskuse o čteném textu a umí s ním pracovat • M-Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		adresa, blahopřání, gratulace, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, sms, e-mail, žádost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Tématické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Pracuje s učebnicí a časopisy ve skupině i samostatně • Pracuje a umí používat slovník • Zná slovní zásobu a komunikuje ústně i písemně o svém bydlišti, sportu, počasí, životním prostředí, svátcích a tradicích a o cizích zemích a národech • Poslouchá hudbu s německými texty		Nové kontakty, život ve městě a na vesnici, sport, hry, zábava, povolání, lidské tělo, zdraví, svět médií, příroda, životní prostředí, počasí, prázdniny, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, realie německy mluvících zemí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 9. ročník Konverzační témata

5.1.3 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	7+1	7+1	6+2	6+2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	3+1	4+1	4+1	

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je na základní škole vyučován od 1. do 9. ročníku; výuka na druhém stupni navazuje na vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni a dále jej rozšiřuje a systematizuje, důraz na jednotlivé složky předmětu se přitom v průběhu vzdělávání do jisté míry liší. Předmět je na prvním stupni dotován osmi, v 6. - 7. ročníku čtyřmi a v 8. - 9. ročníku pěti hodinami týdně. Výuka většinou probíhá v kmenových třídách. Předmět sestává ze dvou vzájemně propojených a podmíněných složek majících oporu ve dvou různých vědních disciplínách: jazykové výuky a literární výchovy. Tyto složky jsou v hodinách co nejvíce propojovány, aby si žák uvědomoval jejich souvislost a vzájemnou podmíněnost.

Rozvržení hodinové dotace ve prospěch jednotlivých složek předmětu podléhá aktuálnímu cíli v jednotlivých ročnících.

Výuka předmětu vede žáky k osvojení a funkčnímu užívání mateřského jazyka v jeho psané i mluvené podobě; jeho zvládnutí jim umožňuje účelné dorozumívání a následně začlenění do lidské společnosti. Je zároveň



podmínkou výuky ostatních předmětů (především cizích jazyků) a pozdějšího úspěšného profesního začlenění. Dále v žácích rozvíjí schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, schopnost empatie a orientace v kulturních státech minulosti i současnosti.

Při výuce českému jazyku jsou různou měrou využívány všechny organizační formy a nejrůznější pomůcky či doplňkové materiály.

V jazykové výuce si žáci:

- v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojí techniku čtení a psaní
- naučí se souvisle a kultivovaně vyjadřovat a pracovat s významem sdělení
- poznají široké možnosti a různé stránky lidské komunikace a naučí se je v praxi využívat
- poznají bohatost českého jazyka a naučí se pracovat s elementárními pravidly stylistiky
- seznámí se s gramatickým systémem českého jazyka
- osvojí si základy pravopisu a naučí se pracovat s příslušnými příručkami, vyhledávat potřebné informace a dále je využívat

V literární výchově se žáci:

- přiměřeně svému věku naučí s porozuměním číst a interpretovat různé literární texty
- postupně získají a budou dále rozvíjet základní čtenářské dovednosti a návyky
- získají základní a prakticky orientované literárněvědné poznatky
- seznámí se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami
- na základě četby poznají životní a mravní hodnoty, které ovlivňují lidské jednání
- naučí se chápat funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, orientovat se v jejich možnostech a nabídce a porozumět smyslu jejich sdělení

1. ročník

7+1 týdně, P

1. Čtení písmen, slabik, slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Zvládne správné, plynulé a výrazné čtení s porozuměním • Naučí se pracovat podle pokynů učitele • Naučí se základní pravidla slušného chování při komunikaci s vrstevníky i dospělými • Pozná chyby ve výslovnosti, naučí se správně vyslovovat, sám se opraví • M-Spojuje písmena a slabiky • M-Zná všechna písmena malé a velké abecedy	Rozvoj fonetického sluchu, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost. Čtení slov s otevřenými i uzavřenými slabikami, krátké věty, texty z tabule,praktické čtení	
Komentář Sluchová analýza, syntéza otevřených a uzavřených slabik ŽA, obrázkové hry, hry Slabikář, ŽA, modelování písmen, písmenkové pohádky Slabikář, pracovní listy, skládací abeceda, mřížka, pexeso.		
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

2. Vyprávění

Očekávané výstupy žák: • Vypráví vlastní zážitky přiměřeně svému věku • Umí vyprávět jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy • Určí správné pořadí vět ve vyprávění • Vymýšlí a domýšlí příběhy, rozvíjí fantazii		Učivo Rozvíjení fantazie - obrázkové čtení, dokončení příběhu Vyprávění podle obrázkové osnovy - kontakt s partnerem : pozdrav, oslovení, omluva, prosba Převyprávění známých pohádek, praktické naslouchání literárních textů.
Komentář Hry, základy techniky mluveného projevu		
Průřezová témata OSV Poznávání lidí Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Prvouka 1. ročník Domov Denní režim

3. Základní hygienické návyky

Očekávané výstupy žák: • Naučí se správně držet psací náčiní, sedět při psaní, umístit sešit na lavici.... • M-Rozumí pokynům přiměřené složitosti		Učivo Cviky pro uvolnění ruky, zdokonalení jemné motoriky, správné držení náčiní, zacházení s grafickým materiálem. Hygiena zraku. Správné sezení při čtení i psaní. Příprava pracovního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné osvojování návyků při práci, zachycení skutečnosti	přesahy z učebních bloků:

4. Recitace

Očekávané výstupy žák: • Odliší poezii od prózy • Získá kladný vztah k literatuře, tvoří krátký mluvený projev • M-Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		Učivo Rytmizace, dechová cvičení, reprodukce říkadel, Nácvik správné techniky mluveného projevu (výslovnosti, dýchání)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Psaní velkých a malých písmen

Očekávané výstupy žák: • Umí správně psát písmena malé i velké abecedy, spojovat je do slov a jednoduchých vět • Píše správně podle diktátu písmena, slabiky, slova • Naučí se správně přepsat a opsat text přiměřený věku • M-Spojuje písmena a slabiky • M-Zná všechna písmena malé a velké abecedy		Učivo Uvolňovací cviky, zacházení s grafickým materiálem Nácvik spr. tvarů písmen Opis a přepis - zásada přiměřenosti. Spojování do slabik, slov. Psaní číslic - dle učiva matematiky
Komentář Pracovní sešit, pracovní listy, destičky, tabulky, krupice, modelína Písanky, tabulky, krupice, různé formáty papíru, různé grafické pomůcky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

6. Stavba věty, slova i slabiky

Očekávané výstupy žák: - Naučí se správně přepsat a opsat text přiměřený věku - Rozlišuje pravopis velkých písmen ve jméně a na začátku věty		Učivo Opis a přepis přiměřeně náročného textu. Rozdíl mezi slovem a větou Pořadí slov ve větě, počet slabik, hlásek.
Komentář Hry se slovy a větami. Hry se změnami slovosledu. Skládací abeceda, základ. cvičení.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

7+1 týdně, P

1. Praktické čtení

Očekávané výstupy žák: - Upevňuje správnou techniku čtení - Umí pracovat podle pokynů učitele - Učí se pracovat samostatně podle zadání - M-Čte s porozuměním jednoduché texty - M-Při poslechu krátkých pohádek a příběhů udržuje pozornost		Učivo Plynulé a výrazné čtení s porozuměním. Postupné zavádění tichého čtení. Poslech četby. Hlasité čtení na pokračování. Rozdíl verš, próza, pohádka, pověst. Orientace v textu, čtení vyhledávací.
Komentář Dramatizace čteného textu, četba vhodné knihy, časopisu.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova Ilustrace textu, dokončení známého děje, skládání částí do celku

2. Vyprávění a recitace

Očekávané výstupy žák: - Dodržuje základní pravidla slušného chování při komunikaci s vrstevníky i dospělými - Správně vyslovuje - Učí se správně dýchat a frázovat při mluveném i reprodukovaném projevu - Vypráví vlastní zážitky přiměřeně věku - Vypráví příběh podle osnovy, určí správné pořadí vět v textu - Naučí se používat správné tvary slov - M-Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		Učivo Vyprávění podle osnovy, dramatizace textu, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dokončení příběhu rozlišení jednotlivých postav, vyprávění vlastních zážitků. Recitace básní.
--	--	--



2. ročník

Komentář		
Rozhovor - práce ve dvojicích Pracovní texty, listy.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice		Prvouka 2. ročník Já a má obec Dominanty v místní krajině Kdo jsem já, kdo je moje rodina (M- Lidské činnosti) Pozorování přírody během celého roku Zástupci jednotlivých rostlin a živočichů Jak jsem byl nemocný Kdo je kamarád Kde bydlí čas

3. Porovnávání významu slov.

Průřezová témata		
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Najde v textu nebo uvede příklad slov stejného nebo opačného významu, slova příbuzná - Pozná podstatná jména, slovesa, spojky, předložky - Naučí se používat správné tvary slov	Slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná. Třídění slov podle slovních druhů a vyhledávání vlastních jmen v textu.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 2. ročník Pozorování přírody během celého roku	

4. Věta jednoduchá a souvětí, druhy vět, vlastní jména (M-Věta, slovo, slabika a hláska)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Píše správně všechna písmena, jednoduché věty a texty • Učí se rozlišit větu jednoduchou a souvětí • Učí se vhodně spojit věty jednoduché • Odliší v textu i řeči druhy vět • Rozlišuje psaní velkého písmene na začátku věty a ve jméně • M-Opisuje a přepisuje krátké věty • M-Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	Určování druhů vět podle postoje mluvčího (prosba, naléhání, žádost, oznámení, přání, výhružka) a správné užití interpunkčních znamének. Tvoření jednoduchých souvětí	
Komentář		
Pracovní texty, listy.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Koooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		



2. ročník

5. Pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách (M- velká písmena na začátku věty a ve

Očekávané výstupy žák: - Ovládá pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - M-Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		Učivo Tvrdé a měkké souhlásky, slabiky
Komentář Pracovní texty, listy.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Pravopis ů/ú bez cizích složených slov

Očekávané výstupy žák: Píše správně ů/ú, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Učivo Pravopis ů/ú na začátku, uprostřed a na konci slova, pravopis slov se skupinami bě,pě,vě mě,dě,tě,ně
Komentář Pracovní texty, listy.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. (M-tvoří slabiky)

Očekávané výstupy žák: - Píše správně ů/ú, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - M-Tvoří slabiky		Učivo Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
Komentář Pracovní texty, listy. Hry a zábavná cvičení, doplňovačky, křížovky. Hry společné a individuální, písemné i ústní		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Upevňování psaní správných tvarů písmen

Očekávané výstupy žák: - Píše správně všechna písmena, jednoduché věty a texty - M-Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - M-Píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - M-Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		Učivo Technika psaní - psaní správných tvarů velkých i malých písmen v opisu, přepisu a diktátu
Komentář Pracovní texty, listy.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		



2. ročník

9. Párové souhlásky

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Pravopis psaní párových souhlásek na konci slov - p/b, d/t, s/z, š/ž, v/f, d/ť, h/ch
Uvědoměle používá párové souhlásky na konci slova		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7+1 týdně, P

1. Zdokonalování techniky čtení, recitace básní

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Čtení přiměřeného textu, čtení jako zdroj informací Zážitkové čtení s vhodným frázováním, recitace, naslouchání Různé druhy textů, různé typy četby - zaujímání postojů k literatuře Četba v čítance, ostaní knihy pro děti, pohádky Volná reprodukce přečteného textu
- Zvládne plynule a pozorně číst - Čte text s porozuměním, recituje báseň z paměti - Rozezná poezii a prózu - Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova - M-Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
Komentář		
Pozn. četba různých textů i např. časopisy o přestávce. Výstavka dětských knih, návštěva knihovny. Pozn. čítanky, dětská literatura, čtenářský deník. Dramatická výchova. Pozn. poezie a próza pro děti Dramatizace pohádky, výtvarné ztvárnění. Pozn. poslech CD. Pozn. různá vystoupení pro rodiče.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	Prvouka 3. ročník Poznávání prostředí domova, školy Doprava Vliv člověka na přírodu Vliv krajiny na život lidí Soužití lidí Určování času Látky - skupenství a třídění Lidské tělo	Prvouka 3. ročník Doprava Vliv krajiny na život lidí Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Ilustrace přečteného známého textu; dokončení děje pomocí malby; poznat text podle ilustrace

2. Řízený rozhovor

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, zdvořilé vystupování Mimořádkové prostředky řeči. Neverbální komunikace - mimika, gesta Vyjadřování závislé na komunikační situaci
Osvojí si zdvořilé vystupování		
Komentář		
Prolíná celým školským procesem. Pozn. komunikační kolečko - řízené rozhovory, vyřízení vzkazu jinému vyučujícímu apod.		



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občanská společnost a škola MeV Práce v realizačním týmu	Prvouka 3. ročník Poznávání prostředí domova, školy Doprava Soužití lidí Určování času Lidské tělo Pracovní výchova Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Prvouka 3. ročník Poznávání prostředí domova, školy Doprava Vliv člověka na přírodu Vliv krajiny na život lidí Soužití lidí Látky - skupenství a třídění Lidské tělo

3. Slohové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Reprodukuje na přiměřené úrovni své vlastní zážitky - Seznamuje se se základními slohovými útvary - Umí vyjádřit svůj prožitek z přečteného - M-Převádí slova z mluvené do psané podoby	Vyprávění, popis - spisovné vyjadřování.vlastní výtvarný doprovod k danému textu. Adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání, dopis

Komentář

Pozn. píšeme na pohled, dopis.
Hry a zábavná cvičení, doplňovačky, křížovky. Hry společné a individuální, písemné i ústní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice VDO Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	Prvouka 3. ročník Poznávání prostředí domova, školy Doprava Vliv člověka na přírodu Vliv krajiny na život lidí Soužití lidí Určování času Látky - skupenství a třídění Lidské tělo Výtvarná výchova Zachycení děje a jeho změny, kompozice, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše, objemu Rozvoj smyslového vnímání, plošnékompozice,zachycení skutečnosti,baesvné citění, manipulace s objekty Ilustrace přečteného známého textu; dokončení děje pomocí malby; poznat text podle ilustrace Hra s barvou a plochou, rozvoj představivosti, obraz mého hrdiny Pracovní výchova Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Prvouka 3. ročník Soužití lidí

4. Vyjmenovaná a příbuzná slova s i/y po B, L, M, P, S, V, Z

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Zvládne správně napsat a odůvodnit y/i	Vyjmenovaná a příbuzná slova B, L, M, P, S, V, Z
Komentář Vyjmenovaná slova v obrázcích, na kartičkách. Pozn. rébusy, přesmyčky, křížovky Využití Pravidel českého pravopisu Hry a zábavná cvičení, doplňovačky, křížovky. Hry společné a individuální, písemné i ústní	



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Seznamuje se se základními slovními druhy	Tvarosloví - seznámení se slovními druhy, rozlišování ohebných sl. druhů Mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas

Komentář
Hry a zábavná cvičení, doplňovačky, křížovky. Hry společné a individuální, písemné i ústní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Párové souhlásky (M-Samohlásky a souhlásky)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Uvědoměle používá párové souhlásky uprostřed a na konci slova - M-Rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Párové souhlásky uvnitř slov

Komentář
Hry a zábavná cvičení, doplňovačky, křížovky. Hry společné a individuální, písemné i ústní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace		

7. Velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místní pojmenování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Píše správně velká písmena na začátku vět a v typických případech	Velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místní pojmenování

Komentář
Hry a zábavná cvičení, doplňovačky, křížovky. Hry společné a individuální, písemné i ústní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník Poznávání prostředí domova, školy



4. ročník

4. ročník

6+2 týdně, P

1. Hlasité i tiché čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Umí přečíst texty a vystihne nejdůležitější momenty při jeho reprodukci - Posoudí obsahovou návaznost a úplnost textu - Umí vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby - Čte s porozuměním - M-Dramatizuje jednoduchý příběh - M-Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - M-Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - M-Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Soustředěné naslouchání textu, reprodukce, čtení s vyhledáváním klíčových slov Besedy o knihách - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář. Termín bajka, povídka, pohádka Výrazné čtení, rozbor textu (rým, verš, sloka), recitace básně M-Dramatizace příběhu, pohádka x realita, tiché čtení a orientace v textu

Komentář

Žák si vede čtenářský deník.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Matematika 4. ročník Slovní úlohy Vlastivěda ČR Praha Postavení jedince ve společnosti , rodině Hospodářství státu Lidé a čas Problematika znečišťování přírodního prostředí Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi Biomy	Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti



4. ročník

2. Slohové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Učí se využívat základní slohové útvary • Naučí se sestavit osnovu vyprávění • Posoudí obsahovou návaznost a úplnost textu • Rozezná v textu synonyma, antonyma a homonyma • Naučí se rozlišovat slova spisovná a nespisovná • M-V mluvením projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • M-Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • M-Opisuje a přepisuje jednoduché texty • M-Píše správně jednoduchá sdělení • M-Píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy • M-Ovládá hůlkové písmo • M-Tvoří otázky a odpovídá na ně	Vyprávění, sestavení osnovy, dopis, popis, oznámení, zpráva, omluvenka, vzkaz M- Zdokonaluje svůj mluvený projev (intonace, přízvuk, pauzy...). Opisuje a přepisuje jednoduché texty, úprava a různé druhy písma.
Komentář Hry a zábavná cvičení, doplňovačky, křížovky. Hry společné a individuální, písemné i ústní	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	Vlastivěda 4. ročník ČR Praha Postavení jedince ve společnosti , rodině Hospodářství státu Lidé a čas Problematika znečišťování přírodního prostředí Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi Biomy Výtvarná výchova Komunikace - bludiště; písmo; mozaika; zvířecí a lidská řeč; lineární mikropříběh Pracovní výchova Pokusy s klíčením rostlin	

3. Slovo tvorba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Umí provést slovní rozbor • Rozezná v textu synonyma, antonyma a homonyma • Učí se používat Pravidla českého pravopisu		Stavba slova - kořen, předpona,přípona,koncovka Význam slova- slova příbuzná Synonyma, antonyma, homonyma
Komentář Použití Slovník spisovné češtiny Použití Pravidel českého pravopisu Hry a zábavná cvičení, doplňovačky, křížovky. Hry společné a individuální, písemné i ústní		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice		



4. ročník

4. Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves

Očekávané výstupy žák: - Učí se používat vzory podstatných jmen - Učí se používat Pravidla českého pravopisu - Učí se časovat slovesa a rozlišuje čas přítomný, minulý a budoucí		Učivo Mluvnické kategorie podstatných jmen a vzory podstatných jmen Mluvnické kategorie sloves
Komentář Použití SSČ Použití PČP Hry a zábavná cvičení, doplňovačky, křížovky. Hry společné a individuální, písemné i ústní		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Věta jednoduchá a souvětí (M-Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího)

Očekávané výstupy žák: - Rozliší větu jednoduchou a souvětí - Pozná vhodné spojovací výrazy a dokáže je obměnit - Seznámí se se základními větnými členy - M-Tvoří otázky a odpovídá na ně - M-Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		Učivo Věta jednoduchá a souvětí Spojování jednoduchých vět do souvětí Počet vět v souvětí Vzorce souvětí Základní sklad. dvojice Shoda podmětu s přísudkem
Komentář Hry a zábavná cvičení, doplňovačky, křížovky. Hry společné a individuální, písemné i ústní		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Slovní druhy

Očekávané výstupy žák: Naučí se orientovat ve slovních druzích a jejich mluvnických kategoriích		Učivo Rozlišování sl. druhů
Komentář Hry a zábavná cvičení, doplňovačky, křížovky. Hry společné a individuální, písemné i ústní		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. M-Pravopis

Očekávané výstupy žák: - M-Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - M-Určuje samohlásky a souhlásky - M-Seřadí slova podle abecedy - M-Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - M-Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		Učivo Pravopis tvrdých, měkkých souhlásek Samohlásky a souhlásky Abeceda Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Znělé a neznělé souhlásky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

5. ročník

6+2 týdně, P

1. Hlasité i tiché čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Umí plynule přečíst text a dokáže ho reprodukovat, rozlišuje podstatné informace - Naučí se výrazně číst s použitím intonace, přízvuku - Umí představit přečtenou knihu - Na základě svých schopností a fantazie tvoří jednoduchý lit. text - Umí vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby - Kriticky posuzuje informace v reklamě - Rozlišuje umělecké a neumělecké texty - M-Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - M-Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - M-Rozlišuje prózu a verše		Aktivní čtení, zaznamenání slyšeného, reakce otázkami. Naslouchání textu, reprodukce, tvorba jednoduchých lit. útvarů (pohádka, báseň) Besedy o knihách Výrazné čtení, rozbor textu (rým, verš, sloka), recitace básně. Tvorba vlastní reklamy, její rozbor a hodnocení
Komentář		
Žák si vede čtenářský deník.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	Matematika 5. ročník Rozvoj logického myšlení Úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost Vlastivěda Evropa Mezilidské vztahy a komunikace Soukromé finance a hospodářství států Problematika znečišťování přírodního prostředí Lidé a čas Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi Anatomie člověka, stavba a funkce těla, Pracovní výchova Péče o pokojové rostliny	Přírodověda 5. ročník Anatomie člověka, stavba a funkce těla, Rozmanitost podmínek života na Zemi



5. ročník

2. Slohové útvary

Očekávané výstupy			Učivo
žák: - Ovládá formy společ. komunikace (vzkazy, e-mail, rozhovor ...) - Naučí se rozlišovat i používat základní slohové útvary - Naučí se sestavit osnovu vyprávění a umí ji použít při tvorbě vlastního projevu - Dokáže rozlišit spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodnost jejího použití - M-Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - M-Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování			Vyprávění, sestavení osnovy Popis - předmětu, prac. postupu, osoby Oznámení, pozvánka, jednoduché tiskopisy SMS zpráva Nácvik správné komunikace- pozdrav, oslovení, omluva, prosba M-rozšiřování slovní zásoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy MeV Tvorba mediálního sdělení	Matematika 5. ročník Rozvoj logického myšlení Informatika Informační systémy Sdílené prostředí - produktivita i rizika Vlastivěda Evropa Mezilidské vztahy a komunikace Soukromé finance a hospodářství států Problematika znečišťování přírodního prostředí Lidé a čas Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi Anatomie člověka, stavba a funkce těla,	Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas Přírodověda Anatomie člověka, stavba a funkce těla, Vlastivěda Evropa Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi	

3. Slovo tvorba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Umí provést slovní rozbor		Opakování stavby slova, psaní souhláskových skupin (bje,bě) význam slova. Jednoznačná a mnohoznačná slova Slova s citovým a hanlivým zabarvením
Komentář		
Využití Pravidel českého pravopisu a Slovníku spis. češtiny		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Podstatná jména (M-Pod. jména a slovesa)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Naučí se orientovat ve slovních druzích a jejich mluvnických kategoriích - Umí použít pravidla pravopisu, učí se používat vzory přídavných a podstatných jmen - M-Pozná podstatná jména a slovesa	Procvičování a doplnění vzorů pod. jmen
Komentář	
Vzory předseda a soudce	



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Přídavná jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Naučí se orientovat ve slovních druzích a jejich mluvnických kategoriích - Umí použít pravidla pravopisu, učí se používat vzory přídavných a podstatných jmen	Seznámení s kategoriemi přídavných jmen Vzory příd. jmen Skloňování a stupňování přídavných jmen Pravopis příd. jmen
Komentář Použití Slovníku spisovné češtiny Použití Pravidel českého pravopisu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Naučí se orientovat ve slovních druzích a jejich mluvnických kategoriích - Rozlišuje druhy zájmen	Druhy zájmen, jejich použití ve větě, skloňování zájmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Číslovky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Naučí se orientovat ve slovních druzích a jejich mluvnických kategoriích - Rozlišuje druhy číslovek	Druhy číslovek, jejich použití ve větě, skloňování číslovek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Učí se samostatně provádět větný rozbor	Základní větné členy, rozvíjející větné členy, shoda podmětu s přísudkem, věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Shoda podmětu s přísudkem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Učí se samostatně provádět větný rozbor	Zákl. sklad. dvojice, rozvíjející větné členy. Procvičování pravopisu, shoda podmětu s přísudkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



5. ročník

10. Neohebné slovní druhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Naučí se orientovat ve slovních druzích a jejich mluvnických kategoriích		Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce - rozlišování a určování v textu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4 týdně, P

1. Zvuková a grafická stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Odliší spisovný a nespisovný projev - Chápe jazyková sdělení, čte s porozuměním, kultivovaně píše i mluví, analyzuje obsah sdělení, vyjadřuje se stručně, jasně, přehledně, umí převyprávět čtený text - M-Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text - M-Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		Hláskosloví Větná melodie Důraz, tempo, pauzy. Spisovná výslovnost
Komentář		
Procvičovat v hodinách literatury		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá OSV Kreativita MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		Anglický jazyk 6. ročník Přítomný prostý čas Přítomný průběhový čas Minulý prostý čas Podstatná jména Přídavná jména a zájmena



6. ročník

2. Jazykověda a její složky

Očekávané výstupy žák: • Odliší spisovný a nespisovný projev • Aktivně využívá a pravidelně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Stručnou mluvnicí, s "mapou", • Chápe jazyková sdělení, čte s porozuměním, kultivovaně píše i mluví, analyzuje obsah sdělení, vyjadřuje se stručně, jasně, přehledně, umí převyprávět čtený text		Učivo Seznámení s jazykovými příručkami
Komentář Práce s jazykovými příručkami		
Průřezová témata OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 6. ročník Přítomný průběhový čas

3. Stavba slova a pravopis

Očekávané výstupy žák: • Chápe pravopis na základě znalosti stavby slov a správnost dokáže ověřit v jazykových příručkách • M-Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis		Učivo Předpona - kořen - přípona, slova příbuzná, odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny hlásek bje...
Komentář Práce s jazykovými příručkami		
Průřezová témata OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Ohebné druhy slov

Očekávané výstupy žák: • Umí rozeznat ohebné druhy slov, ovládá pravopis koncovek		Učivo Skloňování, časování, stupňování
Komentář Práce s jazykovými příručkami		
Průřezová témata MeV Tvorba mediálního sdělení	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 6. ročník Podstatná jména Přídavná jména a zájmena

5. Podmět a přísudek

Očekávané výstupy žák: • Chápe vztah mezi podmětem a přísudkem, ovládá shodu podmětu s přísudkem, umí pracovat s chybou,		Učivo Typy podmětu, přísudku, pravopis, přičestí
---	--	--



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Fungování a vliv médií ve společnosti		Anglický jazyk 6. ročník Přítomný průběhový čas Minulý prostý čas Podstatná jména

6. Jednoduché vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Chápe jazykovou sdělení, čte s porozuměním, kultivovaně píše i mluví, analyzuje obsah sdělení, vyjadřuje se stručně, jasně, přehledně, umí převyprávět čtený text - Reprodukuje čtený i slyšený text - M-Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text - M-Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - M-Dokáže napsat běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou ped. pracovníka písemně zpracuje zadané téma.	Učivo Osnova textu Jazykové prostředky- krácení vět, přímá řeč, pestrost vyjadřování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznaní a sebepojetí Mezilidské vztahy	Dějepis 6. ročník Právěk Starověk Antické Řecko Antický Řím Výchova k občanství Rodina, příbuzenstvo, náhrada rodiny Naše vlast, její minulost a současnost	Anglický jazyk 6. ročník Přítomný průběhový čas Minulý prostý čas Dějepis Starověk Antické Řecko Antický Řím

7. Popis předmětu, osoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Chápe jazykovou sdělení, čte s porozuměním, kultivovaně píše i mluví, analyzuje obsah sdělení, vyjadřuje se stručně, jasně, přehledně, umí převyprávět čtený text - M-Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text - M-Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - M-Dokáže napsat běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou ped. pracovníka písemně zpracuje zadané téma.	Učivo Popis předmětů denní potřeby Popis kamarádů, přátel a známých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznaní a sebepojetí Mezilidské vztahy	Výchova k občanství 6. ročník Rodina, příbuzenstvo, náhrada rodiny	Anglický jazyk 6. ročník Konverzační témata Přítomný průběhový čas Podstatná jména Přídavná jména a zájmena



6. ročník

8. Textové zprávy a média

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Chápe jazyková sdělení, čte s porozuměním, kultivovaně píše i mluví, analyzuje obsah sdělení, vyjadřuje se stručně, jasně, přehledně, umí převyprávět čtený text		Zpráva, oznámení - rozdíly a využití, vyhledávání v hromadných sděl. prostředcích Noviny, internet, televize a rozhlas, výpisky, žádost, dopis, objednávka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Informatika 6. ročník Digitální technologie a bezpečnost	

9. Základní epické žánry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Umí rozeznat rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem, umí vybrat ukázkou a tuto přečíst, umí ukázat vlastnosti a znaky literárního žánru - Vnímá mnohostr. jazyka, všimá si používaných jazyk. prostředků, sestaví jednoduché vyprávění, jednoduchý popis předmětu, vnímá charakter. lit. postav, sestaví popis osoby - M-Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text - M-Orientuje se v lit. textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku - M-Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - M-Má pozitivní vztah k literatuře		Pohádka Báje Pověst čtení a naslouchání praktické a věcné, přednes a reprodukce literárního textu
Komentář		
Využití četby krásné literatury		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MuV Lidské vztahy		Dějepis 6. ročník Pravěk Starověk Antické Řecko Antický Řím Výchova k občanství Naše vlast, její minulost a současnost

10. Rozvíjející větné členy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Umí rozvíjet větu, pozná rozv. vět. členy v jednoduchých větách		Přívlastek, předmět, přísl. určení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Tvorbě mediálního sdělení		Anglický jazyk 6. ročník Přítomný prostý čas



7. ročník

7. ročník

3+1 týdně, P

1. Ohebné druhy slov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Ovládá skloňování, časování, užívá správné mluvnické tvary, pozná slovesný rod - Pracuje s jazykovými příručkami, používá pravopisná pravidla, vhodně volí a pravidla aplikuje - Rozeznává ohebné slov. druhy a pracuje s nimi - M-Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - M-Rozlišuje spis. a nespis. jazyk - M-Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis - M-Zná a zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		Slovesný rod činný a trpný Skloňování, časování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace			

2. Neohebné slovní druhy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Umí rozeznat neohebné slovní druhy a správně je použít, vyhledává je v textu, umí pojmenovat - M-Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - M-Rozlišuje spis. a nespis. jazyk		Příslovce - druhy, stupňování Předložky - vlastní, nevlastní Spojky - pořadovací, souřadící Částice Citoslovce	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace			

3. Význam a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: Chápe význam slov, orientuje se ve slovní zásobě, doplňuje si slovní zásobu domácí četbou, ovládá pojmy jednoznačná a mnohoznačná slova, ant., syn., hom.		Věcný a mluvnický význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Slovní zásoba a její obohacování, tvoření slov.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Tvorba mediálního sdělení			



7. ročník

4. Větné členy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Rozumí stavbě věty, zvládá shodu podm. s přís. , rozezná přísudek slovesný , rozvíjející větné členy, využívá "mapu", získané vědomosti umí vyjádřit vlastními slovy		Podmět, přísudek slovesný a jmenný Přívlástek Předmět Příslovné určení Doplněk Přístavek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

5. Věta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Pozná větu jednoduchou a souvětí, rozlišuje a vhodně užívá větu jednočlennou a dvočlennou, využívá slovní zásobu		Věta jednočlenná a dvočlenná Druhy vět vedlejších
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		Anglický jazyk 7. ročník Minulý prostý čas Budoucí čas Minulý průběhový čas Modální slovesa

6. Složitě vypravování, popis pracovního postupu, charakteristika osoby, životopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Odliší spisovný a nespisovný projev, chápe pojem obecná čeština a dialekt, napíše vypravování na zadané téma, pracuje s přímou řečí, zná pojem zápletky, rozuzlení děje - Zná zásady komunikace, zapojuje se do diskuse - Sestaví popis prac. postupu, dokáže zpracovat charakteristiku osoby, seznamuje se s využitím životopisu v prakt. životě - M-Dokáže napsat běžné písemnosti, sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy..., vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou ped. pracovníka písemně zpracuje zadané téma - M-Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - M-Rozlišuje spis. a nespis. jazyk - M-Orientuje se v textu, hledá a pokouší se najít hlavní myšlenku		Stavba vypravování, využití přímé řeči, jazyk. prostředky Přesnost vyjadřování a časová posloupnost Charakteristika vnější a vnitřní Formy zpracování životopisu Popis prac. postupu. pozvánka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznaní a sebezpojetí Mezilidské vztahy MuV Lidské vztahy	Pracovní výchova 7. ročník Příprava pokrmů Úprava stolu, stolování Technické práce Sestavování předmětů	Anglický jazyk 7. ročník Konverzační témata



7. ročník

7. Literatura

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Orientuje se v profesních činnostech spojených s kulturou, seznamuje se s dramat. tvorbou - Čte s porozuměním básnické texty, dokáže rozeznat básnické prostředky a vyhledat je, rozliší lyrickou a epickou poezii, rozezná zákl. epické žánry - Seznamuje se s nejstaršími literárními památkami, používá a chápe význam pojmů kronika, letopis, legenda, - M-Ústně formuluje dojmy z četby, div. představení - M-Má pozitivní vztah k literatuře		Lyrická epická poezie Rým . verš, přirovnání, zosobnění, zvukomalba, Základní epické žánry Dramatická tvorba Nejstarší lit. památky (bible, kroniky..)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy		Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení Výtvarná výchova Báje a pověsti

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozezná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, - Zná český význam přejatých slov, správně užívá tvary přejatých slov - M-Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa - M-Správně píše slova s předponami a předložkami		Slova přejatá a tvoření slov
Komentář		
Práce s jazykovými příručkami (slovníky apod.)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Německý jazyk 8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov	Pracovní výchova 8. ročník Chovatelství

2. Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Užívá správné slovní tvary, umí určit slovesný vid, třídu, využívá dostupnou literaturu - vzor určí s mapou	Slovesný vid, kmen, třída



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MeV Tvorba mediálního sdělení		

3. Souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozlišuje druhy vět vedlejších, významový poměr vět v souvětí souřadném - M-Rozpozná větu jednoduchou od souvětí	Souvětí podřadné, souřadné. Druhy vedlejších vět
Komentář Vyhledávání souvětí v literatuře	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

4. Slohové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Používá vhodné jazykové prostředky pro různé slohové útvary, umí formulovat hlavní myšlenky textu, orientuje se v textu, získané vědomosti předává dál v písemné i mluvené podobě, zachovává správnost, umí sestavit nepřímou charakteristiku lit. postavy, v tisku umí vyhledat líčení dle typických jazykových prostředků, dokáže napsat jednoduché líčení, zná význam a užití výkladu, umí sestavit výklad, zvládne ho přednést, dle osnovy zpracuje výtah, umí formulovat otázky na základě kterých sestaví úvahu	Charakteristika lit. postavy, líčení, výklad, výtah, úvaha - nácvik slohového útvaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV Lidské vztahy MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a dospívání Člověk hledající společenství Člověk hledající sám sebe Člověk a předpoklady soužití Člověk poznává svět	Dějepis 8. ročník Novověk (zač. 20. st.)

5. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Seznamuje se chronologicky s památkami české literatury, chápe význam národního obrození pro vývoj českého jazyka, zná význam slov romantismus, realismus, orientuje se v lit. 19. stol., uvědomuje si význam protivál. lit. má přehled a prohlubuje si znalosti o světové literatuře v tomto období - M-Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - M-Má pozitivní vztah k literatuře	Písně, nejstarší kroniky, Dalimilova kronika Národní obrození, romantismus, světový realismus, čeští buřiči, protiválečná literatura Čtení a naslouchání kritické, pozorné, prožitkové Struktura liter. díla - námět, téma, hrdina dramatizace textů



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace		

6. Masmedia

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovnává shody a odlišnosti v lit. a film. zpracování • Používá různé informační zdroje, navštěvuje knihovny	Druhy Úloha masmedií Práce s masmedii (časopisy, noviny, internet)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Informatika 8. ročník Informační systémy a zpracování dat	Výtvarná výchova 8. ročník Divadlo - výtvarná stránka

7. Umění komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje komunikační záměr partnera • Volí vhodné verbální i neverbální způsoby dorozumívání	Základní zásady komunikace Připravený a nepřipravený projev Nácvik komunikace

Komentář

Výchova k estetickému citění, využití vlastní četby.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a dospívání Člověk hledající společnost Člověk hledající sám sebe Člověk a předpoklady soužití Člověk poznává svět	Anglický jazyk 8. ročník Konverzační témata Předpřítomný čas Vztažné věty Trpný rod Modální slovesa Časové věty Výtvarná výchova Aukce, skupinová práce, vymyslet legendu ke známému dílu Tělesná výchova Aktivita při veškerých činnostech v hodinách Tv (atletika, gymnastika, sportovní i pohybové hry,...)

8. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá správné slovní tvary, umí určit slovesný vid, třídu, využívá dostupnou literaturu - vzor určí s mapou	Druhy ohebných a neohebných slov - opakování a procvičování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		



8. ročník

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Slovanské jazyky a útvary českého jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Má přehled o slovanských jazycích, seznamuje se s vývojem češtiny, orientuje se v jazyk. skupinách Evropy, rozlišuje útvary čes. jazyka		Skupiny jazyků, slovanské jazyky, vývoj českého jazyka Spisovná, hovorová, obecná a nespisovná čeština Slang a nářečí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Poznávání lidí MeV Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Výchova k občanství 9. ročník Smysl společenství Zeměpis Obyvatelstvo ČR	Dějepis 9. ročník 20. století - období 1918 - 1938 Přírodopis 8. ročník Člověk Zeměpis 9. ročník Poloha ČR a přírodní prostředí ČR

2. Stavba slova, tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Prohlubuje si znalosti o tvoření slov a pravopisných jevů, aplikuje je - M-Správně píše slova s předponami a předložkami		Způsoby tvoření slov Kořen, předpona, přípona Slovo tvorný rozbor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		Výtvarná výchova 9. ročník Graffiti, historie a současnost

3. Význam slova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Chápe správné významy slov a využívá je ve všech slohových útvarech		Věcný a mluvnický význam slov Odborná slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		



9. ročník

4. Slovní druhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Chápe správné významy slov a využívá je ve všech slohových útvarech - Užívá správně frekventovaná slova, seznamuje se se zastaralými tvary slov		Procvičování ohebných a neohebných sl. druhů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

5. Přechodníky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Užívá správně frekventovaná slova, seznamuje se se zastaralými tvary slov		Přítomný, minulý Užití - archaizmy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Skladba, interpunkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Získané dovednosti a vědomosti správně využívá a aplikuje je při vlastní tvorbě - Rozpozná větné členy, rozezná druhy souvětí		Opakování učiva o větných členech, zásady interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		Anglický jazyk 9. ročník Podmínková souvětí

7. Vypravování v umělecké oblasti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Získané dovednosti a vědomosti správně využívá a aplikuje je při vlastní tvorbě - Orientuje se ve slohových útvarech, správně používá jazykové prostředky a slovní zásobu - Dorozumívá se kultivovaně, volí vhodné jazykové prostředky - Svých poznatků a znalostí využívá ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu		Rámcové vypravování Ich forma, er forma Ukázky um. vypravování, um. jazyk. prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MuV Lidské vztahy		Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Moje rodina a přátelé Počasí a změny klimatu ČR, Praha Obchody ve městě



9. ročník

8. Popis děje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Získané dovednosti a vědomosti správně využívá a aplikuje je při vlastní tvorbě - Orientuje se ve slohových útvarech, správně používá jazykové prostředky a slovní zásobu		Shrnutí a procvič. slohového útvaru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MuV Lidské vztahy		Anglický jazyk 9. ročník Opakování gramatických časů Podmínková souvětí Konverzační témata Konverzace v anglickém jazyce ČR, Praha

9. Proslov, diskuse

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Získané dovednosti a vědomosti správně využívá a aplikuje je při vlastní tvorbě - Orientuje se ve slohových útvarech, správně používá jazykové prostředky a slovní zásobu		Volba proslovu a jeho přednes Nácvik diskuse Strukturovaný životopis Teze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Výchova k občanství 9. ročník Smysl společnosti Občanská společnost Svět a Evropa	Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Počasí a změny klimatu

10. Úvaha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Získané dovednosti a vědomosti správně využívá a aplikuje je při vlastní tvorbě - Orientuje se ve slohových útvarech, správně používá jazykové prostředky a slovní zásobu		Shrnutí a procvič. slohového útvaru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita MuV Lidské vztahy MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	Výchova k občanství 9. ročník Smysl společnosti Světová náboženství Svět a Evropa	Výchova k občanství 9. ročník Smysl společnosti Konverzace v anglickém jazyce Moje rodina a přátelé Počasí a změny klimatu ČR, Praha

11. Publicistické útvary

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Orientuje se ve slohových útvarech, správně používá jazykové prostředky a slovní zásobu - Uvědomuje si nebezpečí manipulativní reklamy		Zpráva, oznámení, interview, úvodník, komentář, fejeton, reportáž



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Dějepis 9. ročník 20. století - období po roce 1945 Výchova k občanství Občanská společnost Člověk v ekonomických vztazích	Dějepis 9. ročník 20. století - období 1938 - 1945

12. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Ovládá základní literární teoretické pojmy, orientuje se v české literatuře 20. stol., má přehled o představitelích světové literatury, chápe význam literatury pro život, uvědomuje si význam exilové literatury, seznamuje se se současnou lit. tvorbou, - Rozpozná individuální styl nejvýznam. autorů - M-Rozpozná základní lit. druhy a žánry - M-Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti lit. - M-Má kladný vztah k literatuře	Literatura přelomu 19. a 20. stol., pražští Němci, světová literatura 20. stol., okupační literatura, poválečná literatura, současná literatura Tvorba vlastních literárních textů Verš, rým, rytmus Literatura umělecká a věcná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MuV Lidské vztahy	Dějepis 9. ročník 20. století - období 1918 - 1938 20. století - období 1938 - 1945 20. století - období po roce 1945	Výtvarná výchova 9. ročník Graffiti, historie a současnost

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je



konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulačtorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulačtorů, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3+2	4+1	4+1	4+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět „Matematika“ na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět „Matematika“ na 1. stupni.

V 6. až 9. ročníku je vyučováno 5 hodin týdně v kmenových třídách. V 7. ročníku mají žáci možnost si vybrat v rámci nabídky povinně volitelných předmětů předmět „Komunikační cvičení“, jehož součástí je i 1 hodina věnovaná procvičování učiva aktuálně probíraného v matematice.

Studijní materiály a pomůcky jsou součástí vybavení kabinetu matematiky – žákům jsou při výuce dostupné a v dostatečném počtu.

Žpůsob a kritéria hodnocení znalostí jsou součástí Klasifikačního řádu školy.

Předmět je jednoznačně zaměřen na rozvoj znalostí, vědomostí a dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačové soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.



1. ročník

1. ročník

4+1 týdně, P

1. Přirozená čísla do 20 (M-10)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dokáže používat čísla k vyjádření počtu, určit počet předmětů, najít skupinu předmětů v daném počtu, a oboru (prostřednictvím manipulace s předměty) - Umí číst a zapsat číslo v oboru do 20 - Učí se orientovat se na číselné ose - M-Čte, píše a používá číslice v oboru do 10		Zápis a čtení čísel do 20 (M-10) Práce s tabulkou a schématem Orientace v číselné řadě
Komentář		
Využití počítadla, stavebnice, magnetické aplikace, domino, rozpočítadla, Modelování Počítadla		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola EV Ekosystémy	Prvouka 1. ročník Orientace v čase a časový řád Cyklus roku Péče o živé Denní režim Hudební výchova Instrumentální činnosti Tělesná výchova Základy atletiky Pohybové hry Cvičení s hudbou (aerobic) Pracovní výchova Sestavování předmětů	

2. Porovnávání množství a jejich číselné vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dokáže porovnávat čísla do 20 na základě množství nebo pořadí - Rozliší a určí, která věc je větší nebo menší - M-Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 - M-Zná matematické operátory +, -, =, ... a umí je zapsat		Značky - větší, menší, rovná se. Orientace v číselné řadě
Komentář		
Číselná osa Drobný přírodní materiál Stavebnice		



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Ekosystémy	Prvouka 1. ročník Cyklus roku Tělesná výchova Základy atletiky Pohybové hry Míčové hry Pracovní výchova Sestavování předmětů	

3. Jednotky času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Rozlišuje hodinu a minutu	Hodina, minuta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá MeV Práce v realizačním týmu	Prvouka 1. ročník Orientace v čase a časový řád Cyklus roku	Prvouka 1. ročník Orientace v čase a časový řád Cyklus roku

4. Základní útvary v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozliší a pojmenuje základní geom. tvary a tělesa, najde jejich reprezentaci ve svém okolí - Orientuje se v rovině a prostoru - M-Pozná a pojmenuje základní geom. tvary	Rozdíl mezi rovinnými obrazy a tělesy (Kruh, koule, čtverec, krychle, trojúhelník,...) Prostorová představivost Skládání obrazců z geometrických tvarů Znázorňování úloh geometrickými tvary Lomená čára, přímka

Komentář
Stavby ze stavebnice Použití čtverečkového papíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola	Prvouka 1. ročník Okolí školy a domova Domov Pracovní výchova Práce s papírem, hlinou, modelínou a textilií Sestavování předmětů	Prvouka 1. ročník Okolí školy a domova Výtvarná výchova Výtvarné osvojování věcí kolem nás, práce s tvarem



1. ročník

5. Orientace na číselné ose, v tabulce a jednoduchém schématu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dokáže porovnávat čísla do 20 na základě množství nebo pořadí - Učí se orientovat v tabulce a jednoduchém schématu - M-Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10		Lineární uspořádání Pojmy za, před, mezi Zápis a orientace v jednoduché tabulce a schématu Doplnění chybějících čísel do číselné řady, tabulky
Komentář		
Číselná osa		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník Orientace v čase a časový řád	

6. Sčítání a odčítání v oboru do 20 (M-10)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru čísel do 20 - M-Zná matematické operátory +, -, =, ... a umí je zapsat - M-Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10		1. sčítání a odčítání v 1. desítce 2. sčítání a odčítání v 2. desítce i s přechodem desítky
Komentář		
Využití počítadla Papírové peníze Drobný přírodní materiál		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník Orientace v čase a časový řád	

7. Slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Učí se řešit a tvořit slovní úlohu, řešení provádí matematickým výrazem a vytvoří odpověď - M-Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		Tvoření slovních úloh Řešení jednoduchých slovních úloh pomocí osvojených početních operací (zápis, výpočet a odpověď)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		



1. ročník

8. Úlohy z praktického života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Učí se řešit a tvořit slovní úlohu, řešení provádí matematickým výrazem a vytvoří odpověď - M-Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		Tvoření slovních úloh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		Prvouka 1. ročník Domov Péče o živé

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Přirozená čísla do 100 (M-15)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dokáže používat čísla k vyjádření počtu, najít skupinu předmětů v daném počtu a oboru (prostřednictvím manipulace s předměty) - Dovede psát a číst čísla do 100 - Orientuje se na číselné ose - M-Poznává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 15 - M-Čte, píše a používá číslíce v oboru do 15		Numerace v oboru do 100 (M-15) - (vyjmenovat číselnou řadu po desítkách i jednotkách, zápis čísel) Desítky a jednotky dvojciferných čísel Práce s tabulkou a schématem
Komentář		
Využití počítadla, stavebnice, magnetické aplikace, domino. Pracovní listy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy EV Ekosystémy Základní podmínky života	Prvouka 2. ročník Kde bydlí čas Tělesná výchova Základy atletiky Pracovní výchova Sestavování modelů, práce s návodem	



2. ročník

2. Jednotky času

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Rozliší hodinu a minutu		Hodina, minuta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy EV Ekosystémy Základní podmínky života MeV Práce v realizačním týmu	Prvouka 2. ročník Pozorování přírody během celého roku Kde bydlí čas	

3. Rovinné tvary a základní tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Pozná základní rovinné tvary a tělesa, dovede najít reprezentaci těchto tvarů v realitě - Umí porovnat velikosti útvarů, skládá útvary z trojúhelníků, obdélníků - M-Umí graficky znázornit základní geom. tvary - M-Umí používat pravítko		Trojúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník a jejich vrcholy a strany Kvádr, krychle, koule, válec
Komentář		
Stavebnice		

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Pracovní výchova 2. ročník Sestavování modelů, práce s návodem	

4. Lomená čára, přímka, úsečka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozezná lomenou čáru, přímku, úsečku - M-Umí používat pravítko		Přímka, rýsování úsečky dané délky, měření úsečky, lomená čára
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Výtvarná výchova 2. ročník Vystižení prostoru, prostředí	



2. ročník

5. Orientace na číselné ose

Očekávané výstupy žák: - Orientuje se na číselné ose - Orientuje se v tabulce a jednoduchém schématu - M-Dopřuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15 - M-Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.		Učivo Lineární uspořádání Doplňování chybějícího čísla v číselné řadě, tabulce a schématu Pojmy za, před, mezi
Komentář Číselná osa		
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy do učebních bloků: Prvouka 2. ročník Kde bydlí čas	přesahy z učebních bloků:

6. Sčítání a odčítání v číselném oboru 0-100 (M-15)

Očekávané výstupy žák: - Uplatňuje početní operace při řešení slovních úloh - Umí sčítat a odčítat čísla v oboru do 100 - Vyřeší slovní úlohu (na základě manipulace s předměty), matematickým výrazem a vytvoří odpověď - M-Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 15 - M-Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi		Učivo Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 (M-15), sčítá a odčítá desítky v oboru do 100. Obrázkové slovní úlohy Úlohy z praktického života
Komentář Počítadla Papírové peníze Pracovní listy		
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika EV Ekosystémy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Násobení

Očekávané výstupy žák: Počítá příklady v oboru násobilky 2,3, 4, 5, 10		Učivo Násobky 2,3,4,5,10,
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Numerace do 1000 (M-20,100)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Píše a čte čísla do 1000, počítá do 1000 po desítkách, stovkách, porovnává čísla do 1000 - Zobrazí číslo na číselné ose - Pamětně i písemně sčítá a odčítá - Násobí v oboru násobilky, násobí 2-ciferná a 3-ciferná čísla jednociferným - Seznámí se s dělením se zbytkem - Zvládná dělení mimo obor násobek - Samostatně provádí zápis, řešení a odpověď slovních úloh - Na základě zkušeností dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohu - Dokáže využít teoretické poznatky v praxi - M-Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - M-Čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100 - M-Sčítá, odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - M-Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - M-Umí rozklad čísel v oboru do 20 - M-Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - M-Zplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Jednotky, desítky, stovky trojčiferných čísel Rychlá orientace na číselné ose Násobilka 6,7,8,9 Pamětné sčítání a odčítání rozkladem čísel do 1000, písemné sčítání a odčítání pod sebou Dělení násobků 10, dělení 3-ciferných čísel jednociferným dělitelem, zápis zbytku pod i vedle příkladu Kontrola příkladů zkouškou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí MuV Lidské vztahy VDO Občanská společnost a škola	Prvouka 3. ročník Doprava Látky - skupenství a třídění	

2. Zaokrouhlování, přibližný odhad výsledku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Orientuje se v tabulce a jednoduchém schématu - Na základě zkušeností dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohu - Dokáže využít teoretické poznatky v praxi - M-Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Zaokrouhlování na desítky
Komentář	



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace VDO Občanská společnost a škola	Prvouka 3. ročník Poznávání prostředí domova, školy Doprava	

3. Zápis čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Píše a čte čísla do 1000, počítá do 1000 po desítkách, stovkách, porovnává čísla do 1000 - M-Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Rozvinutý zápis čísla

Komentář

Přesah do projektu Naše obec - Uhřetěves (počet obyvatel, vzdálenosti...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník Poznávání prostředí domova, školy Lidské tělo	

4. Jednotky času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozlišuje: sekunda, minuta, hodina - Převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy	Převody mezi hodinou, minutou a sekundou (vteřinou) Zápis hodin v digitální podobě Orientace v jízdním řádu

Komentář

Hry na téma - den, noc, cesta tam a zpět - čas
 Kresba - hodiny
 Nástěnné hodiny, digitální podoba - budík
 Rozhovory - žáci popisují jednoduché vztahy a závislosti z praktického života
 Kvízy a rébusy, skupinové práce (např. jízdní řád apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice VDO Občanská společnost a škola MuV Lidské vztahy MeV Práce v realizačním týmu	Prvouka 3. ročník Doprava Určování času	Prvouka 3. ročník Určování času

5. Jednotky délky, objemu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pozná jednotky objemu, pozná jednotky hmotnosti - Na základě zkušeností dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohu - Dokáže využít teoretické poznatky v praxi	Porovnávání, převody jednotek délky a seznámení se s jednotkami objemu (litr, hektolitr)

Komentář

Odměrný válec, pravítka



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník Látky - skupenství a třídění	Prvouka 3. ročník Látky - skupenství a třídění

6. Jednotky hmotnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pozná jednotky objemu, pozná jednotky hmotnosti - Na základě zkušeností dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohu - Dokáže využít teoretické poznatky v praxi	Porovnávání, převody (gram, kilogram, tuna)
Komentář Hry na téma - Kolik váží ("Clověk a jeho svět")	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník Látky - skupenství a třídění	Prvouka 3. ročník Látky - skupenství a třídění Lidské tělo

7. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozezná, pojmenuje a popíše rovinné útvary - Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, popisuje vrcholy - Narýsuje kružnici - Umí porovnat velikosti útvarů měřením, přenášením úsečky - Zvládne dorysovat jednoduchý osově souměrný útvar - M-Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Bod, přímka, polopřímka, úsečka Čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník Rýsování kružnice kružítkem, popis kružnice - střed, poloměr, průměr Porovnávání úseček pomocí kružítka, pravítka, proužku papíru Střed úsečky Dokreslení, rýsování osově souměrného obrazce
Komentář Hry na téma - Hledej útvary ve svém okolí, přines správný tvar na předmětu denní potřeby Čtvercová síť, proužky papíru, makety geometrických tvarů Kruh, kružnice - květiny, sněhuláci kružítkem Proužky papíru, kružítko Čtvercová síť, skládaný a přeložený papír	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník Poznávání prostředí domova, školy Doprava Výtvarná výchova Manipulace s objekty, jejich rozlišení, výběr a uplatnění Rozvoj smyslového vnímání, plošné kompozice, zachycení skutečnosti, baesvné citění, manipulace s objekty	



3. ročník

8. Posloupnost čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Seznámí se s dělením se zbytkem - Orientuje se v tabulce a jednoduchém schématu - M-Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		Doplnění chybějícího čísla v tabulce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice		

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Numerace 0 - 1 000 000 (M-100)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Násobí, dělí, sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel - Odhadne výsledek a zkontroluje výpočet, zaokrouhluje př. čísla - M-Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose - M-Zvládne s názorem řady násobků čísel 2-5 - M-Rozpoznává sudá a lichá čísla - M-Používá kalkulačtor - M-Orientuje se a čte v jednoduché tabulce - M-Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - M-Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech		Orientace na číselné ose, zápis pomocí symbolů rovná se, větší, menší Odhady Početní operace s čísly do 1 000 000 (M-100, řady násobků 2-5) Vlastnosti početních operací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice MeV Tvorba mediálního sdělení		Vlastivěda 4. ročník ČR Praha Hospodářství státu Lidé a čas Tělesná výchova Kondiční cvičení Atletika

2. Zaokrouhlování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Odhadne výsledek a zkontroluje výpočet, zaokrouhluje př. čísla	Zaokrouhlit číslo na desítky, stovky, tisíce ...



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice VDO Občanská společnost a škola VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy Základní podmínky života	Vlastivěda 4. ročník ČR Praha Hospodářství státu Problematika znečišťování přírodního prostředí Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi	

3. Řešení rovnic o jedné neznámé

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Vypočítá a vyřeší jednoduché slovní úlohy, nalezne různé způsoby řešení, rozvíjí logické myšlení • Dokáže počítat výhodnějším způsobem při základních mat. operacích		Rovnice typu: $x + 1 = 5$
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice	Přírodověda 4. ročník Měření	

4. Slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Vypočítá a vyřeší jednoduché slovní úlohy, nalezne různé způsoby řešení, rozvíjí logické myšlení • Aplikuje své vědomosti v praktickém životě • Dokáže počítat výhodnějším způsobem při základních mat. operacích • M-Orientuje se a čte v jednoduché tabulce • M-Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Řešení jednoduchých slovních úloh (s použitím neznámé) Orientace v grafu. Úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice VDO Občanská společnost a škola VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy Základní podmínky života	Vlastivěda 4. ročník ČR Praha Hospodářství státu	Český jazyk a literatura 4. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním

5. Přímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Násobí, dělí, sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel - Orientuje se v grafu a tabulce - Aplikuje své vědomosti v praktickém životě	Seznámení se s pojmem PÚ Jednoduché příklady na PÚ



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy		Tělesná výchova 4. ročník Atletika

6. Aritmetický průměr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Násobí, dělí, sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel - Vypočítá a vyřeší jednoduché slovní úlohy, nalezne různé způsoby řešení, rozvíjí logické myšlení	Seznámení se s pojmem Výpočty v oboru přirozených čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy	Vlastivěda 4. ročník ČR Praha Postavení jedince ve společnosti , rodině Hospodářství státu Problematika znečišťování přírodního prostředí Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi	Tělesná výchova 4. ročník Atletika

7. Základní rovinné útvary a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Narýsuje základní rovinné útvary - Orientuje se ve čtvercové síti - Posoudí, zda jde o souměrný tvar či nikoli, určí osu souměrnosti - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - M-Pozná základní tělesa	Součet a rozdíl úseček Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku Konstrukce bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímek v rovině Dorýsovat tvar Prostorová představivost Rozpoznat síť kvádra a krychle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané	Výtvarná výchova 4. ročník Práce s plochou - obrys, linie, bod, tvar, fáze pohybu, koláž, světlo a stín Obrazové vyjádření znaků živé a neživé přírody, časového průběhu; pohyb a proměny mezi objekty Stylizace a zjednodušení; povrch a reliéf; struktura; design Pracovní výchova Práce s modelem Sestavení jednoduchého výrobku podle návodu, předlohy	



5. ročník

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Čísla nad milion (M-1000)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Násobí, dělí, sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel - Odhadne výsledek a zkontroluje výpočet, zaokrouhluje př. čísla - Vypočítá a vyřeší jednoduché slovní úlohy, nalezne různé způsoby řešení, rozvíjí logické myšlení - Aplikuje své vědomosti v praktickém životě - M-Numerace do 1000 - M-Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - M-Zvládne s názorem řady násobků 6-10 - M-Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - M-Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - M-Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		Porovnávání čísel, zápis pomocí symbolů rovná se, větší, menší (orientace na číselné ose) Odhady výsledků Početní operace s čísly nad milion (M-1000. řady násobků 6-10) Zaokrouhlování s požadovanou přesností	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV Fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Základní podmínky života		Vlastivěda 5. ročník Evropa Soukromé finance a hospodářství států Tělesná výchova Kondiční cvičení	
		přesahy z učebních bloků:	
		Vlastivěda 5. ročník Soukromé finance a hospodářství států Evropa	

2. Desetinná čísla a základní početní operace s nimi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Násobí, dělí, sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel - Odhadne výsledek a zkontroluje výpočet, zaokrouhluje př. čísla - Chápe význam desetinného čísla, umí ho zapsat a vyznačit na čís. ose	Zápis desetinných čísel Vyznačení na čís. ose Početní výkony s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení celým číslem)



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní difference Etnický původ EV Základní podmínky života MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	Vlastivěda 5. ročník Evropa Soukromé finance a hospodářství států Problematika znečišťování přírodního prostředí Lidé a čas Tělesná výchova Atletika Pohybové hry, štafety, soutěže ...	Vlastivěda 5. ročník Soukromé finance a hospodářství států

3. Dělení dvojciferným číslem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Násobí, dělí, sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel - Aplikuje své vědomosti v praktickém životě	Dělení dvojciferným číslem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vlastivěda 5. ročník Soukromé finance a hospodářství států	

4. Řešení rovnic o jedné neznámé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Násobí, dělí, sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel - Vypočítá a vyřeší jednoduché slovní úlohy, nalezne různé způsoby řešení, rozvíjí logické myšlení - Aplikuje své vědomosti v praktickém životě - M-Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Využití ve sl. úlohách Řešení rovnic o jedné neznámé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Rozvoj logického myšlení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Násobí, dělí, sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel - Odhadne výsledek a zkontroluje výpočet, zaokrouhluje př. čísla - Vypočítá a vyřeší jednoduché slovní úlohy, nalezne různé způsoby řešení, rozvíjí logické myšlení - Aplikuje své vědomosti v praktickém životě - M-Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - M-Vyhledá a rozřídí jednoduchá data podle návodu - M-Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Řešení jednoduchých i složitých slovních úloh Složitější slovní úlohy, rovnice s více než jednou početní operací M- Orientuje se v čase, převádí jednotky času



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Základní podmínky života	Informatika 5. ročník Algoritmizace a programování Vlastivěda Problematika znečišťování přírodního prostředí Výtvarná výchova Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace Pracovní výchova Sestavení jednoduchého výrobku podle návodu, předlohy	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Slohové útvary

6. Závisle a nezávisle proměnná, pravoúhlá soustava souřadnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Nakreslí graf, schéma - Sbírá data a uspořádá je do tabulky, grafu - Orientuje se v grafu a tabulce - M-Vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu	Sběr dat a sestavení jednoduchých grafů a tabulek Závislosti proměnných

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Vlastivěda 5. ročník Evropa Problematika znečišťování přírodního prostředí	

7. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Narýsuje základní rovinné útvary, vypočítá obvod a obsah obdélníka a čtverce - Rozpozná základní tělesa - Posoudí, zda jde o souměrný tvar či nikoli, určí osu souměrnosti - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku - M-Umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - M-Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - M-Měří a porovnává délku úsečky - M-Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - M-Sestrojí rovnoběžky a kolmice - M-Určí osu souměrnosti překládáním papíru	Umět narýsovat základní rovinné útvary Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku Obvod složitých tvarů Obsah čtverce a obdélníku Osová souměrnost Najít osu souměrnosti M-převody jednotek délky, hmotnosti a času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 5. ročník Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace Pracovní výchova Sestavení jednoduchého výrobku podle návodu, předlohy	



5. ročník

8. Úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Odhadne výsledek a zkontroluje výpočet, zaokrouhluje př. čísla • Vypočítá a vyřeší jednoduché slovní úlohy, nalezne různé způsoby řešení, rozvíjí logické myšlení • Aplikuje své vědomosti v praktickém životě		Rébusy Hlavolamy Magické čtverce Komplikované sl. úlohy (využití informací z internetu)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Informatika 5. ročník Algoritmizace a programování Vlastivěda Problematika znečišťování přírodního prostředí	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Přírodověda Anatomie člověka, stavba a funkce těla, Vlastivěda Evropa

9. Pojem zlomek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Modeluje a určí část celku, zapíše zlomek • Zvládá základní početní operace se zlomky se stejným základem		Určuje část celku Používá zápis ve formě zlomku Sčítá a odčítá zlomky se stejným základem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Základní podmínky života	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost podmínek života na Zemi Anatomie člověka, stavba a funkce těla, Hudební výchova Vokální činnosti	

10. Pojem záporné číslo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Seznámí se s zápornými čísly		Chápe význam záporných čísel (teploměr, dluhy...) Vyznačí záp. číslo na číselné ose
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života	Vlastivěda 5. ročník Mezilidské vztahy a komunikace Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi	



6. ročník

6. ročník

3+2 týdně, P

1. Desetinné číslo a desetinný zlomek, pojem zlomek

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • využívá základní početní výkony s desetinnými čísly • využívá početní výkony s desetinnými čísly při převádění jednotek délek, obsahu a hmotnosti • kontroluje početní výkony pomocí kalkulaátoru, zaokrouhluje desetinná čísla • provádí odhad a kontrolu výsledků • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle • M-písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • M-Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • M-Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • M-Zvládá orientaci na číselné ose	Desetinná čísla - porovnávání, uspořádání, číselná osa, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení Dělení číslem 10, 100, 1000 ... (posun desetinné čárky) Dělení desetinným číslem z paměti v jednotlivých případech Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, vztah desetinného čísla a zlomku Užití kalkulaátoru Písemné násobení desetinným číslem Písemné dělení desetinným číslem (určování zbytku)	
Komentář		
Pracujeme s číselnou osou Vedeme žáky k užití početních výhod Práce s kapesním kalkulaátorem a s její pamětí Spolupráce s fyzikou, využití teplotní stupnice Dvoji význam znaménka mínus		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Pravěk Starověk Antické Řecko Antický Řím Fyzika Měření fyzikálních veličin Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Atletika	

2. Převádění jednotek délek, obsahu a hmotnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá početní výkony s desetinnými čísly při převádění jednotek délek, obsahu a hmotnosti - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obsahu a obvodu čtverce a obdélníku	Převody jednotek délky, obsahu, objemu, času, hmotnosti a rychlosti
Komentář Pomocí milimetrového papíru získat představu o čtverečném mm, cm, dm - ověřit základní vztahy Ve spolupráci s fyzikou ověřit skutečnost např. 1 litr = 1 dm krychlový	



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin	Dějepis 6. ročník Starověk Antické Řecko Antický Řím

3. Aritmetický průměr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá základní početní výkony s desetinnými čísly - M-písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem	Výpočet aritmetického průměru s desetinnými čísly

Komentář
Aplikovat na konkrétních příkladech (např. výškový průměr třídy atd.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozezná číslo složené a prvočíslo - určí soudělná a nesoudělná čísla	Násobek a dělitel daného čísla, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, 100 Prvočísla, čísla složená Rozklad na prvočinitele Nejmenší společný násobek a největší společný dělitel Slovní úlohy

Komentář
Aktivní využívání znaků dělitelnosti při běžném počítání Rozklad na prvočinitele vždy přepsat do součinného tvaru, aby si žáci utvořili představu Zdůrazníme číselný obor, ve kterém pracujeme

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tělesná výchova 6. ročník Míčové hry Úpolové hry, štafetové hry	

5. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá základní početní výkony s desetinnými čísly - kontroluje početní výkony pomocí kalkulatoru, zaokrouhluje desetinná čísla - M-Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Číselné výrazy, hodnota výrazu Výrazy s proměnnou, jednoduché výrazy (obvody, obsahy rovinných útvarů) Využití ve slovních úlohách (proměnná)

Komentář
Vysvětlit žákům, proč se výrazy používají

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin	



6. ročník

6. Rovnost, nerovnost, rovnice

Očekávané výstupy žák: • využívá základní početní výkony s desetinnými čísly • provádí odhad a kontrolu výsledků		Učivo Pojem rovnost, nerovnost, rovnice Vyjádření neznámé ze známých vzorců (=rovnice)
Komentář Dbát na to, aby žáci chápali rozdíl mezi pojmy ROVNOST x ROVNICE Hned od počátku rovnice řešit pomocí ekvivalentních úprav a tyto zapisovat za lomítko		
Průřezová témata OSV Komunikace EV Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků: Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin Přírodopis Člověk a příroda	přesahy z učebních bloků:

7. Základní geometrické útvary v rovině

Očekávané výstupy žák: • je veden k přesnosti a pečlivosti při rýsování • načrtne a sestojí základní rovinné útvary		Učivo Rovina, bod (i v pravouhlé soustavě souřadnic), úsečka, střed úsečky, osa úsečky, přímka, polopřímka, vzdálenost bodu od přímky Konstrukce čtverce, obdélníku, pravouhlého trojúhelníku, kružnice Jednotky obsahu, vztahy mezi nimi
Komentář Dbát na precizní provedení, rozlišovat tloušťku a druh čáry		
Průřezová témata OSV Kreativita	přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 6. ročník Kulturní zvyky jednotlivých zemí, rituály, vliv na výtvarné umění	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 6. ročník Odborné pojmy, prostorové vidění, geometrické tvary

8. Krychle a kvádr

Očekávané výstupy žák: • je veden k přesnosti a pečlivosti při rýsování • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle • rýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání • rýsuje síť krychle a kvádru • provádí převody jednotek - jednotky objemu, duté míry		Učivo Kvádr, krychle - charakteristika, výpočet povrchu a objemu, stěnová a tělesová úhlopříčka Síť krychle, kvádru Volné rovnoběžné promítání (kvádr, krychle) Krychlové jednotky - vztahy Duté míry - vztahy
Komentář Výpočet objemu a povrchu složených těles Využití pravouhlé promítání na dvě kolmé průmětny Dbáme na přesné rýsování - používáme volné rovnoběžné promítání		



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Výtvarná výchova 6. ročník Výtvary lidí v krajině Odborné pojmy, prostorové vidění, geometrické tvary	Výtvarná výchova 6. ročník Odborné pojmy, prostorové vidění, geometrické tvary Lidská obydlí (iglú, teepee, maringotka, hausboat, vila, činžovní dům...) Pracovní výchova Sestavování předmětů

9. Úhel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • narýsuje úhel dané velikosti • odhaduje velikosti úhlu • dopočítá vnitřní úhel v trojúhelníku	Osvojení pojmů - polopřímka, polorovina, úhel, osa úhlu, velikost úhlu Osvojení pojmů - pravý, přímý, ostrý a tupý úhel Rozlišování pojmů - vedlejší, vrcholový, souhlasný a střídavý úhel a užití vztahů mezi nimi Úhel, jeho velikost - vztah stupeň, minuta (popř. vteřina) Grafické i početní sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů
Komentář Pracujeme s příklady z reálného života Používáme řeckou abecedu Využíváme kruhové diagramy Konstrukce úhlu pomocí úhloměru, kružítko	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Antické Řecko Fyzika 7. ročník Světelné jevy Zeměpis 6. ročník Vesmír, Země, kartografie Tělesná výchova Míčové hry	Pracovní výchova 6. ročník Sestavování předmětů

10. Souměrnost - osová, středová

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je veden k přesnosti a pečlivosti při rýsování • rýsuje osově a středově souměrné obrazce a aplikuje při zobrazování	Osová souměrnost - rozšíření intuitivních znalostí o osové souměrnosti, vzdálenost bodu od přímky Shodnost geometrických útvarů, osa souměrnosti Konstrukce osově souměrných obrazců Středová souměrnost - rozšíření intuitivních znalostí o středové souměrnosti Střed souměrnosti, konstrukce středově souměrných obrazců
Komentář Určování počtu os souměrnosti rovinného obrazce Práce s průsvitkou a s papírem, experimentujeme, skládáme, stříháme apod. U středové souměrnosti využíváme práci s průsvitkou a kružítkem	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Fyzika 7. ročník Světelné jevy Výtvarná výchova 6. ročník Výtvary lidí v krajině Odborné pojmy, prostorové vidění, geometrické tvary	Výtvarná výchova 6. ročník Odborné pojmy, prostorové vidění, geometrické tvary Pracovní výchova Sestavování předmětů



6. ročník

11. Trojúhelník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - je veden k přesnosti a pečlivosti při rýsování - třídí trojúhelníky - narýsuje střední příčku, výšku a těžnici trojúhelníku - dopočítá vnitřní úhel v trojúhelníku - narýsuje trojúhelník podle vět sss, sus, usu - narýsuje kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou - zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti trojúhelníků, používá matematickou symboliku		Trojúhelníková nerovnost Druhy trojúhelníků podle velikosti stran a velikosti úhlů - jejich vlastností Výška, těžnice a těžiště trojúhelníku Střední příčka trojúhelníku Osy stran - kružnice trojúhelníku opsaná Osy úhlů - kružnice trojúhelníku vepsaná Součet vnitřních úhlů trojúhelníku, vnější úhly trojúhelníku Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
Komentář		
Spolupráce s fyzikou (těžiště tělesa) Aktivní užívání vztahu mezi velikostmi vnitřních, popř. vnějších úhlů trojúhelníku Výška, těžnice a těžiště trojúhelníku Zdokonalení konstrukčních dovedností při jednoduchých konstrukcích trojúhelníku Využíváme osově souměrnosti (konstrukce os stran a os úhlů)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita EV Ekosystémy	Dějepis 6. ročník Antické Řecko Výtvarná výchova Odborné pojmy, prostorové vidění, geometrické tvary Lidská obydli (iglú, teepee, maringotka, hausboat, vila, činžovní dům...)	

12. Aplikační a problémové úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - provádí odhad a kontrolu výsledků - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obsahu a obvodu čtverce a obdélníku - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle		Hra s čísly, římské číslice, staré české jednotky Krychle, kvádr - rozklady sítí, slovní úlohy Čtverec, obdélník - slovní úlohy, složené útvary
Komentář		
Volíme zajímavé příklady, které jsou žákům blízké		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	Dějepis 6. ročník Antický Řím	

13. Pojem celé číslo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: prohloubí si pojem celé číslo, vyznačí je a porovná na číselné ose		Prohloubí si pojem celé číslo Orientace na číselné ose, porovná celá čísla, záporné číslo, záporná čísla v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zvládá základní operace s racionálními čísly - určí společného jmenovatele (využívá zkušenosti s dělitelností čísel) - M-Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento) - M-Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		Pojem, základní tvar zlomku Rozšiřování, krácení zlomků Sčítání a odčítání zlomků s různým jmenovatelem Násobení a dělení zlomků Převod zlomku na smíšené číslo a naopak, na desetinné číslo a naopak Zobrazení jednoduchého zlomku na číselné ose
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa	

2. Shodnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: užívá vět o shodných trojúhelnících při výpočtech a v konstrukčních úlohách		Shodná zobrazení Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníků
Komentář		
Dbáme na přesné rýsování Zvážíme úroveň symbolických zápisů (tak, aby nebyly na úkor porozumění)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Celá čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: zvládá základní výkony s celými čísly		Čísla kladná i záporná Čísla navzájem opačná Zobrazení kladných a záporných čísel na číselné ose Absolutní hodnota čísla Uspořádání celých čísel, porovnávání Sčítání a odčítání, násobení a dělení kladných a záporných celých čísel
Komentář		
Využíváme číselnou osu Učíme žáky vnímat geometrický význam absolutní hodnoty (vzdálenost od 0 na číselné ose)		



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života	Zeměpis 6. ročník Vesmír, Země, kartografie	

4. Souměrnost - posunutí, otočení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rýsuje středově souměrné obrazce a aplikuje znalosti při zobrazování, posouvá a otáčí geometrické útvary - M-Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Zopakování, rozšíření znalostí o shodnostech - osová, středová souměrnost, posunutí, otočení Konstrukční úlohy na posunutí, orientovaná úsečka (délka a směr posunutí) Konstrukční úlohy na otočení
Komentář Využíváme práci s průsvítkou a konstrukce kružítkem	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 7. ročník Znak typický pro "svou" obec	

5. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zvládá základní operace s racionálními čísly - porovnává dvě veličiny rozdílem, podílem a poměrem - M-Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento) - M-Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Osvojení pojmu racionálního čísla a vztahy mezi číselnými obory (N, Q, Z, R) Uspořádání racionálních čísel, porovnávání, číselná osa Početní operace s racionálními čísly, řešení jednoduchých slovních úloh Periodická čísla
Komentář Pracujeme s číselnou osou	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky - řeší rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav - M-Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Řešení jednoduchých rovnic (bez zlomků, složitějších výrazů, závorek...) Ekvivalentní úpravy rovnic Zkouška - význam, provedení Slovní úlohy řešené pomocí rovnic Vyjádření neznámé ze známých vzorců (=rovnice)
Komentář Vyžadujeme zápis ekvivalentních úprav	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa Síla Mechanické vlastnosti tekutin 8. ročník Energie Elektrické děje Chemie Chemické reakce	

7. Poměr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovnává dvě veličiny rozdílem, podílem a poměrem - řeší slovní úlohy pomocí poměru - využívá znalosti o poměru v praktických příkladech (mapa, plán) - M-Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento) - M-Používá měřítko mapy a plánu	Poměr čísel a jeho využití Převrácený poměr Postupný poměr Měřítka plánu a mapy
Komentář Využíváme reálných situací blízkých dětem Pracujeme např. s turistickou mapou	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 7. ročník Majetek a bohatství Výchova ke zdraví Zdravá výživa Pracovní výchova Technické práce	

8. Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá základní operace s racionálními čísly • zvládá základní výkony s celými čísly • řeší slovní úlohy pomocí poměru • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • M-Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento) • M-Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • M-Používá měřítko mapy a plánu • M-Řeší jednoduché úlohy na procenta		Rozšíření intuitivních znalostí úměrnosti Zavedení kartézské soustavy souřadnic Rozvíjení funkčního myšlení Osvojení a pochopení pojmů přímá a nepřímá úměrnost Zápis pomocí tabulky, graf přímé a nepřímé úměrnosti Slovní úlohy řešené pomocí přímé a nepřímé úměrnosti Úlohy typu trojčlenky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

9. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti - provádí jednoduché konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku - zodpovídá a využívá metrické vlastnosti čtyřúhelníků, používá matematickou symboliku - M-Vyznačuje, rysuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		Upevnění znalostí o čtvercích a obdélnících, Rovnoběžníky - vlastnosti (kosočtverec, kosodélník) Výšky, úhlopříčky rovnoběžníků Společné a rozdílné vlastnosti obdélníku, čtverce, kosočtverce, kosodélníku, jejich obvody a obsahy Konstrukce rovnoběžníků Lichoběžník - vlastnosti, rozdělení, obvod, obsah Konstrukce lichoběžníku
Komentář		
Dbáme na dostatečnou úroveň rýsování Informativně můžeme zařadit i deltoid a mnohoúhelníky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 7. ročník Síla Pracovní výchova Technické práce	

10. Procenta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vypočítá základ, počet procent i procentovou část v jednoduchých slovních úlohách - vyjádří procenta desetinným číslem, zlomkem - M-Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento) - M-Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - M-Řeší jednoduché úlohy na procenta		Pojem procenta Vztah procenta, zlomky a desetinná čísla Základ, počet procent, procentová část Výpočet základu, počet procent v procentové části přechodem přes 1% Výpočet přes přímou úměrnost Řešení jednoduchých slovních úloh Pojem promile Jednoduché úrokování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

11. Hranoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vypočítá objem a povrch hranolů - rysuje, načrtne hranoly ve volném rovnoběžném promítání - M-Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - M-Vyznačuje, rysuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		Rozšíření znalostí o tělesech Výpočty objemu a povrchu Zobrazování ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní výchova 7. ročník Technické práce	



7. ročník

12. Aplikační a problémové úkoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá základní výkony s celými čísly • řeší slovní úlohy pomocí poměru • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky • využívá znalosti o poměru v praktických příkladech (mapa, plán) • rýsuje středově souměrné obrazce a aplikuje znalosti při zobrazování, posouvá a otáčí geometrické útvary • M-Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • M-Používá měřítko mapy a plánu • M-Řeší jednoduché úlohy na procenta		Vyměřování vzdáleností v přírodě, v mapě Figurální čísla (pyramidová, trojúhelníková, čtvercová) Ornamenty např pomocí trojúhelníků, čtyřúhelníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zná pojem mocnin s přirozeným mocnitelem • užívá ve výpočtech druhou (a vyšší) mocninu a odmocninu		Určování zpaměti, pomocí tabulek a pomocí kalkulatoru Úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny Mocniny s přirozeným mocnitelem - sčítání, odčítání, násobení a dělení Mocnina součinu, zlomku, mocniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 8. ročník Energie	

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zná Pythagorovu větu a používá ji v praxi • užívá ve výpočtech druhou (a vyšší) mocninu a odmocninu		Algebraický i geometrický význam Užití Pythagorovy věty v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 6. ročník Antické Řecko



8. ročník

3. Výrazy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - určí číselný výraz a jeho hodnotu - určí výrazy s proměnnou - zná jednočlen a mnohočlen - matematizuje jednoduché reálné situace, řeší výrazy		Číselný výraz a určování jeho hodnoty Výrazy s proměnnou Dosazování do výrazu Jednočlen, mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení jednočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem Vytýkání před závorčku Užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a + b) \cdot (a - b)$
Komentář		
Kontrola provedených operací dosazením za proměnnou		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Energie Chemie Chemické reakce	

4. Lineární rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: řeší lineární rovnice v praxi		Řešení složitějších lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, lineární rovnice se zlomky Slovní úlohy řešené pomocí rovnic, úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích Výpočet neznámé ze vzorců
Komentář		
Důsledný zápis ekvivalentních úprav		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Energie Chemie Chemické reakce	

5. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - sestrojí tečnu, sečnu, vnější přímku - určí délku kružnice, obsah kruhu - M-Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu - M-Provádí jednoduché konstrukce - M-M-Zná a rysuje základní rovinné útvary - M-Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - M-Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - M-Používá technické písmo - M-Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		Vzájemná poloha přímky a kružnice Konstrukce tečny v bodě na kružnici (vzdálenost bodu od přímky) Tětiva kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic, soustředné kružnice Thaletova kružnice Konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice Obsah kruhu, délka kružnice, číslo "pi" - Ludolfovo číslo (Ludolph van Ceulen), výseč, délka kružnicového oblouku, části kruhu Slovní úlohy



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Různé výtvarné techniky - praktické zkoušení	Dějepis 6. ročník Antické Řecko 7. ročník Pozdní středověk a raný novověk (konec 15. - 1. pol. 17. století)

6. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provádí statistická šetření	Konkrétní provádění statistických šetření Zápis zjištěných údajů do tabulky Výpočet aritmetického průměru, četnost znaku, modusu a mediánu Čtení a sestavování sloupkového, kruhového diagramu
Komentář Volit vhodné úlohy z praxe a tématicky blízké zájmům žáků	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Informatika 8. ročník Informační systémy a zpracování dat

7. Válec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • určí objem a povrch válce • sestrojí síť krychle, kvádrů, válce • M-Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce • M-Sestrojí síť základních těles • M-Načrtne základní tělesa • M-Zobrazuje jednoduchá tělesa		Podstava a plášť Objem a povrch válce, síť válce
Komentář		
Nákresy od ruky ve volném rovnoběžném promítání		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • sestrojí tečnu, sečnu, vnější přímku • používá základní pravidla správného rýsování, používá matematickou symboliku • určí vzájemnou polohu geometrických útvarů v ploše i prostoru • zná pojem geometrického místa bodů dané vlastnosti a tuto schopnost využívá při řešení konstrukčních úloh • seznámí se se základními pojmy deskriptivní geometrie • M-Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		Základní pravidla správného rýsování Množina bodů daných vlastností Konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků Jednotlivé části konstrukční úlohy (rozbor, postup konstrukce, konstrukce, závěr)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

9. Aplikační a problémové úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zná Pythagorovu větu a používá ji v praxi - zná pojem mocnin s přirozeným mocnitelem - řeší lineární rovnice v praxi - provádí statistická šetření - řeší jednoduché slovní úlohy		Pythagorova věta Iracionální čísla Kružnice a architektura Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Lomený výraz

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - určí definiční obor - matematizuje jednoduché reálné situace, užívá výrazy - provádí početní operace s lomenými výrazy		Pojem lomený výraz Krácení a rozšiřování lomených výrazů Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů Smysl lomeného výrazu Složený lomený výraz
Komentář		
Uvádět podmínky, kdy má lomený výraz smysl		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny	

2. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy		Učivo
žák: řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Aplikace při řešení úloh o společné práci Řešení jednoduchých nerovnic
Komentář		
Dbát na správný zápis rovnice (= pod sebou) Zapisovat ekvivalentní úpravy rovnic za lomítko Vést žáky k ověřování řešení rovnic pomocí zkoušek a u slovních úloh vždy ověřit výsledek zkouškou do zadání Důsledně dbát na určování podmínek řešitelnosti rovnice a porovnání řešení rovnice s podmínkami řešení Rozvíjet smysl pro reálný odhad řešení		



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 9. ročník Chemické reakce Redoxní reakce	

3. Soustavy lineárních rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušky správnosti řešení - řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic	Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými Jedna rovnice se dvěma neznámými - nekonečně mnoho řešení Řešení soustavy dosazovací, sčítací, kombinovanou a grafickou metodou Řešení slovních úloh pomocí soustavy lineárních rovnic Řešení slovních úloh na pohyb, společnou práci a na směsi pomocí soustavy lineárních rovnic

Komentář
Soustavy lineárních rovnic řešit i graficky Upozornit žáky na možnost řešení pomocí rovnice nebo soustavy rovnic a vést je k tomu, aby si vhodně vybírali metodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určí podobné útvary v rovině - určí a použije poměr podobnosti	Poměr podobnosti Podobnost trojúhelníků Věty o podobnosti trojúhelníků a jejich užití Poměr stran v podobných trojúhelnících Dělení úsečky v daném poměru, změny délek úseček v daném poměru

Komentář
Pracujeme i s měřítkem mapy, plánu apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 9. ročník Grafické techniky	

5. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozezná funkční vztah od jiných vztahů, určí definiční obor a obor hodnot funkce - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	Pojem funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce Závisle a nezávisle proměnná Vyjádření rovnicí, tabulkou, grafem Funkce rostoucí, klesající Funkce konstantní, lineární, kvadratická Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce Nepřímá úměrnost Funkce s absolutní hodnotou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



9. ročník

6. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • užívá funkce sinus (kosinus) a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe		Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů jako poměr stran podobných trojúhelníků Funkce sinus, kosinus, tangens Užívání tabulek a kalkulatoru pro určování hodnot těchto funkcí Užití funkce sinus, kosinus, tangens k řešení úloh z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 9. ročník Elektromagnetické děje	

7. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule • určuje a charakterizuje základní tělesa a zná jejich vlastnosti • sestrojí síť jehlanu a kužele • řeší slovní úlohy z početní geometrie • řeší problémové příklady na prostorovou představivost a aplikuje získané poznatky a dovednosti • M-Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • M-Samostatně řeší praktické úlohy • M-Hledá různá řešení předložených situací • M-Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • M-Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		Jehlan, kužel - popis, síť těles Koule - popis Výpočet objemu, povrchu, řešení úloh z praxe Obvody a obsahy n-úhelníků Platonova tělesa
Komentář		
Dbát na náčrtky, pokusit se tělesa vhodně načrtnout ve volném rovnoběžném promítání		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 9. ročník Projekt futuristického domu	

8. Finanční matematika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vypočítá úrok z dané jistiny • užívá jednoduché a složené úrokování • řeší problémové úlohy, nalézá a diskutuje o možnostech řešení • M-Vyhledává a třídí data • M-Porovnává data • M-Vypracuje jednoduchou tabulku • M-Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • M-Zvládá početní úkony s penězi • M-Samostatně řeší praktické úlohy • M-Hledá různá řešení předložených situací • M-Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • M-Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		Základní pojmy finanční matematiky Výpočet úroku z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře (zdanění) Výpočet jistiny Jednoduché a složené úrokování Řešení úloh vycházející z aktuální situace v praxi, využíváme Euro Úvahy podnikatele (nákrasy, schémata)
Komentář		
Vycházíme z aktuální situace v praxi, pracujeme s aktuálními údaji		



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova k občanství 9. ročník Člověk v ekonomických vztazích Zeměpis Hospodářství ČR	

9. Základy technického rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dbá na pečlivost provedení (rýsování) - řeší problémové příklady na prostorovou představivost a aplikuje získané poznatky a dovednosti - načrtne nárys, bokorys, půdorys jednoduchých těles - zná základy technického rýsování, kótování	Technické rýsování, kótování, rýsování od ruky Promítání na dvě kolmé průmětny (nárys, bokorys) Aplikační a problémové úlohy

Komentář
Vyměřování v přírodě Architekt (plánky bytu, pokoje ve zvoleném měřítku) Vyžadujeme přesné rýsování, rozlišování druhu a tloušťky čar Rozvíjíme prostorové vnímání a představy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 9. ročník Projekt futuristického domu	

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesoudržné soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti



Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
			Bohuslav Hůlka	Bohuslav Hůlka
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	
Bohuslav Hůlka	Bohuslav Hůlka	Bohuslav Hůlka	Bohuslav Hůlka	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.



4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Bohuslav Hůlka, 1 týdně, P

1. Bezpečná práce s digitálními technologiemi

Očekávané výstupy žák: Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Učivo Přihlášení, odhlášení. Uživatelské účty, hesla. Ergonomie práce s digitálními technologiemi.
Průřezová témata MuV Princip sociálního smíru a solidarity	přesahy do učebních bloků: Informatika 4. ročník Znalost hardware počítače a základních periférií	přesahy z učebních bloků: Vlastivěda 4. ročník Problematika znečišťování přírodního prostředí Přírodověda Biomy

2. Znalost hardware počítače a základních periférií

Očekávané výstupy žák: Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Učivo Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Klávesnice, myš, monitor, tiskárna, vstupní a výstupní zařízení Propojení těchto zařízení Myš - klik, dvojklik. Drag and drop. Použití pravého tlačítka, scrollovacího kolečka Ergonomie práce. Používání klávesnice, základní klávesové zkratky, funkční klávesy Ovládání kurzoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informatika 4. ročník Bezpečná práce s digitálními technologiemi

3. Uživatelské rozhraní

Očekávané výstupy žák: Najde a spustí aplikaci		Učivo Uživatelské rozhraní a jeho prvky Ukládání a otevírání souborů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Internet, cloud a sdílené prostředí

Očekávané výstupy žák: Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Učivo Sdílené prostředí - cloud Postupy práce ve sdíleném prostředí
---	--	--



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 4. ročník Problematika znečišťování přírodního prostředí Přírodověda Biomy

5. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Seznámení s rozhraním programovacího prostředí Jednoduché problémy a jejich řešení Schematický zápis algoritmů Jednoduché cykly - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Modelování a zpracování dat

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • Vyčte informace z daného modelu • V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • M-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • M-popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví		Symbolický popis situace - piktogramy, schémata. Pozorování, průzkum - strukturovaný zápis situace pomocí tabulky nebo víceúrovňového seznamu. Hledání vzorců a struktur.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Garant předmětu: Bohuslav Hůlka, 1 týdně, P



5. ročník

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - M-sestavuje symbolické zápisy postupů - M-popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - M-rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		Krokování Experimentování a objevování Opakovatelné postupy - vlastní bloky (podprogramy) Kontrola správnosti a efektivity řešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 5. ročník Úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost Rozvoj logického myšlení

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - M-najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - M-popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Dobrá orientace ve struktuře složek a souborů vč. síťového úložiště Uložení a otevírání, kopírování, přesuny, vytváření složek i souborů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 5. ročník Evropa

3. Informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - M-v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - M-pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Prvky informačních systémů, jejich rozpoznávání a prezentace Víceúrovňové seznamy, tabulky, objekty a jejich vztahy Zpracování systémů a pracovních postupů pomocí animací, prezentací, tabulek a grafů (PC a jeho periferie, rodokmen, různé taxonomie, recept, plán výletu atd.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník Slohové útvary Vlastivěda Evropa Problematika znečišťování přírodního prostředí Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi



5. ročník

4. Sdílené prostředí - produktivita i rizika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - M-najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - M-popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Sdílení dat v cloudu Komunikace na síti - etiketa, rizika a jejich prevence (e-mail, messenger, soc. sítě, teamové nástroje a další) Různé technologie - práce s rozhraním různých zařízení a OS
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník Slohové útvary

6. ročník

Garant předmětu: Bohuslav Hůlka, 1 týdně, P

1. Hardware a software

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - M-rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému - M-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - M-pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - M-rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu - M-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Datové typy, komprese, využití Operační systémy, instalace hardware a software (sandbox) Bezdrátové a mobilní připojení a jeho bezpečnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Modelování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Návaznost na hardware a software - připojení a nastavení 3D tiskárny Modelování pro řešení problémů - model, prototyp, různé druhy modelů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

3. Digitální technologie a bezpečnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		- útoky, hacking - zabezpečení, prevence, reakce na útoky, zálohování, autentikace - digitální identita, sledování, metadata, cookies - technické problémy v sítích a jejich řešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník Textové zprávy a média

7. ročník

Garant předmětu: Bohuslav Hůlka, 1 týdně, P

1. Informační systémy a zpracování dat

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování IS - M-popíše účel informačních systémů, které používá		informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - Vytvoří přehledný program s odpovědností za něj, program vyzkouší a opraví v něm chyby - Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problémů a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - M-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řeší, uvede příklad takové činnosti - M-rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení - M-navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		Dekompozice, tvorba a přizpůsobení algoritmu Cykly, podmínky, proměnné Tvorba digitálního obsahu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Bohuslav Hůlka, 1 týdně, P

1. Modelování a informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • M-popíše účel informačních systémů, které používá • M-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • M-na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat		Modelování, formuláře, import a export dat, třídění dat, prezentace výsledků Bezpečnost dat Statistiky, korelace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Informační systémy a zpracování dat

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu - M-popíše účel informačních systémů, které používá - M-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - M-na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat		Systémy a evidence dat Vizualizace, řazení a strukturování dat Grafy, tabulky, větší soubory dat Prezentace a srozumitelnost dat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Základy statistiky	Český jazyk a literatura 8. ročník Masmedia



9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Bohuslav Hůlka, 1 týdně, P

1. Modelování a programování

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • M-získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti • M-zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • M-popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • M-stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy		
MeV Práce v realizačním týmu		
		přesahy z učebních bloků:
	Matematické praktikum	
	9. ročník	
	Otevřené geometrické úlohy (rýsování), uzavřené úlohy z početní geometrie	

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		Hardware a software Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní



ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.



V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	1+1		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny v 3. třídě ve třetím ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, venku v přírodě a na pozemku školy. Žáci v tomto předmětu získávají nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří si základní představy o zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Žáci si mohou získané informace ověřit v praxi. Vytváří si kladný vztah k okolí, k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům. Učí se jednat v běžných i méně obvyklých situacích, spoléhat na sebe i na pomoc ostatních.



1. ročník

2 týdně, P

1. Dítě a škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Poznává prostředí a okolí školy a orientuje se v něm, orientuje se v místě bydliště - M-Má osvojené základy společenského chování		Prostředí školy, činnosti ve škole, osoby ve škole a úcta k nim Orientace ve škole a třídě, soužití ve škole, společenské styky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 1. ročník Objevení linie a barvy, rozlišnosti barev, třídění barev Výtvarné osvojování věcí kolem nás, práce s tvarem Tělesná výchova Pohybové hry	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné osvojování návyků při práci, zachycení skutečnosti

2. Okolí školy a domova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Poznává prostředí a okolí školy a orientuje se v něm, orientuje se v místě bydliště - Seznámí se se základními pravidly siln. provozu - M-Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		Prostředí domova, cesta do školy a ze školy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Matematika 1. ročník Základní útvary v prostoru Výtvarná výchova Výtvarné osvojování návyků při práci, zachycení skutečnosti Objevení linie a barvy, rozlišnosti barev, třídění barev Pracovní výchova Sestavování předmětů	Matematika 1. ročník Základní útvary v prostoru Výtvarná výchova Výtvarné osvojování návyků při práci, zachycení skutečnosti Tělesná výchova Pobyt v přírodě Pracovní výchova Výrobky z přírodních materiálů



1. ročník

3. Bezpečnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných - Seznámí se se základními pravidly siln. provozu - Seznámí se a učí se zvládat pokyny dospělých při mimořádných situacích - M-Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - M-Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Dopravní výchova Opatrnost před cizími lidmi, znalost tíškových linek Vnímání prostředí a pozorování přírody při cestě Chování při mimořádných událostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace		Tělesná výchova 1. ročník Pobyt v přírodě

4. Domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		Členové rodiny a vztahy mezi nimi, projevy citu a úcty Slavení svátků a rodinné oslavy . Prostředí domova, práce doma, odpočinek a hry, zaměstnání, mezilidské vztahy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 1. ročník Vyprávění Matematika Úlohy z praktického života Výtvarná výchova Objevení linie a barvy, rozlišnosti barev, třídění barev Výtvarné osvojování věcí kolem nás, práce s tvarem Pracovní výchova Výrobky z přírodních materiálů Pěstování rostlin	Matematika 1. ročník Základní útvary v prostoru Výtvarná výchova Výtvarné osvojování návyků při práci, zachycení skutečnosti Výtvarné osvojování věcí kolem nás, práce s tvarem

5. Orientace v čase a časový řád

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Časové jednotky - hodina, den, týden, měsíc, rok . Části dne; sváteční dny.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MeV Práce v realizačním týmu	Matematika 1. ročník Jednotky času	Matematika 1. ročník Přirozená čísla do 20 (M-10) Jednotky času Orientace na číselné ose, v tabulce a jednoduchém schématu Sčítání a odčítání v oboru do 20 (M-10)



1. ročník

6. Cyklus roku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Změny v přírodě - roční období, počasí, reakce rostlin, zvířat, člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika EV Základní podmínky života	Matematika 1. ročník Jednotky času Pracovní výchova Výrobky z přírodních materiálů	Matematika 1. ročník Přirozená čísla do 20 (M-10) Porovnávání množství a jejich číselné vyjádření Jednotky času Výtvarná výchova Výtvarné osvojování návyků při práci, zachycení skutečnosti Pracovní výchova Pěstování rostlin Klíčení rostlin

7. Péče o živé

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - M-Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana, péče o rostliny a živočichy - doma, v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace EV Základní podmínky života	Matematika 1. ročník Úlohy z praktického života	Matematika 1. ročník Přirozená čísla do 20 (M-10) Pracovní výchova Pěstování rostlin Klíčení rostlin

8. Péče o zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných - Učí se tolerovat a respektovat odlišnosti spolužáků - M-Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže, pocity, zvládá ošetření drobných poranění		Péče o sebe a bližní Zdravá výživa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tělesná výchova 1. ročník Cviky podporující správné držení těla	Tělesná výchova 1. ročník Cviky podporující správné držení těla



1. ročník

9. Denní režim

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných - M-Zná rozvržení svých denních činností		Pitný režim Režim dne
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace EV Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 1. ročník Vyprávění	Matematika 1. ročník Přirozená čísla do 20 (M-10) Tělesná výchova Pobyt v přírodě Cviky podporující správné držení těla

10. Ochrana před nemocí a úrazem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných - Seznámí se se základními pravidly siln. provozu - Seznámí se a učí se zvládat pokyny dospělých při mimořádných situacích - M-Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže, pocity, zvládá ošetření drobných poranění		Správná výživa Ošetření drobného úrazu, poranění Protidrogová prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace EV Vztah člověka k prostředí	Tělesná výchova 1. ročník Cviky podporující správné držení těla	Tělesná výchova 1. ročník Pobyt v přírodě

11. Zdravá strava

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle		Správná výživa Ovoce, zelenina Jídelníček
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace	Pracovní výchova 1. ročník Práce s papírem, hlinou, modelínou a textilií	



2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Já a má obec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Orientuje se v místě bydliště, obci - M-Popíše a zvládne cestu do školy		Základní směry do jiných částí obce Dopravní prostředky Významná místa v obci Téma - jsem občan, Cesta do školy. Představ svou obec novému spolužákovi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace EV Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník Vyprávění a recitace Výtvarná výchova Zachycení prožitku, děje, dokončování příběhu, popis, vzpomínka, vystižení prostoru,	

2. Dominanty v místní krajině

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Orientuje se v místě bydliště, obci - Zná okolní krajinu		Vodní toky a plochy, silnice, železnice Činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí
Komentář		
Téma - Chráněné území Obora, Kudy běží voda		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 2. ročník Vyprávění a recitace Výtvarná výchova Vystižení prostoru, prostředí Pracovní výchova Sestavování modelů, práce s návodem	Výtvarná výchova 2. ročník Vystižení prostoru, prostředí

3. Kdo jsem já, kdo je moje rodina (M-Lidské činnosti)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Zná zásady hygieny a zdraví - M-Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - M-Poznává různé lidské činnosti		Role v rodině, povinnosti a úkoly členů rodiny Vhodné chování ve škole i mimo školu Jak pomáhám doma rodičům, Jsem žák, jsem spolužák, kamarád ...



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 2. ročník Vyprávění a recitace Výtvarná výchova Zachycení prožitku, děje, dokončování příběhu, popis, vzpomínka, vystižení prostoru,	Výtvarná výchova 2. ročník Zachycení prožitku, děje, dokončování příběhu, popis, vzpomínka, vystižení prostoru,

4. Pozorování přírody během celého roku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zná okolní krajinu • Pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Dokáže určit přírodniny podle nápadných znaků • Orientuje se v čase • M-Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vycházky do přírody

Komentář

Jarní cesta, Květy jara, Velikonoce, Dlouhý déšť, Zrání na zahrádce, Moře a písek, Krásní motýli, Sluníčko a dupající ježek, Dary podzimu, Škola začala, Posvícení, Řádění ve větru, První sníh, Tichá voda, Stopy ve sněhu, Zima - dlouhá noc, Mikuláš, Vánoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník Vyprávění a recitace Výtvarná výchova Vystižení prostoru, prostředí Proměny v čase, začátek a konec, opakování a rytmus Pracovní výchova Výrobky z přírodních i nepřírodních materiálů, jejich kombinace Přesazování rostlin Péče o interiérové i exteriérové rostliny	Český jazyk a literatura 2. ročník Porovnávání významu slov. Matematika Jednotky času Výtvarná výchova Vystižení prostoru, prostředí Proměny v čase, začátek a konec, opakování a rytmus Tělesná výchova Pobyt v přírodě Pracovní výchova Přesazování rostlin Klíčení rostlin

5. Zástupci jednotlivých rostlin a živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zkoumá výskyt organismů v určitém prostředí • Zná význam životního prostředí učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Témata - Les, potok, rybník, louka, zahrada, pole. Chráněné krajinné oblasti, ZOO Témata - Návštěva ZOO, Chráněné území Obora, Pitkovická stráž, dominanty okolní krajiny, lidské výtvořiny v krajině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 2. ročník Vyprávění a recitace Pracovní výchova Klíčení rostlin	Pracovní výchova 2. ročník Klíčení rostlin Péče o interiérové i exteriérové rostliny



2. ročník

6. Jak jsem byl nemocný

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zná zásady hygieny a zdraví • M-Rozpozná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Zásady podávání léků, první pomoc při drobných poraněních, nejznámější léčivé a jedovaté rostliny, zacházení s běžnými mycími a čistícími prostředky Zdravotní rizika tabáku a alkoholu Starám se o nemocného sourozence, Kamarád se zranil, Herbář léčivých rostlin. Cigarety a alkohol nejsou pro děti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 2. ročník Vyprávění a recitace Výtvarná výchova Zachycení prožitku, děje, dokončování příběhu, popis, vzpomínka, vystižení prostoru, Vystižení prostoru, prostředí	Výtvarná výchova 2. ročník Zachycení prožitku, děje, dokončování příběhu, popis, vzpomínka, vystižení prostoru, Tělesná výchova Cviky podporující spr. drž. těla

7. Kdo je kamarád

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zná zásady hygieny a zdraví		Řešení sporů nenásilným způsobem Respektování odlišných názorů, soukromí Nevhodnost hrubých výrazů Obezřetnost při setkání s neznámými jedinci, odmítnutí nepříjemné komunikace Šikana, zlí lidé, návykové látky Téma - Co sleduji v televizi, K čemu slouží počítač
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 2. ročník Vyprávění a recitace Výtvarná výchova Vystižení prostoru, prostředí	Výtvarná výchova 2. ročník Zachycení prožitku, děje, dokončování příběhu, popis, vzpomínka, vystižení prostoru,

8. Kde bydlí čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Orientuje se v čase		Hodiny, dny, měsíce Rozvržení dne Změny přírody během roku
Komentář		
Návštěva planetária		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání MeV Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 2. ročník Vyprávění a recitace Výtvarná výchova Proměny v čase, začátek a konec, opakování a rytmus	Matematika 2. ročník Přirozená čísla do 100 (M-15) Jednotky času Orientace na číselné ose Výtvarná výchova Proměny v čase, začátek a konec, opakování a rytmus



3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

1. Poznávání prostředí domova, školy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Zvládne orientaci v místě a okolí školy, bydliště - Vysvětlí polohu bydliště a školy a vyznačí jej v jednoduchém plánu, vyznačí cestu na určité místo - Seznámí se s významnými osobnostmi obce - M-Zná nejvýznamější místa v okolí	Činnosti ve škole Bezpečná cesta do školy a zpět do místa bydliště
Komentář Vycházky, plán města, mapy, návštěva významných budov v místě školy malba, kresba domova, školy Vycházky do krajiny, pozorování přírody i podle knih, určování rostlin a živočichů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 3. ročník Řízený rozhovor Velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místní pojmenování Výtvarná výchova Rozvoj smyslového vnímání, plošné kompozice, zachycení skutečnosti, barevné citění, manipulace s objekty Hra s barvou a plochou, rozvoj představivosti, obraz mého hrdiny	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní Řízený rozhovor Slohové útvary Matematika Zaokrouhlování, přibližný odhad výsledku Zápis čísla v desítkové soustavě Geometrie Výtvarná výchova Zachycení děje a jeho změny, kompozice, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše, objemu Tělesná výchova Pobyť v přírodě

2. Doprava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozliší nejčastěji užívané dopravní značení - M-Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníky silničního provozu	Osvojení základních pravidel na komunikacích (silnice, železnice) Dopravní hřiště Značky Vybavení kola, ochranné prostředky
Komentář Dopravní hřiště, pozorování ruchu na komunikaci, křižovatce	



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní Řízený rozhovor Tělesná výchova Pohybové hry Pobyt v přírodě	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní Řízený rozhovor Slohové útvary Matematika Numerace do 1000 (M-20, 100) Zaokrouhlování, přibližný odhad výsledku Jednotky času Geometrie Výtvarná výchova Pohyb těla a jeho umístění v prostoru

3. Vliv člověka na přírodu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Určí světové strany v přírodě podle mapy - Seznámí se s činností a významem místního úřadu, muzea, pošty, zdravotního zařízení - Určí a pozná přírodní a umělé prvky v krajině - Osvojí si dovednosti a poznatky potřebné k ochraně životního prostředí - Objevuje a zjišťuje propojenost přírody - Nachází na základě elementárních poznatků souvislosti v přírodě - M-Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Proměna krajiny (vodní toky, lesy) Určování svět. stran Třídění odpadu, ochrana životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice VDO Občanská společnost a škola EV Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 3. ročník Řízený rozhovor Výtvarná výchova Zachycení děje a jeho změny, kompozice, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše, objemu Hra s barvou a plochou, rozvoj představivosti, obraz mého hrdiny Tělesná výchova Pobyt v přírodě Pracovní výchova Výrobky z přírodních i nepřírodních materiálů, jejich kombinace Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní Slohové útvary Výtvarná výchova Zachycení děje a jeho změny, kompozice, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše, objemu Hra s barvou a plochou, rozvoj představivosti, obraz mého hrdiny

4. Vliv krajiny na život lidí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Určí a pozná přírodní a umělé prvky v krajině	Zlepšení prostředí místa, kde žije, okolí školy Působení lidí na krajinu a životní prostředí Město - vesnice



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienda EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní Řízený rozhovor	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní Slohové útvary Výtvarná výchova Zachycení děje a jeho změny, kompozice, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše, objemu

5. Soužití lidí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozliší postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, zaměstnání rodičů - Rozpozná ve svém okolí jednání a chování lidí - Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, nebezpečí v okolí - Seznámí se s významnými osobnostmi obce - M-Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - M-Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - M-Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí. Pravidla slušného chování, řešení sporů, nevhodnost hrubých výrazů, odmítnutí nepřjemné komunikace s neznámými lidmi Fyzická a duševní práce členů rodiny, chování, pomoc druhým

Komentář

"Strom života" - kresba rodiny, začarované kruhy
Vysvětlení nevhodnosti některých Tv pořadů, počítačových her, prevence drog, šikany, komunikační kolečko, pohovory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity OSV Mezilidské vztahy VDO Občanská společnost a škola	Český jazyk a literatura 3. ročník Řízený rozhovor Slohové útvary	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní Řízený rozhovor Slohové útvary Výtvarná výchova Pohyb těla a jeho umístění v prostoru

6. Určování času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Orientuje se v čase, kalendáři, zná režim dne, roční období - M-Pozná kolik je hodin, orientuje se v čase - M-Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas jako veličina, minulost, současnost a budoucnost Denní režim Dny v týdnu, v měsíci Roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice MeV Práce v realizačním týmu	Matematika 3. ročník Jednotky času	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní Řízený rozhovor Slohové útvary Matematika Jednotky času



3. ročník

7. Látky - skupenství a třídění

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Seznamuje se se základními vlastnostmi pevných, kapalných a plyných látek - M-Provede jednoduchý pokus podle návodu		Seznámení s měřením veličin Voda, vzduch Oběh vody v přírodě, složení vzduchu, půda, její vznik a význam
Komentář		
Praktické ukázky k měření (metr, odměrný válec)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník Řízený rozhovor Matematika Jednotky délky, objemu Jednotky hmotnosti Výtvarná výchova Zachycení děje a jeho změny, kompozice, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše, objemu Pracovní výchova Práce s papírem, kartonem, textilií, folií...	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní Slohové útvary Matematika Numerace do 1000 (M-20,100) Jednotky délky, objemu Jednotky hmotnosti

8. Lidské tělo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánů lidského těla - Rozlišuje etapy lidského života - Pozná lidské smysly a jejich význam - M-Pojmenuje hlavní části lid. těla		Životní potřeby Základní stavba a funkce Péče o zdraví Denní režim, pitný režim, zdravá strava a pohyb, drobné úrazy a poranění
Komentář		
Protidrogová primární prevence Model stavby lidského těla, ukázky obrazového materiálu, průběh lidského života, ukázky rozdílů zdravé x nezdravé		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Komunikace MuV Kulturní difference	Český jazyk a literatura 3. ročník Řízený rozhovor Matematika Jednotky hmotnosti Výtvarná výchova Pohyb těla a jeho umístění v prostoru	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní Řízený rozhovor Slohové útvary Matematika Zápis čísla v desítkové soustavě Výtvarná výchova Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Hra s barvou a plochou, rozvoj představivosti, obraz mého hrdiny



5.4.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda 4.-5.ročníku navazuje obsahově na předmět Prvouka v 1.- 3.ročníku.

Časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

V 1. pololetí 5. ročníku se předmět zaměřuje na státy Evropy. Zkoumá krajinu, zákonitosti jejího uspořádání a možnosti využití krajiny člověkem. Zprostředkovává žákům poznatky o stavu a vývoji krajiny. Důležitým cílem je naučit chápat odlišnosti mezi jednotlivými kulturami, vážit si tradic národů. V rámci vyučování se značný prostor věnuje práci s mapou a dalšími doplňujícími informacemi - charakteristika polohy přírodních poměrů, obyvatelstva a hospodářství.

Ve 2.pololetí 5.ročníku předmět seznamuje žáky s historií České republiky. Cílem výuky je vysvětlit souvislost mezi přítomností a minulostí. Výuku volí vyučující na základě znalosti jednotlivých historických témat. Vede žáky k práci s dochovalými historickými materiály, samostatnému vyhledávání informací.

4. ročník

2 týdně, P

1. ČR Praha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Orientuje se v místě bydliště, školy, vnímá dopravní situace a správně je vyhodnotí - Pozná místní krajinu, významné budovy, zvláštnosti krajiny, orientační body - Na základě vlastních zkušeností vytváří jednoduché plány a náčrty - Učí se orientovat na mapě - Rozliší regionální zvláštnosti jednotlivých krajů ČR - M-Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti - M-Sdělí poznatky a zážitky z cest - M-Pozná státní symboly ČR	MÍSTO KDE ŽIJEME: Praha a regiony ČR, služby, suroviny, průmysl.... Politický systém ČR, státní správa, státní symboly, armáda ČR



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Matematika 4. ročník Numerace 0 - 1 000 000 (M-100) Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi Biomy Výtvarná výchova Obrazové vyjádření znaků živé a neživé přírody, časového průběhu; pohyb a proměny mezi objekty Stylizace a zjednodušení; povrch a reliéf; struktura; design	Český jazyk a literatura 4. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Slohové útvary Matematika Zaokrouhlování Slovní úlohy Aritmetický průměr

2. Postavení jedince ve společnosti, rodině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Učí se společenskému chování a demokratickému jednání - Naučí se respektovat druhé, ale zároveň vhodně prosadit svůj názor - M-Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci - M-Rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých - M-Používá peníze v běžných situacích	Mezilidské vztahy a komunikace Příbuzenské vztahy, funkce rodiny Pravidla slušného chování, pomoc ostatním, problémy rasové nesnášenlivosti Soukromé i veřejné finance, nárok na reklamaci. Problematika vztahu práva a společnosti, otázka korupce Problematika nesnášenlivosti mezi lidmi, týrání dětí, násilí v rodině i mezi lidmi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát		Český jazyk a literatura 4. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Slohové útvary Matematika Aritmetický průměr

3. Hospodářství státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Rozliší regionální zvláštnosti jednotlivých krajů ČR	Těžba surovin Ekologie Práce s hospodářskou mapou

Komentář
Práce s hosp. mapou Měna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Vztah člověka k prostředí	Matematika 4. ročník Numerace 0 - 1 000 000 (M-100)	Český jazyk a literatura 4. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Slohové útvary Matematika Zaokrouhlování Slovní úlohy Aritmetický průměr



4. ročník

4. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Naučí se orientovat v časových údajích a určovat čas - Pozná historii našeho státu - M-Rozzná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		Historie českého národa od prvních státních útvarů na našem území až po Marii Terezii Významné osobnosti českých i světových dějin, vynálezy, objevitelé, cestovatelé, vědci...
Komentář		
Časová přímka		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Poznávání lidí VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Matematika 4. ročník Numerace 0 - 1 000 000 (M-100) Výtvarná výchova Obrazové vyjádření znaků živé a neživé přírody, časového průběhu; pohyb a proměny mezi objekty	Český jazyk a literatura 4. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Slohové útvary

5. Problematika znečišťování přírodního prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Prostřednictvím zástupců v ekotýmu ovlivňuje prostředí školy a jejího okolí - M-Rídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Vliv člověka na životní prostředí Třídění odpadu Ekologie Problematika znečišťování přírody, katastrofy, ochrana životního prostředí, odpady
Komentář		
Schůzky ekotýmu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Informatika 4. ročník Bezpečná práce s digitálními technologiemi Internet, cloud a sdílené prostředí Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi Výtvarná výchova Práce s plochou - obrys, linie, bod, tvar, fáze pohybu, koláž, světlo a stín Pracovní výchova Péče o pokojové rostliny	Český jazyk a literatura 4. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Slohové útvary Matematika Zaokrouhlování Aritmetický průměr Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi Biomy

6. Orientace na mapě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Poznává světové strany podle přír. úkazů i na mapě - M-Popíše polohu svého bydliště na mapě - M-Určí světové strany - M-Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti		Orientace v přírodě podle přír. úkazů. Světové strany Kompas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

7. Chodec a cyklista

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Orientuje se v místě bydliště, školy, vnímá dopravní situace a správně je vyhodnotí		Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značení Dopravní situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Orientuje se v prostředí, ve kterém žije a poznává jiné státy - Porovnává své poznatky se zkušenostmi ostatních - Seznámí se s politickým zřízením, stranami a představiteli států EU - Navštěvuje místní muzea a knihovny - M-Začlení svou obec do příslušného kraje - M-Orientuje se na mapě ČR - M-Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě		Jednotlivé státy Evropy, jejich hospodářství, kultura.... Naši sousedé a státy EU Evropské symboly ČR jako součást Evropy
Komentář		
Práce s mapou Využití informačních zdrojů (internet, encyklopedie...)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní difference	Český jazyk a literatura 5. ročník Slohové útvary Matematika Čísla nad milion (M-1000) Úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost Informatika Digitální technologie Informační systémy	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Matematika Čísla nad milion (M-1000) Desetinná čísla a základní početní operace s nimi Závisle a nezávisle proměnná, pravoúhlá soustava souřadnic Vlastivěda Soukromé finance a hospodářství států Hudební výchova Instrumentální činnosti II Český jazyk a literatura Slohové útvary



5. ročník

2. Mezilidské vztahy a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Učí se společenskému chování a demokratickému jednání - Naučí se respektovat druhé, ale zároveň vhodně prosadit svůj názor - Naučí se orientovat v časových údajích - M-Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - M-Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		Postavení jedince ve společnosti, rodině Pravidla slušného chování, pomoc ostatním, problémy rasové nesnášenlivosti Problematika nesnášenlivosti mezi lidmi, týrání dětí, násilí v rodině i mezi lidmi
Komentář		
Využití informačních zdrojů (internet, encyklopedie..)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Mezilidské vztahy VDO Občanská společnost a škola MuV Kulturní difference	Výtvarná výchova 5. ročník Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace Tělesná výchova Pohybové hry, štafety, soutěže ...	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Matematika Pojem záporné číslo Český jazyk a literatura Slohové útvary

3. Soukromé finance a hospodářství států

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Vnímá ekologické problémy - Učí se hospodařit s penězi - Seznamuje se se způsobem života předků - Navštěvuje místní muzea a knihovny - M-sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		Soukromé i veřejné finance (odhadne a zkontroluje cenu nákupu, chápe otázku spoření, vrácení dluhů, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banky....) EU Postavení ČR v rámci EU
Komentář		
Využití informačních zdrojů (internet, encyklopedie..) Práce s mapou		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Matematika 5. ročník Čísla nad milion (M-1000) Desetinná čísla a základní početní operace s nimi Vlastivěda Evropa	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Matematika Čísla nad milion (M-1000) Desetinná čísla a základní početní operace s nimi Dělení dvojciferným číslem Český jazyk a literatura Slohové útvary

4. Problematika znečišťování přírodního prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Vnímá ekologické problémy - Navštěvuje místní muzea a knihovny		Vliv člověka na životní prostředí Třídění odpadu Ekologie Problematika znečišťování přírody, katastrofy (ochrana před nimi, chování při mimořádných situacích), ochrana životního prostředí, odpady



5. ročník

Komentář		
Schůzky ekotýmu Využití informačních zdrojů (internet, encyklopedie..)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Informatika 5. ročník Informační systémy Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi Pracovní výchova Práce s přírodním materiálem, dodržování prvků lidových zvyků, tradic Péče o pokojové rostliny	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Matematika Desetinná čísla a základní početní operace s nimi Závisle a nezávisle proměnná, pravoúhlá soustava souřadnic Výtvarná výchova Vytržení věcí z prostředí, ozvláštňení, vytyčení prostoru Český jazyk a literatura Slohové útvary Matematika Úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost Rozvoj logického myšlení Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi

5. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Seznamuje se se způsobem života předků - Navštěvuje místní muzea a knihovny - Pochopí důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře - M-Zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji - M-Vyjmenuje nejvýznamější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Historie českého národa od dob vlády Marie Terezie po současnost Významné osobnosti českých i světových dějin, vynálezy, objevitelé, cestovatelé, vědci.....

Komentář		
Využití informačních zdrojů (internet, encyklopedie..)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika MeV Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 5. ročník Slohové útvary	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Matematika Desetinná čísla a základní početní operace s nimi Český jazyk a literatura Slohové útvary

5.4.3 Přírodověda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1

2



6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda v 4. - 5. ročníku navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku. Je vyučován 2 hodinami týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

V 1. pololetí 5. ročníku výuka seznamuje žáky s tříděním organismů (živočichové, rostliny). Součástí je poznávání neživé přírody jako nedílné složky životního prostředí. Je zde zařazen blok s kapitolou "Vesmír" - v rámci výuky probíhá sběr a třídění informací k určenému tématu. Výstupem je zpracování projektu na téma "Země ve vesmíru".

Ve 2. pololetí 5. ročníku se předmět zaměřuje na stavbu lidského těla, jeho charakteristické znaky. Učivo by nemělo žáky zatěžovat podrobnostmi. Žáci se seznamují s postavením člověka v ekosystému, stavbou lidského těla, je u nich formován pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. Součástí je zde i základ z fyzikálních jevů.

4. ročník

1 týdně, P

1. Rozmanitost podmínek života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Poznává a rozlišuje přírodní společenstva - Na základě vlastních zkušeností se učí třídít a porovnávat jednotlivé organismy - Seznámí se s problematikou životního prostředí a aktivně spolupracuje v oblasti jeho ochrany - Zná přírodní společenstva ve vlastním regionu - Navštěvuje místní muzea a knihovny - M-Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - M-Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná zvířata - M-Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - M-Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Třídění rostlin a živočichů Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích Domácí živočichové Problematika znečišťování přírody, katastrofy, ochrana životního prostředí, odpady
Komentář Pokusy s klíčením rostlin, krystalizace solí, pokusy se světlem a stínem. Využití atlasů rostlin, encyklopedií, herbáře... Pokusy s magnetem, měření síly, Změny skupenství. Péče o květiny, jak se doma starám o domácí zvíře Návštěva ZOO, Botanické zahrady, vycházky do lesa, zemědělské plochy	



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MeV Vnímání autora mediálních sdělení	Vlastivěda 4. ročník Problematika znečišťování přírodního prostředí Pracovní výchova Pokusy s klíčením rostlin	Český jazyk a literatura 4. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Slohové útvary Matematika Zaokrouhlování Aritmetický průměr Vlastivěda ČR Praha Výtvarná výchova Obrazové vyjádření znaků živé a neživé přírody, časového průběhu; pohyb a proměny mezi objekty Pracovní výchova Pokusy s klíčením rostlin Vlastivěda Problematika znečišťování přírodního prostředí

2. Biomy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - M-Popíše střídání ročních období - M-Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Biomy, přírodní společenstva v našem okolí a okolí školy Problematika znečišťování přírody, katastrofy, ochrana životního prostředí, odpady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Informatika 4. ročník Bezpečná práce s digitálními technologiemi Internet, cloud a sdílené prostředí Vlastivěda Problematika znečišťování přírodního prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Slohové útvary Vlastivěda ČR Praha Výtvarná výchova Obrazové vyjádření znaků živé a neživé přírody, časového průběhu; pohyb a proměny mezi objekty Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova

3. Měření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Poznává různé veličiny, jejich jednotky, učí se používat různé měřicí přístroje - M-Provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Měření délky, teploty, síly.... Porovnávání veličin.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MeV Práce v realizačním týmu		Matematika 4. ročník Řešení rovnic o jedné neznámé Tělesná výchova Atletika



4. ročník

4. Horniny a nerosty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Seznamuje se se základními horninami a nerosty a propojením živé a neživé přírody - Navštěvuje místní muzea a knihovny		Seznámení se zákl. druhy hornin a nerostů Třídění hornin a nerostů Vliv člověka na okolní krajinu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV Práce v realizačním týmu		

5. ročník

2 týdně, P

1. Rozmanitost podmínek života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pozná rozdíl mezi živou a neživou přírodou, dokáže naplánovat jednoduchý pokus - Získá základní poznatky o sluneční soustavě - Seznámí se s problematikou životního prostředí a aktivně spolupracuje v oblasti jeho ochrany - Charakterizuje specifické přírodní jevy a rizika s nimi spojená, učí se jak se zachovat v případě ohrožení nebo živelné katastrofy - M-Najednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - M-Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - M-Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují - M-Provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Živá a neživá příroda, přírodní podmínky, voda, světlo, teplo, vzduch Země jako součást vesmíru, sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období, časová pásma, gravitace a magnetismus Problematika znečišťování přírody, katastrofy, ochrana životního prostředí, odpady, Nerostné bohatství a půda
Komentář	
Pokusy s klíčením rostlin, krystalizace soli, pokusy se světlem a stínem. Využití atlasů rostlin, encyklopedií, herbáře... Pokusy s magnetem, měření síly, Změny skupenství.	



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Slohové útvary Informatika Informační systémy Vlastivěda Problematika znečišťování přírodního prostředí Pracovní výchova Péče o pokojové rostliny	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Matematika Pojem zlomek Pojem záporné číslo Výtvarná výchova Rytmus v přírodě, v životě člověka, v hudbě Vytržení věcí z prostředí, ozvláštnění, vytyčení prostoru Pracovní výchova Péče o pokojové rostliny Český jazyk a literatura Slohové útvary Vlastivěda Problematika znečišťování přírodního prostředí

2. Anatomie člověka, stavba a funkce těla,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozliší jednotlivé orgány a orgánové soustavy a seznámí se s jejich činností - Naučí se ohleduplně chovat ke spolužákům opačného pohlaví - Zvládá základy první pomoci a pečuje o své zdraví - Učí se účelně organizovat a plánovat svůj volný čas, předává své zkušenosti spolužákům - Pozná etapy lidského života - V modelové situaci ukáže jak odmítnout návykovou látku - Dodržuje zásady správné životosprávy a hygieny - Zvládá ošetřit drobná poranění - M-Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého živ. stylu - M-Rozlišuje základní etapy lid. života - M-Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - M-Odmítá návykové látky - M-Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Jednotlivé orgánové soustavy, rozmnožování a vývoj jedince Sexuální výchova, vztahy mezi opačným pohlavím, dospívání, AIDS.... Péče o zdraví, hygiena. správný denní režim, výživa, základy první pomoci, ošetření úrazů Režim dne, pravidla silničního provozu, dopravní výchova Nebezpečí závislosti na omamných látkách, automatech....
Komentář	
Model stavby lidského těla, ukázky obrazového materiálu, průběh lidského života, ukázky rozdílů zdravé x nezdravé	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV Etnický původ MeV Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Slohové útvary Matematika Úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Matematika Pojem zlomek Výtvarná výchova Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace Tělesná výchova Atletika Gymnastika Zdravotní tělesná výchova Český jazyk a literatura Slohové útvary



5. ročník

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke



6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vysvětlí význam dějin pro člověka a současnou společnost - Uspořádá data na časové ose, nakreslí schéma časové osy - Uvědomuje si význam náboženství - Chápe vliv přírodních podmínek na vznik prvních států - Popíše život pravěkých lovců a sběračů - Vysvětlí význam zemědělství a využití kovů pro lidskou společnost - Uvede příklady nejstarších pravěkých kultur a nálezů v ČR - M-Má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí - M-Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - M-Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty	Význam zkoumání dějin, informace o dějinách, historické prameny Historický čas a prostor Vývoj člověka (datace) Doba kamenná - starší, mladší, pozdní Doba bronzová Doba železná a osídlení Evropy a Čech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ OSV Kreativita	Český jazyk a literatura 6. ročník Základní epické žánry Výchova k občanství Cyklus dne, týdne, měsíce, roku Přírodopis Planeta Země - vznik a vývoj života. Zeměpis Vesmír, Země, kartografie Přírodní sféry Země Regionální zeměpis Výtvarná výchova Výtvary lidí v krajině Zvířata a člověk Výchova ke zdraví Zdraví a životní prostředí Zdraví a výživa Pracovní výchova Základní podmínky pro pěstování	Český jazyk a literatura 6. ročník Jednoduché vypravování Matematika Desetinné číslo a desetinný zlomek, pojem zlomek Zeměpis Vesmír, Země, kartografie Výtvarná výchova Výtvary lidí v krajině Lidská obydlí (iglú, teepee, marigotka, hausboat, vila, činžovní dům...) Výchova ke zdraví Osobnost člověka

2. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Uvědomuje si přínos starověkých států pro další vývoj světa - Vysvětlí rozdíl mýtu x skutečnost - Umí využívat dostupné zdroje informací o historii - M-Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - M-Uvědomuje si souvislosti mezi přír. podmínkami a vývojem starověkých států - M-Popíše život v době nejstarších civilizací	Nejstarší státní útvary (orientální despotie) - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína a jejich kulturní odkaz



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk a literatura 6. ročník Jednoduché vypravování Základní epické žánry Matematika Převádění jednotek délek, obsahu a hmotnosti Výchova k občanství Rodina, přibuzenstvo, náhrada rodiny Zeměpis Přírodní sféry Země Regionální zeměpis Výtvarná výchova Výtvary lidí v krajině Nový a Starý zákon (Archa Noemova, Šalamoun, Adam a Eva...) Lidská obydli (iglú, teepee, maringotka, hausboat, vila, činžovní dům...) Výchova ke zdraví Zdraví a životní prostředí Osobnost člověka	Český jazyk a literatura 6. ročník Jednoduché vypravování Matematika Desetinné číslo a desetinný zlomek, pojem zlomek Výtvarná výchova Lidská obydli (iglú, teepee, maringotka, hausboat, vila, činžovní dům...) Výchova ke zdraví Osobnost člověka

3. Antické Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Posoudí význam, přínos řecké kultury pro evropskou civilizaci a její kulturu • Porovná vývoj v Řecku a v Římě • M-Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti • M-Uvědomuje si souvislosti mezi přír. podmínkami a vývojem starověkých států • M-Popíše život v době nejstarších civilizací	Kořeny civilizace Báje a mýty Městské státy - Atény a Sparta Řecko-perské války Kultura a umění Alexandr Makedonský

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Jednoduché vypravování Základní epické žánry Matematika Převádění jednotek délek, obsahu a hmotnosti 8. ročník Pythagorova věta Kruh, kružnice Zeměpis 6. ročník Regionální zeměpis Výtvarná výchova Kulturní zvyky jednotlivých zemí, rituály, vliv na výtvarné umění Odborné pojmy, prostorové vidění, geometrické tvary Výchova ke zdraví Zdraví a výživa	Český jazyk a literatura 6. ročník Jednoduché vypravování Matematika Desetinné číslo a desetinný zlomek, pojem zlomek Úhel Trojúhelník Výchova ke zdraví Zdraví - definice Osobnost člověka



6. ročník

4. Antický Řím

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Porozumí různým typům vlády v Římě • Porovná vývoj v Řecku a v Římě • Uvědomuje si přínos a odkaz římské civilizace pro další vývoj v Evropě • M-Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti • M-Uvědomuje si souvislosti mezi přír. podmínkami a vývojem starověkých států • M-Popíše život v době nejstarších civilizací		Osídlení Apeninského poloostrova Království, republika; Občanské války Císařství; Krize a rozpad říše Kultura a umění Vznik křesťanství Střední Evropa v době římské, její styky s antickými státy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Jednoduché vypravování Základní epické žánry Matematika Převádění jednotek délek, obsahu a hmotnosti Zeměpis Regionální zeměpis Výtvarná výchova Výtvary lidí v krajině	Český jazyk a literatura 6. ročník Jednoduché vypravování Matematika Desetinné číslo a desetinný zlomek, pojem zlomek Aplikační a problémové úlohy Výtvarná výchova Nový a Starý zákon (Archa Noemova, Šalamoun, Adam a Eva...) Výchova ke zdraví Zdraví - definice Osobnost člověka

7. ročník

2 týdně, P

1. Raný středověk (5. - 12. století)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Chápe vliv křesťanství na vývoj v Evropě při formování nových států • Porozumí základu středověké společnosti - feudálním vztahům • Uvědomuje si vývoj našeho území (v 9. - 10. století) • Uvědomuje si význam Vikingů, porovná význam Vikingů s ostatními evropskými národy • Umí využívat dostupné zdroje informací o historii • Umí porovnat základní znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské kulturní oblasti • M-Uvede první státní útvary na našem území • M-Má základní poznatky z období počátků českého státu • M-Zná úlohu a postavení církve ve středověké spol.	Vznik nových státních útvarů (Arabská, Byzantská, Francká říše) Šíření křesťanství v Evropě, křížové výpravy Slované v Evropě První státní útvary na našem území Vznik a šíření islámu a jeho vliv na Evropu a Asii Formování státních útvarů v Evropě Přemyslovci v českém státě a románská kultura Středověká společnost - trojí lid - a funkce jednotlivých vrstev



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě OSV Kreativita	Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení Zeměpis Evropa Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Cyklus středověk (křížové výpravy, rytíři)	Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení Výtvarná výchova Cyklus středověk (křížové výpravy, rytíři)

2. Vrcholný středověk (13. - 15. století)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovnává změny ve vrcholném středověku s raným středověkem • Uvědomuje si roli církve ve společnosti • Popisuje význam českého státu v Evropě (Karel IV.) • Chápe vliv a význam Jana Husa • Chápe význam renesance a humanismu, jeho přesah do současnosti, uvědomuje si změnu v chápání člověka a společnosti • Umí využívat dostupné zdroje informací o historii • Umí porovnat základní znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské kulturní oblasti • Orientuje se v různých historických stylech, rozeznává hlavní představitele a památky • M-Zná úlohu a postavení církve ve středověké spol. • M-Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky hus. hnutí • M-Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • M-Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu • M-Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Znaky vrcholného středověku - politika, hospodářství a sociální změny ve společnosti Český stát za posledních Přemyslovců a za Lucemburků Stoletá válka Kočovné kmeny v Evropě (Tataři, Mongolové, Turci) Husitství - kritika církve Gotická kultura a vzdělanosti v Čechách a v Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát	Výchova k občanství 7. ročník Majetek a bohatství Kultura a její rozvíjení Zeměpis Evropa Výtvarná výchova Cyklus středověk (křížové výpravy, rytíři)	Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení Výtvarná výchova Cyklus středověk (křížové výpravy, rytíři)



7. ročník

3. Pozdní středověk a raný novověk (konec 15. - 1. pol. 17. století)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Porozumí příčinám a hlavně důsledkům objevných plaveb • Uvědomuje si složitou náboženskou situaci v Evropě • Porozumí vztahům v Evropě před a po třicetileté válce • Diskutuje o významu anglické revoluce pro další vývoj Evropy • Vyjádří vlastními slovy podstatu absolutismu • Umí využívat dostupné zdroje informací o historii • Umí porovnat základní znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské kulturní oblasti • Orientuje se v různých historických stylech, rozeznává hlavní představitele a památky • M-Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu • M-Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu		Čechy za Jiřího z Poděbrad, za Jagelonců Hospodářství a technický rozvoj, renesance a humanismus Objevné plavby Náboženská reformace a protireformace Český stát za Habsburků Třicetiletá válka Nizozemská a anglická revoluce Francie Ludvíka XIV., Prusko, Rusko Barokní kultura a vzdělanost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát	Matematika 8. ročník Kruh, kružnice Výchova k občanství 7. ročník Majetek a bohatství Kultura a její rozvíjení Zeměpis Amerika Asie Evropa	Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení Zeměpis Afrika Výtvarná výchova Cyklus středověk (křížové výpravy, rytíři)

8. ročník

2 týdne, P

1. Novověk (2. pol. 17. st. - konec 18. st.)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí počátky odlišnosti vývoje západní a střední Evropy • Dává do souvislosti jevy a procesy, kterými končí středověk - konec feudálních vztahů, vznik občanské společnosti a kapitalismu • Uvědomuje si nerovnoměrný vývoj v Evropě a vzájemné konflikty • Umí využívat dostupné zdroje informací o historii • Orientuje se v různých historických stylech, rozeznává hlavní představitele a památky • Charakterizuje významné politicko - ekonomické a sociální změny v 17.-18. století	Osvícenství - rozvoj vzdělanosti, hospodářské a společenské změny, vznik buržoazie České země za Marie Terezie a Josefa II. - osvicenský absolutismus



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VDO Formy participace občanů v politickém životě MuV Etnický původ MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	Výchova k občanství 8. ročník Člověk poznává svět Fyzika Energie Zeměpis Politická mapa dnešního světa Obyvatelstvo a sídla Hospodářství a mezinárodní organizace Činnost člověka v krajině a globální problémy	Výtvarná výchova 8. ročník Divadlo - výtvarná stránka

2. Novověk (konec 18. st. - zač. 20. st.)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Porozumí českému národnímu obrození a chápe jeho význam pro další vývoj českého národa - Umí využívat dostupné zdroje informací o historii - Orientuje se v různých historických stylech, rozeznává hlavní představitele a památky - Charakterizuje významné politicko - ekonomické a sociální změny v 17.-18. století - Vysvětlí události francouzské revoluce a napoleonských válek, uvede jejich důsledky na vývoj v Evropě - Orientuje se v základní politické situaci 19. a 20. století - Porovná rozdílné tempo vývoje společnosti ve světě a v Evropě, uvědomuje si soupeření velmocí o moc - M-Má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. stol. - M-Zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. stol.	Francouzská revoluce Napoleonské války a jejich důsledky České země v 19. století - české národní obrození, a počátky utváření novodobého českého národa, emancipační snahy jednotlivých evropských národů Severní Amerika - vznik USA, kolonialismus Rozvoj průmyslové společnosti, socialistické teorie, vznik politických proudů, politických stran Revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách, boj za občanská práva Vznik Rakouska - Uherska Sjednocení Itálie a Německa Vývoj Japonska a Ruska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MuV Etnický původ MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	Výchova k občanství 8. ročník Člověk poznává svět Zeměpis Politická mapa dnešního světa Obyvatelstvo a sídla Hospodářství a mezinárodní organizace Činnost člověka v krajině a globální problémy	Výchova k občanství 8. ročník Člověk poznává svět Výtvarná výchova Divadlo - výtvarná stránka



8. ročník

3. Novověk (zač. 20. st.)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Popíše příčiny první světové války a chápe situaci ve světě těsně před válkou - Umí využívat dostupné zdroje informací o historii - Orientuje se v různých historických stylech, rozeznává hlavní představitele a památky - Charakterizuje významné politicko - ekonomické a sociální změny v 17.-18. století - Orientuje se v základní politické situaci 19. a 20. století - Porovná rozdílné tempo vývoje společnosti ve světě a v Evropě, uvědomuje si soupeření velmocí o moc - Dokáže posoudit nebezpečí zneužití vojenské techniky - M-Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - M-Má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. stol. - M-Zná nejvýznamější osobnosti českých dějin 19. stol.		Situace v Evropě na přelomu 19. a 20. století - vztahy mezi velmocemi, boj o kolonie a konflikty mezi imperiálními mocnostmi První světová válka - příčiny, průběh, důsledky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MuV Etnický původ MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk a literatura 8. ročník Slohové útvary Výchova k občanství Člověk a předpoklady soužití Člověk poznává svět Zeměpis Politická mapa dnešního světa Obyvatelstvo a sídla Hospodářství a mezinárodní organizace Činnost člověka v krajině a globální problémy	Výchova k občanství 8. ročník Člověk poznává svět Zeměpis Politická mapa dnešního světa Výtvarná výchova Divadlo - výtvarná stránka Aukce, skupinová práce, vymyslet legendu ke známému dílu

9. ročník

2 týdně, P

1. 20. století - období 1918 - 1938

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Diskutuje o důsledcích první světové války - Porozumí vývoji ve 20. a 30. letech, důsledkům hospodářské krize - Vysvětlí nebezpečí fašismu a jeho důsledky - Umí využívat dostupné zdroje informací o historii - Vysvětlí pojmy rasismus, extremismus a uvede příklady z historie - Aplikuje historické znalosti na současné problémy světa - M-Má přehled o zásadních histor. událostech v naší zemi - M-Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1.svět. války - M-Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	Evropa a svět po první světové válce Revoluce v Rusku - počátky komunismu Vznik ČSR a 1. republika - její politický, hospodářský a kulturní význam Svět ve 20. a 30. letech - SSSR, nástup fašismu - totalitní režimy a jejich důsledky pro svět Světová hospodářská krize Společenský a kulturní rozvoj, věda ČSR - vývoj 1930 - 1938



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ VDO Občan, občanská společnost a stát OSV Poznávání lidí Kreativita	Český jazyk a literatura 9. ročník Slovanské jazyky a útvary českého jazyka Výchova k občanství Svět a Evropa Zeměpis Poloha ČR a přírodní prostředí ČR	Český jazyk a literatura 9. ročník Literatura Výchova k občanství Světová náboženství Občanská společnost Svět a Evropa Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Zeměpis 9. ročník Poloha ČR a přírodní prostředí ČR Výtvarná výchova Grafické techniky Výtvarné směry 20. století, současnost

2. 20. století - období 1938 - 1945

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Uvědomuje si význam výsledků druhé světové války pro další vývoj ČSR a celého světa - Posoudí vztahy mezi USA a SSSR - studená válka - Porozumí boji mezi demokratickým a totalitním systémem, umí uvést jejich specifické znaky - Umí využívat dostupné zdroje informací o historii - Vysvětlí pojmy rasismus, extremismus a uvede příklady z historie - Aplikuje historické znalosti na současné problémy světa - M-Má přehled o zásadních histor. událostech v naší zemi - M-Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky - M-Popíše průběh a důsledky 2.svět. války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Rozpad ČSR (Mnichovská konference) Druhá světová válka v Evropě a ve světě, holocaust, důsledky války pro svět ČSR za druhé světové války - domácí a zahraniční odboj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Poznávání lidí VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Etnický původ	Český jazyk a literatura 9. ročník Publicistické útvary Výchova k občanství Občanská společnost Svět a Evropa Zeměpis Poloha ČR a přírodní prostředí ČR	Český jazyk a literatura 9. ročník Literatura Výchova k občanství Světová náboženství Občanská společnost Svět a Evropa Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Zeměpis 9. ročník Poloha ČR a přírodní prostředí ČR Výtvarná výchova Výtvarné směry 20. století, současnost



9. ročník

3. 20. století - období po roce 1945

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• Porovnává vztahy mezi velmocemi a tím mezinárodní politiku • Uvědomuje si význam boje proti totalitním systémům a důsledky pádu východního bloku • Umí využívat dostupné zdroje informací o historii • Vysvětlí pojmy rasismus, extremismus a uvede příklady z historie • Charakterizuje postavení rozvojových zemí • Aplikuje historické znalosti na současné problémy světa • M-Má přehled o zásadních histor. událostech v naší zemi • M-Popíše průběh a důsledky 2.svět. války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě • M-Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Poválečné uspořádání Evropy a světa - bipolarizace ČSR 1945 - 1948, převrat 1948 Studená válka - důvody, průběh a důsledek Československo a svět v 60. - 70. letech - rozpad koloniálního systému Svět a ČSSR v 80. letech - situace ve východním bloku, projev krize Pád komunismu Rozpad Československa, vznik ČR Vývoj Evropy na přelomu 20 a 21. století, problémy současného světa (terorismus, globalizace), věda, technika, vzdělanost
Průřezová témata		
OSV	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kreativita	Výchova k občanství	Český jazyk a literatura
Poznávání lidí	9. ročník	9. ročník
	Občanská společnost	Literatura
VDO	Svět a Evropa	Výchova k občanství
Občan, občanská společnost a stát	Zeměpis	Světová náboženství
	Poloha ČR a přírodní prostředí ČR	Občanská společnost
		Sociální vztahy
		Svět a Evropa
		Přírodopis
		8. ročník
		Člověk a zdraví
		Zeměpis
		9. ročník
		Poloha ČR a přírodní prostředí ČR
		Výtvarná výchova
		Projekt futuristického domu
		Graffiti, historie a současnost
		Výtvarné směry 20. století, současnost
		Český jazyk a literatura
		Publicistické útvary

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v 6. - 9. ročníku, a to vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Předmět navazuje na učivo prvouky a vlastivědy a významně přispívá k postupnému rozvíjení a formování



občanského profilu žáků. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z různých oblastí i z osobního života žáků a pomáhá tak vytvářet jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého chování, jednání a rozhodování.

Učivo je rozděleno do tématických celků, které vedou žáky k tomu, aby si postupně osvojili dovednost komunikace a společenského styku, aby se naučili orientovat v různých situacích osobního, citového, rodinného a pracovního života, aby si utvořili základní představu o lokálních i globálních problémech současnosti a způsobech jejich řešení, aby získali poznatky a představu o hospodářském životě společnosti a zejména o demokratických principech a postupech při řízení státu.

Výuka je v jednotlivých ročnících doplňována dalšími aktivitami, např. návštěvami výstav, prohlídkami budov a institucí, vycházkami, besedami s různými osobnostmi tak, jak to aktuální učivo umožňuje a nabízí.

Hodiny jsou koncipovány tak, že vedle tradičního vyučování se hojně využívá skupinové vyučování, řízená diskuse, práce s vlastním materiálem, který si žáci sami vyhledají, dále zpracují a prezentují. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. Velmi důležitou součástí výuky je postupné osvojování schopnosti formulovat své názory a zapojit se do diskuse, dokázat své názory přednést a obhájit.

6. ročník

1 týdně, P

1. Cyklus dne, týdne, měsíce, roku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zná různé lidové zvyky, uvědomuje si závislost života lidí na vegetačním cyklu přírody		Lidové zvyky a pranostika Přírodní okolí
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 6. ročník Vesmír, Země, kartografie Pracovní výchova Základní podmínky pro pěstování Osivo, sadba, polní plodiny	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 6. ročník Konverzační témata Přítomný prostý čas Dějepis Pravěk Výtvarná výchova Nový a Starý zákon (Archa Noemova Šalamoun, Adam a Eva...) Tělesná výchova Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka



6. ročník

2. Rodina, příbuzenstvo, náhrada rodiny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Chápe smysl a důležitost rodiny, její nenahraditelnost, zkoumá rodinný rozpočet - Má základní informace o soc., právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - Má základní informace o soc., právních a ekonom. otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		Lidská setkání Sousedé a cizí lidé Funkce rodiny
Komentář		
Dramatizace - scénky, dialogy, hodnocení		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy	Výchova ke zdraví 6. ročník Osobnost člověka Linka bezpečí, ochrana dětí	Český jazyk a literatura 6. ročník Jednoduché vypravování Popis předmětu, osoby Anglický jazyk Konverzační témata Dějepis Starověk Výchova ke zdraví Osobnost člověka Linka bezpečí, ochrana dětí

3. Pravidla společenského chování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Respektuje různost povah - Dokáže posoudit dobré a špatné lidské vlastnosti - Učí se vyslechnout názor ostatních, toleruje jiný názor - Chápe obsah pojmu šikana, rozlišuje její projevy, aktivně se umí bránit - Zná a uvědoměle používá základní pravidla slušného chování - pozdrav, představení, prosba, kultura stolování - M-Respektuje mravní principy a pravidla spol. soužití - M-Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - M-zná základní práva a povinnosti občanů		Život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, společenská pravidla a normy.
Komentář		
Dramatizace - scénky, dialogy, hodnocení		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova ke zdraví 6. ročník Osobnost člověka	Výchova ke zdraví 6. ročník Linka bezpečí, ochrana dětí Tělesná výchova Mimoškolní akce, reprezentace na turnajích



6. ročník

4. Naše vlast, její minulost a současnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zná hlavní národnostní menšiny v ČR • Uvědomuje si rozdílnost jazyků, tradic a kultur • Chápe postavení ČR v Evropě i ve světě a nutnost spolupráce • M-Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		Slavní předkové Mateřský jazyk Jazykové a kulturní odlišnosti Hlavní město Praha a její místo v ČR a v Evropě, významná místa a památky Moje obec, historie, současnost, památky, rodáci, radnice, zastupitelstvo
Komentář		
Vycházka do obce - významná a zajímavá místa, návštěva radnice		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 6. ročník Základní epické žánry	Český jazyk a literatura 6. ročník Jednoduché vypravování Výtvarná výchova Lidská obydlí (iglú, teepee, maringotka, hausboat, vila, činžovní dům...)

7. ročník

1 týdně, P

1. Národ, vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dokáže rozlišit pojem vlastenectví a nacionalismus, kosmopolismus • Orientuje se ve státních symbolech a vnímá jejich potřebu a způsoby užívání • M-Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užití	Státní a národní symboly, vlast a vlastenectví, nacionalismus, státní svátky a významné dny.
Komentář	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis 7. ročník Evropa Výtvarná výchova Cyklus středověk (křížové výpravy, rytíři) Znak typický pro "svou" obec	Anglický jazyk 7. ročník Konverzační témata Německý jazyk Pravidla německé výslovnosti Zeměpis Polární oblasti, Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa Výtvarná výchova Báje a pověsti Tělesná výchova Mimoškolní akce, reprezentace na turnajích

2. Majetek a bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Uvědomuje si ústavní ochranu majetku a potřebu ochrany duševního vlastnictví - Dokáže vysvětlit využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou - Má základní informace o soc., právních a ekonom. otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Zdroje získávání Druhy, hotovostní a bezhotovostní placení, kreditní a debetní karta. Ochrana majetku Sociální spravedlnost, rovnost a nerovnost.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy		Matematika 7. ročník Poměr Dějepis Vrcholný středověk (13. - 15. století) Pozdní středověk a raný novověk (konec 15. - 1. pol. 17. století) Výtvarná výchova Návrh mince a bankovky pro Eura

3. Přírodní bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Dokáže se zamyslet nad zásahy lidí do přírody a životního prostředí	Rozmanitost krajiny Zásahy člověka do přírody Ekologické organizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 7. ročník Společenstva Zeměpis Polární oblasti, Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa	Zeměpis 7. ročník Polární oblasti, Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa Afrika Výtvarná výchova Přírodní katastrofa



7. ročník

4. Kultura a její rozvíjení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozlišuje kulturnost a projevy nekulturnosti - Hodnotí vliv masmédií		Kultura a umění Druhy umění Umělecké směry Kulturní instituce, kulturní hodnoty a tradice, masová komunikace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura Dějepis Raný středověk (5. - 12. století) Vrcholný středověk (13. - 15. století) Pozdní středověk a raný novověk (konec 15. - 1. pol. 17. století)	Anglický jazyk 7. ročník Konverzační témata Dějepis Raný středověk (5. - 12. století) Vrcholný středověk (13. - 15. století) Pozdní středověk a raný novověk (konec 15. - 1. pol. 17. století) Výtvarná výchova Surrealismus - sny, fantazie, zamýšlení nad tím, co dokáže droga Báje a pověsti Vymyšlený hudební nástroj Cyklus středověk (křížové výpravy, rytíři) Znak typický pro "svou" obec

5. Vznik státu a právních norem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Uvědomuje si základní demokratické hodnoty, nutnost zákonů pro život v lidské společnosti - Na konkrétních příkladech uvádí vztah mezi právem a morálkou - Sestavuje svůj morální žebříček hodnot - Orientuje se v základních typech a formách státu - Orientuje se v principech trestního práva - Rozliší přestupek a trestný čin - M-Ulatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých živ. situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování spol. norem - M-Zná základní práva a povinnosti občanů - M-Má základní informace o soc., právních a ekonom. otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		Historické typy a formy státu Právo a morálka, základní lidská práva a práva dítěte.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát		Zeměpis 7. ročník Afrika Výtvarná výchova Návrh mince a bankovky pro Eura Znak typický pro "svou" obec



8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Člověk a dospívání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Učí se zkoumat pocity sebeprožívání - Uvědomuje si svoji jedinečnost a neopakovatelnost - Snaží se formulovat své touhy, sny, ideály - M-Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		Podobnost a odlišnost lidí, vlastnosti, dovednosti, schopnosti. Proměny vidění světa, charakter, temperament. Vztahy mezi lidmi.
Komentář		
Využití socioher Nácvik dialogu, hry založené na verbální a neverbální komunikaci		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	Anglický jazyk 8. ročník Konverzační témata Přírodopis Člověk Člověk a zdraví	Český jazyk a literatura 8. ročník Slohové útvary Umění komunikace Tělesná výchova Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka

2. Člověk hledající společnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Osvojuje si zásady efektivní komunikace - M-Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve spol. - M-Uvědomí si význam soc. péče o potřebné občany - M-Zná základní práva a povinnosti občanů		Přátelství a láska, životní plány a cíle, životní perspektiva. Verbální a neverbální komunikace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace	Přírodopis 8. ročník Člověk Člověk a zdraví	Český jazyk a literatura 8. ročník Slohové útvary Umění komunikace

3. Člověk hledající sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Uvědomuje si svoji jedinečnost a neopakovatelnost - Snaží se formulovat své touhy, sny, ideály - Pokouší se zformulovat své cíle - krátkodobé i dlouhodobé - M-Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - M-Formuluje své nejbližší plány	Smysl života, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, osobní hodnoty a sebehodnocení. Zdravý způsob života Náhražky smyslu života



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace	Anglický jazyk 8. ročník Konverzační témata Tělesná výchova Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka	Český jazyk a literatura 8. ročník Slohové útvary Umění komunikace Anglický jazyk Konverzační témata

4. Člověk a předpoklady soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Získává schopnost uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, rozpoznává extremismus a jeho projevy - Dokáže se orientovat v základní právní struktuře důležité pro každodenní život - M-Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - M-Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve spol. - M-Zná základní práva a povinnosti občanů - M-Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - M-Vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu	Člověk a řád Vývoj lidských práv Problémy v oblasti lidských práv Všeobecná deklarace lidských práv, Charta 77, Úmluva o právech dítěte Zločinnost, soud, trest
Komentář Práce s dokumenty - Všeobecná deklarace lidských práv Listina základních práv a svobod Prohlášení Charty 77 Deklarace práv dítěte	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MuV Princip sociálního smíru a solidarity		Český jazyk a literatura 8. ročník Slohové útvary Umění komunikace Dějepis Novověk (zač. 20. st.) Zeměpis Činnost člověka v krajině a globální problémy

5. Člověk poznává svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Utváří si představu o snahách poznat svět a jejich vývoji	Jak lidé chápali svět v minulosti Racionalismus a empirie Vliv umění a víry Víra a církev



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Etnický původ	Dějepis 8. ročník Novověk (konec 18. st. - zač. 20. st.) Novověk (zač. 20. st.) Zeměpis Politická mapa dnešního světa Činnost člověka v krajině a globální problémy	Český jazyk a literatura 8. ročník Slohové útvary Umění komunikace Anglický jazyk Konverzační témata Dějepis Novověk (2. pol. 17. st. - konec 18. st.) Novověk (konec 18. st. - zač. 20. st.) Novověk (zač. 20. st.) Zeměpis Obyvatelstvo a sídla Hospodářství a mezinárodní organizace Činnost člověka v krajině a globální problémy Výtvarná výchova Divadlo - výtvarná stránka Krajina a zátíží Velikonoční vejce zpracované netradičním způsobem

6. Člověk a hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Rozeznává dva typy ekonomik, podstatu fungování trhu, chápe vliv poptávky a nabídky na tvorbu cen • M-Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • M-Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu • M-Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka. Tvorba ceny, inflace. Výroba, obchod, služby a jejich funkce.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, P



9. ročník

1. Smysl společenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Uvědomuje si smysl společenství, potřebu spolupráce a dohody a jejich výhody - M-Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve spol. - M-Uvědomuje si význam soc. péče o potřebné občany - M-Má základní znalosti o podstatě a fungování demokr. spol. - M-Zná základní práva a povinnosti občanů - M-Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protoprávního jednání - M-Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Spolupráce mezi lidmi a její výhody
Komentář Soutěže - nácvik spolupráce a její výhody	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 9. ročník Úvaha	Český jazyk a literatura 9. ročník Slované jazyky a útvary českého jazyka Proslov, diskuse Úvaha Anglický jazyk Konverzační témata Přírodopis 8. ročník Člověk Člověk a zdraví Vývoj člověka a evoluce života

2. Světová náboženství

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	Chápe roli náboženství ve společnosti a v životě	Pojem náboženství Role náboženství v životě Přehled světových monoteistických náboženství Nebezpečí náboženských sekt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Multikulturalita	Dějepis 9. ročník 20. století - období 1918 - 1938 20. století - období 1938 - 1945 20. století - období po roce 1945	Český jazyk a literatura 9. ročník Úvaha Přírodopis 8. ročník Člověk Člověk a zdraví Vývoj člověka a evoluce života



9. ročník

3. Občanská společnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozlišuje jednotlivé složky státní moci - Zná strukturu Ústavy ČR - Uvědomuje si význam demokratických voleb a výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů - Zná principy svobodných voleb - M-Má základní znalosti o podstatě a fungování demokr. spol. - M-Chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - M-Zná základní práva a povinnosti občanů - M-Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protoprávního jednání - M-Ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatnění		Složky státní moci Ústava ČR - struktura, obsah Demokracie přímá a nepřímá, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus, volby, volební právo Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, trestní postizitelnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis 9. ročník 20. století - období 1918 - 1938 20. století - období 1938 - 1945 20. století - období po roce 1945 Zeměpis Poloha ČR a přírodní prostředí ČR Obyvatelstvo ČR Kraje ČR	Český jazyk a literatura 9. ročník Proslov, diskuse Dějepis 20. století - období 1938 - 1945 20. století - období po roce 1945 Přírodopis 8. ročník Člověk Člověk a zdraví Vývoj člověka a evoluce života Zeměpis 9. ročník Obyvatelstvo ČR Kraje ČR Český jazyk a literatura Publicistické útvary

4. Člověk v ekonomických vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Chápe příčiny a důsledky korupčního jednání - Zná ekonomické nástroje, umí vysvětlit funkci bank - Umí vysvětlit důležitost státního rozpočtu - Seznamuje se se zákoníkem práce - Dokáže porovnat způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - M-Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - M-Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům - M-Vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu	Dělna práce Vznik peněz jejich funkce a podoby Principy a ochrana tržního hospodářství, příčiny a důsledky korupce Státní rozpočet, daně Pracovní právo
Komentář	
Pokus o nácvik ekonomického myšlení - vytvoření fiktivní firmy	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Princip sociálního smíru a solidarity	Zeměpis 9. ročník Hospodářství ČR	Matematika 9. ročník Finanční matematika Přírodopis 8. ročník Člověk Člověk a zdraví Zeměpis 9. ročník Hospodářství ČR Český jazyk a literatura Publicistické útvary

5. Sociální vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Chápe nutnost pomoci potřebným - M-Uvědomuje si význam soc. péče o potřebné občany - M-Zná základní práva a povinnosti občanů - M-Rozpoznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - M-V krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací	Životní úroveň Sociální politika státu, sociální síť, lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MuV Princip sociálního smíru a solidarity	Dějepis 9. ročník 20. století - období po roce 1945 Zeměpis Hospodářství ČR	Anglický jazyk 9. ročník Konverzační témata Přírodopis 8. ročník Člověk Zeměpis 9. ročník Obyvatelstvo ČR Výtvarná výchova Vzpomínka na dětství Graffiti, historie a současnost Tělesná výchova Mimoškolní akce, reprezentace na turnajích

6. Svět a Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Umí vysvětlit úlohu spolupráce v integračním procesu - Dokáže diskutovat o současných globálních problémech - Dokáže objasnit globální problémy na lokální úrovni obce a regionu - M-Ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatnění	Integrační proces a jeho vývoj, EU a ČR. Mezinárodní spolupráce a její výhody a významné mezinárodní organizace. Globalizace její projevy, významné globální problémy a způsoby jejich řešení.
Komentář	
Práce s dokumenty - Charta OSN, dokumenty o NATO, dokumenty o EU apod.	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Etnický původ Multikulturalita	Dějepis 9. ročník 20. století - období 1918 - 1938 20. století - období 1938 - 1945 20. století - období po roce 1945 Zeměpis Poloha ČR a přírodní prostředí ČR	Český jazyk a literatura 9. ročník Proslov, diskuse Úvaha Dějepis 20. století - období 1918 - 1938 20. století - období 1938 - 1945 20. století - období po roce 1945 Přírodopis 8. ročník Člověk Zeměpis 9. ročník Poloha ČR a přírodní prostředí ČR Výtvarná výchova Výtvarné směry 20. století, současnost

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace,



člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka :

- ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	2	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na některé kapitoly předmětů Prvouka a Přírodověda na 1. stupni. Každý žák se denně setkává s nejrůznějšími fyzikálními jevy (pohyb tělesa, tlak, šíření tepla, elektrický proud a napětí ...), a škola by ho proto měla vyzbrojit základními praktickými vědomostmi, aby těchto jevů dokázal využívat ke svému prospěchu. Každý moderní člověk by měl vědět, jak vzniká zatmění Měsíce a Slunce nebo co je a co dělá transformátor, i když to ve své bezprostřední praxi asi potřebovat nebude. Je třeba neustále ukazovat na všudypřítomnost fyziky ve světě okolo nás – žáci se naučí vidět fyzikální jevy téměř ve všem, s čím se setkávají: v lidském i zvířecím těle, v počasí, v kuchyni, ve strojích a nástrojích, v budovách ...

V 6. až 9. ročníku výuka probíhá v rámci 2 vyučovacích hodin týdně. Práce žáků směřuje od popisu konkrétních fyzikálních jevů, které si zpřístupňují mnohými experimenty, k pochopení jejich fyzikální podstaty. Objevuje se stále více příležitostí ke kvantifikaci, žáci se seznamují s některými základními kvantitativními vztahy. Studijní materiály, pomůcky a technika jsou součástí vybavení kabinetu fyziky – žákům jsou při výuce dostupné a v dostatečném počtu.

Způsob a kritéria hodnocení znalostí jsou součástí Klasifikačního řádu školy.

Předmět je jednoznačně zaměřen na rozvoj znalostí, vědomostí a dovedností.



6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Vlastnosti látek a těles

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Na základě vlastních pozorování chápe rozdíl mezi tělesem a látkou - Porovnává tělesa podle vlastností - Chápe pojem síla, který více rozvine v 7. a 8. ročníku		- Tělesa a látky - Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - Částicová stavba látek - Vzájemné působení těles - Gravitační síla - Elektrické vlastnosti látek - Magnetické vlastnosti látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání <i>určování společných a rozdílných vlastností u známých látek</i>	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa Síla 8. ročník Elektrické děje Chemie Látky, jejich rozlišování Směsi Částicové složení látek Chemické prvky Významné kovy, nekovy, polokovy Přírodopis 6. ročník Planeta Země - vznik a vývoj života. Zeměpis Vesmír, Země, kartografie	Zeměpis 6. ročník Vesmír, Země, kartografie Přírodní sféry Země
EV Základní podmínky života <i>koloběh vody v přírodě</i>		

2. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Umí hledat potřebné údaje v příslušné tabulce - Umí používat potřebné měřicí nástroje - Ovládá převody probíraných jednotek - Chápe vztahy mezi základními a odvozenými fyzikálními veličinami - M-Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly některé důl. fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozšíření vlastností těles o vlastnosti, které porovnáváme fyzikálními měřeními - Délka, měření délky - Objem, měření objemu - Hmotnost, měření hmotnosti - Hustota - Čas, měření času - Teplota, měření teploty
Komentář	
- Jednoduché pokusy - S použitím měřidel se seznamuje se základními fyzikálními veličinami a jejich jednotkami - Práce s MFCHT, měřidly fyzikálních veličin, převody jednotek, výpočet neznámé z uvedených fyzikálních veličin (hustota), výpočet objemu	



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání <i>přístrojové měření</i> Kooperace a kompetice <i>kooperace v rámci pracovních skupin</i> Sebepoznání a sebepojetí <i>délkové, plošné a objemové rozměry lidského těla, osobní hmotnost, tělesná teplota, srdeční rytmus</i> VMEGS Evropa a svět nás zajímá <i>zavedení a užívání metrické soustavy - nutnost kooperace v EU i ve světě</i> EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>globální oteplování Země a jeho důsledky</i> MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <i>sledování předpovědi změn teplot, základní orientace v meteorologické předpovědní mapě</i>	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa Síla Mechanické vlastnosti tekutin	Matematika 6. ročník Desetinné číslo a desetinný zlomek, pojem zlomek Převádění jednotek délek, obsahu a hmotnosti Výrazy Rovnost, nerovnost, rovnice

3. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pracuje s elektrickými spotřebiči podle zásad bezpečnosti práce, - Zná základní pravidla první pomoci - Pozná základní elektrické součástky, jejich schématické značky a sestavuje je do elektrických obvodů - Dekóduje schéma reálného el.obvodu	- Elektrický obvod - Elektrický proud - Vodiče el.proudu, elektrické izolanty Zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními
Komentář	
- Jednoduché pokusy - Sestavování jednoduchých elektrických obvodů podle schémat - Na učivo se navazuje v 8. a 9. ročníku	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice <i>spolupráce při skupinové práci</i> EV Vztah člověka k prostředí <i>využívání energie, způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů</i>		



7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Chápe praktický význam výpočtu rychlosti, dráhy a času rovnoměrného přímočarého pohybu - Rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, klid a pohyb - M-Pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - M-Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		- Klid a pohyb tělesa - Popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) - Druhy pohybu - Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - Rychlost rovnoměrného pohybu - Dráha rovnoměrného pohybu - Průměrná rychlost
Komentář		
- Vyvozování závěrů na základě vlastních měření délky a času (stopkami) - Vazba na M - převody jednotek, dosazování do vzorců - rovnice, práce s kalkulátorem, grafy - Jízdní řády, grafikon		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>vyhledávání zajímavých údajů o rekordních rychlostech v různých sportovních odvětvích, orientace v jízdních řádech</i>	Fyzika 8. ročník Energie	Matematika 7. ročník Zlomky Lineární rovnice Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles Měření fyzikálních veličin Tělesná výchova Gymnastika 7. ročník Aktivita při veškerých činnostech v hodinách Tv (atletika, gymnastika, sportovní i pohybové hry,...)



7. ročník

2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Umí změřit velikost síly a znázornit ji - Umí skládat síly, zná účinky působení sil - Zná Newtonovy zákony a umí je aplikovat při odhadu účinků působících sil - M-Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Skládání sil - vzájemné působení těles - síla a její měření - gravitační, elektrická a magnetická síla - gravitační, elektrické a magnetické pole - znázornění síly - skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha sil - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa Posuvné účinky sil. Pohybové zákony - zákon síly - zákon setrvačnosti - zákon akce a reakce Otáčivé účinky síly - rovnováha sil na páce - moment síly - užití páky Deformační účinky síly - tlaková síla - tlak Tření - třecí síla, měření třecí síly - třecí síly v praxi

Komentář

- Vyvozování závěrů na základě vlastních měření, práce se siloměrem
- Vazba na M - sestavování rovnoběžníku, výpočet velikosti síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí <i>škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladních automobilů snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel</i> OSV Komunikace <i>učí se vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka</i> Kooperace a kompetice <i>spolupráce při experimentech, organizace práce</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>poznává úlohu pokusu v získávání poznatků o přírodních zákonitostech</i>	Fyzika 8. ročník Energie Elektrické děje	Matematika 7. ročník Lineární rovnice Čtyřúhelníky Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles Měření fyzikálních veličin Výtvarná výchova 7. ročník Přírodní katastrofa Tělesná výchova 6. ročník Gymnastika

3. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Chápe podstatu tlaku v kapalinách a plynech - Zná Pascalův a Archimédův zákon - Seznamuje se s chováním těles v tekutinách - Chápe pojem částicové struktury látek - Odhadne chování různých typů látek při změnách teploty a tlaku - M-Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - vztlaková síla - Archimédův zákon - potápění, plavání a vznášení se těles v kapalině Mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak a jeho měření - vztlaková síla na tělesa v plynech - tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření



7. ročník

Komentář		
- Navazuje na učivo 6. ročníku (hustota) - Práce s MFCHT a kalkulátorem		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí <i>pohyb člověka a vodních živočichů ve vodě a pod vodou, tlak krve</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>např. při odvozování vztahu pro hydrostatický tlak a vztlakovou sílu; užití ponorek</i>		Matematika 7. ročník Lineární rovnice Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin

4. Světelné jevy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Chápe význam zrcadel a čoček pro optické přístroje • Zná zákon odrazu a lomu • Využívá zákona o rovnoměrném přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zná přibližně hodnotu rychlosti jeho šíření ve vakuu • M-Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		• Zdroje, rychlost, přímočaré šíření světla • Světlo a stín • Zákon odrazu světla • Zobrazování zrcadly • Lom světla • Rozklad světla • Barva těles
Komentář		
• Vyvozování závěrů na základě pokusů se zrcadly a čočkami • Vazba na M - měření úhlu • Role světla v dopravě • Laser - využití a nebezpečí		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí - <i>ekonomické využívání zdrojů světla - omezení světelného znečištění vhodnými zdroji světla (rušení astronomických pozorování) - využití zrcadel ve slunečních elektrárnách (např. v Kalifornii)</i>	Výtvarná výchova 8. ročník Krajina a zátiší Výtvarné směry 19. století a počátek 20.století 9. ročník Grafické techniky	Matematika 6. ročník Úhel Souměrnost - osová, středová Výtvarná výchova 7. ročník Přírodní katastrofa

8. ročník

2 týdně, P



8. ročník

1. Energie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Chápe pojem energie, její druhy a přeměnu, praktický význam ZZE • Uvědomuje si důležitost hospodaření s energií pro životní prostředí • Umí samostatně zjišťovat potřebné údaje • Využívá s porozuměním vztah pro výkon jako závislost mech.práce za jednotku času • Chápe vztah a významový rozdíl mezi pojmy práce a mech.energie • Ví, co je tepelná výměna a dle definovaného vztahu je schopen určit její hodnotu • Zhodnotí výhody a nevýhody různých typů energetických zdrojů • M-Zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • M-Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na živ. prostředí		Práce. Výkon • práce, práce na jednoduchých strojích • výkon • účinnost Mechanická energie • polohová energie • pohybová energie • přeměny polohové a pohybové energie Vnitřní energie • částicové složení látek • změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou • teplo • měrná tepelná kapacita • kalorimetrie • šíření tepla vedením, prouděním, zářením Zákon zachování energie Změny skupenství látek • tání, tuhnutí • vypařování, var, kapalnění • sublimace, desublimace	
Komentář			
• Navazuje na učivo 6. ročníku - gravitační síla • Navazuje na učivo 7. ročníku - jednoduché stroje • Vazba na M - výpočty, grafy, práce s MFCHT • Vazba na M - výpočty neznámé z uvedených veličin, práce s kalkulátorem, převody jednotek			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSV	Kreativita <i>praktické DÚ - výroba pomůcek</i>	Fyzika 9. ročník Elektromagnetické děje	přesahy z učebních bloků:
EV	Základní podmínky života <i>povrchová voda jako krajinný prvek</i> Vztah člověka k prostředí <i>- možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás i v různých zemích světa - šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění - využití energie slunečního záření k vytápění a zahřívání vody - ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie a energie větru jako obnovitelných zdrojů energie</i>	Chemie 8. ročník Chemické reakce 9. ročník Chemické reakce Redoxní reakce	Matematika 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Výrazy Lineární rovnice 7. ročník Lineární rovnice
VDO	Občan, občanská společnost a stát <i>empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci</i>	Pracovní výchova 8. ročník Chovatelství	Dějepis 8. ročník Novověk (2. pol. 17. st. - konec 18. st.)
			Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa Síla



8. ročník

2. Elektrické děje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Prohlubuje si znalost pravidel bezpečnosti a první pomoci při práci s elektrickým proudem - Sestavuje složitější elektrické obvody, používá měřicí přístroje - Provádí výpočty a měření elektrického odporu - Ohmův zákon - M-Sestaví podle schématu jednoduchý el. obvod - M-Zná zdroje el. proudu		Elektrický náboj Elektrické pole Elektrický proud, el.proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin, měření el.proudu Elektrické napětí, jeho zdroje a měření Elektrický odpor - Ohmův zákon - závislost el.odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor sériově a paralelně řazených rezistorů - reostat El.práce. El.energie Výkon el.proudu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí <i>- porovnávání výkonů různých domácích el. spotřebičů z údajů na jejich štítcích - volba optimálního spotřebiče podle jeho energetické náročnosti (třída A,B,C) z hlediska ekonomického i ekologického - volba vhodných zdrojů a vodičů k danému spotřebiči</i>	Chemie 8. ročník Chemické reakce 9. ročník Chemické reakce Redoxní reakce	Matematika 7. ročník Lineární rovnice Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles 7. ročník Síla Chemie 8. ročník Významné kovy, nekovy, polokovy

9. ročník

2 týdně, P

1. Kmitání, vlnění, akustika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Chápe rozdíl mezi šířením zvuku a světla - Chápe praktický význam znalostí o zvuku - Rozpozná a klasifikuje zdroje zvuku ve svém okolí a určí způsob jeho šíření v daném akustickém prostředí - M-Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - M-Posoudí vliv nadměrného hluku na živ. prostředí a zdraví člověka		Kmitání - kmitavý pohyb, harmonický, netlumený a tlumený - výchylka kmitavého pohybu, okamžitá výchylka, amplituda - hmotný bod, pohyb hmot.bodu na pružině, tuhost pružiny - pohyb hmotného bodu po kružnici - frekvence a perioda kmitavého pohybu Vlnění - vlnová délka a frekvence, rychlost vlny - zdroje vlnění Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření a rychlost šíření zvuku prostředím - tón a jeho vlastnosti - odraz zvuku, ozvěna, ohyb zvuku - fyzilogická akustika, lidské ucho jako přijímač zvuku, ochrana před nadměrným hlukem
Komentář		
učivo učebnice F8 (zvukové jevy) zařazeno do 9.ročníku		



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí <i>způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí (protihlukové stěny u dálnic), respektování práv druhých - obtěžování nadměrným hlukem</i> OSV Mezilidské vztahy <i>respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem (el.sekaček trávy, reproduktorů hudebních nástrojů, TV a rozhlasových přijímačů, hudebních nástrojů)</i> VMEGS Objevujeme Evropu a svět <i>dílo významných Evropanů (Röntgen, Hertz, Marconi ...)</i>		Přírodopis 8. ročník Člověk Hudební výchova 6. ročník Instrumentální činnosti 8. ročník Instrumentální činnosti Instrumentální činnosti II

2. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zná bezpečnost práce • Vysvětlí a zdůvodní princip činnosti diody a tranzistoru • Zná zdroje stejnosměrného a střídavého proudu a umí pomocí ampérmetru změřit jejich hodnoty v jednoduchém el.obvodu • Dle užitého materiálu je schopen rozlišit vodič, izolant a polovodič • Chápe pojem indukovaného napětí a proudu a pojem elmg indukce • M-Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektr. přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich prakt. využití, rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	Magnetické účinky elektrického proudu • cívka, elektromagnet • elektromagnetická indukce Střídavý proud • generátory el.proudu, elektromotor, transformátor • rozvodná el.síť • trojfázový proud

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí <i>rozvodná el. síť ČR</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>využití obnovitelných zdrojů při výrobě el.energie</i> VMEGS Objevujeme Evropu a svět <i>poznání a pochopení díla historicky významných Evropanů (Faraday)</i>		Matematika 9. ročník Goniometrické funkce Fyzika 8. ročník Energie Chemie Významné kovy, nekovy, polokovy Chemické reakce 9. ročník Chemie a společnost Přírodopis Geologický vývoj Země a vývoj života

3. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Chápe význam jaderných elektráren - klady i zápory • Zná princip radioaktivity, štěpení uranu	Jaderná energie • vývoj názorů na stavbu hmoty • atom, atomové jádro • izotopy a nuklidy • radioaktivita, přirozená, umělá • využití jaderného záření • řetězová jaderná reakce, řízená, neřízená • jaderný reaktor, jaderná energetika • jaderné zbraně, ochrana před zářením



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv radiace na zdraví člověka - nebezpečí havárií jaderných elektráren Vztah člověka k prostředí - vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost - ekonomická dostupnost zdrojů VMEGS Objevujeme Evropu a svět poznávání života a díla významných Evropanů (Rutherford, Becquerel, Curie, Curie-Sklodowska, Fermi, Einstein) MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení vědomí vlivu médií na postoje lidí k danému problému		Chemie 8. ročník Chemické reakce 9. ročník Chemické reakce Chemie a společnost Přírodopis 8. ročník Člověk Člověk a zdraví 9. ročník Geologický vývoj Země a vývoj života

4. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Na základě získaných poznatků, vlastních zkušeností a pozorování chápe sluneční soustavu - M-Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - M-Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci - M-Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- Sluneční soustava - Naše Galaxie - Člověk poznává vesmír

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznaní a sebepojetí člověk jako součást vesmíru EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí kosmonautika, technické smetí v kosmu		Chemie 8. ročník Chemické prvky 9. ročník Chemie a společnost Přírodopis 6. ročník Planeta Země - vznik a vývoj života. 9. ročník Vývoj, stavba a složení Země Geologický vývoj Země a vývoj života Zeměpis 6. ročník Vesmír, Země, kartografie

5. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Chápe rozdíl mezi šířením zvuku a světla	Geometrická optika - čočky, zobrazování čočkami - optické vlastnosti oka - lupa, mikroskop - dalekohledy



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí <i>nebezpečí vzniku požáru odkládáním plastových a skleněných lahví v přírodě (čočky)</i>		Přírodopis 8. ročník Člověk Člověk a zdraví

6. Polovodiče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dle užitého materiálu je schopen rozlišit vodič, izolant a polovodič	• polovodič • diodový jev • vedení el.proudu v polovodičích • dioda • tranzistor
Komentář rozšiřující učivo	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí <i>recyklace polovodičových PC součástek</i>		Chemie 8. ročník Částicové složení látek Chemické prvky Významné kovy, nekovy, polokovy 9. ročník Chemie a společnost

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie je vyučován pouze v 8. a 9.ročníku, a to 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně fyziky a chemie, laboratorní práce se konají v chemické laboratoři. Předmět Chemie seznamuje žáky s látkami v jejich okolí, jejich podstatou a vlastnostmi. Žáci jsou na základě těchto informací vedeni k zodpovědnému přístupu ke svému okolí a hlavně k životnímu prostředí. Učivo Chemie je rozděleno do několika celků tak, aby na sebe tyto části navazovaly a žáci si tak utvořili ucelený pohled na svět okolo sebe z chemického hlediska.

Chemie přináší základní poznatky o stavbě látek, od struktury atomů, přes vznik molekul a až k složitým sloučeninám, ukazuje žákům vliv této struktury na reaktivnost a fyzikální vlastnosti látek, tím je velmi blízké příbuzná Fyzice, s jejíž učivem v některých kapitolách úzce souvisí. Žáci také získávají přehled nejen o základních prvcích periodické soustavy, ale také o sloučeninách anorganických a organických, dále pak o základních látkách tvořících biologické organismy. Součástí výuky Chemie je poskytování informací o jejím využití v praktickém životě každého člověka a zdůrazňování jejího vlivu na životní prostředí.



Výuka je doplňována demonstračními pokusy, aby se zvýšila názornost a žáci tak lépe pochopili danou problematiku. Kromě demonstračních pokusů se také jednou za pololetí konají laboratorní práce, při kterých si žáci samostatně vyzkouší a naučí se základní laboratorní techniky a doplní své teoretické znalosti přímým pozorováním během praktických úloh. Před těmito pracemi jsou žáci seznamováni s pravidly bezpečnosti práce. Žáci si zároveň osvojují dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty a texty různého charakteru a využívají je jako zdroj informací, na jejichž základě pak vytvářejí své práce, např. referáty.

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Látky, jejich rozlišování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozpoznává látky - Využívá metody pozorování a pokusu - M-Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - M-Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - M-Rozpozná přeměny skupenství látek		Pozorování a pokus v chemii Pokus, bezpečnost práce, nebezpečné látky, první pomoc Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - GHS systém značení chemických látek, dohládky systém značení chemických látek (+ R, S věty) a jejich specifika, orientace v bezpečnostním listu chemické látky Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles Přírodopis 8. ročník Člověk

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Řeší chemické problémy oddělování složek směsi na základě poznatků o směsích - Vysvětlí pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina - Rozlišuje směsi a chemické látky - Vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení - Popíše základní instrumentální metody práce v chemické laboratoři, samostatně ovládá některé z těchto metod - M-Pozná směsi a chemické látky - M-Rozpozná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - M-Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich využití	Směsi a jejich typy Různorodé směsi Stejnorodé směsi (roztoky) Oddělování složek směsí Hmotností zlomek a koncentrace roztoku Voda - druhy vod a jejich charakteristika, výroba pitné vody a funkce čistírny odpadních vod Vzduch - složení, problematika znečištění ovzduší, ozon Oheň



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Vývoj, stavba a složení Země	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles

3. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vysvětlí pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina - Pracuje s PTP - Osvojí si zásady chemického názvosloví	Atomy, molekuly, ionty Prvek, periodická soustava prvků Chemická vazba sloučeniny Částicové složení látek - atomové jádro (protony a neutrony), elektronový obal (elektrony)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 9. ročník Polovodiče Přírodopis Vývoj, stavba a složení Země	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles Přírodopis 8. ročník Člověk

4. Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vysvětlí pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina - Pracuje s PTP - U vybraných kovů a nekovů uvede jejich užití - Osvojí si zásady chemického názvosloví - M-Zná neobvyklejší chem. prvky a jednoduché chem. sloučeniny a jejich značky - M-Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Prvek - definice, protonové číslo, národní a latinský název, elektronegativita a další tabulkové hodnoty uváděné v PTP k jednotlivým prvkům Názvy prvků a jejich poloha v periodické tabulce prvků Historický vývoj a význam periodické tabulky prvků - D.I. Mendělejev, B. Brauner a další významná jména spojena s periodickou tabulkou (A. Nobel, M. C. Skłodowská, G. T. Seaborg,...) Významné "útvary" v periodické tabulce prvků - skupina, perioda, (s,p,d,f - prvky), starší pojmy A - prvky a B - prvky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 9. ročník Země a vesmír Polovodiče	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles Přírodopis 8. ročník Člověk



8. ročník

5. Významné kovy, nekovy, polokovy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Pracuje s PTP - U vybraných kovů a nekovů uvede jejich užití - Uvede typy reakcí - Osvojí si zásady chemického názvosloví - M-Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - M-Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na živ. prostředí		Významné nekovy - vodík, vzácné plyny, halogeny, kyslík, síra, dusík, fosfor, uhlík Významné polokovy - křemen, selen, tellur, polonium, polovodičové technologie Významné kovy - hliník, cín, olovo, zinek, rtuť, měď, stříbro, zlato, nikl, platina, železo, chrom, wolfram, vanad, titan, alkalické kovy, kovy alkalických zemin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 8. ročník Elektrické děje 9. ročník Elektromagnetické děje Polovodiče	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles Přírodopis Člověk a příroda

6. Chemické reakce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Uvede pravidla pro práci s chemikáliemi - Zná pravidla bezpečné práce, CO, má znalost první pomoci s vybranými látkami - Uvede postupy CO - požáry, hašení, hoření - Uvede typy reakcí - Samostatně řeší rovnice - Samostatně řeší příklady a výpočty - Zná pravidla bezpečnosti práce s kyselinami, hydroxidy a první pomoc - Zhodnotí význam vody pro chemii - Popíše průběh chem. reakce - M-Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chem. reakcí - M-Orientuje se na stupnici pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - M-Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		Chemické reakce, výchozí látky a produkty Chemická rovnice a její zápis Klasifikace chemických reakcí - chemický rozklad, chemické slučování, Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Zákon zachování hmotnosti Molární hmotnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 9. ročník Elektromagnetické děje Energie	Matematika 8. ročník Výrazy Lineární rovnice 7. ročník Lineární rovnice Fyzika 8. ročník Energie Elektrické děje Přírodopis Člověk



8. ročník

7. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Využívá metody pozorování a pokusu - Navrhne možnosti řešení znečištění vody, vzduchu - Využívá znalosti o kyselosti a zásaditosti roztoku v praxi - Uvede využití solí - Zná pravidla bezpečnosti práce s kyselinami, hydroxidy a první pomoc - M-Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		Halogenidy - názvosloví, vlastnosti a využití prakticky významných halogenidů Oxidy - názvosloví, vlastnosti a využití prakticky významných oxidů Sulfidy - názvosloví, vlastnosti a využití prakticky významných sulfidů Kyseliny (bezokyslíkaté, kyslíkaté) - názvosloví, vlastnosti a využití prakticky významných kyselin Soli - názvosloví, vlastnosti a využití prakticky významných kyslíkatých i bezkyslíkatých solí Neutralizace Hydroxidy Kyselost, zásaditost roztoků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Vývoj, stavba a složení Země Geologický vývoj Země a vývoj života	Přírodopis 8. ročník Člověk	

9. ročník

2 týdně, P

1. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Popíše složení a strukturu organických sloučenin - Osvojí si zásady názvosloví organických sloučenin - Uvede význam sacharidů, tuků, bílkovin - Samostatně sestaví modely uhlovodíků - LP - Posoudí význam plastů - Posoudí zdroje energie a surovin ve vztahu k životnímu prostředí - Specifikuje a posoudí možnosti využití chemie v různých oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství, energetika, zdravotnictví ...) - Samostatně posoudí vliv chemizace na životní prostředí a navrhne řešení, jak tyto situace zlepšit - Uvede postupy CO při úniku nebezpečných látek - Specifikuje význam biochem. reakcí v běžném životě - M-Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad spr. výživy	Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny a jejich praktické využití a bezpečnost manipulace s nimi Deriváty uhlovodíků - alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, jejich praktické využití a bezpečnost manipulace s nimi Přírodní látky (sacharidy, tuky, bílkoviny) - jejich význam pro živý organismus Plasty a syntetická vlákna Fotosyntéza Energie Uhlí, ropa, zemní plyn Jaderná energie Nevyčerpatelné (alternativní) zdroje energie
Komentář	
Práce s modely LP - modely uhlovodíků LP - důkazy přírodních látek Diskuze o zdrojích energie, vlivu na životní prostředí PT - Tvorba učebních pomůcek Pokus Práce s tabulkami Pokus Diskuze - vlivy chemizace na živ.prostř. Poučení o nebezpečnosti omamných látek Samostatné výstupy (referáty) Diskuze o výživě a vlivech na lidské zdraví - navázání na učivo "Člověk a zdraví" a Přírodopis 8. ročník Vyhledávání informací na internetu	



9. ročník

PT - Tvorba učeb. pomůcek - referáty
PT - Monolog, prezentace, vysvětlování
Projekt - Zdroje energie, globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSV Kreativita	Přírodopis 9. ročník Vývoj, stavba a složení Země Geologický vývoj Země a vývoj života Současná biosféra Dědičnost	Matematika 9. ročník Lomený výraz Přírodopis 6. ročník Buňka Člověk a příroda 8. ročník Člověk Člověk a zdraví Vývoj člověka a evoluce života 9. ročník Současná biosféra Dědičnost Pracovní výchova Léčivé rostliny, koření

2. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Samostatně řeší výpočty - Řeší rovnice redoxních reakcí - Uvědomuje si praktický význam redoxních reakcí a elektrolýzy - M-Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na živ. prostředí	Průběh chemických reakcí Exotermické, endotermické reakce Výpočty z rovnic - stechiometrické koeficienty, látkové množství, molární hmotnost, hmotnost, hustota, objem Nadstandardně (při dostatku času) - mísení roztoků, výpočet koncentrace kyseliny z chemické reakce, molární koncentrace,...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 9. ročník Energie	Matematika 9. ročník Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Fyzika 8. ročník Energie Elektrické děje Přírodopis Člověk Člověk a zdraví Vývoj člověka a evoluce života 9. ročník Současná biosféra Dědičnost

3. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Samostatně řeší výpočty - Řeší rovnice redoxních reakcí - Uvědomuje si praktický význam redoxních reakcí a elektrolýzy	Oxidace, redukce Elektrolýza Výroba železa a oceli Korozie



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Vývoj, stavba a složení Země Geologický vývoj Země a vývoj života Současná biosféra	Matematika 9. ročník Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Fyzika 8. ročník Energie Elektrické děje Přírodopis Člověk a zdraví Vývoj člověka a evoluce života 9. ročník Současná biosféra

4. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Posoudí zdroje energie a surovin ve vztahu k životnímu prostředí - Specifikuje význam biochem. reakcí v běžném životě - Zhodnotí využívání surovin vzhledem k trvale udržitelnému rozvoji - Posoudí vliv chemizace na kvalitní lidský život - M-Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - M-Zná příklady produktů prům. zpracování ropy - M-Ví o využívání prvotních a druhotných surovin - M-Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k živ. prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Chemizace, významné chemické výroby a nehody ve světě Významné chemické výrobky a výrobci v ČR - např. potravinářské technologie, frakční destilace ropy, výroba paliv, gumárenský průmysl,... Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy, insekticidy Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	Fyzika 9. ročník Elektromagnetické děje Energie Země a vesmír Polovodiče Přírodopis 8. ročník Vývoj člověka a evoluce života 9. ročník Vývoj, stavba a složení Země Geologický vývoj Země a vývoj života Současná biosféra Dědičnost Zeměpis Poloha ČR a přírodní prostředí ČR Hospodářství ČR Výtvarná výchova "Vědecká" kresba s odborným popisem a soupisem přírodnin	Přírodopis 8. ročník Savci 6. ročník Buňka Člověk a příroda 8. ročník Člověk Člověk a zdraví Vývoj člověka a evoluce života 9. ročník Současná biosféra



5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přírodopis na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na prvním stupni. Od 6. do 8. ročníku je vyučován 2 hodinami týdně, v 9. ročníku 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výuka přírodopisu seznamuje žáky s jejich okolím, organismy, které je provázejí, jejich poznáváním, stavbou jejich těl, jejich charakteristickými znaky, zařazováním a systematickým tříděním. Součástí je i poznávání neživé přírody jako nedílné složky životního prostředí. Žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k přírodě a životnímu prostředí.

Učivo je určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi, tím přispívá ke komplexnějšímu pohledu na přírodu a ekosystémy, k pochopení vzájemných vztahů mezi organismy jejich prostředím. Na tyto vztahy je kladen důraz. Žáci se také seznamují s postavením člověka uvnitř ekosystémů, se stavbou lidského těla a je u nich formován pozitivní vztah k vlastnímu zdraví.

Mezi formy výuky přírodopisu patří také laboratorní práce, kde žáci samostatně zkoumají a pozorují živé a neživé přírodniny, osvojují si metody a postupy vytváření zápisů a vyvozování závěrů svých vlastních pozorování.

Žáci si zároveň osvojují dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty a texty různého charakteru a využívají je jako zdroj informací, na jejichž základě pak vytvářejí své práce, např. referáty. Součástí výuky je i používání názorných pomůcek, přírodnin, vycházky do přírody, při kterých se setkávají s přírodovědnou realitou a lépe tak pochopí propojenost a vzájemné vazby v přírodě.

6. ročník

2 týdně, P



6. ročník

1. Planeta Země - vznik a vývoj života.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Orientuje se v hlavních teoriích vzniku života - Určí základní podmínky vzniku života - Provede pozorování mikroskopem, dodržuje pravidla bezpečné práce - Uvede příklad jednoduchého potravního řetězce ve vybraných ekosystémech - Aplikuje praktické metody poznávání přírody - M-Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života Význam a zásady třídění organismů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života OSV Kreativita	Fyzika 9. ročník Země a vesmír Zeměpis 6. ročník Vesmír, Země, kartografie Přírodní sféry Země	Dějepis 6. ročník Pravěk Fyzika Vlastnosti látek a těles Zeměpis Vesmír, Země, kartografie

2. Buňka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Popíše stavbu a najde rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou a vysvětlí význam jednotlivých buněčných organel - Provede pozorování mikroskopem, dodržuje pravidla bezpečné práce - Odliší virus a bakterii - Uvede bakterie člověku prospěšné i škodící - Chápe vztah mezi organismy		Základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy Rostlinná a živočišná buňka, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Práce s mikroskopem a binokulární lupou Třídění organismů Viry a bakterie Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací (gen, křížení)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost	

3. Řasy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Provede pozorování mikroskopem, dodržuje pravidla bezpečné práce - Uvede příklad jednoduchého potravního řetězce ve vybraných ekosystémech - Uvede příklady zásahů člověka do přírody a jejich důsledky		Charakteristika skupiny a pro člověka významní zástupci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 8. ročník Hospodářství a mezinárodní organizace Činnost člověka v krajině a globální problémy	



6. ročník

4. Sinice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Provede pozorování mikroskopem, dodržuje pravidla bezpečné práce - Uvede příklad jednoduchého potravního řetězce ve vybraných ekosystémech - Uvede příklady zásahů člověka do přírody a jejich důsledky		Charakteristika skupiny a pro člověka významní zástupci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Zeměpis 8. ročník Činnost člověka v krajině a globální problémy	

5. Houby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Uvede příklad jednoduchého potravního řetězce ve vybraných ekosystémech - Popíše význam hub v ekosystému - Rozpozná zákl. skupiny hub - Aplikuje praktické metody poznávání přírody - M-Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		Kvasinky a plísňe - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy. Výroba piva, vína a léčiv. Alexander Fleming - objev penicilinu a historický význam tohoto objevu Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Poznávání hub - nejvýznamnější houby České Republiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní difference EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Výchova ke zdraví 6. ročník První pomoc	



6. ročník

6. Lišejníky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Chápe vztah mezi organismy • Vysvětlí nutnost ochrany přírody • Uvede příklady zásahů člověka do přírody a jejich důsledky • Popíše stavbu těla lišejníku • Aplikuje praktické metody poznávání přírody		Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 8. ročník Činnost člověka v krajině a globální problémy	

7. Prvoci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Chápe prevenci onemocnění • Uvede příklady zásahů člověka do přírody a jejich důsledky • Aplikuje praktické metody poznávání přírody		Charakteristika skupiny a pro člověka významní zástupci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. Bezobratlí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Uvede příklad jednoduchého potravního řetězce ve vybraných ekosystémech • Rozdělí a porovná základní skupiny bezobratlých živočichů, označí jejich charakteristické znaky a uvede významné zástupce • Posoudí význam vybraných druhů bezobratlých pro člověka i životní prostředí • Uvede příklady zásahů člověka do přírody a jejich důsledky • Aplikuje praktické metody poznávání přírody		Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, korýši, pavoukovci, hmyz, ostnokožci Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Zeměpis 8. ročník Obyvatelstvo a sídla Hospodářství a mezinárodní organizace	

9. Člověk a příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Posoudí význam vybraných druhů bezobratlých pro člověka i životní prostředí • Chápe vztah mezi organismy • Vysvětlí nutnost ochrany přírody • Uvede příklady zásahů člověka do přírody a jejich důsledky • Aplikuje praktické metody poznávání přírody • M-Ví o vlivu virů a bakterií v přírodě na člověka • M-Využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu • M-Poznává kladný a záporný vztah člověka na živ. prostředí	Společenstvo, ekosystém, ochrana přírody Carl Linné



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Chemie 8. ročník Významné kovy, nekovy, polokovy 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost Zeměpis 6. ročník Vesmír, Země, kartografie Přírodní sféry Země 7. ročník Polární oblasti, Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa 8. ročník Politická mapa dnešního světa Obyvatelstvo a sídla Hospodářství a mezinárodní organizace Činnost člověka v krajině a globální problémy 9. ročník Hospodářství ČR Kraje ČR Výchova ke zdraví 6. ročník Zdraví a životní prostředí 7. ročník Životní rytmy a zdraví, životospráva Zdravá výživa	Matematika 6. ročník Rovnost, nerovnost, rovnice Zeměpis Přírodní sféry Země Výtvarná výchova Zvířata a člověk Lidská obydli (iglú, teepee, maringotka, hausboat, vila, činžovní dům...) Výchova ke zdraví Zdraví - definice Pracovní výchova Základní podmínky pro pěstování



7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Strunatci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a porovná jejich stavbu u jednotlivých skupin obratlovců • Rozpozná zástupce skupin obratlovců, určí jejich význam v ekosystémech • Posoudí význam vybraných druhů obratlovců pro člověka		Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů - kruhoústí a paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita EV Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	Přírodopis 8. ročník Vývoj člověka a evoluce života 9. ročník Geologický vývoj Země a vývoj života	

2. Výtrusné rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Určí charakteristické znaky a rozpozná základní zástupce mechů a kapradinorostů • Na základě pozorování částí rostlinného těla a jejich funkce uvede příklady praktického využití tělních částí rostlin • Rozpozná základní skupiny rostlin, popíše jejich charakteristické znaky a dokáže uvést a určit zástupce • M-Ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití • M-Zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • M-Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Anatomie a morfologie rostliny - stavba a význam jednotlivých částí těla rostliny Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin - mechy, přesličky a plavuně, kapradiny Význam rostlin a jejich ochrana	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Geologický vývoj Země a vývoj života	



7. ročník

3. Semenné rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Orientuje se v procesu fotosyntézy, stanoví podmínky, výchozí látky a produkty - Na základě pozorování částí rostlinného těla a jejich funkce uvede příklady praktického využití tělních částí rostlin - Rozpozná základní skupiny rostlin, popíše jejich charakteristické znaky a dokáže uvést a určit zástupce - Odvodí závislost rostlin a živočichů na jejich životním prostředí - Porovná anatom. a morfolog. příslušných rostlin. částí - Porovná různé adaptace rostlin rozmanitostem živ. prostředí - M-Ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití - M-Zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - M-Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		Anatomie a morfologie rostliny - stavba a význam jednotlivých částí těla rostliny (kořen, stonek, list, květ, plody a semena) Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin - nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny, dvouděložné rostliny, jednoděložné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 8. ročník Vývoj člověka a evoluce života 9. ročník Vývoj, stavba a složení Země Geologický vývoj Země a vývoj života Současná biosféra Zeměpis 8. ročník Hospodářství a mezinárodní organizace Činnost člověka v krajině a globální problémy	Výtvarná výchova 7. ročník Cyklus - malba jablka až po ohryzek Pracovní výchova Okrasné rostliny

4. Společenstva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vysvětlí pojmy společenstvo a ekosystém a jejich vzájemnou propojenost - Odvodí závislost rostlin a živočichů na jejich životním prostředí - Uvede příklady společenstev naší přírody a popíše je - M-Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - M-Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému - M-Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Les, vody, mokřady, louky, pastviny, pole, sídla



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Zeměpis 6. ročník Přírodní sféry Země Regionální zeměpis 8. ročník Činnost člověka v krajině a globální problémy	Výchova k občanství 7. ročník Přírodní bohatství Pracovní výchova Okrasné rostliny



8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Savci

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Určí shody a rozdíly soustav u jednotlivých tříd - Uvědomuje si návaznost a činnosti jednotlivých orgánů a soustav - M-Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - M-Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů - savci Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů Životní funkce a soustavy jednotlivých řádů savců Primáti - nejbližší příbuzní člověka, společný vývoj předků, poloopice, úzkonosí a širokonosí primáti, lidoopi	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSV Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Chemie 9. ročník Chemie a společnost Zeměpis 8. ročník Hospodářství a mezinárodní organizace Činnost člověka v krajině a globální problémy 9. ročník Hospodářství ČR Kraje ČR Pracovní výchova 8. ročník Chovatelství	
		přesahy z učebních bloků:	
		Pracovní výchova 8. ročník Chovatelství	

2. Člověk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Poznává jednotlivé části těla a vysvětlí funkce soustav - Uvědomuje si návaznost a činnosti jednotlivých orgánů a soustav - Odvodí si jednotlivá onemocnění a jejich prevence - Ovládá hygienické návyky - Vysvětlí pojem zdravý životní styl - Zná prevenci úrazů a nemocí - Popíše průběh ontogeneze člověka - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - M-Popíše stavbu orgánů a orgán. soustav lidského těla a jejich funkce		Ontogeneze člověka - cesta od početí až do smrti Anatomie a fyziologie člověka - povrch těla, opěrná a pohybová soustava, trávicí soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, vylučovací soustava, řídicí soustavy (hormonální a nervová), rozmnožovací soustava Ján Jesenius, Jan Janský (a kat Jan Mydlář), Karl Landsteiner, Jan Evangelista Purkyně, Otto Wichterle, Antonín Holý, Josef Mengele	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk a literatura 9. ročník Slovanské jazyky a útvary českého jazyka Výchova k občanství Smysl společenství Světová náboženství Občanská společnost Člověk v ekonomických vztazích Sociální vztahy Svět a Evropa Fyzika Kmitání, vlnění, akustika Energie Světelné jevy Chemie 8. ročník Látky, jejich rozlišování Částicové složení látek Chemické prvky Chemické reakce Anorganické sloučeniny 9. ročník Organické sloučeniny Chemické reakce Chemie a společnost Zeměpis 8. ročník Politická mapa dnešního světa Obyvatelstvo a sídla Hospodářství a mezinárodní organizace Činnost člověka v krajině a globální problémy 9. ročník Obyvatelstvo ČR Pracovní výchova 8. ročník Lidská práce Volba profesní orientace 9. ročník Nejčastější úpravy bytové jednotky	Anglický jazyk 8. ročník Konverzační témata Výchova k občanství Člověk a dospívání Člověk hledající společenství

3. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Odvodí si jednotlivá onemocnění a jejich prevence - Ovládá hygienické návyky - Vysvětlí pojem zdravý životní styl - Zná prevenci úrazů a nemocí - M-Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka - M-Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - M-Rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a vývojové vady, život ohrožující stavy Životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Dějepis 9. ročník 20. století - období 1918 - 1938 20. století - období 1938 - 1945 20. století - období po roce 1945 Výchova k občanství Smysl společenství Světová náboženství Občanská společnost Člověk v ekonomických vztazích Fyzika Energie Světelné jevy Chemie Organické sloučeniny Chemické reakce Redoxní reakce Chemie a společnost Zeměpis Obyvatelstvo ČR Hospodářství ČR Tělesná výchova Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka Hygiena a bezpečnost v hodinách Tv a na škol. akcích; 1. pomoc (improvizované ošetření poranění a přesun zraněného) Pracovní výchova Léčivé rostliny, koření Možnosti vzdělání Zaměstnání Nejčastější úpravy bytové jednotky	Anglický jazyk 8. ročník Konverzační témata Výchova k občanství Člověk a dospívání Člověk hledající společenství Chemie Látky, jejich rozlišování Zeměpis Činnost člověka v krajině a globální problémy Tělesná výchova Úvodní, závěrečná část vyučovací jednotky; kompenzační cvičení na odstranění svalových disbalancí Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka

4. Vývoj člověka a evoluce života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Poznává jednotlivé části těla a vysvětlí funkce soustav - Uvědomuje si návaznost a činnost jednotlivých orgánů a soustav - Rozliší etapy vývoje Země a života - Seznámí se s teoriemi vývoje života - Uvědomuje si postupný vývoj od nejjednodušších organismů - Vysvětlí základní pojmy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - M-Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - M-Popíše vznik a vývin jedince	Fylogeneze člověka - evoluce člověka od prvního samostatného článku vedoucího k anatomicky modernímu člověku Charles Darwin, Ernst Haeckel, Jean Baptiste Lamarck, Bryan Sykes Evoluční vs. Kreacionistické teorie vzniku a vývoje života na Zemi



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Výchova k občanství 9. ročník Smysl společenství Světová náboženství Občanská společnost Chemie Organické sloučeniny Chemické reakce Redoxní reakce Chemie a společnost Tělesná výchova Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka Hygiena a bezpečnost v hodinách Tv a na škol. akcích; 1. pomoc (improvizované ošetření poranění a přesun zraněného)	Chemie 9. ročník Chemie a společnost Přírodopis 7. ročník Strunatci Semenné rostliny



9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Vývoj, stavba a složení Země

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Popíše geologické procesy vzniku zemské kůry, určí vybrané horniny a nerosty • Rozliší horninu a nerost, zdůvodní hospodářský význam hornin a nerostů • Chápe propojení sfér v celek a globální problémy • Zná CO - tektonika, zemětřesení, povodně, sesuvy půd • Rozliší etapy vývoje Země a života • Seznámí se s teoriemi vývoje života • Popíše obor zkoumání pedologie • M-Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		Země a vesmír - vznik a stavba Stavba a vývoj Země - litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra Nerosty, horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, rudy a fosilní paliva Vnitřní a vnější geologičtí činitelé - jejich příčiny a důsledky :eroze, zemětřesení a vulkanismus, tsunami, činnost vody a ledovců, činnost živých organismů včetně člověka Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a její devastace, možnosti a příklady rekultivace	
Komentář			

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Fyzika 9. ročník Země a vesmír Zeměpis Poloha ČR a přírodní prostředí ČR	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny 8. ročník Směsi Částečné složení látek Anorganické sloučeniny 9. ročník Redoxní reakce Chemie a společnost
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Přírodopis 7. ročník Semenné rostliny



9. ročník

2. Geologický vývoj Země a vývoj života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Chápe propojení sfér v celek a globální problémy • Zdůvodní ochranu životního prostředí • Rozliší etapy vývoje Země a života • Seznámí se s teoriemi vývoje života • Uvědomuje si postupný vývoj od nejjednodušších organismů • Zdůvodní ochranu přírody, poznává význam vlivu prostředí a počasí na okolní přírodu • Vysvětlí základní pojmy • M-Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • M-Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geol. dějů		Historie a stratigrafie světa s důrazem na Českou republiku (zejména Českého masivu) Prahory Starohory Prvohory Druhovory Třetihory Čtvrtohory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 9. ročník Elektromagnetické děje Energie Země a vesmír	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Redoxní reakce Chemie a společnost Přírodopis 7. ročník Strunatci Výtrusné rostliny Semenné rostliny

3. Současná biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Chápe propojení sfér v celek a globální problémy • Zdůvodní ochranu životního prostředí • Zdůvodní ochranu přírody, poznává význam vlivu prostředí a počasí na okolní přírodu • Vysvětlí základní pojmy • Určí využití v zemědělství a lékařství • Rozezná jednotlivé stupně ochrany přírody a její důležitosti • M-Má základní vědomosti o přírodě a pří. dějích • M-Ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • M-Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Rozmanitost organismů a ekosystémů Příroda ČR a její problémy v kontextu globálních problémů - znečištění ovzduší, problematika freonů a ozonové díry, globální oteplování a jeho příčiny a důsledky (konfrontace vědecká většina vs. extrémistické názory), problematika orné půdy a eroze, kúrovec,...



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Chemické reakce Redoxní reakce Chemie a společnost Zeměpis Poloha ČR a přírodní prostředí ČR Hospodářství ČR	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Redoxní reakce Chemie a společnost Přírodopis 7. ročník Semenné rostliny Výtvarná výchova 9. ročník "Vědecká" kresba s odborným popisem a soupisem přírodnin Konverzace v anglickém jazyce Počasí a změny klimatu

4. Dědičnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Seznámí se s teoriemi vývoje života - Uvědomuje si postupný vývoj od nejjednodušších organismů - Vysvětlí základní pojmy - Vyjádří vlastními slovy důležitost dědičné informace pro vývoj organismu, nebezpečí mutace a vliv životního prostředí - Určí využití v zemědělství a lékařství - Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování ve vztahu k dědičnosti	DNA - její struktura a význam Replikace, Transkripce, Translace Klonování a šlechtění GMO Problematika genetických onemocnění Johann Gregor Mendel
Komentář Alternativně může být probráno v rámci chemie	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Chemické reakce Zeměpis Obyvatelstvo ČR Tělesná výchova Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost Výtvarná výchova Vzpomínka na dětství

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován na druhém stupni základní školy a svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět vlastivěda na prvním stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách. Časová dotace je 2 hodiny týdně s výjimkou 8. ročníku, kde je 1 hodina týdně.



Zeměpis patří do vědeckého oboru geografie, která zkoumá krajinu, zákonitosti jejího uspořádání a možnosti využití krajiny člověkem. Zabývá se komplexními vazbami mezi lidskou společností a přírodním prostředím. Vzhledem k narůstání problémů vyplývajících z aktivit člověka a jejich vlivu na přírodní prostředí, na společnost, geografie reaguje na změny v prostoru a pomáhá je řešit.

Obsah vyučovacího předmětu zeměpis v 6. – 9. ročníku základní školy je sestaven do tematických celků tak, aby v nich byly prezentovány základní poznatky z jednotlivých vědních oborů geografie v podobě přiměřené věku žáků. V rámci vyučování se značný prostor věnuje práci s mapami, pomůckami a dalšími doplňujícími informacemi. Obsah je sestavený tak, aby kromě vědomostí a zručností se v učivu prezentovaly také informace a podněty, které pomáhají žákům získat kladný vztah k předmětu.

Všeobecným cílem vyučování zeměpisu v základní škole je postupně zprostředkovat žákům poznatky o základních zákonitostech stavu a vývoje krajiny a rozmístění jejích různých typů v prostoru.

Základním cílem je osvojit si poznatky o vztazích mezi složkami přírodního prostředí a lidskou společností, dovednosti při práci s mapou a doplňujícími zdroji informací, schopnost kriticky zhodnotit a aplikovat získané poznatky v praktické činnosti.

Důležitým cílem je naučit žáky chápat odlišnosti mezi jednotlivými kulturami, vážit si tradice národů, snažit se o spolupráci se všemi národy a národnostmi. Přitom je důležité mít dostatečné vědomosti o své vlasti, vážit si prostředí, ve kterém žijeme, a zachovat si svoji kulturu a národní identitu v evropském prostoru.

Spolu s osvojením vědomostí a dovedností má předmět i společenský význam, který spočívá v uvědomování si a chápání existujících a hrozících problémů a tím vede ke zvýšení enviromentálního vědomí obyvatelstva.

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Vesmír, Země, kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozlišuje vesmírná tělesa podle jejich vlastností. - Orientuje se na obecné mapě světa, určí zeměpisnou polohu v zeměpisné síti - Využívá odbornou geografickou terminologii pro získání informací z mapy, orientaci v mapě, orientaci v terénu a tvorbu mapy - Zhodnotí tvar planety Země, vysvětlí důsledky pohybu Země pro život - Uplatňuje geografické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - Orientuje se v terénu podle mapy, významných orientačních bodů a azimutu - M-Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - M-Objasní důsledky pohybu Země - M-Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - M-Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Vesmír, sluneční soustava, Měsíc Planeta Země Globus a mapy, zeměpisná síť, měřítko mapy
Komentář Návštěva planetária Pozorování a orientace v místní krajině V rámci ŠVP určování polohy (azimut), orientace v prostoru - světové strany	



6. ročník

Využít dostupné zdroje dat (internet, statistika ...)
 Praktická cvičení v terénu
 Práce s internetem - samostatné výstupy (referáty) - kultura projevu
 Vzájemná komunikace ve dvojicích, ve skupinách, jedince s celou třídou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis 6. ročník Pravěk Fyzika Vlastnosti látek a těles 9. ročník Země a vesmír Přírodopis 6. ročník Planeta Země - vznik a vývoj života. Zeměpis 9. ročník Poloha ČR a přírodní prostředí ČR	Matematika 6. ročník Úhel 7. ročník Celá čísla Dějepis 6. ročník Pravěk Výchova k občanství Cyklus dne, týdne, měsíce, roku Fyzika Vlastnosti látek a těles Přírodopis Planeta Země - vznik a vývoj života. Člověk a příroda

2. Přírodní sféry Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Popíše stručně charakteristiku jednotlivých přírodních sfér Země, jejich propojení a význam pro existenci života na Zemi - Zhodnotí přírodní jevy, procesy a jejich důsledky pro život na Zemi - Vysvětlí působení exogenních a endogenních sil na vytváření povrchu Země - Charakterizuje prostorové rozmístění šířkových pásů a výškových stupňů na Zemi - Rozlišuje přírodní živelné pohromy a popíše, jak by se člověk při nich měl zachovat - M-Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - M-Ví o působení přír. vlivů na utváření zemského povrchu	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra, výškové stupně, krajiny
Komentář Práce s internetem - samostatné výstupy (referáty) - kultura projevu Vzájemná komunikace ve dvojicích, ve skupinách, jedince s celou třídou Využít dostupné zdroje dat (internet, statistika ...) Jak se chovat při živelných katastrofách, ochrana životního prostředí (propojení s Př) Základní podmínky života, ekologie	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles Přírodopis Člověk a příroda	Dějepis 6. ročník Právek Starověk Přírodopis Planeta Země - vznik a vývoj života. Člověk a příroda 7. ročník Společensva



6. ročník

3. Regionální zeměpis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Poznává na mapě a porovnává různé regiony Země – nalézá podobnosti a odlišnosti v různých oblastech - Používá správně termíny regionální geografie – kontinent, světadíl, region, stát a město - M-Vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány		Světadíly - Severní a Jižní Amerika, Evropa, Asie, Afrika, Austrálie a Antarktida Světový oceán - Tichý, Atlantický, Indický, Severní ledový a Jižní oceán Místní region pohledem fyzického geografa
Komentář		
Práce s internetem - samostatné výstupy (referáty) - kultura projevu Vzájemná komunikace ve dvojicích, ve skupinách, jedince s celou třídou Využít dostupné zdroje dat (internet, statistika ...)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Ekosystémy Základní podmínky života	Výtvarná výchova 6. ročník Lidská obydlí (iglú, teepee, maringotka, hausboat, vila, činžovní dům...)	Dějepis 6. ročník Pravěk Starověk Antické Řecko Antický Řím Přírodopis 7. ročník Společenstva

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Polární oblasti, Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Srovnává jednotlivé kontinenty a regiony - propojuje znalosti a vytváří celkový geopolitický obraz dnešního světa - Lokalizuje na mapě vybrané místopisné pojmy, vytváří si obecné a politické mapy světadílů a regionů - Diskutuje o historickém vývoji a budoucnosti vybraných regionů a států světa - Hodnotí a srovnává fyzickogeografickou a socioekonomickou charakteristiku vybraných států - M-Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Polární oblasti, Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, socioekonomický přehled
Komentář	
Použít různé zdroje informací - tisk, odborná literatura, televize, internet ...- vytvoření referátů, samostatných prací Možné školní akce - besedy, přednášky, videoprojekce	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast Přírodní bohatství	Výchova k občanství 7. ročník Přírodní bohatství Přírodopis 6. ročník Člověk a příroda

2. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Srovnává jednotlivé kontinenty a regiony - propojuje znalosti a vytváří celkový geopolitický obraz dnešního světa - Lokalizuje na mapě vybrané místopisné pojmy, vytváří si obecné a politické mapy světadílů a regionů - Diskutuje o historickém vývoji a budoucnosti vybraných regionů a států světa - Hodnotí a srovnává fyzickogeografickou a socioekonomickou charakteristiku vybraných států - M-Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Severní a Jižní Amerika - přírodní poměry, socioekonomický přehled

Komentář

Použít různé zdroje informací - tisk, odborná literatura, televize, internet ...- vytvoření referátů, samostatných prací
Možné školní akce - besedy, přednášky a videoprojekce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané MuV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života	Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast Přírodní bohatství	Dějepis 7. ročník Pozdní středověk a raný novověk (konec 15. - 1. pol. 17. století) Výchova k občanství Přírodní bohatství Přírodopis 6. ročník Člověk a příroda

3. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Srovnává jednotlivé kontinenty a regiony - propojuje znalosti a vytváří celkový geopolitický obraz dnešního světa - Lokalizuje na mapě vybrané místopisné pojmy, vytváří si obecné a politické mapy světadílů a regionů - Diskutuje o historickém vývoji a budoucnosti vybraných regionů a států světa - Hodnotí a srovnává fyzickogeografickou a socioekonomickou charakteristiku vybraných států - M-Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Asie - přírodní poměry, socioekonomický přehled

Komentář

Použít různé zdroje informací - tisk, odborná literatura, televize, internet ...- vytvoření referátů, samostatných prací
Možné školní akce - besedy, přednášky a videoprojekce



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané MuV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast Přírodní bohatství	Dějepis 7. ročník Pozdní středověk a raný novověk (konec 15. - 1. pol. 17. století) Výchova k občanství Přírodní bohatství Přírodopis 6. ročník Člověk a příroda

4. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Srovnává jednotlivé kontinenty a regiony - propojuje znalosti a vytváří celkový geopolitický obraz dnešního světa - Lokalizuje na mapě vybrané místopisné pojmy, vytváří si obecné a politické mapy světadílů a regionů - Diskutuje o historickém vývoji a budoucnosti vybraných regionů a států světa - Hodnotí a srovnává fyzickogeografickou a socioekonomickou charakteristiku vybraných států - M-Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Evropa - přírodní poměry, socioekonomický přehled
Komentář Použití různých zdrojů informací - tisk, odborná literatura, televize, internet ...- vytvoření referátů, samostatných prací Možné školní akce - besedy, přednášky a videoprojekce, návštěva informačního centra EU	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast Přírodní bohatství	Anglický jazyk 7. ročník Konverzační témata Dějepis Raný středověk (5. - 12. století) Vrcholný středověk (13. - 15. století) Pozdní středověk a raný novověk (konec 15. - 1. pol. 17. století) Výchova k občanství Národ, vlast Přírodní bohatství Přírodopis 6. ročník Člověk a příroda Výtvarná výchova 7. ročník Návrh mince a bankovky pro Eura



7. ročník

5. Afrika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Srovnává jednotlivé kontinenty a regiony - propojuje znalosti a vytváří celkový geopolitický obraz dnešního světa - Lokalizuje na mapě vybrané místopisné pojmy, vytváří si obecné a politické mapy světadílů a regionů - Diskutuje o historickém vývoji a budoucnosti vybraných regionů a států světa - Hodnotí a srovnává fyzickogeografickou a socioekonomickou charakteristiku vybraných států - M-Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Afrika - fyzická a socioekonomická sféra
Komentář		
Použít různé zdroje informací - tisk, odborná literatura, televize, internet ...- vytvoření referátů, samostatných prací Možné školní akce - besedy, přednášky a videoprojekce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 7. ročník Pozdní středověk a raný novověk (konec 15. - 1. pol. 17. století) Výchova k občanství Přírodní bohatství Vznik státu a právních norem	

8. ročník

1 týdně, P

1. Politická mapa dnešního světa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Popíše a lokalizuje na mapě současné geopolitické změny a politické problémy světa - Rozlišuje společné a rozdílné znaky jednotlivých států a regionů světa - M-Rozliší zásadní přírodní a spol. znaky svět. regionů - M-Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		Typy státních hranic Znaky státu - přístup k moři, závislost území, územní uspořádání, státní zřízení, politický systém, rozloha, stupeň rozvoje
Komentář		
Sledovat aktuální dění ve světě a vnímat ho v souvislostech Ke konkrétním tématům vytvořit samostatné výstupy - aktuality, zaujatý x nezaujatý postoj Práce s internetem (aktuální informace) Referáty - prezentace		



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis 8. ročník Novověk (zač. 20. st.)	Německý jazyk 8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Dějepis Novověk (2. pol. 17. st. - konec 18. st.) Novověk (konec 18. st. - zač. 20. st.) Novověk (zač. 20. st.) Výchova k občanství Člověk poznává svět Přírodopis 6. ročník Člověk a příroda 8. ročník Člověk

2. Obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Charakterizuje strukturu a vlastnosti světové populace - Zhodnotí závislost přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva a sídel - M-Ví, jak přír. podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Obyvatelstvo - populační vývoj, lidské rasy, jazyky, náboženství, rozmístění obyvatelstva, migrace Sídla

Komentář
Sledovat aktuální dění ve světě a vnímat ho v souvislostech Práce s internetem (aktuální informace) Ke konkrétním tématům vytvořit samostatné výstupy - aktuality, zaujatý x nezaujatý postoj Odlišnosti v populaci - menšiny, rasismus Referáty - prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ Multikulturalita Kulturní difference Lidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Výchova k občanství 8. ročník Člověk poznává svět	Dějepis 8. ročník Novověk (2. pol. 17. st. - konec 18. st.) Novověk (konec 18. st. - zač. 20. st.) Novověk (zač. 20. st.) Přírodopis 6. ročník Bezobratlí Člověk a příroda 8. ročník Člověk Výtvarná výchova Krajina a zátíší



8. ročník

3. Hospodářství a mezinárodní organizace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Popíše souvislosti mezi hospodářstvím a rozvojem státu, jeho přírodními a společenskými podmínkami • Vyjmenuje a stručně charakterizuje významné mezinárodní organizace • Posoudí předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • Vyhledává na mapách hlavní surovinové zdroje • Rozlišuje jednotlivé státy světa podle úrovně zemědělství, průmyslu a služeb • Vytváří souhrn dostupných informací o státech, které vzájemně porovnává z různých hledisek, pracuje při tom s kartografickými produkty, statistickými a dalšími informačními zdroji • M-Rozliší zásadní přírodní a spol. znaky svět. regionů	Hospodářské sektory - zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, světový obchod Mezinárodní organizace	
Komentář		
Sledovat aktuální dění ve světě a vnímat ho v souvislostech Ke konkrétním tématům vytvořit samostatné výstupy - aktuality, zaujatý x nezaujatý postoj Práce s internetem (aktuální informace) Odlišnosti v regionech (přírodní, sociální) Referáty - prezentace Vytvořit samostatné práce - např. návrh školního výletu (v rámci cestovního ruchu), exkurze do průmyslového podniku ...		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí VDO - Formy participace občanů v politickém životě VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané MuV - Princip sociálního smíru a solidarity	Výchova k občanství 8. ročník - Člověk poznává svět Pracovní výchova - Volba profesní orientace	Dějepis 8. ročník - Novověk (2. pol. 17. st. - konec 18. st.) - Novověk (konec 18. st. - zač. 20. st.) - Novověk (zač. 20. st.) Přírodopis - Savci 6. ročník - Řasy - Bezobratlí - Člověk a příroda 7. ročník - Semenné rostliny 8. ročník - Člověk

4. Činnost člověka v krajině a globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Uplatňuje znalosti z fyzického a socioekonomického zeměpisu na konkrétních příkladech krajiny - Uvede nejdůležitější globální problémy současného světa - Při práci s konkrétní fotografií vyjmenovává přítomné krajinné prvky a složky, usuzuje na přírodní a socioekonomické podmínky místa fotografování - M-Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech spec. znaky a funkce krajiny - M-Zná příklady přír. a kultur. krajinných složek - M-Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přír. a spol. vlivů na živ. prostředí	Přírodní - globální oteplování (ozonová díra, tání ledovců, skleníkový efekt), kácení lesů, eroze půdy, vymírání druhů, ochrana životního prostředí Sociální - přelidňování a výživa lidstva, mezinárodní migrace, AIDS a zdravotní rizika, náboženské a etnické konflikty, obchod s lidmi, drogami a zbraněmi, terorismus Činnost člověka, ekologie - přírodní a kulturní krajina
Komentář Sledovat aktuální dění ve světě a vnímat ho v souvislostech Ke konkrétním tématům vytvořit samostatné výstupy - aktuality, zaujatý x nezaujatý postoj Člověk ovlivňuje přírodu Práce s internetem (aktuální informace) Pochopení a vysvětlování příčin globálních problémů Referáty - prezentace	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSV Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Anglický jazyk 8. ročník Konverzační témata Výchova k občanství Člověk a předpoklady soužití Člověk poznává svět Přírodopis Člověk a zdraví	Anglický jazyk 8. ročník Konverzační témata Dějepis Novověk (2. pol. 17. st. - konec 18. st.) Novověk (konec 18. st. - zač. 20. st.) Novověk (zač. 20. st.) Výchova k občanství Člověk poznává svět Přírodopis Savci 6. ročník Rasy Sinice Lišejníky Člověk a příroda 7. ročník Semenné rostliny Společenstva 8. ročník Člověk Výtvarná výchova Krajina a zátíší

9. ročník

2 týdně, P

1. Poloha ČR a přírodní prostředí ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Orientuje se na obecné i politické mapě ČR - Hodnotí přírodní a kulturní poměry ČR a jejich potenciál v rámci Evropy a světa - Srovnává výhody a nevýhody členství ČR ve vybraných mezinárodních organizacích - M-Charakterizuje přír. podmínky, hosp. a kultur. poměry místního regionu - M-Určí zem. polohu a rozlohu ČR a její sousední státy - M-Zná přír. podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Poloha a vývoj území ČR, postavení ČR v mezinárodních organizacích Přírodní prostředí ČR - povrch, podnebí, vodstvo, půda, nerostné suroviny, ochrana přírody
Komentář	
Videoprogramy Práce s mapami Aktuální zprávy v ČR - pochopení rozdílů (seriózní x bulvární články) Průvodce, knižní publikace, videotechnika Samostatné výstupy - referáty	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 9. ročník Slovanské jazyky a útvary českého jazyka Dějepis 20. století - období 1918 - 1938 20. století - období 1938 - 1945 20. století - období po roce 1945 Výchova k občanství Svět a Evropa	Německý jazyk 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Dějepis 20. století - období 1918 - 1938 20. století - období 1938 - 1945 20. století - období po roce 1945 Výchova k občanství Občanská společnost Svět a Evropa Chemie Chemie a společnost Přírodopis Vývoj, stavba a složení Země Současná biosféra Zeměpis 6. ročník Vesmír, Země, kartografie

2. Obyvatelstvo ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Charakterizuje obyvatelstvo ČR - Lokalizuje na mapě vybraná sídla ČR, popíše a hodnotí jejich polohu - M-Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo - počet, rozmístění (jádrová a periferní sídla), struktura dle věku a pohlaví, náboženství, zaměstnanost, migrace, menšiny
Komentář	
Průvodce, knižní publikace, videotechnika Samostatné výstupy - referáty Videoprogramy, práce s mapami Práce s mapami Aktuální zprávy v ČR - pochopení rozdílů (seriózní x bulvární články)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní difference OSV Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Výchova k občanství 9. ročník Občanská společnost Sociální vztahy Pracovní výchova Možnosti vzdělání Zaměstnání	Český jazyk a literatura 9. ročník Slovanské jazyky a útvary českého jazyka Výchova k občanství Občanská společnost Přírodopis 8. ročník Člověk Člověk a zdraví 9. ročník Dědičnost

3. Hospodářství ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Hodnotí strukturu, úroveň a rozmístění hospodářských aktivit na území ČR - M-Charakterizuje přír. podmínky, hosp. a kultur. poměry místního regionu - M-Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hosp. poměry, přír. zvláštnosti a kultur. zajímavosti	Hospodářské sektory ČR - zemědělství, průmysl, doprava, služby a cestovní ruch



9. ročník

Komentář		
Průvodce, knižní publikace, videotechnika Samostatné výstupy - referáty Videoprogramy, práce s mapami Práce s mapami Aktuální zprávy v ČR - pochopení rozdílů (seriózní x bulvární články)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství 9. ročník Člověk v ekonomických vztazích Pracovní výchova Možnosti vzdělání Zaměstnání	Matematika 9. ročník Finanční matematika Výchova k občanství Člověk v ekonomických vztazích Sociální vztahy Chemie Chemie a společnost Přírodopis 8. ročník Savci 6. ročník Člověk a příroda 8. ročník Člověk a zdraví 9. ročník Současná biosféra

4. Kraje ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Využívá cestování po místním regionu i ČR k prostorovému vnímání objektů a jevů v ČR - Nachází rozdílné a společné znaky jednotlivých krajů ČR, uvádí specifické znaky a zajímavosti z daného kraje - Charakterizuje region své školy a bydliště, vytváří tematické mapy okolí školy - Hodnotí silné a slabé stránky místního regionu - M-Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy - M-Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hosp. poměry, přír. zvláštnosti a kultur. zajímavosti	Administrativní členění ČR, kraje ČR - přírodní a socioekonomická charakteristika
Komentář	
Průvodce, knižní publikace, videotechnika Samostatné výstupy - referáty Videoprogramy, práce s mapami Práce s mapami Aktuální zprávy v ČR - pochopení rozdílů (seriózní x bulvární články) Využití vlastní znalosti z cestování po ČR	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výchova k občanství 9. ročník Občanská společnost	Výchova k občanství 9. ročník Občanská společnost Přírodopis 8. ročník Savci 6. ročník Člověk a příroda Tělesná výchova 9. ročník Aktivita při veškerých činnostech v hodinách Tv (atletika, gymnastika, sportovní i pohybové hry,...)



5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory hudební výchova a výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem



poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím vokální a instrumentální činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, učí se tvořivě pracovat a hledat prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.



Na 2. stupni se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, muzikál, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Dále hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat, prezentovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Učivem, obsahem a cílem činností:

- vokální je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků
- instrumentální je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci
- hudebně pohybové je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
- poslechové je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Získává individuální pěveckou dovednost • Udrží samostatně melodii spolu s učitelem doprovázenou harmonií a poznává zákl. hud. označení • M-Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		Rozpoznání střídání hlavní a vedlejší melodie v lid. písních (viz. sloka, refrén.....)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		Tělesná výchova 1. ročník Cvičení s hudbou (aerobic)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Udrží samostatně melodii spolu s učitelem doprovázenou harmonií a poznává zákl. hud. označení	Rozdíl zvuk x tón Notová osnova a houslový klíč Výšky not: noty na linkách / v mezerách Délky not, různorodé zápisy notových symbolů



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola MuV Lidské vztahy Etnický původ		Matematika 1. ročník Přirozená čísla do 20 (M-10)

3. Instrumentální činnosti II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rytmizuje jednoduché melodie a lid. písně - Pohybem se orientuje v základních lidových tancích	Ovládání jednoduchých (melodických i rytmických) hud. nástrojů, Členění hudebních nástrojů Reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček za pomoci Orffových nástrojů Vytváření vlastního rytmického dopr. k jednoduché melodii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Pracovní výchova 1. ročník Výrobky z přírodních materiálů	

4. Instrumentální činnosti III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Seznamuje se s jednotlivými hud. nástroji symfonického orchestru	Základní rozdělení hud. nástrojů : dechové, strunné, bicí Poznávání jednotliv. hud. nástrojů podle vizuálních a auditivních schopností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Etnický původ		

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Reagování na hudbu pohybem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Rozpoznává v proudu znějící hudby prostředky hudebního výrazu, tempa a dynamiky	Sluchová analýza zvuků a tónů Poslech reprodukováné hudby
Komentář	
Návštěva koncertu	



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MuV Etnický původ		Tělesná výchova 1. ročník Cvičení s hudbou (aerobic)

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozvíjí individuální pěveckou dovednost - Učí se zvládat intonaci a rytmus zpívaných lidových písní, reprodukuje hudební motivy - Tvoří - udrží samostatně melodii lid. písní spolu s učitelem doprovázenou harmonií - Reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - Poznává základní délky a výšky not - M-Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - M-Rozliší sílu zvuku	Učivo Melodická ozvěna Intonace krátkých melod. celků Ukázka harmon. postupů v písni Sloka , refrén....

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 2. ročník Praktické čtení	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pohybem dokáže vyjádřit změny ve výrazu hudby - Slovně vyjadřuje a určuje základní druhy hudebních nástrojů a jejich jednotlivé zástupce	Učivo Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje Vytvoření vlastní hud. pomůcky Seznámení s různými skupinami hud. nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice	Pracovní výchova 2. ročník Výrobky z přírodních i nepřírodních materiálů, jejich kombinace	

3. Instrumentální činnosti II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Slovně vyjadřuje a určuje základní druhy hudebních nástrojů a jejich jednotlivé zástupce - Poznává základní délky a výšky not	Učivo Klesající a stoupající melodie Kvalita tónů - délka, síla, barva a výška



2. ročník

Komentář		
Návštěva koncertu PRV - projekt - Rok v lidových tradicích		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník Cvičení s hudbou (aerobic)

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Pohybem dokáže vyjádřit změny ve výrazu hudby	Pohyb v dvoudobém a třídobém taktu Základy taktování Jednoduché taneční kroky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Sluchem rozpozná hudební nástroje, hudbu vokální, instrumentální a reprodukuje dojmy z hudby	Poslech za účasti instrumentálního doprovodu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Upevňuje individuální pěveckou dovednost • Zvládá intonaci a rytmus zpívaných lidových písní, reprodukuje hudební motivy • Tvoří - udrží samostatně melodii	Zdokonaluje pěvecké dovednosti včetně intonace (sólový, skupinový, sborový zpěv)
Komentář	
Návštěva koncertu	



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice MuV Lidské vztahy MeV Tvorba mediálního sdělení VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní Výtvarná výchova Zachycení děje a jeho změny, kompozice, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše, objemu	

2. Instrumentální činnosti

Průřezová témata			přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání				

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Pohybem reaguje na změnu hudebního výrazu, tempa a dynamiky		Orientace v prostoru Taneční hry se zpěvem Vyjádření nálady hudby tancem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace		Tělesná výchova 3. ročník Cvičení s hudbou (aerobic)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zvládá intonaci a rytmus zpívaných lidových písní, reprodukuje hudební motivy • Podle sluchu se učí poznávat a určuje základní druhy hudebních nástrojů a jejich jednotlivé zástupce • M-Pozorně vnímá jednoduché skladby		Poslech tvorby nejznámějších autorů hudba lidová a umělá, moderní a stará
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Využívá získaných individuálních pěveckých dovedností • Intonuje melodii lidové či umělé písně • Vnímá v proudu znějící hudby opakující se části, v písních a skladbách písňovou formu • M-Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		Příprava k orientaci v notovém zápisu Zvýšení úrovně vokálního projevu Rozvoj hudebního sluchu a představivosti
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 4. ročník Hlasitě i tiše čtení s porozuměním	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Rytmičky improvizuje ke hrané melodii - Vytváří či reprodukuje hudební doprovod a) pomocí těžkých a lehkých dob v taktech b) zvukovými ozvěnami, částmi melodie - Umí se slovně vyjádřit, ovládá terminologii hudebního názvosloví		Technika hry Vyjádření hudebních představ, realizace písní v různých taktech (2/4, 3/4, 4/4) a) v kolektivu - nácvik stylových rytmických doprovodných figur b) individuálně - melodie a rytmicko-harmonického doprovodu Seznámení se se zákl. zkratkami v oblasti hud. názvosloví	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice			

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Pohybem ztvárňuje charakter skladeb - Učí se rozpoznávat dobové tance v pohybové improvizaci jednoduchými tanečními kroky		Reakce na tempové změny v hudbě Koordinace slova, zpěvu, kroků, pohybu, tleskání, hry na hudební nástroje	



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace		Tělesná výchova 4. ročník Gymnastika Cvičení s hudbou, aerobic, jednoduché taneční kroky

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vnímá v proudu znějící hudby opakující se části, v písničkách a skladbách písňovou formu	Významní čeští hudební skladatelé - život, dílo - poslech Slovní vyjádření nálady slyšené hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Etnický původ		Tělesná výchova 4. ročník Cvičení s hudbou, aerobic, jednoduché taneční kroky

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá intonaci a rytmus písni • Reprodukuje hudební motivy • Vnímá v proudu znějící hudby opakující se část a různé hud. formy v písničkách a skladbách • M-Odliší tóny podle výšky, síly a barvy • M-Správně hospodaří s dechem při interpretaci písni - frázování	Reprodukce složitějších intonačních cvičení Prolínání alespoň dvou melodií (kánon, lid. dvojhlas)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice		Matematika 5. ročník Pojem zlomek

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá intonaci a rytmus písni • Reprodukuje hudební motivy • Reprodukuje témata jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • Snaží se improvizovat v oblasti hud. doprovodu • M-Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Vyjádření hudebních představ a) v kolektivu - nácvik stylových rytmických doprovodných figur b) individuálně - melodie a rytmicko-harmonického doprovodu



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		Tělesná výchova 5. ročník Cvičení s hudbou, aerobic, jednoduché taneční kroky

3. Instrumentální činnosti II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Reprodukuje hudební motivy • Reprodukuje témata jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • Snaží se improvizovat v oblasti hud. doprovodu	Posuvky (křížek, béčko, odrážka) a orientace v not. záznamu Rozdělení hud. nástr. do užších skupin Písňová forma

Komentář

Návštěva koncertu
Poslech - Dvořák, Smetana, Martinů, hustiský chorál Ktož sú boží bojovníci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Etnický původ	Vlastivěda 5. ročník Evropa	

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytváří pohybové improvizace • Rozpoznává dobové tance v pohybové improvizaci jednoduchými tanečními kroky díky rytmické orientaci v částech, taktu a celku, čtyřtaktí • M-Propojí vlastní pohyb s hudbou	Pohybová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vnímá v proudu znějící hudby opakující se část a různé hud. formy v písních a skladbách • M-Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Na základě poslechu konkrétních hud. stylů rozlišuje dynamické a harmonické změny v hud. proudu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 5. ročník Rytmus v přírodě, v životě člověka, v hudbě



6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Zvládá intonaci a rytmus dle zápisu uč., reprodukuje hudební motivy - Reprodukuje hudební motivy		Melodická a rytmická značení v notovém záznamu Reprodukce jednoduché zapsané melodie a rytmu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vokální činnosti II

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Získává individuální pěveckou dovednost - Zvládá intonaci a rytmus dle zápisu uč., reprodukuje hudební motivy - Reprodukuje hudební motivy		Rozšiřování hlasového rozsahu Zvýšení úrovně vokálního projevu, relaxační hudba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Reprodukuje hudební motivy		Technika hry Vyjádření hudebních představ Seznámení se základy hry na hudební nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice	Fyzika 9. ročník Kmitání, vlnění, akustika	

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Rozpoznává dobové tance v pohybové improvizaci		Pohybové reakce na tempové změny v hudbě Základní taneční kroky, vlastní pohyb, ztvárnění
Komentář		
Motivace - písně z prázdnin, oblíbené hity Viz. Orfovy nástroje		



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace		Matematika 6. ročník Desetinné číslo a desetinný zlomek, pojem zlomek

5. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Navštíví koncert	Poslech hudebních ukázek k danému období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Získává vztah k umělci, hudebnímu skladateli a společnosti v minulosti a dnes • M-Uvede některá jména hud. skladatelů a název některého z jejich děl	Periodizace dějin hudby Pravěk, starověk, středověk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá hudební schopnosti a pěvecké dovednosti • Reprodukuje hudební motivy a písně • Navštíví koncert • M-Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Pěvecký projev - rozsah oktávy Vokální improvizace v dur. a moll. tóninách Reflexe vokálního projevu

Komentář
Vše s ohledem na motivaci 1) = pěvecká složka Viz. Orfova škola 2) = instrumentální složka 3) = pohybová složka 4) = poslechová složka



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 7. ročník Pravidla německé výslovnosti Dějepis Raný středověk (5. - 12. století) Výtvarná výchova Vymyšlený hudební nástroj

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zvládá zápis melodie v C dur • Reprodukuje hudební motivy a písně		Zápis vlastní jednoduché melodie a rytmu Zvláštní melodická a rytmická značení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Instrumentální činnosti II

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Reprodukuje hudební motivy a písně		Vyjádření hudebních i nehmudbních představ Samostatná tvorba jednoduchého doprovodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice		

4. Instrumentální činnosti III

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Využívá hudební schopnosti a pěvecké dovednosti		Technika taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt) Reakce na tempové, rytmické a dynamické změny v hudebním projevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Navštíví koncert		Poslech hudebních ukázek k danému období Průběžný poslech různých žánrů Srovnávání hud. forem, skladba jako proces
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zvládá základy tanečních kroků v jednoduché pohybové vazbě		Hudební vkus Dobové tance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

7. Dějiny hudby

Očekávané výstupy žák: Získává vztah k umělci, hudebnímu skladateli a společnosti v minulosti a dnes		Učivo Periodizace dějin hudby Baroko, klasicismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: - Uplatňuje hudební schopnosti a pěvecké dovednosti - sólový zpěv - Reprodukuje témata, části skladeb, notový a rytmický zápis - Navštíví koncert - 2x poslech živé hudby		Učivo Hlasový rozsah - nona (9 tónů) Hlasová hygiena - zvládnutí základů Dvojhlasy zpěv - ohled na individuální schopnosti a mutaci
Komentář Uplatnit motivaci - pokročilí muzikanti Individuální přístup Vyjádření k poslechu Průběžný poslech živé a reprodukováné hudby		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: Reprodukuje témata, části skladeb, notový a rytmický zápis		Učivo Vývoj notopisu Stavba partitury Notový zápis jednotlivých nástrojů, vokálů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník Kmitání, vlnění, akustika	



8. ročník

3. Instrumentální činnosti II

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Uplatňuje hudební schopnosti a pěvecké dovednosti - sólový zpěv		Technika hry na rytmické a melodické nástroje Frázování Přizpůsobení doprovodu vokálnímu projevu a změnám tempa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice	Fyzika 9. ročník Kmitání, vlnění, akustika	

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Nacvičuje jednoduché dobové tance		Základní taneční kroky (valčík, polka..) Vývoj tance Soudobé taneční styly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy		

5. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Navštíví koncert - 2x poslech živé hudby - M-Rozpozná vybrané hud. nástroje symfonického orchestru		Poslech hudby různých žánrů rozmanitých stylových období Porovnávání různých hud. žánrů a jejich charakteristických znaků Hudba v různých kulturách Porovnávání + rozhovory z hlediska slohové a stylové příslušnosti s jinou hudbou M-Pozná některé nástroje symfon. orchestru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Dějiny hudby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Získává vztah k umělci, hudebnímu skladateli a společnosti v minulosti a dnes		Periodizace dějin hudby Romantismus, 20. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Zvládá samostatně pěvecký projev - Zvládá dvojhlasy zpěv, notový zápis různých stylů - Navštíví koncert - 2x poslech živé hudby, video, sleduje současné žánry		Rozšíření hlasového rozsahu, čistá intonace - ohled na individuální schopnosti Reprodukce zapsané melodie
Komentář		
Individuální úkoly		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Zvládá dvojhlasy zpěv, notový zápis různých stylů		Záznam hudby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Instrumentální činnosti II

Očekávané výstupy		Učivo
žák: M-Doprovází písně pomocí ostinata		Hra z not i z paměti Jednoduchá improvizace na rytmické a melodické nástroje Melodická a rytmická složka v kontextu výrazu skladby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice		

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Rozpoznává dobové tance, nacvičuje tanec pohybově vyspělý		Taneční improvizace Rozpoznání tanečního stylu - zvládnutí pohybové vazby Vyváženost pohybového (tanečního) ztvárnění doprovodu hudby vůči jejímu obsahu



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace		

5. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozpoznává dobové tance, nacvičuje tanec pohybově vespělý - Navštíví koncert - 2x poslech živé hudby, video, sleduje současné žánry - M-Pozorně vnímá znějící hudbu sladeb většího rozsahu	Poslech hudebních ukávek k danému období Vztah a propojení hudby s dalšími druhy umění Obsah hud. děl Hudba programní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Získává vztah k umělci, hudebnímu skladateli a společnosti v minulosti a dnes	Periodizace dějin hudby Vývoj české hudby Současné hudební styly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět výtvarná výchova se vyučuje na 1. i 2. stupni po 1 až 2 hodinách týdně. Cílem je seznámit děti s různými výtvarnými technikami a prostředky, prohloubit vztah k výtvarnému umění, aby byly děti schopny vnímat krásu a estet. hodnoty v reálném světě i v přírodě.

Vyučování na prvním stupni probíhá v kmenových učebnách, na druhém stupni žáci využívají speciální třídy tzv. výtvarnu.



1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarné osvojování návyků při práci, zachycení skutečnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci - Rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost - Vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem - Volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy - M-Učí se zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu		Osvojení základních návyků při výtvarné práci, rozvoj samostatnosti, motoriky myšlení (schopnost rychle reagovat, rozhodnout se) Hry pro 5 smyslů, záznam děje: Cesta do školy, déšť a duha, co děláme celý den, čemu se co podobá, linky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí	Prvouka 1. ročník Dítě a škola Okolí školy a domova Domov Cyklus roku	Český jazyk a literatura 1. ročník Základní hygienické návyky Prvouka Okolí školy a domova Pracovní výchova Práce s papírem, hlinou, modelínou a textilií

2. Objevení linie a barvy, rozlišnosti barev, třídění barev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozeznává základní tvary, objekty, barvy - Rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost - Uplatňuje osobitost při výtvarné práci - Volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy - M-Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech		Poznat, rozlišit a pojmenovat barevný svět, barvy babího léta, chutě (co mám nejradši), nemoc. Barvy teplé a studené, hry s barvou. Nacházení a pozorování linie (cesta do školy, cesta dešťové kapky...).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		Prvouka 1. ročník Dítě a škola Okolí školy a domova Domov

3. Výtvarné osvojování věcí kolem nás, práce s tvarem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozeznává základní tvary, objekty, barvy - Rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost - Uplatňuje osobitost při výtvarné práci - Volně pracuje se základními tvary, objekty, kombinuje barvy - M-Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech		Rozvíjení smyslové citlivosti, výchova k vnímání a hodnocení uměleckých děl Graf. záznam pohybu, ptačí hnízdo, ilustrace pohádky, Co má veverka v doupěti Nacházení a pozorování linie (cesta do školy, cesta dešťové kapky...) Výtvarné zachycení přírody



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí	Matematika 1. ročník Základní útvary v prostoru Prvouka Domov	Prvouka 1. ročník Dítě a škola Domov Pracovní výchova Sestavování předmětů

4. Rozvoj představivosti, fantazie, rozvoj myšlení, procvičování pamět, vlastní prožitky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost - Uplatňuje osobitost při výtvarné práci - Vyjádří své prožitky a představy, pracuje s různými nástroji a materiálem - M-Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Svět ve kterém žijeme: máváme si, cesta do školy, v lese, pohádkové postavy (čarodějnice, vodník), zachycení příběhu. Prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kompozice kombinace neobvyklých materiálů. Experimentování a práce s výtvarnými prostředky, poznávání materiálů, jejich vlastností a výrazových možností. Organizace prostoru, modelování. Svět a příroda: povrchy, stejně znějící, seriál o pohádce. Intenzivní vlastní prožitky Prostorový obtisk: ruka, prsty, hadr, podrážka, mušle, přírodniny aj. Reliéf, perforace Hlava - reliéf 1. strana - barvy, které mám rád 2. strana - co se mi honí hlavou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy EV Základní podmínky života		Pracovní výchova 1. ročník Výrobky z přírodních materiálů Práce s papírem, hlinou, modelínou a textilií

2. ročník

2 týdně, P

1. Zachycení prožitku, děje, dokončování příběhu, popis, vzpomínka, vystižení prostoru,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozvíjí fantazii, vyjadřuje své vlastní zážitky a představy - Rozvíjí smyslové vnímání - Prohlubuje základní dovednosti pro výtvarnou práci - M-Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - M-Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, učí se výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Velký x malý, jasný x nejasný, vše na základě svých zkušeností, nových prožitků Témata: Já a můj svět - vzpomínka na prázdniny; setkání s druhými lidmi; volný čas s kamarádem, mámou, tátou



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy EV Ekosystémy	Prvouka 2. ročník Kdo jsem já, kdo je moje rodina (M- Lidské činnosti) Jak jsem byl nemocný Kdo je kamarád	Prvouka 2. ročník Já a má obec Kdo jsem já, kdo je moje rodina (M- Lidské činnosti) Jak jsem byl nemocný

2. Ilustrace textu, dokončení známého děje, skládání částí do celku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Rozvíjí fantazii, vyjadřuje své vlastní zážitky a představy • Uplatňuje komunikační schopnosti při výtvarné práci • Rozvíjí smyslové vnímání • Prohlubuje základní dovednosti pro výtvarnou práci		Témata: Setkání se skutečností a představou - pohádková postava; strašidlo z lesa, zahrady ...; pojmenování, oblečení ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 2. ročník Praktické čtení	

3. Vystižení prostoru, prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Rozvíjí fantazii, vyjadřuje své vlastní zážitky a představy • Rozvíjí smyslové vnímání • Seznamuje se s perspektivou • M- Učí se rozpoznávat, pojmenovávat a porovnávat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních a na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • M-Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, učí se výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		Témata: Pohádkové prostředí - domeček pro vílu, skřítko...; kde bydlí obr, drak...; pohádková krajina Povrch, struktura hmoty, celek a jeho části (modelování)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 2. ročník Dominanty v místní krajině Pozorování přírody během celého roku	Matematika 2. ročník Lomená čára, přímka, úsečka
EV Základní podmínky života		Prvouka Dominanty v místní krajině Pozorování přírody během celého roku Jak jsem byl nemocný Kdo je kamarád
		Pracovní výchova Výrobky z přírodních i nepřírodních materiálů. jejich kombinace



2. ročník

4. Proměny v čase, začátek a konec, opakování a rytmus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozvíjí fantazii, vyjadřuje své vlastní zážitky a představy - Rozvíjí smyslové vnímání - Seznamuje se s perspektivou - M- Učí se rozpoznávat, pojmenovávat a porovnávat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních a na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - M-Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, učí se výsledky své činnosti sdílet svým spolužákům		Témata: Svět kolem nás - zahrada (proměny dle roč. období); dům a jeho části; zvíře (tvar, povrch těla); člověk (oblečení) Co kdo umí - strom, boty, auto, plášť
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika EV Ekosystémy Základní podmínky života	Prvouka 2. ročník Pozorování přírody během celého roku Kde bydlí čas	Prvouka 2. ročník Pozorování přírody během celého roku Kde bydlí čas

3. ročník

2 týdně, P

1. Zachycení děje a jeho změny, kompozice, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Uplatňuje osvojené základní dovednosti pro další výtvarnou práci - Rozeznává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - Odlišně interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (samostatně vytvořené x přejaté) - Porovnává s vlastní interpretací v rámci skupiny, v níž se pohybuje - Uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - M-Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		Témata: Já a můj svět - zážitky z prázdnin; srovnávání představy a skutečnosti; podoby uložené v paměti; podzimní krajina (hra barev; teplá x studená; barevná paleta)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace MuV Lidské vztahy MeV Tvorba mediálního sdělení EV Základní podmínky života	Prvouka 3. ročník Poznávání prostředí domova, školy Vliv člověka na přírodu Vliv krajiny na život lidí Tělesná výchova Pohybové hry	Český jazyk a literatura 3. ročník Slohové útvary Prvouka Vliv člověka na přírodu Látky - skupenství a třídění Hudební výchova Vokální činnosti



3. ročník

2. Manipulace s objekty, jejich rozlišení, výběr a uplatnění

Očekávané výstupy žák: • Uplatňuje osvojené základní dovednosti pro další výtvarnou práci • Rozeznává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy • Rozvíjí objemové vyjádření - modelování • Porovnává s vlastní interpretací v rámci skupiny, v níž se pohybuje • Uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		Učivo Témata: zapouštění barev; práce s papírem; modelování; skládačky, plán města
Průřezová témata OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika 3. ročník Geometrie Pracovní výchova Výrobky z přírodních i nepřírodních materiálů, jejich kombinace

3. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru

Očekávané výstupy žák: • Uplatňuje osvojené základní dovednosti pro další výtvarnou práci • Rozvíjí komunikaci, vypráví příběh pomocí vizuálního obrazu v ploše i prostoru • Uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • M-Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • M-Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své práce sdílet svým spolužákům		Učivo Kresba a malba postavy - spory, hry na jaře Zážitky z prázdnin.....
Průřezová témata OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Doprava Soužití lidí Lidské tělo	přesahy z učebních bloků: Prvouka 3. ročník Lidské tělo

4. Rozvoj smyslového vnímání, plošné kompozice, zachycení skutečnosti, básněné citění,

Očekávané výstupy žák: • Porovnává s vlastní interpretací v rámci skupiny, v níž se pohybuje • Uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • M-Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • M-Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své práce sdílet svým spolužákům		Učivo Témata: práce s linií; skládání z papíru; kresba okolí (rozmístění ve třídě); škola ve městě, průřez domem; rozkrojené ovoce, zelenina; jakou barvu má pohádka
---	--	---



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice EV Ekosystémy Základní podmínky života		Český jazyk a literatura 3. ročník Slohové útvary Matematika Geometrie Prvouka Poznávání prostředí domova, školy Pracovní výchova Práce s papírem, kartonem, textilií, folií... Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

5. Ilustrace přečteného známého textu; dokončení děje pomocí malby; poznat text podle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Uplatňuje osvojené základní dovednosti pro další výtvarnou práci - Porovnává s vlastní interpretací v rámci skupiny, v níž se pohybuje - Uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Téma: Leporelo; složení obrazu; "poloviční obraz" (půl záznam - půl dokončím); ilustrace pohádky; kresba podle slovní instrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 3. ročník Zdokonalování techniky čtení, recitace básní	Český jazyk a literatura 3. ročník Slohové útvary

6. Hra s barvou a plochou, rozvoj představivosti, obraz mého hrdiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozvíjí objemové vyjádření - modelování - Odlíší interpretaci vizuálně obrazného vyjádření (samostatně vytvořené x přejaté) - Uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - M-Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - M-Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své práce sdělit svým spolužákům	Téma: Já a můj vnitřní svět - moje sny, představy, můj knižní hrdina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebeznáení a sebepečet Seberegulace a sebeorganizace MeV Tvorba mediálního sdělení	Prvouka 3. ročník Vliv člověka na přírodu Lidské tělo	Český jazyk a literatura 3. ročník Slohové útvary Prvouka Poznávání prostředí domova, školy Vliv člověka na přírodu



4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Osobnostní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Interpretuje své pojetí • Objevuje tvar a jeho výrazové prostředky, vnímá detail a celek • Rozvíjí fantazii • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených prací • M-Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		Témata: Cestování - na moři; dopravní prostředek; ztroskotání; deník cestovatele; průzkum světa, podmořské jeskyně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Tvorba mediálního sdělení		

2. Komunikace - bludiště; písmo; mozaika; zvířecí a lidská řeč; lineární mikropříběh

Očekávané výstupy žák: • Interpretuje své pojetí • Rozvíjí fantazii	Učivo Témata: Jaká známe zvířata - v ZOO: pravěk; Afrika Podpisy - podpis draka, žížaly, kočky...; podpis pomocí provázku, přírodního materiálu	
Průřezová témata OSV Kreativita Kooperace a kompetice VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník Slohové útvary

3. Práce s plochou - obrys, linie, bod, tvar, fáze pohybu, koláž, světlo a stín

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Interpretuje své pojetí - Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených prací - M-Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - M-Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, učí se rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - M-Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Témata: ožívování věcí (přírodniny); čím může být ... (krabice, provázek); prostorový plán hřiště, města; naše město (architektura, omítky domů, stavební slohy)



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice VDO Občanská společnost a škola MeV Tvorba mediálního sdělení		Matematika 4. ročník Základní rovinné útvary a tělesa Vlastivěda Problematika znečišťování přírodního prostředí

4. Obrazové vyjádření znaků živé a neživé přírody, časového průběhu; pohyb a proměny mezi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Interpretuje své pojetí • Objevuje tvar a jeho výrazové prostředky, vnímá detail a celek • M-Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, učí se rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • M-Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Témata: Jak zvířata, rostliny, kameny mluví Roční období a proměny v přírodě Jak maluje mráz, voda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice EV Ekosystémy	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost podmínek života na Zemi Biomy	Matematika 4. ročník Základní rovinné útvary a tělesa Vlastivěda ČR Praha Lidé a čas

5. Stylizace a zjednodušení; povrch a reliéf; struktura; design

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozvíjí fantazii • M-Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, učí se rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Témata: Jak vidíme svět - práce s tvarem (keramická dílna, plastelína)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice VDO Občanská společnost a škola VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Pracovní výchova 4. ročník Práce s modelem Sestavení jednoduchého výrobku podle návodu, předlohy	Matematika 4. ročník Základní rovinné útvary a tělesa Vlastivěda ČR Praha



5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Hry s bodem, plochou, tvarem, prstomalba, tečkovací technika, fotografie, film, tiskoviny,

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozvíjí smyslovou citlivost, odpoutává se od reality - Rozvíjí cit pro barevný kontrast,proporce, světlo a stín - M-Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - M-Při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových, hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		Témata: Já a ti druzí Rodina, domov Dorozumím se s tebou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ OSV Kooperace a kompetice Komunikace EV Základní podmínky života MeV Tvorba mediálního sdělení	Pracovní výchova 5. ročník Sestavení jednoduchého výrobku podle návodu, předlohy	

2. Práce s barevnou paletou - základní x doplňkové barvy; míchání barev; teplé x studené

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozvíjí smyslovou citlivost, odpoutává se od reality - Rozvíjí smyslovou citlivost - Rozvíjí osobnost, subjektivitu - Rozvíjí cit pro barevný kontrast,proporce, světlo a stín - M-Při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových, hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - M-VYjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		Koláž, papír Témata: Na okamžik v přírodě; Kapka rosy; Mraky; Dešťové kapky v kaluži (kruhy); Ráno, poledne, večer; Slunce v koruně stromu; Třpyt sněhových vloček
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života OSV Kreativita		

3. Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Vizuálně rozpoznává tvary, hledá mezi nimi souvislost - Rozvíjí cit pro barevný kontrast,proporce, světlo a stín		Témata: Co se mi honí hlavou; Nemoci, jak vypadá nemoc, podoba; Masky mého JÁ (horší x lepší); Ušouni, dlouhání; Jak se šklebí ...; Při tanci, potápění; Mládí x stáří



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV Etnický původ	Přírodověda 5. ročník Anatomie člověka, stavba a funkce těla,	Matematika 5. ročník Geometrie Vlastivěda Mezilidské vztahy a komunikace Tělesná výchova Gymnastika Zdravotní tělesná výchova Pracovní výchova Práce s přírodním materiálem, dodržování prvků lidových zvyků, tradic Využití vlastnosti materiálu (modelovací hmota, textil, fólie) Práce s modelem Matematika Rozvoj logického myšlení

4. Rytmus v přírodě, v životě člověka, v hudbě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prezentuje výsledky své tvorby • Rozvíjí smyslovou citlivost • Rozvíjí sluchové zkušenosti, pohybové dovednosti a hledá souvislosti mezi; souvislosti s výtvarným uměním • Rozvíjí osobnost, subjektivitu • M-Při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových, hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • M-VYjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Pás, dekorace Téma: Hudební nástroje a jejich hlasy; Co se ozývá z lesa, z vody; Dorozumívání domorodců (nádob, bubny); Totemy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost podmínek života na Zemi Hudební výchova Poslechové činnosti	Tělesná výchova 5. ročník Cvičení s hudbou, aerobic, jednoduché taneční kroky Pracovní výchova Práce s přírodním materiálem, dodržování prvků lidových zvyků, tradic

5. Vyržení věcí z prostředí, ozvláštňení, vytyčení prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vizualně rozpoznává tvary, hledá mezi nimi souvislost • M-Při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových, hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • M-VYjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Téma: Planeta Země; Naše město; Vesmír; Co jsem našel (na půdě, na louce); Kde se pohybují; Moje vůně; Kam dosáhnou; Návrh plakátu, obalu, strany katalogu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života	Vlastivěda 5. ročník Problematika znečišťování přírodního prostředí Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi	Pracovní výchova 5. ročník Využití vlastnosti materiálu (modelovací hmota, textil, fólie)



5. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Výtvary lidí v krajině

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Umí pracovat v prostoru - Používá jednoduchou grafiku - Zná a umí vytvářet koláž - Kombinuje různé materiály zdánlivě nesourodé		Vliv člověka na krajinu Stopy lidské práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MeV Tvorba mediálního sdělení MuV Kulturní diference	Dějepis 6. ročník Pravěk	Matematika 6. ročník Krychle a kvádr Souměrnost - osová, středová Dějepis Pravěk Starověk Antický Řím Pracovní výchova Sestavování předmětů

2. Zvířata a člověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Používá jednoduchou grafiku - Zná a umí vytvářet koláž - Kombinuje různé materiály zdánlivě nesourodé - M-Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		Proporce lidského a zvířecího těla Kresba částí lidského a zvířecího těla, detaily... Symbolika a zvířecí motivy ve Vv
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života	Přírodopis 6. ročník Člověk a příroda	Dějepis 6. ročník Pravěk



6. ročník

3. Kulturní zvyky jednotlivých zemí, rituály, vliv na výtvarné umění

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Používá jednoduchou grafiku - Zná a umí vytvářet koláž - Kombinuje různé materiály zdánlivě nesourodé - Dokáže vyrobit dárky pro své blízké k různým výročím - Zná základní biblické příběhy, jejich význam a vliv na výtvarné umění		Lidové tradice (Vánoce, Velikonoce.....) výrobky, které s nimi souvisí (adventní věnce, pomlázka, kraslice,.....)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané MuV Kulturní diference MeV Tvorba mediálního sdělení		Matematika 6. ročník Základní geometrické útvary v rovině Dějepis Antické Řecko

4. Odborné pojmy, prostorové vidění,geometrické tvary

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Umí pracovat v prostoru - Používá jednoduchou grafiku - Zná a umí vytvářet koláž - Kombinuje různé materiály zdánlivě nesourodé - M-Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		Linie, tvary , světlo a stín, barvy.... Uspořádání prvků v ploše, prostoru Vyjádření vztahů, pohybu mezi objekty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Základní geometrické útvary v rovině Krychle a kvádr Souměrnost - osová, středová Pracovní výchova Sestavování předmětů	Matematika 6. ročník Krychle a kvádr Souměrnost - osová, středová Trojúhelník Dějepis Antické Řecko

5. Nový a Starý zákon (Archa Noemova, Šalamoun, Adam a Eva...)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Umí pracovat v prostoru - Kombinuje různé materiály zdánlivě nesourodé - Zná základní biblické příběhy, jejich význam a vliv na výtvarné umění - M-Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		Umělecká výtvarná tvorba,fotografie, film, tiskoviny, výběr a kombinace ve vlastní tvorbě Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Ilustrace textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané	Dějepis 6. ročník Antický Řím Výchova k občanství Cyklus dne, týdne, měsíce, roku	Dějepis 6. ročník Starověk



6. ročník

6. Lidská obydli (iglú,teepee, maringotka, hausboat, vila, činžovní dům...)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Umí pracovat v prostoru • Dokáže popsat druhy lidských obydlí, výhody a nevýhody, vývoj • M-Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		Uspořádání prostoru Návrhy různých dobových obydlí Vysněný dům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita MuV Kulturní diference	Matematika 6. ročník Krychle a kvádr Dějepis Pravěk Starověk Výchova k občanství Naše vlast, její minulost a současnost Přírodopis Člověk a příroda	Matematika 6. ročník Trojúhelník Dějepis Starověk Zeměpis Regionální zeměpis

7. ročník

1 týdně, P

1. Surrealismus - sny, fantazie, zamýšlení nad tím, co dokáže droga

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zná nauku o barvách a umí je míchat • Pracuje prostorově 3D,různé materiály, kombinuje staré nepoužitelné předměty s novými • Rozumí historii jako zdroji inspirace • M-Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Barva oblohy Zobrazení snu v obraze Zkoumání vlivu barev na náladu člověka, barevná typologie
Komentář		
Propojení výtvarné výchovy a dějin umění (secese,surrealismus) Vliv drogy na fantazii a vidění - sociální problémy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení	



7. ročník

2. Návrh mince a bankovky pro Eura

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Stylizuje - což je prvek výtvarného vyjádření - Zná nauku o barvách a umí je míchat - Rozumí historii jako zdroji inspirace - M-Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Světelný kontrast Goethův barevný kruh Portrét, autopotrét Druhy písma, grafika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Výchova k občanství 7. ročník Majetek a bohatství Vznik státu a právních norem Zeměpis Evropa	

3. Baje a pověsti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Zná mytologii jako pramen inspirace - Rozumí historii jako zdroji inspirace - M-Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Figurální malba -zobrazení příběhu Studie džbánu, vázy - uhel, rudka Lidová keramika - fantazie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura Výchova k občanství Národ, vlast Kultura a její rozvíjení	

4. Přírodní katastrofa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Zná nauku o barvách a umí je míchat - Pracuje v kolektivu -komunikace jako základní prvek práce - Dokáže obsáhnout a zpracovat větší formát - M-Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Barvy oblohy, mračna, vítr Duše stromů - kresba v přírodě Rozbouřené moře se zrcadlícím se zámekem Roční doby - ztvárnění teplými a studenými barvami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Anglický jazyk 7. ročník Konverzační témata Výchova k občanství Přírodní bohatství Fyzika Síla Světelné jevy	



7. ročník

5. Vymyšlený hudební nástroj

Očekávané výstupy žák: - Pracuje v kolektivu -komunikace jako základní prvek práce - Pracuje prostorově 3D,různé materiály, kombinuje staré nepoužitelné předměty s novými - M-Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Učivo Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě Zamyšlení - jakou barvu má hudba Studie hud. nástroje - uhel Zátiší s drobnými hud. nástroji Škeble, mušle, linie zvuku, vlnění
Průřezová témata MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení Hudební výchova Vokální činnosti	přesahy z učebních bloků:

6. Cyklus středověk (křížové výpravy, rytíři)

Očekávané výstupy žák: - Stylizuje - což je prvek výtvarného vyjádření - Zná nauku o barvách a umí je míchat - Pracuje v kolektivu -komunikace jako základní prvek práce - Rozumí historii jako zdroji inspirace		Učivo Rytíři ve zbroji (napodob.kresba) Mořeplavecké objevy Studie středověkého města - architektura Návrhy kostýmů, návrhy na šaty
Průřezová témata VMEGS Jsme Evropané MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	přesahy do učebních bloků: Dějepis 7. ročník Raný středověk (5. - 12. století) Vrcholný středověk (13. - 15. století) Pozdní středověk a raný novověk (konec 15. - 1. pol. 17. století) Výchova k občanství Kultura a její rozvíjení	přesahy z učebních bloků: Dějepis 7. ročník Raný středověk (5. - 12. století) Vrcholný středověk (13. - 15. století) Výchova k občanství Národ, vlast

7. Cyklus - malba jablka až po ohryzek

Očekávané výstupy žák: - Stylizuje - což je prvek výtvarného vyjádření - Zná nauku o barvách a umí je míchat - M-Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Učivo Zátiší s ovocem (suchý pastel) Návrh na obal knihy Jablko - kresba vývoje od květu k plodu s popisem (obrázek do učebnice přírodopisu)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 7. ročník Semenné rostliny	přesahy z učebních bloků:

8. Znak typický pro "svou" obec

Očekávané výstupy žák: - Stylizuje - což je prvek výtvarného vyjádření - Rozumí historii jako zdroji inspirace - Je schopný vyjádřit vztah k rodnému městu, obci		Učivo Erb Uhřetěvsi Komiks Architektura Prahy
---	--	---



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Výchova k občanství 7. ročník Kultura a její rozvíjení Vznik státu a právních norem	Matematika 7. ročník Souměrnost - posunutí, otočení Výchova k občanství Národ, vlast

8. ročník

1 týdně, P

1. Divadlo - výtvarná stránka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Zná techniku šrafování, používá kontrast světla a stínu - Dokáže rozpracovat svůj návrh do detailů	Reflexe dramatického umění ve výtvarném umění Divadelní a filmový kostým Portrét, divadelní maska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Stavba mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 8. ročník Masmedia Dějepis Novověk (2. pol. 17. st. - konec 18. st.) Novověk (konec 18. st. - zač. 20. st.) Novověk (zač. 20. st.) Výchova k občanství Člověk poznává svět	

2. Krajina a zátiší

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Umí propracovat grafickou techniku do jemnosti, učí se preciznímu zpracování - Zná abstraktní umění a dokáže barevně vyjádřit své subjektivní vnímání skutečnosti - Zná techniku šrafování, používá kontrast světla a stínu - M-Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních	Krajinomalba - hledání vhodného motivu, práce v plenéru Krajinomalba - urbanismus - základy perspektivy, kresba a malba budov, ulic apod. Zátiší - tužka/uhel - důraz na tvary a kompozici Zátiší - suchý pastel - důraz na kombinaci barev a stínování Současné problémy krajiny - ekologie (využití koláže) Prezentace ve veřejném prostoru - výstava nejlepších prací v prostorách školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník Člověk poznává svět Zeměpis Obyvatelstvo a sídla Činnost člověka v krajině a globální problémy	Fyzika 7. ročník Světelné jevy



8. ročník

3. Velikonoční vejce zpracované netradičním způsobem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Umí použít techniku frotáže, stříkání barev, rozprašování - Dokáže zpracovat tradice neobvyklým způsobem	Malba vejce na různé materiály, použití techniky stříkání barev, rozprašování Frotáž - různé povrchy jako způsob zdobení Velikonoční výzdoba - koláž	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník Člověk poznává svět	

4. Výtvarné směry 19. století a počátek 20. století

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Zná abstraktní umění a dokáže barevně vyjádřit své subjektivní vnímání skutečnosti - Zná techniku šrafování, používá kontrast světla a stínu	Návštěva galerie + seznámení s nejznámějšími díly: Impresionismus 1- Manet, Monet Impresionismus 2 -van Gogh, Gauguin Postimpresionismus, symbolismus (Rousseau, Munch) Secese (Klimt), fauvismus (Matisse) Abstraktní umění - kubismus Expresionismus, surrealismus	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník Světelné jevy

5. Aukce, skupinová práce, vymyslet legendu ke známému dílu

Očekávané výstupy	Učivo	
	Seznámení se zásadami aukce Imitace aukce - hra	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Umění komunikace Dějepis Novověk (zač. 20. st.)	

6. Různé výtvarné techniky - praktické zkoušení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Umí propracovat grafickou techniku do jemnosti, učí se preciznímu zpracování - Umí použít techniku frotáže, stříkání barev, rozprašování - Zná techniku šrafování, používá kontrast světla a stínu - M-Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních	3D modelování z papíru Perokresba - obrázek z písmen Kresba tužkou, stínování Malba, skládání barev Prezentace ve veřejném prostoru - výstava nejlepších prací v prostorách školy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Stavba mediálních sdělení		Matematika 8. ročník Kruh, kružnice



8. ročník

7. Člověk jako výtvarný objekt

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zná základní proporce lidského těla a jejich vztahy • M-Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních		Portrét Figurální kresba a malba - detaily (ruce, nohy) a celá postava (proporce, stínování) Pohyb těla a jeho umístění v prostoru (vyjádření proměny)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. Grafické techniky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Umí sdělovat myšlenku, pocit, náladu • Používá multimediální prostředky jako zdroj pro výtvarnou práci • Zdokonaluje kresbu • Používá fotografie • M-Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		Přáníčko někomu blízkému Zpracování papíru - quilling Fotografie - krajina, urbanismus Logo naší školy, logo do mobilního telefonu Reklama - komunikační grafika Prezentace ve veřejném prostoru - výstava nejlepších prací v prostorách školy
Komentář		
základy fotografování - zlatý řez, perspektiva, barvy, světlo		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá OSV Sebepoznání a sebepojetí MeV Tvorba mediálního sdělení	Dějepis 9. ročník 20. století - období 1918 - 1938	Matematika 9. ročník Podobnost Fyzika 7. ročník Světelné jevy Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Počasí a změny klimatu



9. ročník

2. Projekt futuristického domu

Očekávané výstupy žák: - Dokáže zaujmout postoj k lidskému faktoru jako hlavnímu inspiračnímu zdroji - Zdokonaluje kresbu - Používá fotografii		Učivo projekt - návrh domu v perspektivě, půdorysu, nárysu a bokorysu návrh mrakodrapu - kolektivní práce, každý jedno patro, různé výtvarné techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 9. ročník 20. století - období po roce 1945	přesahy z učebních bloků: Matematika 9. ročník Jehlan, kužel, koule Základy technického rýsování

3. Vzpomínka na dětství

Očekávané výstupy žák: - Umí sdělovat myšlenku, pocit, náladu - Zdokonaluje kresbu - Soustředí se na budoucnost i současnost		Učivo barevný návrh oblíbené hračky - design kronika mého života - písmo, iluminace, perokresba
Komentář kresba nebo malba, hračka - klasická v moderním "hávu" z pohledu teenagera		
Průřezová témata OSV Poznávání lidí	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 9. ročník Sociální vztahy Přírodopis Dědičnost	přesahy z učebních bloků:

4. Graffiti, historie a současnost

Očekávané výstupy žák: - Dokáže zaujmout postoj k lidskému faktoru jako hlavnímu inspiračnímu zdroji - Zdokonaluje kresbu - M-Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		Učivo velkoplošný formát - volná tvorba graffiti jako vyjádření osobnosti
Komentář žák je schopen zpracovat daný formát, využít plochu, poskládat kompozici		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Stavba slova, tvoření slov Literatura Dějepis 20. století - období po roce 1945 Výchova k občanství Sociální vztahy	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

5. Rocková a popová hvězda - pohled na moderní hudbu

Očekávané výstupy žák: - Dokáže zaujmout postoj k lidskému faktoru jako hlavnímu inspiračnímu zdroji - Umí sdělovat myšlenku, pocit, náladu - Používá fotografii		Učivo abstraktní malba - reflexe hudebního motivu, nálady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 9. ročník Konverzační témata

6. "Vědecká" kresba s odborným popisem a soupisem přírodnin

Očekávané výstupy žák: - Dokáže zaujmout postoj k lidskému faktoru jako hlavnímu inspiračnímu zdroji - Používá fotografii - M-Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		Učivo kombinace kresby a fotografie, s popisem - vymyšlené zvíře, rostlina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 9. ročník Současná biosféra Pracovní výchova Léčivé rostliny, koření	Chemie 9. ročník Chemie a společnost

7. Výtvarné směry 20. století, současnost

Očekávané výstupy žák: - Dokáže zaujmout postoj k lidskému faktoru jako hlavnímu inspiračnímu zdroji - Soustředí se na budoucnost i současnost		Učivo základní orientace ve výtvarných směrech : 1. abstraktní malířství 2. akční malba (J. Pollock) 3. Informel 4. Kinetické umění, op-art 5. minimalismus x hyperrealismus 6. konceptuální umění (performance, bodyart, landart, instalace, happening) prezentace v PDF - můj oblíbený autor (malíř, sochař, performer apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník 20. století - období 1918 - 1938 20. století - období 1938 - 1945 20. století - období po roce 1945 Výchova k občanství Svět a Evropa	



9. ročník

8. Vliv médií na uměleckou tvorbu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Dokáže zaujmout postoj k lidskému faktoru jako hlavním inspiračním zdroji • Používá multimediální prostředky jako zdroj pro výtvarnou práci • Používá fotografii • M-Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		vytvoření reklamního sdělení - krátký film, spot na internetu - mediální prezentace výtvarné zpracování zadaného tématu pro tiskoviny (do časopisu, novin) - využití elektronických médií jako zdroje inspirace a informace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot (je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků), o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápání vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech výchova ke zdraví a tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.



Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které je postaveno na objektivním zhodnocení aktivity (snahy) každého jedince, a to nezávisle na daném somatotypu. Součástí objektivního hodnocení tělesné zdatnosti je i porovnávání podle výkonových norem (tabulky aj.), které má částečně vliv i na výstupní hodnocení v předmětu.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci



5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1			

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je vyučován na druhém stupni ZŠ a to v 6. a 7. ročníku. Časová dotace tohoto předmětu je jedna vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v homogenních skupinách paralelních tříd.

Výchova ke zdraví obsahově navazuje na výuku předmětu prvouka na prvním stupni ZŠ.

Cílem předmětu výchova ke zdraví je vést žáky k aktivnímu přístupu k životu, ke svému zdraví, k osobnímu rozvoji, pomoci druhým, umět se postarat sám o sebe o své nejbližší, umět se vyvarovat různých nebezpečí, umět se vyrovnat s náročnými životními situacemi.

6. ročník

1 týdně, P

1. Zdraví - definice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - chápe zdraví tělesné, duševní i sociální - posoudí účinek negativních a pozitivních vlivů na zdraví - uvědomuje si význam střídání práce a odpočinku - M-Uvědomuje si základní živ. potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - M-Svěří se se zdravotním problémem	Zdravý způsob života a jeho podpora Tělesná a duševní hygiena (zásady a její dodržování), péče o zdraví Ochrana zdraví - prevence nemocí, očkování, očkovací průkaz (význam zdravotní knížky) Odpovědnost za zdraví Programy podpory zdraví
Komentář	
Práce s odbornou literaturou, internet Použití videoprogramů	



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis 6. ročník Antické Řecko Antický Řím Přírodopis Člověk a příroda Tělesná výchova Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka Hygiena a bezpečnost v hodinách Tv a na škol. akcích; 1. pomoc (improvizované ošetření poranění a přesun zraněného)	Pracovní výchova 6. ročník Potraviny Bezpečnost práce

2. Zdraví a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - chápe význam vztahu zdraví a životního prostředí - umí vyjmenovat kladné a záporné vlivy na zdraví člověka - M-Uvědomuje si základní živ. ptěby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - M-Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Vliv kvality prostředí (životních podmínek) - ovzduší, voda, sluneční záření, hluk, Tělesná a duševní hygiena - relaxace, vyrovnávání se se stresem Denní režim, volný čas, pohybový režim Správné držení těla
Komentář Sestavení denního programu (denní režim), relaxační techniky, otužování, nácvik správného držení těla Použití videoprogramů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu	Tělesná výchova 6. ročník Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka Hygiena a bezpečnost v hodinách Tv a na škol. akcích; 1. pomoc (improvizované ošetření poranění a přesun zraněného) Pracovní výchova Potraviny	Anglický jazyk 6. ročník Konverzační témata Dějepis Pravěk Starověk Přírodopis Člověk a příroda Pracovní výchova Základní podmínky pro pěstování Potraviny

3. Osobnost člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pozná sám sebe a potřeby druhých lidí - hledá kompromis ve vztazích a učí se řešit různé vztahové konflikty - zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích - uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv - nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytvoří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem - M-Uvědomuje si základní živ. ptěby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - M-Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - M-Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Osobnost člověka (sebezpoznaní, sebepojetí) - "jaký/á jsem" Utváření vztahu k sobě samému a druhým lidem (mezilidské vztahy) Řešení a zvládání různých problémových životních situací Psychohygiena a relaxace Uvědomění si dopadu vlastního jednání a chování Základní lidská práva



6. ročník

Komentář		
Osobnostní testy Řešení různých modelových situací		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VDO Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola MuV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	Dějepis 6. ročník Pravěk Starověk Antické Řecko Antický Řím Výchova k občanství Rodina, příbuzenstvo, náhrada rodiny Pracovní výchova Údržba domácnosti	Anglický jazyk 6. ročník Konverzační témata Dějepis Starověk Výchova k občanství Rodina, příbuzenstvo, náhrada rodiny Pravidla společenského chování Pracovní výchova Údržba domácnosti

4. Rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vysvětlí důležitost rodiny pro člověka - chápe význam slova tradice a vliv tradic na rodinné soužití - zná úkoly rodiny - uvědomuje si, že "neúplná" rodina není špatná; soužití bez dětí = rodina - umí prakticky vytvořit "věci a hodnoty" pro zkrášlení domova, pro radost druhých - umí přibližně spočítat provozní náklady domácnosti - zná možnosti, jak investovat - uvědomuje si význam pojištění, rozvíjí umění "šetřit" - vytvoří jídelníček - naplánuje nákup a rozpočet na dané jídlo - umí připravit jednoduché jídlo dle receptu - uvědomuje si vztah rodina - domov - bezpečí - M-Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Rodina, rodinné a příbuzenské vztahy Úkoly, bydlení, prostředí, ve kterém žijí Rodinné tradice, zvyky (zkrášlování domova, vkus) Chod domácnosti - ekonomika, příjem, výdej	
Komentář		
Vaření, rozpočty, stolování Použití videoprogramů		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV Lidské vztahy MeV Práce v realizačním týmu	Pracovní výchova 6. ročník Údržba domácnosti Bezpečnost práce	Pracovní výchova 6. ročník Údržba domácnosti



6. ročník

5. Zdraví a výživa

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• vytvoří jídelníček • naplánuje nákup a rozpočet na dané jídlo • umí připravit jednoduché jídlo dle receptu • umí se chovat v mimořádných situacích • snaží se pomáhat druhým • pozná sám sebe a potřeby druhých lidí • M-Dodržuje správné strvovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého strvování	Složení potravy Minerály - vitamíny Zásady správné výživy a zdravého stravování, pitný režim Alternativní způsoby stravování Poruchy příjmu potravy
Komentář		
Použití videoprogramů		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pracovní výchova 6. ročník Potraviny	Dějepis 6. ročník Pravěk Antické Řecko Tělesná výchova Estetické a kondiční formy učení Pracovní výchova Zdravá výživa a zelenina
MuV Lidské vztahy Multikulturalita		
EV Ekosystémy Základní podmínky života		
MeV Fungování a vliv médií ve společnosti		

6. Bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědomuje si vztah rodina - domov - bezpečí - zná důležitá telefonní čísla - popíše povinnou výbavu kola - zná základní dopravní značky, předpisy - ovládá bezpečnou jízdu na kole - umí komunikovat s cizími lidmi - chápe souvislosti rodina - domov - bezpečí - M-Svěří se se zdravotním problémem - M-Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Domov, místo, kde je mi dobře Prevence návykových látek Bezpečná jízda na kole Důležitá telefonní čísla První pomoc - úvod Mimořádné události Dodržování pravidel a ochrany zdraví v různých situacích a různém prostředí
Komentář	
Návštěva policie, hasičů, zaměstnanců záchranné služby Práce s Úmluvou, komunikační techniky, sociální hry, empatie, chování v krizových situacích - nácvik Použití videoprogramů	



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Formy participace občanů v politickém životě MuV Kulturní difference EV Vztah člověka k prostředí MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Pracovní výchova 6. ročník Bezpečnost práce	Tělesná výchova 6. ročník Gymnastika

7. První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí se chovat v mimořádných situacích - snaží se pomáhat druhým - M-Svěří se se zdravotním problémem - M-Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Poznávání sebe a druhých - komunikace a vztahy mezi lidmi, "i zdvořile říci ne" Důležitá telefonní čísla Obvazování Stabilizovaná poloha Ožívování člověka - umělé dýchání Komunikace se ZZS a postiženým Jak postupovat v případě nehody
Komentář Využití figurín ("Andul") pro nácvik umělého dýchání a nepřímé masáže srdce Obvazování, transport raněného Použití videoprogramů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola MuV Lidské vztahy	Tělesná výchova 6. ročník Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka Hygiena a bezpečnost v hodinách Tv a na škol. akcích; 1. pomoc (improvizované ošetření poranění a přesun zraněného) Pracovní výchova Bezpečnost práce	Přírodopis 6. ročník Houby Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost v hodinách Tv a na škol. akcích; 1. pomoc (improvizované ošetření poranění a přesun zraněného) Pracovní výchova Bezpečnost práce

8. Linka bezpečí, ochrana dětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná Úmluvu - uvědomuje si práva i povinnosti - vyjádří vlastními slovy, kdo je to týrané dítě - chápe význam týrané dítě x adekvátní trest - chápe význam "trestající ruka laskavá" - zná význam slova puberta, uvědomuje si vliv tohoto období na rodinné soužití	"Jak poznám týraného kamaráda" - projevy týraného dítěte Období velkých změn - puberta - stáváme se dospělými Dítě - platný člen rodiny Vztahy s osobami opačného pohlaví Vztahy ve dvojici
Komentář Práce s Úmluvou, komunikační techniky, sociální hry, empatie, chování v krizových situacích - nácvik	



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebecpznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	Výchova k občanství 6. ročník Rodina, příbuzenstvo,náhrada rodiny Pravidla společenského chování	Výchova k občanství 6. ročník Rodina, příbuzenstvo,náhrada rodiny

7. ročník

1 týdně, P

1. Životní rytmy a zdraví, životospráva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - umí rozlišit zdravý a nezdravý způsob života - umí vysvětlit pojem životospráva, životní rytmus, stres - umí aplikovat získané znalosti, dovednosti ve svém osobním životě - si uvědomuje důležitost životosprávy a zdravého způsobu života pro svůj další život - si uvědomuje důležitost střídání práce a odpočinku, umí rozlišit aktivní a pasivní odpočinek	Výživa a sestavování jídelníčku, osobní jídelníček pro vlastní potřebu, pro malé dítě, pro nemocného člověka Rizika spojená s obezitou, civilizačními onemocněními Orientace na trhu potravin, odlišit zdravé a nezdravé



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Kulturní diference EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MeV Stavba mediálních sdělení		Anglický jazyk 7. ročník Konverzační témata Přírodopis 6. ročník Člověk a příroda Tělesná výchova 7. ročník Úvodní, závěrečná část vyučovací jednotky; kompenzační cvičení na odstranění svalových disbalancí Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka

2. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - si je vědom rizik, která jsou spojena s obezitou, civilizačními onemocněními - umí sestavit zdravý jídelníček pro vlastní potřebu, pro malé dítě, pro nemocného člověka - se umí orientovat na trhu potravin, odlišit zdravé a nezdravé - zná rizika a přednosti různých výživových směrů - umí vysvětlit rozdíly mezi různými alternativními výživovými směry - chápe rizika onemocnění mentální anorexií a mentální bulimií - umí připravit pokrmy dle svých znalostí a dovedností	Základy zdravého stravování Rozdíl česká a zahraniční kuchyně Reklamní vlivy a vliv okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Jsme Evropané MuV Multikulturalita MeV Práce v realizačním týmu		Matematika 7. ročník Poměr Přírodopis 6. ročník Člověk a příroda

3. Sexuální výchova, video, diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - si uvědomuje rozdíly ve vývoji zdravé a nezdravé osobnosti člověka - chápe rizika spojená s předčasným začátkem sexuálního života - M-Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní živ. cíle, hodnoty a zájmy	Dospívání - puberta Změny fyzické, psychické Postavení pubescenta ve společnosti Rizikové faktory Sexuální dospívání, těhotenství, rodičovství



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Kulturní difference Lidské vztahy MeV Fungování a vliv médií ve společnosti		

4. Situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná zásady bezpečnosti chování i práce - umí rozeznat a orientovat se v problémových situacích - umí vyhledat odbornou pomoc - zná rizika závislosti na návykových látkách - M-Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní živ. cíle, hodnoty a zájmy - M-Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - M-Uplatňuje osvojené soc. dovednosti při kontaktu se soc. patologickými jevy - M-Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - M-Uplatňuje způsoby bezp. chování v soc. kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktu a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich tel. čísla	Vyrovnávání se s problémem Fiktivní řešení problémových situací Člověk součást skupiny Rizikové chování, závislosti Bezpečné chování a komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola MuV Kulturní difference Lidské vztahy MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni.

V 1. - 5. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně v kmenových třídách.

V 6. - 9. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně v kmenových třídách. V 8.- 9. ročníku mají žáci možnost si vybrat v rámci nabídky povinně volitelných předmětů vždy jeden, který bude mít tělovýchovné, sportovní zaměření.

Náradí a pomůcky potřebné k výuce jsou součástí vybavení kabinetu Tv, tělocvičny, nářaďovny a venkovního areálu, žákům jsou při výuce dle potřeby dostupné v dostatečném počtu.

Způsob a kritéria hodnocení dovedností a znalostí jsou součástí klasifikačního řádu školy. Předmět je zaměřen na obecný rozvoj motorických, pohybových schopností - následně s bližší specifikací k určitému druhu sportu.

1. ročník

2 týdně, P

1. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - Naučí se jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Učí se spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Učí se reagovat na jednoduché povely a pokyny - Seznamuje se se zásadami hygieny při pohybových činnostech - M-Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Seznámení se základními atletickými disciplinami (běh, skok do dálky, hod míčkem..)
Komentář	
Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK)	



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		Matematika 1. ročník Přirozená čísla do 20 (M-10) Porovnávání množství a jejich číselné vyjádření

2. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Naučí se jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Učí se spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Učí se reagovat na jednoduché povely a pokyny - Seznamuje se se zásadami hygieny při pohybových činnostech - M-Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Seznámení s vybavením tělocvičny (nářadí a náčiní) Nácvik kotoulu vpřed, přeskok přes švihadlo, seznámení s nářadím

Komentář

Testování ohebnosti a svalové disbalance
Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Naučí se jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Učí se spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Učí se reagovat na jednoduché povely a pokyny - Seznamuje se se zásadami hygieny při pohybových činnostech - M-Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Přetahování Štafety Závody družstev

Komentář

Vzájemný respekt mezi soupeři
Schopnost rychlého rozhodování, řešení herních situací
Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK)
Respektování pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		Matematika 1. ročník Přirozená čísla do 20 (M-10) Porovnávání množství a jejich číselné vyjádření Prvouka Dítě a škola



1. ročník

4. Cvičení s hudbou (aerobic)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Naučí se jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Učí se spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Učí se reagovat na jednoduché povely a pokyny - Seznamuje se se zásadami hygieny při pohybových činnostech		Aerobic, rytmická gymnastika, country tance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti	Matematika 1. ročník Přirozená čísla do 20 (M-10)

5. Pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Naučí se jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Učí se spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Učí se reagovat na jednoduché povely a pokyny - Seznamuje se se zásadami hygieny při pohybových činnostech - M-Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		Pohybové hry v přírodě Sáňkování Dodržování pravidel a bezpečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Prvouka 1. ročník Okolí školy a domova Bezpečnost Denní režim Ochrana před nemocí a úrazem	

6. Míčové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Naučí se jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Učí se spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Učí se reagovat na jednoduché povely a pokyny - Seznamuje se se zásadami hygieny při pohybových činnostech - M-Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		Jednoduché míčové hry (vybíjená "všichni proti všem", Na jelena.... Pravidla her Přihrávka Správné chytání míče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Kooperace a kompetice		Matematika 1. ročník Porovnávání množství a jejich číselné vyjádření

7. Cviky podporující správné držení těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Učí se jednoduché cviky, které podporují správné držení těla	Cviky pro vyrovnaní určitých svalových disbalancí



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník Péče o zdraví Denní režim	Prvouka 1. ročník Péče o zdraví Ochrana před nemocí a úrazem

2. ročník

2 týdně, P

1. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Dokáže reagovat na jednoduché povely a pokyny - Zná zásady hygieny při pohybových činnostech - M-Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - M-Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - M-Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Snaha o zdokonalení pohybových dovedností Návčik nízkého startu, odrazu, správná technika hodů míčkem...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		Matematika 2. ročník Přirozená čísla do 100 (M-15)

2. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Dokáže reagovat na jednoduché povely a pokyny - Zná zásady hygieny při pohybových činnostech - M-Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - M-Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - M-Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Kotouly vpřed a vzad Cvičení se švihadlem a míčem, obruče Jednoduchá cvičení na kladince, švédské bedně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		



2. ročník

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky • Dokáže reagovat na jednoduché povely a pokyny • Zná zásady hygieny při pohybových činnostech • M-Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • M-Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • M-Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		Rozvoj pohyb. dovedností a obratnosti, dodržování jednoduchých pravidel Štafety, cvičení na žebřinách, netradiční pohyb. hry Závody družstev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Cvičení s hudbou (aerobic)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky • Dokáže reagovat na jednoduché povely a pokyny • Zná zásady hygieny při pohybových činnostech		Aerobic, rytmická gymnastika, country tance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 2. ročník Instrumentální činnosti II	

5. Pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky • Dokáže reagovat na jednoduché povely a pokyny • Zná zásady hygieny při pohybových činnostech • M-Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • M-Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • M-Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		Pohybové hry v přírodě Sáňkování Dodržování pravidel a bezpečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Prvouka 2. ročník Pozorování přírody během celého roku	



2. ročník

6. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dokáže reagovat na jednoduché povely a pokyny - Zná zásady hygieny při pohybových činnostech - Naučí se jednoduché cviky, které podporují správné držení těla - M-Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - M-Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - M-Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		Plavecký výcvik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

7. Míčové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Dokáže reagovat na jednoduché povely a pokyny - Zná zásady hygieny při pohybových činnostech - M-Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - M-Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - M-Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		Jednoduché míčové hry Pravidla her Různé typy přihrávek Správné chytání míče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

8. Cviky podporující spr. drž. těla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Naučí se jednoduché cviky, které podporují správné držení těla - Aktivně se zapojuje do tělovýchovných chvil - M-Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech		Cviky pro vyrovnaní určitých svalových disbalancí, využití overballů a gymballů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 2. ročník Jak jsem byl nemocný	



3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Používá jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Dbá na zásady hygieny při pohybových činnostech - M-Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohyb. aktivitám - M-Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individ. předpokladů		Závodivé hry Cvičení na lavičkách, švédské bedně, trampolínce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice		Prvouka 3. ročník Doprava Výtvarná výchova Zachycení děje a jeho změny, kompozice, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše, objemu

2. Míčové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Používá jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Dbá na zásady hygieny při pohybových činnostech - M-Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohyb. aktivitám - M-Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individ. předpokladů		Nácvik jednotlivých přihrávek Zdokonalování techniky chytání míče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice		

3. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Používá jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Dbá na zásady hygieny při pohybových činnostech - Naučí se jednoduché cviky, které podporují správné držení těla	Plavecký výcvik



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí		

4. Pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Používá jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Dbá na zásady hygieny při pohybových činnostech - M-Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohyb. aktivitám - M-Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individ. předpokladů	Bruslení, plavání, lyžování a pohyb. hry v přírodě, ŠVP

Komentář
Švp

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Prvouka 3. ročník Poznávání prostředí domova, školy	Prvouka 3. ročník Doprava Vliv člověka na přírodu

5. Cvičení s hudbou (aerobic)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Používá jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Dbá na zásady hygieny při pohybových činnostech	Aerobic, rytmická gymnastika, country tance Různé taneční kroky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti	

6. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Používá jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Dbá na zásady hygieny při pohybových činnostech - M-Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohyb. aktivitám - M-Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individ. předpokladů	Starty z různých poloh Běh na 50m Překážkový běh Skok do dálky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

7. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Používá jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce - Umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky - Dbá na zásady hygieny při pohybových činnostech - Učí se poznat rozdíl mezi správným a vadným držením těla při běžné činnosti a při pohybových činnostech - Naučí se jednoduché cviky, které podporují správné držení těla - M-Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohyb. aktivitám - M-Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individ. předpokladů - M-Zvládá jednoduchá spec. cvičení související s vlastním oslabením		Přeskoky přes švihadlo a jejich varianty Kotoul vpřed a vzad Správné drž. těla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdně, P

1. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Aktivně se zapojuje do pohybové činnosti, cvičí rád, má radost z pohybu - Sám používá tělocvičné názvosloví a dokáže podle vyučujícího zaujmout správnou polohu - M-Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohyb. možností a schopností - M-Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti - M-Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohyb. projev a správné držení těla - M-Zvládá základní techniku spec. cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Posilování oslabení, šplh Cvičení s lavičkami Cvičení na žebřinách, s lavičkami, činkami, švihadly ...
Komentář		
Matematika - měření výkonů Člověk a jeho svět - poznávání svého těla, svých možností, seznamuje se s funkcí orgánů ... Pomůcky: činky, posilovací guma, míče...		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice MeV Tvorba mediálního sdělení	Matematika 4. ročník Numerace 0 - 1 000 000 (M-100)	



4. ročník

2. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Aktivně se zapojuje do pohybové činnosti, cvičí rád, má radost z pohybu - Vyhledává pohybovou činnost, porovnává své minulé a současné výkony - M-Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohyb. možností a schopností - M-Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti - M-Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohyb. projev a správné držení těla		Skok do dálky, hod míčkem, vytrvalostní běh, běh na 50 m, běžecká abeceda, nácvik vysokého startu, atletické hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	Matematika 4. ročník Numerace 0 - 1 000 000 (M-100) Přímá úměrnost Aritmetický průměr Přírodověda Měření	

3. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Aktivně se zapojuje do pohybové činnosti, cvičí rád, má radost z pohybu - Sám používá tělocvičné názvosloví a dokáže podle vyučujícího zaujmout správnou polohu - Vyhledává pohybovou činnost, porovnává své minulé a současné výkony - Popíše po pozorované činnosti u spolužáků jejich hlavní chyby v provedení - M-Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohyb. možností a schopností - M-Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti - M-Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohyb. projev a správné držení těla		Cvičení s náčiním (míč, stuha, švihadlo ...), na nářadí (kladinka, hrazda, koza ...), prostná cvičení (zpevňovací průprava, kotouly, obraty ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Hudební výchova 4. ročník Hudební pohybové činnosti	

4. Sezonní sporty a pohyb.hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Aktivně se zapojuje do pohybové činnosti, cvičí rád, má radost z pohybu - Sám používá tělocvičné názvosloví a dokáže podle vyučujícího zaujmout správnou polohu - M-Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohyb. možností a schopností - M-Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti - M-Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - M-Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohyb. projev a správné držení těla		Hry na sněhu, plavání



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice EV Základní podmínky života		

5. Pohybové hry, štafety, soutěže ...

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Aktivně se zapojuje do pohybové činnosti, cvičí rád, má radost z pohybu • Dodržuje základní pravidla hygieny a naučí se chovat bezpečně při pohybových činnostech • Dodržuje daná pravidla a upozorní na jejich porušení, naučí se spolupráci s ostatními • M-Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		Hry s pravidly Štafety Soutěže jednotlivců a družstev Samostatné vymýšlení jednoduchých štafet pro spolužáky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice		

6. Míčové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Aktivně se zapojuje do pohybové činnosti, cvičí rád, má radost z pohybu • Dodržuje daná pravidla a upozorní na jejich porušení, naučí se spolupráci s ostatními • M-Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, ringo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Cvičení s hudbou, aerobic, jednoduché taneční kroky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Aktivně se zapojuje do pohybové činnosti, cvičí rád, má radost z pohybu • Vyhledává pohybovou činnost, porovnává své minulé a současné výkony		Aerobic - základní kroky, rytmická gymnastika - bez náčiní, country tance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita MuV - Lidské vztahy	Hudební výchova 4. ročník - Poslechové činnosti - Hudebně pohybové činnosti	



4. ročník

8. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy žák: - Aktivně se zapojuje do pohybové činnosti, cvičí rád, má radost z pohybu - Vytvoří a organizuje vlastní rozcvičení, správně volí cviky pro vyrovnávání svalových disbalancí - M-Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohyb, projev a správné držení těla - M-Zvládá základní techniku spec. cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Učivo Cviky z různých oblastí pro vyrovnání určitých svalových disbalancí
Průřezová témata OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	přesahy do učebních bloků: Přírodověda 4. ročník Biomy	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 4. ročník Plavecký výcvik

9. Plavecký výcvik

Očekávané výstupy žák: Učí se základní plavecké techniky (plníme ve 2. ročníku a v rámci možností na ŠVP)		Učivo Základní plavecké styly Bezpečnost a hygiena
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2 týdne, P



5. ročník

3. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Sám usiluje o zlepšení vlastní kondice, pohybových dovedností, dokáže se zaměřit na vlastní nedostatky - Vyhledává pohybovou činnost, zajímá se o sportovní aktivity probíhající ve škole i okolí - Osvojí si správnou techniku cvičení, dokáže poznat špatnou polohu při cvičení a opravit ji - M-Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohyb. činnosti - M-Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohyb. projev a správné držení těla - M-Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohyb. činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		Cvičení s náčiním (míč, stuha, švihadlo ...), na nářadí (kladinka, hrazda, koza, trampolínka ...), prostná (stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické sestavy ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda 5. ročník Anatomie člověka, stavba a funkce těla, Výtvarná výchova Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace	

4. Sezonní sporty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Sám usiluje o zlepšení vlastní kondice, pohybových dovedností, dokáže se zaměřit na vlastní nedostatky - Vyhledává pohybovou činnost, zajímá se o sportovní aktivity probíhající ve škole i okolí - Osvojí si správnou techniku cvičení, dokáže poznat špatnou polohu při cvičení a opravit ji		Bruslení, plavání, lyžování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Pohybové hry, štafety, soutěže ...

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Sám usiluje o zlepšení vlastní kondice, pohybových dovedností, dokáže se zaměřit na vlastní nedostatky - Umí vymyslet obměnu her, nová pravidla - Respektuje individualitu jedince a podle toho volí činnost - Vyhledává pohybovou činnost, zajímá se o sportovní aktivity probíhající ve škole i okolí - Vymyslí a zorganizuje drobné hry a pohybové činnosti pro spolužáky - M-Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu - M-Dodržuje pravidla her a jedná v rámci fair play - M-Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohyb. projev a správné držení těla		Hry s pravidly Štafetové běhy Soutěže jednotlivců a družstev Vlastní organizace štafet



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 5. ročník Desetinná čísla a základní početní operace s nimi Vlastivěda Mezilidské vztahy a komunikace

6. Míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Sám usiluje o zlepšení vlastní kondice, pohybových dovedností, dokáže se zaměřit na vlastní nedostatky - M-Zařazuje do pohyb. režimu korektivní činnosti v souvislosti s vlastním sval. oslabením - M-Dodržuje pravidla her a jedná v rámci fair play - M-Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohyb. činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Miniházená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Cvičení s hudbou, aerobic, jednoduché taneční kroky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Sám usiluje o zlepšení vlastní kondice, pohybových dovedností, dokáže se zaměřit na vlastní nedostatky - Vyhledává pohybovou činnost, zajímá se o sportovní aktivity probíhající ve škole i okolí	Aerobic - jednoduché sestavy, rytmická gymnastika - s náčiním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	Hudební výchova 5. ročník Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Rytmus v přírodě, v životě člověka, v hudbě	



5. ročník

8. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Sám usiluje o zlepšení vlastní kondice, pohybových dovedností, dokáže se zaměřit na vlastní nedostatky - Naučí se samostatně regulovat vlastní oslabení vhodným cvičením a sám upozorní na nevhodnou činnost - Osvojí si správnou techniku cvičení, dokáže poznat špatnou polohu při cvičení a opravit ji - Vytvoří a organizuje vlastní rozcvičení, správně volí cviky pro vyrovnávání svalových disbalancí - M-Zařazuje do pohyb. režimu korektivní činnosti v souvislosti s vlastním sval. oslabením - M-Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohyb. činnosti - M-Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohyb. projev a správné držení těla - M-Zařazuje pravidelně do svého pohyb. režimu spec. vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - M-Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Cviky pro vyrovnání svalových disbalancí, vlastní diagnostika a vymyšlení cviků na vyrovnávání svalových disbalancí	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSV Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		přesahy do učebních bloků: Přírodověda 5. ročník Anatomie člověka, stavba a funkce těla, Výtvarná výchova Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace	
		přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 5. ročník Plavecký výcvik	

9. Plavecký výcvik

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: Zvládá základní plavecké techniky (plníme ve 3. ročníku a v rámci možnosti na ŠVP)		Základní plavecké styly Bezpečnost a hygiena Záchrana tonoucího	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Tělesná výchova 5. ročník Zdravotní tělesná výchova	
		přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

2 týdně, P



6. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Samostatně vede rozcvičku dle „Kosova desatera“ • Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech • Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky • Aktivně plní pokyny učitele a zvládá základní pohybové dovednosti • Reálně ohodnotí provedení pohybové činnosti a pomáhá spolužákům při nácviku • Užívá tělocvičné názvosloví, povely, gesta, značky • Soupeří fair play, respektuje opačné pohlaví • M-Usiluje o zlepšení a udržení úrovně poh. schopností a o rozvoj pohyb. dovedností základních sport. odvětví včetně zdokonal. základních lokomocí • M-Cíleně se připraví na pohyb. činnost a její ukončení, využívá zákl. kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • M-Zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojené pohyb. dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreaci	Rychlý běh, skok do dálky, výšky, hod míčkem, starty, vytrvalost Úvodní, závěrečná část vyučovací jednotky; kompenzační cvičení na odstranění svalových disbalancí Turistika a pohyb v přírodě – příprava na výlet, bezpečnost silničního provozu, orientační běh, práce s buzolou Sjezdové lyžování - carving, základy jízdy na snowboardu, jízda na vleku Základy bruslařské techniky (hokej) Bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, historie lyžování, typická poranění a základy 1. pomoci, výstroj a výzbroj,... Komunikace v Tv – řízení rozcvičky; utkání, zápis z utkání; grafický zápis gymnastických prvků Sportovní hry,hra bez rozhodčího Mezitřídní utkání, školní turnaje, turnaje na školních akcích, Dětský den,... Následné vyhodnocení a vyhlášení výsledků	
Komentář Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK) ŠvP, preventivní protidrogový program na ZŠ. Testování ohebnosti a svalové disbalance Atletický pětiboj na škole, průběžná evidence výsledků a závěrečné vyhodnocení na konci školního roku – Pětibojař roku (mladší a starší žáci a žákyně) Evidence rekordů školy Orientace v terénu, práce s mapou Samostatná domácí příprava rozcvičky		
Průřezová témata OSV Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika 6. ročník Desetinné číslo a desetinný zlomek, pojem zlomek

2. Míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Samostatně vede rozcvičku dle „Kosova desatera“ - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Soupeří fair play, respektuje opačné pohlaví - Napomáhá svým jednáním ke kolektivnímu výkonu a dodržuje vymezené role - Zorganizuje turnaj, vytvoří systém dle počtu družstev, rozhoduje a vyhodnotí výsledky - Orientuje se v pravidlech a historii sportovních her - zejména fotbalu - a jejich znalostí využívá ve hře - M-Usiluje o zlepšení a udržení úrovně poh. schopností a o rozvoj pohyb. dovedností základních sport. odvětví včetně zdokonal. základních lokomocí - M-Cíleně se připraví na pohyb. činnost a její ukončení, využívá zákl. kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - M-Zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojené pohyb. dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreaci - M-Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	kopaná - herní činnost jednotlivce-přihrávka, vedení a zpracování míče, střelba z místa a po vedení míče, pravidla a historie ringo - pravidla, nácvik chytání a házení kroužků další hry a jejich modifikace
Komentář Vzájemný respekt mezi soupeři Schopnost rychlého rozhodování, řešení herních situací Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK)	



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace		Matematika 6. ročník Dělitelnost Úhel

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Samostatně vede rozcvičku dle „Kosova desatera“ - Ativně pracuje při samostatných skupinových činnostech - Odstraňuje nedostatky zjištěné v hodinách Tv - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Aktivně plní pokyny učitele a zvládá základní pohybové dovednosti - Reálně ohodnotí provedení pohybové činnosti a pomáhá spolužákům při nácviku - Užívá tělocvičné názvosloví, povely, gesta, značky - M-Usiluje o zlepšení a udržení úrovně poh. schopností a o rozvoj pohyb. dovedností základních sport. odvětví včetně zdokonal. základních lokomocí - M-Cíleně se připraví na pohyb. činnost a její ukončení, využívá zákl. kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - M-Zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojené pohyb. dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreaci	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na rukou, přemet stranou přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, skoky odrazem z trampolíny hrazda - výmyk, podmet, přešvihy únožmo ve vzporu
Komentář Gymnastické sestavy a její grafické zakreslení Testování ohebnosti a svalové disbalance Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznaní a sebezpojetí	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa Síla Výchova ke zdraví 6. ročník Bezpečí Pracovní výchova Bezpečnost práce	

4. Úpolové hry, štafetové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Ativně pracuje při samostatných skupinových činnostech - Odstraňuje nedostatky zjištěné v hodinách Tv - Užívá tělocvičné názvosloví, povely, gesta, značky - Soupeří fair play, respektuje opačné pohlaví - Napomáhá svým jednáním ke kolektivnímu výkonu a dodržuje vymezené role - M-Usiluje o zlepšení a udržení úrovně poh. schopností a o rozvoj pohyb. dovedností základních sport. odvětví včetně zdokonal. základních lokomocí - M-Cíleně se připraví na pohyb. činnost a její ukončení, využívá zákl. kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - M-Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Úpoly – technika pádů, úpolová cvičení, posilování Soutěže, štafety
Komentář Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK) Testování ohebnosti a svalové disbalance	



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Mezilidské vztahy		Matematika 6. ročník Dělitelnost

5. Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Odstraňuje nedostatky zjištěné v hodinách Tv - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Zná škodlivé účinky drog, cigaret a alkoholu a zapojuje se do reprezentace školy - M-Usiluje o zlepšení a udržení úrovně poh. schopností a o rozvoj pohyb. dovedností základních sport. odvětví včetně zdokonal. základních lokomocí - M-Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - M-Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohyb. aktivity	- princip životosprávy - důležitost pohybu LVK, zimní bruslení v okolí školy

Komentář

Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena	Výchova k občanství 6. ročník Cyklus dne, týdne, měsíce, roku	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdraví - definice Zdraví a životní prostředí První pomoc

6. Hygiena a bezpečnost v hodinách Tv a na škol. akcích; 1. pomoc (improvizované ošetření)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Zná škodlivé účinky drog, cigaret a alkoholu a zapojuje se do reprezentace školy - Aktivně plní pokyny učitele a zvládá základní pohybové dovednosti - M-Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - M-Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohyb. aktivity - M-Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - M-Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Základy první pomoci - bezpečnost na horách, desatero FIS - bezpečnost v přírodě

Komentář

LVK, plánování výletu, vybavení na cestu,...

Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Kreativita	Výchova ke zdraví 6. ročník První pomoc Pracovní výchova Bezpečnost práce	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdraví - definice Zdraví a životní prostředí První pomoc



6. ročník

7. Mimoškolní akce, reprezentace na turnajích

Očekávané výstupy žák: • Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech • Zná škodlivé účinky drog, cigaret a alkoholu a zapojuje se do reprezentace školy • M-Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže		Učivo Turnaje, soutěže- organizace DDÚM
Komentář Orientace v terénu, práce s mapou , plánování výletu, vybavení na cestu,... Organizace na školních akcích		
Průřezová témata OSV Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník Pravidla společenského chování	přesahy z učebních bloků:

8. Estetické a kondiční formy učení

Očekávané výstupy žák: • Odstraňuje nedostatky zjištěné v hodinách Tv • Aktivně plní pokyny učitele a zvládá základní pohybové dovednosti • Užívá tělocvičné názvosloví, povely, gesta, značky • M-Chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy, změní úroveň své těl. zdatnosti • M-Zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojené pohyb. dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreaci • M-Posoudí provedení osvojované pohyb. činnosti, označí příčiny nedostatků		Učivo Power yoga, kompenzační posilování, aerobik, rytmická gymnastika, country tance; kruhový trénink, variabilní trénink
Komentář Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK) Testování ohebnosti a svalové disbalance		
Průřezová témata OSV Seberegulace a sebeorganizace	přesahy do učebních bloků: Výchova ke zdraví 6. ročník Zdraví a výživa	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2 týdne, P



7. ročník

1. Úvodní, závěrečná část vyučovací jednotky; kompenzační cvičení na odstranění svalových

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Samostatně vede rozcvičku dle „Kosova desatera“ a závěrečné uklidnění dle činností v hlavní části • Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech • Aktivně plní pokyny učitele a zvládá základní pohybové dovednosti • Užívá tělocvičné názvosloví, povely, gesta, značky • Napomáhá svým jednáním ke kolektivnímu výkonu a dodržuje vymezené role • M-Zvládá v souladu s individ. předpoklady osvoj. pohyb. dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech • M-Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • M-Naplní ve škol. podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přír. při sportu • M-Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • M-Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • M-Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony a vyhodnotí je	Komunikace v Tv – řízení rozcvičky; utkání, zápis z utkání; grafický zápis gymnastických prvků	
Komentář Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK) LVK, ŠvP; hodiny Rv Hodiny Rv, preventivní protidrogový program na ZŠ. Testování ohebnosti a svalové disbalance Samostatná domácí příprava rozcvičky, gymnastické sestavy a její grafické zakreslení Organizace na školních akcích – ŠvP		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace	Výchova ke zdraví 7. ročník Životní rytmy a zdraví, životospráva	



7. ročník

2. Aktivita při veškerých činnostech v hodinách Tv (atletika, gymnastika, sportovní i pohybové)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Samostatně vede rozcvičku dle „Kosova desatera“ a závěrečné uklidnění dle činností v hlavní části - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Aktivně plní pokyny učitele a zvládá základní pohybové dovednosti - Reálně ohodnotí provedení pohybové činnosti a pomáhá spolužákům při nácviku - Užívá tělocvičné názvosloví, povely, gesta, značky - Soupeří fair play, respektuje opačné pohlaví - Napomáhá svým jednáním ke kolektivnímu výkonu a dodržuje vymezené role - Zorganizuje turnaj, vytvoří systém dle počtu družstev, rozhoduje a vyhodnotí výsledky - Spoluvytváří výsledkové tabulky a stará se o nástěnku Tv - Orientuje se v pravidlech a historii sportovních her - zejména basketbalu - a jejich znalostí využívá ve hře - M-Zvládá v souladu s individ. předpoklady osvoj. pohyb. dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěží a při rekreačních činnostech - M-Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - M-Napřňuje ve škol. podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přír. při sportu - M-Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - M-Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - M-Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony a vyhodnotí je	Pohybové hry – různé zaměření, netradiční sporty (softball, frisbee) Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, kruhy, kladina,...) Estetické a kondiční formy učení – power yoga, kompenzační posilování, aerobik, rytmická gymnastika, country tance; kruhový trénink, variabilní trénink Úpoly – technika pádů, úpolová cvičení, posilování Atletika – sprint (rozvoj rychlosti), vytrvalost (rozvoj aerobní vytrvalosti), skok do dálky, skok do výšky (rozvoj dynamické síly DK a koordinace), hod míčkem (granátem), vrh koulí (rozvoj síly HK) – základy technik; atletická abeceda Sportovní hry – basketbal - přihrávka obouřuč a jednoruč, driblíng, dvojtakt, střelba na koš, pravidla a historie, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání Turistika a pohyb v přírodě – příprava na výlet, bezpečnost silničního provozu, orientační běh, práce s buzolou Lyžování, snowboarding, bruslení – sjezdové lyžování - carving, základy jízdy na snowboardu, jízda na vleku, základy bruslařské techniky (hokej); bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, historie lyžování, typická poranění a základy 1. pomoci, výstroj a výzbroj,...
Komentář Pravidla a historie basketbalu Sportovní téma - referát	
Průřezová témata OSV Komunikace Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků: Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa
	přesahy z učebních bloků:

3. Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Zná škodlivé účinky drog, cigaret a alkoholu a zapojuje se do reprezentace školy - Soupeří fair play, respektuje opačné pohlaví - M-Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - M-Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohyb. aktivitu - M-Zvládá v souladu s individ. předpoklady osvoj. pohyb. dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěží a při rekreačních činnostech - M-Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Turistika a pohyb v přírodě – příprava na výlet, bezpečnost silničního provozu, orientační běh, práce s buzolou, chůze se zátěží v terénu (10 jarních km na škole) Plavání – různé plavecké styly, záchrana tonoucího, triatlon Lyžování, snowboarding, bruslení – sjezdové lyžování - carving, základy jízdy na snowboardu, jízda na vleku, základy bruslařské techniky (hokej); bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, historie lyžování, typická poranění a základy 1. pomoci, výstroj a výzbroj,...
Komentář Školní klub - sportovní kroužky	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	Výchova ke zdraví 7. ročník Životní rytmy a zdraví, životospráva	

4. Mimoškolní akce, reprezentace na turnajích

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Odstraňuje nedostatky zjištěné v hodinách Tv • Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky • Soupeří fair play, respektuje opačné pohlaví • Napomáhá svým jednáním ke kolektivnímu výkonu a dodržuje vymezené role • Zorganizuje turnaj, vytvoří systém dle počtu družstev, rozhoduje a vyhodnotí výsledky • M-Naplňuje ve škol. podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přír. při sportu • M-Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • M-Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		Mezitřídní utkání, školní turnaje, turnaje na školních akcích, Dětský den,... Následné vyhodnocení a vyhlášení výsledků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice	Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast	

8. ročník

2 týdně, P

1. Úvodní, závěrečná část vyučovací jednotky; kompenzační cvičení na odstranění svalových

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Samostatně vede rozcvičku dle „Kosova desatera“ a závěrečné uklidnění dle činností v hlavní části - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech - Odstraňuje nedostatky zjištěné v hodinách Tv - Aktivně plní pokyny učitele a zvládá základní pohybové dovednosti - Optimalizuje svůj individuální pohybový režim - Uvědomuje si význam kompenzačních cvičení a cílevědomě je aplikuje - Užívá tělocvičné názvosloví, povely, gesta, značky - Reálně ohodnotí svůj aktuální zdravotní stav a stav obecné kondice, k čemuž si navrhne optimální program - M-Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdrav. oslabení - M-Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohyb. režimu spec. vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - M-Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdrav. oslabení	Komunikace v Tv – řízení rozcvičky; utkání, zápis z utkání; grafický zápis gymnastických prvků Význam kompenzačního cvičení, nové cviky a jejich správné provedení
Komentář	
Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK) Testování ohebnosti a svalové disbalance Samostatná domácí příprava rozcvičky, gymnastické sestavy a její grafické zakreslení	



8. ročník

Cvičení na vyrovnávání svalových dysbalancí v mimoškolním čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví	

2. Aktivita při veškerých činnostech v hodinách Tv (atletika, gymnastika, sportovní i pohybové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech - Odstraňuje nedostatky zjištěné v hodinách Tv - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Aktivně plní pokyny učitele a zvládá základní pohybové dovednosti - Užívá tělocvičné názvosloví, povely, gesta, značky - Soupeří fair play, respektuje opačné pohlaví - Napomáhá svým jednáním ke kolektivnímu výkonu a dodržuje vymezené role - Orientuje se v pravidlech a historii sportovních her - zejména volejbalu - a jejich znalostí využívá ve hře - M-Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdrav. oslabení	Pohybové hry – různé zaměření, netradiční sporty (softball, frisbee) Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, kruhy, kladina,...) Estetické a kondiční formy učení – power yoga, kompenzační posilování, aerobic, rytmická gymnastika, country tance; kruhový trénink, variabilní trénink Úpoly – technika pádů, úpolová cvičení, posilování, Atletika – sprint (rozvoj rychlosti), vytrvalost (rozvoj aerobní vytrvalosti), skok do dálky, skok do výšky (rozvoj dynamické síly DK a koordinace), hod míčkem (granátem), vrh koulí (rozvoj síly HK) – základy techniky; atletická abeceda, štafetové předávky, hod oštěpem Sportovní hry – volejbal - odbití vrchem, spodem, podání, pravidla a historie, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání Turistika a pohyb v přírodě – příprava na výlet, bezpečnost silničního provozu, orientační běh, práce s buzolou, chůze se zátěží v terénu (10 jarních km na škole)

Komentář

Pravidla a historie volejbalu
sportovní téma - referát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 8. ročník Umění komunikace	

3. Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Soupeří fair play, respektuje opačné pohlaví	Turistika a pohyb v přírodě – příprava na výlet, bezpečnost silničního provozu, orientační běh, práce s buzolou Plavání – různé plavecké styly, záchrana tonoucího, triatlon Bruslení – základy bruslařské techniky (hokej); bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, typická poranění a základy 1. pomoci, výstroj a výzbroj,...

Komentář

Školní klub - sportovní kroužky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a dospívání Přírodopis Člověk a zdraví	Výchova k občanství 8. ročník Člověk hledající sám sebe



8. ročník

4. Hygiena a bezpečnost v hodinách Tv a na škol. akcích; 1. pomoc (improvizované ošetření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Odstraňuje nedostatky zjištěné v hodinách Tv - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Zná škodlivé účinky drog, cigaret a alkoholu a zapojuje se do reprezentace školy		Sportovní hry, hra bez rozhodčího, koedukovaná utkání ŠvP-bezpečnost pohybu v letním přírodním (horském) prostředí, typická poranění a základy 1. pomoci, výstroj a výzbroj,...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Mimoškolní akce, reprezentace na turnajích

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Soupeří fair play, respektuje opačné pohlaví - Napomáhá svým jednáním ke kolektivnímu výkonu a dodržuje vymezené role - Zorganizuje turnaj, vytvoří systém dle počtu družstev, rozhoduje a vyhodnotí výsledky - Spoluvytváří výsledkové tabulky a stará se o nástěnku Tv		Mezitřídní utkání, školní turnaje, turnaje na školních akcích, Dětský den,... Následné vyhodnocení a vyhlášení výsledků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice		

9. ročník

2 týdně, P



9. ročník

1. Aktivita při veškerých činnostech v hodinách Tv (atletika, gymnastika, sportovní i pohybové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Aktivně plní pokyny učitele a zvládá základní pohybové dovednosti - Orientuje se v pravidlech a historii sportovních her - zejména házené - a jejich znalostí využívá ve hře - Soupeří fair play, respektuje opačné pohlaví - Užívá tělocvičné názvosloví, povely, gesta, značky	Pohybové hry – různé zaměření, netradiční sporty (softball, frisbee) Gymnastika – akrobacie - kotoul vzad do zášvihů rukou, stoj na rukou, rovnovážné polohy, hrazda - výmyk tahem, rozšiřující učivo - rondát kruhy, seskoky z trampolíny, šplh na tyči, laně bez přírazu, kruhy - svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty, houpání se shyby u předhupu Estetické a kondiční formy učení – aerobice, rytmická gymnastika, country tance; kruhový trénink, variabilní trénink Úpoly – technika pádů, základy sebeobrany Atletika – sprint (rozvoj rychlosti), vytrvalost (rozvoj aerobní vytrvalosti), skok do dálky, skok do výšky (rozvoj dynamické síly DK a koordinace), vrh koulí (rozvoj síly HK) – základy technik; atletická abeceda Sportovní hry – kopaná, florbal, volejbal, basketbal, házená, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla a historie, utkání

Komentář

Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK)

Sportovně-branný kurz

Hodiny Rv, mimoškolní zájmová činnost, preventivní protidrogový program na ZŠ.

UNIFITTEST, testování ohebnosti a svalové disbalance

Atletický pětiboj na škole, průběžná evidence výsledků a závěrečné vyhodnocení na konci školního roku – Pětibojař roku (mladší a starší žáci a žákyně) Evidence rekordů školy

Plánování výletu, vybavení na cestu, orientace v terénu, práce s mapou

Zimní bruslení v okolí školy

Samostatná domácí příprava rozcvičky, gymnastické sestavy a její grafické zakreslení

Organizace na školních akcích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Kooperace a kompetice	Zeměpis 9. ročník Kraje ČR	

2. Rekreační sport, režim dne, úprava životního stylu žáka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech - Odstraňuje nedostatky zjištěné v hodinách Tv - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - M-Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohyb. režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - M-Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdrav. oslabení	Turistika a pohyb v přírodě – příprava na výlet, bezpečnost silničního provozu, orientační běh, práce s buzolou Plavání – různé plavecké styly, záchrana tonoucího, triatlon Lyžování, snowboarding, bruslení – sjezdové lyžování - carving, základy jízdy na snowboardu, jízda na vleku, základy bruslařské techniky (hokej)
Komentář Školní klub - sportovní kroužky	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena		Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Vývoj člověka a evoluce života 9. ročník Dědičnost

3. Hygiena a bezpečnost v hodinách Tv a na škol. akcích; 1. pomoc (improvizované ošetření)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Zná škodlivé účinky drog, cigaret a alkoholu a zapojuje se do reprezentace školy - M-Vyhýbá se činností, která jsou kontraindikací zdrav. oslabení	Sportovní hry, hra bez rozhodčího, koedukovaná utkání ŠvP-bezpečnost pohybu v letním přírodním (horském) prostředí, typická poranění a základy 1. pomoci, výstroj a výzbroj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Vývoj člověka a evoluce života

4. Mimoškolní akce, reprezentace na turnajích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech - Dodržuje pravidla určená pro dané prostředí a podmínky - Zná škodlivé účinky drog, cigaret a alkoholu a zapojuje se do reprezentace školy - Soupeří fair play, respektuje opačné pohledy	Mezitřídní utkání, školní turnaje, turnaje na školních akcích, Dětský den,... Následné vyhodnocení a vyhlášení výsledků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice	Výchova k občanství 9. ročník Sociální vztahy	

5. Úvodní, závěrečná část vyučovací jednotky; kompenzační cvičení na odstranění svalových

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Samostatně vede rozcvičku dle „Kosova desatera“ a závěrečné uklidnění dle činnosti v hlavní části - Odstraňuje nedostatky zjištěné v hodinách Tv - Optimalizuje svůj individuální pohybový režim - M-Vyhýbá se činností, která jsou kontraindikací zdrav. oslabení - M-Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohyb. režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - M-Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdrav. oslabení	Komunikace v Tv – řízení rozcvičky; utkání, zápis z utkání; grafický zápis gymnastických prvků

Komentář
Mimoškolní zájmová činnost, školní sportovní klub (ŠSK) testování ohebnosti a svalové disbalance Samostatná domácí příprava rozcvičky, gymnastické sestavy a její grafické zakreslení



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů kromě povinného tematického okruhu Svět práce minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci



5.9.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět pracovní výchova (dále PV) je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně nebo 2 hodiny jednou za 14 dní. Na 1. stupni výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále také v učebně pro výtvarnou výchovu, cvičné kuchyňce nebo na pozemku školy. Druhý stupeň využívá převážně pracovní pro výtvarnou výchovu, cvičnou kuchyňku a práci na školním pozemku.

V pracovní výchově žáci získávají vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě.

Poznávají různé materiály, jejich vlastnosti, naučí se volit a používat při práci různé nástroje, pomůcky a osvojí si určité pracovní postupy. Také si osvojí základy bezpečnosti práce a získají orientaci v různých oborech lidské činnosti. Vytváří si kladný vztah k práci a získávají poznatky a dovednosti významné pro jejich další život, mnohdy i profesní orientaci.

Od 2. stupně jsou třídy děleny na chlapce a dívky. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách. Při hodnocení výrobků a prací se zaměřujeme především na vynaloženou snahu, nápad a techniku, které bylo použito.

1. ročník

1 týdně, P

1. Výrobky z přírodních materiálů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - Tvoří jednoduché výrobky z přírodních materiálů - M-Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Práce s přírodninami, plasty, kovy, drátky....



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita VDO Občanská společnost a škola MuV Lidské vztahy	Prvouka 1. ročník Okolí školy a domova Výtvarná výchova Rozvoj představivosti, fantazie, rozvoj myšlení, procvičování pamět, vlastní prožitky	Prvouka 1. ročník Domov Cyklus roku Hudební výchova Instrumentální činnosti II

2. Práce s papírem, hlinou, modelínou a textilií

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Tvoří jednoduché výrobky z přírodních materiálů	Práce s papírem, hlinou, modelínou a textilií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné osvojování návyků při práci, zachycení skutečnosti Rozvoj představivosti, fantazie, rozvoj myšlení, procvičování pamět, vlastní prožitky	Matematika 1. ročník Základní útvary v prostoru Prvouka Zdravá strava

3. Sestavování předmětů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - K realizaci využívá předlohy - M-Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci e stavebnicemi	Práce se stavebnicí (využívá různé druhy stavebnic - plošné, prostorové, konstrukční)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné osvojování věcí kolem nás, práce s tvarem	Matematika 1. ročník Přirozená čísla do 20 (M-10) Porovnávání množství a jejich číselné vyjádření Základní útvary v prostoru Prvouka Okolí školy a domova

4. Pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pozoruje různá stadia vývoje rostlin - Uvědomuje si cyklické změny přírody	Péče o pokojové rostliny Podmínky k růstu Druhy rostlin



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Prvouka 1. ročník Cyklus roku Péče o živé	Prvouka 1. ročník Domov

5. Úprava okolí školy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pozoruje různá stadia vývoje rostlin - Uvědomuje si cyklické změny přírody	Péče o pozemky v okolí školy Výsadba rostlin Péče o jednotlivé rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice EV Vztah člověka k prostředí		

6. Klíčení rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Pozoruje různá stadia vývoje rostlin	Základní podmínky pro růst rostlin Pokusy s klíčením rostlin Vývoj rostliny Části rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Prvouka 1. ročník Cyklus roku Péče o živé	

7. Příprava jednoduché slavnostní tabule

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Učí se správně stolovat - M-Chová se vhodně při stolování	Prostírání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace		



2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Výrobky z přírodních i nepřírodních materiálů, jejich kombinace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Tvoří jednoduché výrobky z přírodních i neobvyklých materiálů - Při realizaci využívá předlohy a instruktáž - M-Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s přírodninami, plasty, kovy, drátky....

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita	Výtvarná výchova 2. ročník Vystižení prostoru, prostředí	Prvouka 2. ročník Pozorování přírody během celého roku Hudební výchova Instrumentální činnosti

2. Sestavování modelů, práce s návodem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Při realizaci využívá předlohy a instruktáž - M-Zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicí (využívá různé druhy stavebnic - plošné, prostorové, konstrukční)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita		Matematika 2. ročník Přirozená čísla do 100 (M-15) Rovinné tvary a základní tělesa Prvouka Dominanty v místní krajině

3. Přesazování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pečuje o pokojové rostliny - M-Pečuje o nenáročné rostliny	Péče o pokojové rostliny Podmínky k růst Druhy rostlin



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Prvouka 2. ročník Pozorování přírody během celého roku	Prvouka 2. ročník Pozorování přírody během celého roku

4. Klíčení rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozoruje a zaznamenává různá stadia vývoje rostlin • M-Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Základní podmínky pro růst rostlin Pokusy s klíčením rostlin Vývoj rostliny Části rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Prvouka 2. ročník Pozorování přírody během celého roku Zástupci jednotlivých rostlin a živočichů	Prvouka 2. ročník Zástupci jednotlivých rostlin a živočichů

5. Péče o interiérové i exteriérové rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pečuje o pokojové rostliny	Rozdělení rostlin Zvláštnosti rostlin interiérových a exteriérových Podmínky pěstování Jednotlivé druhy rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Prvouka 2. ročník Zástupci jednotlivých rostlin a živočichů	Prvouka 2. ročník Pozorování přírody během celého roku

6. M-Jednoduchá úprava stolu, pravidla spr. stolování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • M-Upraví stůl pro jednoduché stolování • M-Chová se vhodně při stolování	Pravidla stolování Prostírání tabule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Výrobky z přírodních i nepřírodních materiálů, jejich kombinace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Tvoří jednoduché výrobky z přírodních i neobvyklých materiálů - K realizaci využívá instruktaž a vlastní fantazii	Práce s přírodninami, plasty, kovy, drátky....

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Kreativita	Výtvarná výchova 3. ročník Manipulace s objekty, jejich rozlišení, výběr a uplatnění	Prvouka 3. ročník Vliv člověka na přírodu

2. Práce s papírem, kartonem, textilií, folií...

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Tvoří jednoduché výrobky z přírodních i neobvyklých materiálů - K realizaci využívá instruktaž a vlastní fantazii	Práce s papírem, hlinou, modelínou a textilií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita	Výtvarná výchova 3. ročník Rozvoj smyslového vnímání, plošné kompozice, zachycení skutečnosti, baesvné citění, manipulace s objekty	Prvouka 3. ročník Látky - skupenství a třídění

3. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - K realizaci využívá instruktaž a vlastní fantazii - Při stavbách využívá konstrukční prvky, přemýšlí o stabilitě staveb - M-Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce se stavebnicí (využívá různé druhy stavebnic - plošné, prostorové, konstrukční)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace	Výtvarná výchova 3. ročník Rozvoj smyslového vnímání, plošné kompozice, zachycení skutečnosti, baesvné citění, manipulace s objekty	Český jazyk a literatura 3. ročník Řízený rozhovor Slohové útvary Prvouka Vliv člověka na přírodu



3. ročník

4. Příprava tabule

Očekávané výstupy žák: Dokáže připravit jednoduchou tabuli ke stolování		Učivo Stolní dekorace k různým příležitostem
Průřezová témata OSV Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. M-Pozorování přírody a péče rostliny

Očekávané výstupy žák: - M-Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - M-Pečuje o nenáročné rostliny		Učivo Základní podmínky pro život rostlin Pěstování pokoj. rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s přírodním materiálem, dodržování prvků lidových zvyků, tradic

Očekávané výstupy žák: - Tvoří výrobky podle své představivosti i podle předlohy - Dbá na bezpečnost a hygienu - Umí se vhodně připravit na prac. činnost - M-Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - M-Poznává funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek		Učivo Práce s přírodními, plasty, kovy, drátky..
Průřezová témata OSV Kooperace a kompetice Kreativita MeV Práce v realizačním týmu	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s modelem

Očekávané výstupy žák: - Tvoří výrobky podle své představivosti i podle předlohy - Využívá při své práci prvky lid. tradic		Učivo Zmenšení či zvětšení objektu Správná volba materiálu a pomůcek Organizace práce
--	--	---



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 4. ročník Základní rovinné útvary a tělesa Výtvarná výchova Stylizace a zjednodušení; povrch a reliéf; struktura; design

3. Sestavení jednoduchého výrobku podle návodu, předlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Využívá při své práci prvky lid. tradic - Zvládá činnosti práce se stavebnicí, kombinuje jednotlivé prvky - Umí se vhodně připravit na prac. činnost - M-Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí (využívá různé druhy stavebnic - plošné, prostorové, konstrukční) Práce s plánkem a návodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 4. ročník Základní rovinné útvary a tělesa Výtvarná výchova Stylizace a zjednodušení; povrch a reliéf; struktura; design

4. Péče o pokojové rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Samostatně volí postupy při pěstování rostlin - Provádí pozorování růstu rostlin - M-Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - M-Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	Péče o pozemek v okolí školy Výsadba rostlin Péče o jednotlivé rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života		Vlastivěda 4. ročník Problematika znečišťování přírodního prostředí

5. Pokusy s klíčením rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Samostatně volí postupy při pěstování rostlin - Provádí pozorování růstu rostlin - M-Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - M-Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	Základní podmínky pro růst rostlin Pokusy s klíčením rostlin Vývoj rostliny Části rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost podmínek života na Zemi	Český jazyk a literatura 4. ročník Slohové útvary Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi



4. ročník

6. Bezpečnost a hygiena, první pomoc při úrazu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Dbá na bezpečnost a hygienu • Dokáže ošetřit drobná poranění • M-Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • M-Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • M-Udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni		Správný výběr pomůcek a materiálů Nebezpečí při manipulaci a pomůckami Pracovní prostředí a oděv Základy první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí		

7. M-Základní vybavení kuchyně, pravidla spr. stolování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • M-Poznává základní vybavení kuchyně • M-Dodržuje pravidla správného stolování a spol. chování při stolování • M-Udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni		Jednoduchá úprava stolu Technika v kuchyni Základní vybavení kuchyně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s přírodním materiálem, dodržování prvků lidových zvyků, tradic

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Tvoří výrobky podle svých možností a dovedností • Zaměřuje se na přesnost práce • Umí se vhodně připravit na činnost (oblečení, nářadí...) • Dbá na pořádek a čistotu při práci a dokáže si ošetřit drobná poranění • Dodržuje zásady hygieny dbá na pořádek na svém pracovním místě • N-Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • M-Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Rozdělení a správný výběr materiálů, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu Práce s papírem a přírodninami Koláž
Komentář		
Český jazyk, četba Matematika - geometrie (krychle, kvádr...) Matematika - síť těles Výpočet obsahu, objemu Přírodovědné pokusy Tvorba herbáře Práce s atlasem rostlin		



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Kreativita	Výtvarná výchova 5. ročník Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace Rytmus v přírodě, v životě člověka, v hudbě	Vlastivěda 5. ročník Problematika znečišťování přírodního prostředí

2. Využití vlastnosti materiálu (modelovací hmota, textil, fólie)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Tvoří výrobky podle svých možností a dovedností - Zaměřuje se na přesnost práce - Dbá na pořádek a čistotu při práci a dokáže si ošetřit drobná poranění - Dodržuje zásady hygieny dbá na pořádek na svém pracovním místě - N-Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - M-Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s hlinou a modelínou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Kreativita	Výtvarná výchova 5. ročník Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace Vytržení věcí z prostředí, ozvláštňování, vytyčení prostoru	

3. Práce s modelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Tvoří výrobky podle svých možností a dovedností - Dbá na pořádek a čistotu při práci a dokáže si ošetřit drobná poranění - M-Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - M-Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - M-Zná funkci a užití jednoduchých prac. nástrojů a pomůcek	Zmenšení či zvětšení objektu Správná volba pomůcek a materiálu Organizace práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Výtvarná výchova 5. ročník Figurální kompozice - figura, stavba těla, poměr, deformace	

4. Sestavení jednoduchého výrobku podle návodu, předlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Tvoří výrobky podle svých možností a dovedností - Dbá na pořádek a čistotu při práci a dokáže si ošetřit drobná poranění - M-Udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění - M-Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - M-Dodržuje pořádek na svém prac. místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Práce a plánek a návodem Práce se stavebnicí



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 5. ročník Geometrie Výtvarná výchova Hry s bodem, plochou, tvarem, prstomalba, tečkovací technika, fotografie, film, tiskoviny, reklama Matematika Rozvoj logického myšlení

5. Péče o pokojové rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pečuje o pokojové rostliny • M-Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • M-Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • M-Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • M-Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Základní podmínky pro růst rostlin Pokusy s klíčením rostlin Části rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost podmínek života na Zemi	Český jazyk a literatura 5. ročník Hlasité i tiché čtení s porozuměním Vlastivěda Problematika znečišťování přírodního prostředí Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi

6. Kuchyňka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zná vybavení kuchyně • Naučí se samostatně připravit jednoduchý pokrm • Umí se vhodně chovat a připravit slavnostní tabuli • M-Zná základní vybavení kuchyně • M-Připraví samostatně jednoduchý pokrm • M-Uplatňuje zásady správné výživy • M-Udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje zásady hygieny a bezp. práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Příprava tabule, správné stolování, jednoduchý pokrm Základní vybavení kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Práce v realizačním týmu		



6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Základní podmínky pro pěstování

Očekávané výstupy žák: • Zná způsob pěstování • Dodržuje jednoduché pracovní postupy • Správně zachází s pomůckami, prostředky a nástroji • Pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel • M-Volí vhodné prac. postupy při pěstování vybraných rostlin • M-Používá vhodné prac. pomůcky a provádí jejich údržbu		Učivo Půda - složení, druhy Výživa rostlin
Komentář Praktické práce na pozemku Přesazování školních květin		
Průřezová témata EV Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 6. ročník Člověk a příroda Výchova ke zdraví Zdraví a životní prostředí	přesahy z učebních bloků: Dějepis 6. ročník Pravěk Výchova k občanství Cyklus dne, týdne, měsíce, roku

2. Zdravá výživa a zelenina

Očekávané výstupy žák: • Blíže se seznámí s pojmem zdravá výživa a rozliší typy zeleniny • Zná způsob pěstování • M-Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		Učivo Druhy zeleniny Význam zdravé výživy Podmínky a zásady pěstování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Výchova ke zdraví 6. ročník Zdraví a výživa	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 6. ročník Konverzační témata

3. Osivo, sadba, polní plodiny

Očekávané výstupy žák: • Rozlišuje pojem osivo a sadba • Dodržuje jednoduché pracovní postupy • M-Volí vhodné prac. postupy při pěstování vybraných rostlin • M-Používá vhodné prac. pomůcky a provádí jejich údržbu		Učivo Druhy obilnin Podmínky pro pěstování Polní plodiny
Komentář Praktické setí a poznávání Praktické setí, sázení		



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 6. ročník Cyklus dne, týdne, měsíce, roku

4. Kuchyně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Osvojí si zásady bezpečnosti práce a hygieny - Používá inventář kuchyně a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny - Správně zachází s pomůckami, prostředky a nástroji - M-Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - M-Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje zákl. spotřebiče - M-Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - M-Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Vybavení Udržování Bezpečnost práce a hygiena provozu Základní práce v kuchyni

Komentář

Seznámení se školní kuchyňkou
Praktické cvičné práce v kuchyňce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference MeV Práce v realizačním týmu		

5. Potraviny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Určí význam potravin pro zdraví - Zná hlediska výběru potravin - Sestaví jídelníček zdravé výživy - M-Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Výběr, nákup, skladování Skupiny potravin Jídelníček

Komentář

Výběr a nákup v obchodě
Sestavení jídelníčku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdraví - definice Zdraví a životní prostředí	Anglický jazyk 6. ročník Konverzační témata Výchova ke zdraví Zdraví a životní prostředí Zdraví a výživa



6. ročník

6. Údržba domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Osvojí si zásady bezpečnosti práce a hygieny - Užívá vhodné pracovní pomůcky - Zná hlediska výběru potravin - Sestaví jídelníček zdravé výživy - M-Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		Údržba, úklid Likvidace odpadu
Komentář		
Seznámení se školní kuchyňkou Praktické cvičné práce v kuchyňce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 6. ročník Osobnost člověka Rodina	Výchova ke zdraví 6. ročník Osobnost člověka Rodina

7. Sestavování předmětů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Správně zachází s pomůckami, prostředky a nástroji - Pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel - Provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů - Používá návody k obsluze - Poznává druhy a vlastnosti materiálů - Plánuje pracovní postup - Volí pomůcky, materiál - Připraví si jednoduchý náčrt - Vytvoří jednoduchý model - M-Organizuje svoji prac. činnost - M-Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - M-Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - M-Zvolí vhodný prac. postup v souladu s druhem zpracování materiálu - M-Správně vybere a používá vhodné prac. nástroje a pomůcky - M-Dovede prac. postupy k finálnímu výrobku - M-Sestaví podle návodu, náčrtu daný model		Výběr pomůcek Nebezpečí při manipulaci s pomůckami
Komentář		
Jednoduché modely (papír, dřevo)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 6. ročník Krychle a kvádr Úhel Souměrnost - osová, středová Výtvarná výchova Výtvary lidí v krajině	Výtvarná výchova 6. ročník Odborné pojmy, prostorové vidění, geometrické tvary



6. ročník

8. Druhy a vlastnosti materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Poznává druhy a vlastnosti materiálu - M-Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, prac. nástrojů a nářadí - M-Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		Rozdělení materiálů, jejich vlastnosti, možnosti zpracování
Komentář		
Papír, dřevo, plast atd.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Sestavování pracovního postupu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel - Používá návody k obsluze - Plánuje pracovní postup - M-Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v prac. postupech a návodech - M-Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - M-Ovládá montáž a demontáž jednoduchých zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů, zařízení		Práce s návodem, předlohou Základy technického kreslení Náčrtky, plánky
Komentář		
Přesné rýsování, technické zkratky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

10. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Osvojí si zásady bezpečnosti práce a hygieny - Seznámí se s první pomocí - Pracuje podle bezpečnosti práce a hygienických pravidel - Seznamuje se se speciálními stroji - M-Získá zákl. vědomosti o materiálech, nástrojích a prac. postupech, provádí jednoduché práce s techn. materiály a dodržuje technolog. kázeň - M-Organizuje svoji prac. činnost - M-Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - M-Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu - M-Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - M - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu.		Seznámení s učebnou pracovní výchovou Obsluha jednoduchých zařízení Ochranné prostředky První pomoc
Komentář		
Názorná ukázka a simulace nebezpečných situací		



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdraví - definice První pomoc	Výchova ke zdraví 6. ročník Rodina Bezpečí První pomoc Tělesná výchova Gymnastika Hygiena a bezpečnost v hodinách Tv a na škol. akcích; 1. pomoc (improvizované ošetření poranění a přesun zraněného)

7. ročník

1 týdně, P

1. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny • Využívá květin v interiéru • M-Pěstuje a ošetřuje křtiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Ošetřování pokojových rostlin Pěstování Úprava, vazba

Komentář

Práce se školními květinami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita EV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	Přírodopis 7. ročník Semenné rostliny Společenstva	

2. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny • M-Pěstuje a ošetřuje křtiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Druhy Způsoby pěstování Uskladnění a zpracovávání ovoce

Komentář

Poznávání druhů ovoce



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Řídí se bezpečností práce a zásadami hygieny - Ovládá způsoby placení a domácího hospodaření - Umí poskytnout první pomoc při úrazech - M-Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazech - M-Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazech el. proudem nebo chemikálií	Studená kuchyně Způsoby tepelného zpracování Postupy při přípravě pokrmů Nápoje První pomoc při úrazech
Komentář Praktická příprava pokrmů studené a teplé kuchyně	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 7. ročník Složitě vypravování, popis pracovního postupu, charakteristika osoby, životopis

4. Úprava stolu, stolování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zvládne principy stolování a obsluhy u stolu • M-Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		Prostírání Pravidla stolování Obsluha Chování u stolu
Komentář		
Nacvičení kulturního stolování Ukázky prostírání		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Kooperace a kompetice		Český jazyk a literatura 7. ročník Složitě vypravování, popis pracovního postupu, charakteristika osoby, životopis

5. Technické práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Orientuje se v plánech a schématech - Připraví si jednoduchý náčrt, - Poznává druhy a vlastnosti materiálu - M-Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazech	Práce s různým materiálem Bezpečnost práce Výběr materiálu, pomůcek Údržba nářadí
Komentář Práce se stavebnicemi, sestavování modelů. Jednoduché modely - dřevo, plast, kov, přírodní mat. Přesné rýsování, používání technických zkratk.	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 7. ročník Složitě vypravování, popis pracovního postupu, charakteristika osoby, životopis Matematika Poměr Hranoly Čtyřúhelníky

6. Ekonomika domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Ovládá způsoby placení a domácího hospodaření - M-Provádí jednoduché operace platebního styku	Finance, provoz Rozpočet Příjmy, výdaje Platby
Komentář	
Samostatné vytvoření domácího rozpočtu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Sestavování předmětů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Řídí se bezpečností práce a zásadami hygieny - Orientuje se v plánech a schématech - Připraví si jednoduchý náčrt, - Poznává druhy a vlastnosti materiálu - M-Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu - M- Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení	Výběr pomůcek, nebezpečí při manipulaci s pomůckami. Druhy a vlastnosti materiálu, druhy a vlastnosti pomůcek Pokročilejší technické kreslení, náčrt, plány
Komentář	
Práce se stavebnicemi, sestavování modelů.	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Český jazyk a literatura 7. ročník Složitě vypravování, popis pracovního postupu, charakteristika osoby, životopis

8. Spolupráce ve skupině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Orientuje se v plánech a schématech - Připraví si jednoduchý náčrt, - Přizpůsobuje svoji práci potřebám skupiny	Efektivní rozdělení práce Volba vhodného materiálu a pracovního postupu Dodržování principů účelné spolupráce
Komentář	
Spolupráce na dlouhodobém projektu - model prostředí (letišť, park, nádraží apod.)	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

1 týdně, P

1. Chovatelství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zná zásady kontaktu se zvířaty • Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci • M-Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezp. kontaktu se zvířaty • M-Dodrží technickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Podmínky chovu Hygiena Bezpečnost Živočišná výroba	
Komentář		
Diskuze o domácích zvířatech Referáty Získávání informací na internetu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 8. ročník Slovní zásoba Přírodopis Savci	Fyzika 8. ročník Energie Přírodopis Savci





8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Přírodopis 8. ročník Člověk Zeměpis Hospodářství a mezinárodní organizace

5. Sestavování předmětů a práce v laboratoři

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Provádí montáž a demontáž náročných předmětů <i>Klasifikuje profese a pracovní činnosti</i> <i>Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace</i> <i>S jistotou využívá různých druhů a vlastností materiálu</i> <i>Připraví si detailní náčrt</i> <i>Pracuje podle přesných plánů a schématů</i> - Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - Umí poskytnout první pomoc při práci v laboratoři - Umí pracovat tak, aby předcházel pracovním úrazům - Vytváří funkční modely - M-Vybere a využívá pracovní postup konkrétní lab. činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - M-Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji a pomůckami při lab. činnostech. - M-Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - M- Peovádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Výběr pomůcek, nebezpečí při manipulaci z pomůckami. Specifické vlastnosti materiálu a pomůcek Náročné technické kreslení, náčrty, plány
Komentář Práce s vlastními návrhy modelů. Náročné modely - dřevo, plast, kov, sklo, přírodní mat. Přesné rýsování, používání technických zkratk.	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Léčivé rostliny, koření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Orientuje se v léčivých rostlinách, využívá tyto znalosti v běžném životě - Umí pomoci lidem s alergií (umí poskytnout první pomoc) - Zná rizika spojená se zneužíváním drog	Rostliny a zdraví Účinky rostlin Alergie Zneužívání (drogy)
Komentář Rozlišování léčivek a koření Pěstování koření Navazuje na Př, Ch - 9.roč.	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Výtvarná výchova 9. ročník "Vědecká" kresba s odborným popisem a soupisem přírodnin

2. Možnosti vzdělání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Je si vědom důležitosti vzdělání, zaměstnání v lidském životě - Umí posoudit své možnosti na trhu práce - Umí hledat potřebné informace pro výběr povolání - M-Zná prac činnosti vybraných profesí a má přehled o uč. oborech a stříd. školách - M-Posoudí své možnosti v onlasti profesní, případně prac. orientace přihlédnutím k potřebám běžného života - M-Prokáže v model. situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Příprava Přijímací řízení Návaznost stupňů vzdělání Kurzy, rekvalifikace
Komentář	
Vyhledávání informací Nácvik komunikace Modelové situace	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Zeměpis 9. ročník Obyvatelstvo ČR Hospodářství ČR

3. Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Je si vědom důležitosti vzdělání, zaměstnání v lidském životě - Zvládne komunikaci s úřady práce, personalisty, zástupci firem.. - Umí aktivně hledat nabídky zaměstnání - Umí hledat potřebné informace pro výběr povolání - M-Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělání - M-Prokáže v model. situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - M-Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - M-Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Pracovní příležitosti regionu (úřady práce) Sociální a komunikační dovednosti při získávání zaměstnání Administrativa při žádání o práci
Komentář	
Vyhledávání informací Nácvik komunikace Modelové situace Sepsání životopisu a odpovědi na inzerát	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Zeměpis 9. ročník Obyvatelstvo ČR Hospodářství ČR

4. Nejčastější úpravy bytové jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vypracuje plán na úpravu bytu - Orientuje se v pracovních materiálech a předmětech v nabídce trhu - Vyrábí a rekonstruuje funkční předměty (zejména pro bytové úpravy)	Estetika bydlení Vhodný výběr materiálu Alergie ve vztahu k bydlení
Komentář Zkušební práce v prostorách školy (s přihlednutím k aktuálním možnostem)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Přírodopis 8. ročník Člověk Člověk a zdraví

5. Sestavování předmětů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Orientuje se v pracovních materiálech a předmětech v nabídce trhu • Vyrábí a rekonstruuje funkční předměty (zejména pro bytové úpravy) • Naplňuje a vytvoří plně funkční model		Výběr pomůcek, nebezpečí při manipulaci s pomůckami. Specifické vlastnosti materiálu a pomůcek Náročné technické kreslení, náčrty, plány
Komentář		
Práce s vlastními návrhy modelů. Náročné modely - dřevo, plast, kov, sklo, přírodní mat. Přesné rýsování, používání technických zkratk.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.10 Volitelné předměty



5.10.1 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je jednou z alternativ povinně volitelného předmětu pro žáky 9.ročníku. Svým obsahem, formou a metodami výuky je zaměřena zejména na žáky, jejichž zájem o anglický jazyk je hlubší a jejichž úroveň znalostí, schopností, dovedností a představivosti v této oblasti je vyšší.

Výuka probíhá v rámci hodinové týdenní dotace. Vzhledem ke svému charakteru má tento předmět stejné výchovné a vzdělávací postupy jako předmět anglický jazyk. Předmět je zaměřen na hlubší a detailnější rozvoj znalostí a vědomostí anglického jazyka.

Žák si vybírá z nabídky volitelných předmětů (Konverzace v anglickém jazyce, Matematické praktikum, Pohybové hry, Přírodovědné praktikum, Seminář 20. století, Výtvarné projekty a Zeměpisné praktikum). Dle organizačních a personálních možností školy bude žákům nabídnut výběr minimálně z pěti předmětů. Dle počtu žáků 9. ročníku bude otevřeno příslušné množství volitelných předmětů tak, aby bylo v každé skupině minimálně 12 žáků.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Moje rodina a přátelé

Očekávané výstupy žák: Dokáže hovořit o svojí rodině a přátelích. Umí popsat jejich vlastnosti.		Učivo Slovní zásoba rodina, fráze a věty týkající se tématu Rodina a přátelé.
Komentář aktivně používá tématickou slovní zásobu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 9. ročník Opakování gramatických časů Konverzační témata Slovní zásoba a tvoření slov Český jazyk a literatura Vypravování v umělecké oblasti Úvaha	přesahy z učebních bloků: Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník ČR, Praha



9. ročník

2. Počasí a změny klimatu

Očekávané výstupy žák: Je schopen hovořit o počasí a o současných globálních environmentálních problémech		Učivo Slovní zásoba, fráze a věty týkající se tématu Počasí, změny klimatu a jejich příčiny.
Komentář - umí popsat počasí v jednotlivých ročních obdobích - orientuje se ve svátcích v Anglii i u nás		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 9. ročník Opakování gramatických časů Slovní zásoba a tvoření slov Český jazyk a literatura Vypravování v umělecké oblasti Proslov, diskuse Úvaha Přírodopis Současná biosféra Výtvarná výchova Grafické techniky	přesahy z učebních bloků:

3. ČR, Praha

Očekávané výstupy žák: Stručně charakterizuje Českou republiku a Prahu, popř. jiné místo svého bydliště		Učivo Slovní zásoba, fráze a věty týkající se tématu ČR a Praha.
Komentář - dokáže popsat dům, byt -správně používá místní předložky a vazbu There's a There are		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 9. ročník Opakování gramatických časů Konverzační témata Slovní zásoba a tvoření slov Český jazyk a literatura Vypravování v umělecké oblasti Popis děje Úvaha Konverzace v anglickém jazyce Moje rodina a přátelé	přesahy z učebních bloků:

4. Obchody ve městě

Očekávané výstupy žák: Umí řešit běžné situace v obchodě, v restauraci a v kuchyni		Učivo Slovní zásoba, fráze a věty týkající se tématu Jídlo a nakupování.
Komentář - popíše druhy obchodů a zboží		



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 9. ročník Opakování gramatických časů Konverzační témata Slovní zásoba a tvoření slov Český jazyk a literatura Vypravování v umělecké oblasti	

5. Zaměstnání a studium

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Dokáže hovořit o svém studiu; nadějích a plánech ohledně budoucího zaměstnání.		Slovní zásoba, fráze a věty týkající se tématu Zaměstnání a studium .
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Sjednání schůzky, pohovor, rozhovor

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Dokáže reagovat při jednoduchém pohovoru nebo rozhovoru		Slovní zásoba, fráze a věty k tématu Sjednání schůzky, pohovoru a rozhovoru.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Vánoce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Dokáže promluvit o českých Vánocích a srovnat je s anglickými		Slovní zásoba, fráze a věty týkající se tématu Vánoce.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Problémy a rady

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Dokáže popsat problém, který má; říct si o pomoc a dát radu. Je schopen se domluvit v nouzových situacích.		Slovní zásoba, fráze a věty týkající se tématu Problémy a rady.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Umí základní fráze a slovní obraty týkající se cestování a problémů, které se tohoto týkají.		Slovní zásoba, fráze a věty týkající se tématu Cestování.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

5.10.2 Matematické praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Iva Smrčková

Charakteristika předmětu

Matematické praktikum je jednou z alternativ povinně volitelného předmětu pro žáky 9.ročníku. Svým obsahem, formou a metodami výuky je zaměřeno zejména na žáky, jejichž zájem o matematiku a její aplikace je hlubší a jejichž úroveň znalostí, schopností, dovedností a představivosti v této oblasti je vyšší.

Výuka probíhá v rámci hodinové týdenní dotace. Vzhledem ke svému charakteru má tento předmět stejné výchovné a vzdělávací postupy jako předmět matematika. Předmět je zaměřen na hlubší a detailnější rozvoj znalostí a vědomostí na poli matematiky.

Žák si vybírá z nabídky volitelných předmětů (Konverzace v anglickém jazyce, Matematické praktikum, Pohybové hry, Přírodovědné praktikum, Seminář 20. století, Výtvarné projekty a Zeměpisné praktikum).

Dle organizačních a personálních možností školy bude žákům nabídnut výběr minimálně z pěti předmětů. Dle počtu žáků 9. ročníku bude otevřeno příslušné množství volitelných předmětů tak, aby bylo v každé skupině minimálně 12 žáků.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Operace s čísly, operace s algebraickými výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: žák aplikuje algoritmy, pravidla a vzorce při řešení různě obtížných příkladů	Číselné výrazy Algebraické výrazy Úlohy z příprav k PZ



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí MeV Práce v realizačním týmu		

2. Dělitelnost, rovnice, měřítko, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta ve slovních

Očekávané výstupy		Učivo
žák: žák hledá a používá různé vhodné metody a postupy k řešení slovních úloh		Lineární rovnice Slovní úlohy Úlohy z příprav k PZ
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Otevřené geometrické úlohy (rýsování), uzavřené úlohy z početní geometrie

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: žák vychází z počátečního zadání úloh a na základě znalostí z početní geometrie a dovedností při rýsování umí řešit úlohy různé obtížnosti			Konstrukční úlohy Úlohy z početní geometrie Úlohy z příprav k PZ		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
				Informatika 9. ročník Modelování a programování	

4. „Řešení pravoúhlého trojúhelníka“

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • žák aplikuje znalosti Pythagorovy věty a goniometrických funkcí při řešení úloh z početní geometrie		Pythagorova věta Goniometrické funkce Výpočty v obrazcích a tělesech Úlohy z příprav k PZ
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Shodnost a podobnost v geometrických útvarech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: žák s využitím svých znalostí v dané problematice, dovedností při rýsování a kreslení navrhuje a tvoří obrázky, fraktály, hlavolamy		Shodnost a podobnost v konstrukčních úlohách a v obrazcích Geometrické hlavolamy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

6. Nestandardní aplikační úlohy a problémy, úlohy ze statistiky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: žák analyzuje problém v zadané úloze a postupným zkoušením nebo s použitím správného algoritmu hledá řešení neobvyklých matematických (statistických) úloh	Logické úlohy Číselkové hlavolamy Číselné řady Algoritmy ve výpočtech Zábavné úlohy Úlohy z příprav k PZ	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Úlohy z finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: žák používá k vyřešení praktických slovních úloh své počtářské schopnosti a aplikuje jednoduché vzorce z finanční matematiky	Statistika Zpracování tabulek Úlohy z příprav k PZ	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Hraní deskových her

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: žák hledá, rozhoduje se a volí účinnou strategii a taktiku při hraní her, směřuje k výhře, učí se prohrávat	Kombinace Logika Pravděpodobnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.3 Pohybové hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Pohybové hry jsou jednou z alternativ povinně volitelného předmětu pro žáky 9.ročníku. Svým obsahem, formou a metodami výuky je zaměřeno zejména na žáky, jejichž zájem o tělesnou výchovu je hlubší a jejichž úroveň schopností, dovedností a fyzických předpokladů v této oblasti je vyšší.

Výuka probíhá v rámci hodinové týdenní dotace. Vzhledem ke svému charakteru má tento předmět stejné výchovné a vzdělávací postupy jako předmět tělesná výchova. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností, kooperace v oblasti tělesné výchovy a zvyšování fyzické kondice žáků.

Žák si vybírá z nabídky volitelných předmětů (Konverzace v anglickém jazyce, Matematické praktikum, Pohybové hry, Přírodovědné praktikum, Seminář 20. století, Výtvarné projekty a Zeměpisné praktikum).

Dle organizačních a personálních možností školy bude žákům nabídnut výběr minimálně z pěti předmětů. Dle počtu žáků 9. ročníku bude otevřeno příslušné množství volitelných předmětů tak, aby bylo v každé



skupině minimálně 12 žáků.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zařadí pravidelně a aktivně účelné pohybové činnosti • Zvládne pohybové dovednosti a použije je ve škole i mimo ni		• Míčové hry • Úpolové hry • Psychomotorické hry • Netradiční hry
Komentář		
Rozvoj R, S, O, V		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.4 Přírodovědné praktikum

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

Mgr. Jakub Kapr

Charakteristika předmětu

Přírodovědné praktikum je jednou z alternativ povinně volitelného předmětu pro žáky 9.ročníku. Svým obsahem, formou a metodami výuky je zaměřeno zejména na žáky, jejichž zájem o přírodovědu je hlubší a jejichž úroveň znalostí, schopností, dovedností a představivosti v této oblasti je vyšší.

Výuka probíhá v rámci hodinové týdenní dotace. Vzhledem ke svému charakteru má tento předmět stejné výchovné a vzdělávací postupy jako předmět přírodopis. Předmět je zaměřen na hlubší a detailnější rozvoj znalostí a vědomostí přírodopisu.

Žák si vybírá z nabídky volitelných předmětů (Konverzace v anglickém jazyce, Matematické praktikum, Pohybové hry, Přírodovědné praktikum, Seminář 20. století, Výtvarné projekty a Zeměpisné praktikum).

Dle organizačních a personálních možností školy bude žákům nabídnut výběr minimálně z pěti předmětů. Dle počtu žáků 9. ročníku bude otevřeno příslušné množství volitelných předmětů tak, aby bylo v každé skupině minimálně 12 žáků.



9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Dědičnost a proměnlivost organismů

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Dědičnost
Popíše podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Přírodní látky - cukry, tuky a bílkoviny.

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Přírodní látky
Na základě pokusů vyhodnotí vlastnosti přírodních látek.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Praktické metody poznávání přírody.

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Mikroskop, poznávání přírody
- Popíše stavbu mikroskopu - Popíše stavbu binokulární lupy - Uvede rozdíly ve využití mikroskopu a binokulární lupy - Samostatně vytvoří preparát a schematicky jej překreslí, rozezná a popíše pozorované struktury - Samostatně pracuje s mikroskopem, binokulární lupou, dalekohledem, určovacími příručkami a klíči		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Praktické metody poznávání přírody. Systém rostlin

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Systém rostlin a živočichů
Samostatně sbírá a určuje přírodniny, je schopen je hrubě zařadit do biologického systému		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

5. Praktické metody poznávání přírody. Zásady bezpečnosti práce.

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Ovládá a aplikuje základy práce ve školní laboratoři a při terénní práci a je schopen analyzovat a popsat rizika při této práci	Bezpečnost práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Základní struktura organismů.

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Orientuje se ve struktuře buňky	Buňka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.5 Seminář 20. století

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Seminář 20. století je jednou z alternativ povinně volitelného předmětu pro žáky 9.ročníku. Svým obsahem, formou a metodami výuky je zaměřeno zejména na žáky, jejichž zájem o novodobou historii je hlubší a jejichž úroveň znalostí, schopností, dovedností a představivosti v této oblasti je vyšší.

Výuka probíhá v rámci hodinové týdenní dotace. Vzhledem ke svému charakteru má tento předmět stejné výchovné a vzdělávací postupy jako předmět dějepis. Předmět je zaměřen na hlubší a detailnější rozvoj znalostí a vědomostí dějepisu (novodobé historie 20. století).

Žák si vybírá z nabídky volitelných předmětů (Konverzace v anglickém jazyce, Matematické praktikum, Pohybové hry, Přírodovědné praktikum, Seminář 20. století, Výtvarné projekty a Zeměpisné praktikum).

Dle organizačních a personálních možností školy bude žákům nabídnut výběr minimálně z pěti předmětů. Dle počtu žáků 9. ročníku bude otevřeno příslušné množství volitelných předmětů tak, aby bylo v každé skupině minimálně 12 žáků.



9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Výsledek a důsledek II. světové války, Postupimská konference a Norimberský proces

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Žák/ žákyně pracuje každou hodinu s dobovými písemnými, audio – vizuálními a obrazovými materiály – dokumenty, smlouvy, pakty, seznamy, noviny, mapy, karikatury, audio nahrávky, filmové dokumenty a ukázky z filmů – a vyhledávají informace na internetu. Na základě této práce vytvoří hlavní mezníky II. světové války, pozná její výsledek, a hlavně důsledky pro další vývoj v Evropě a ve světě. - V národních dějinách popíše vývoj v prvních letech po roce 1945. Diskutuje nad oprávněností a správností odsunu sudetských Němců. Popíše kroky, které KSČ podnikla pro převzetí moci ve státě a kterými opatřeními zavedla teror a následně totalitu v ČSR.		Norimberský proces, Postupimská konference, období po roce 1945, KSČ
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. OSN – její smysl, politika a význam

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Žák/ žákyně pracuje každou hodinu s dobovými písemnými, audio – vizuálními a obrazovými materiály – dokumenty, smlouvy, pakty, seznamy, noviny, mapy, karikatury, audio nahrávky, filmové dokumenty a ukázky z filmů – a vyhledávají informace na internetu. Na základě této práce vytvoří hlavní mezníky II. světové války, pozná její výsledek, a hlavně důsledky pro další vývoj v Evropě a ve světě.		OSN
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Zrod studené války a železná opona

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Definuje pojem studená válka a zamyslí se nad jejím významem a dopadem pro všechny zainteresované státy. Objasní úroveň společností a život lidí v "západním" a "východním" bloku.		Studená válka Železná opona
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

4. Trumanova doktrína, Marshallův plán, NATO

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Definuje pojem studená válka a zamyslí se nad jejím významem a dopadem pro všechny zainteresované státy. Objasní úroveň společnosti a život lidí v "západním" a "východním" bloku. - Popíše průběh a výsledek korejské, a vietnamské války, kubánské krize, invaze do Afghánistánu. Charakterizuje osobnosti W. Churchilla, H. Trumana, Ch. De Gaulla, Stalina, J. F. Kennedyho, L. Brežněva, R. Nixona, Gándího.		NATO Studená válka Trumanova doktrína Marshallův plán
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Rozdělení Německa, Berlínská krize

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Vyjmenuje největší konflikty v druhé polovině 20. století a pojmenuje jejich viníky. Sleduje poválečný vývoj Německa, jeho rozdělení, blokádu Berlína a letecký most. Vysvětlí důvody pro stavbu Berlínské zdi a zhodnotí osobnosti K. Adenauera a W. Brandta.		Poválečné Německo Berlínská krize
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Vývoj ČSR do roku 1953, únorový převrat a politické procesy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: V národních dějinách popíše vývoj v prvních letech po roce 1945. Diskutuje nad oprávněností a správností odsunu sudetských Němců. Popíše kroky, které KSČ podnikla pro převzetí moci ve státě a kterými opatřeními zavedla teror a následně totalitu v ČSR.		ČSR do roku 1953 Odsun sudetských Němců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Čína, Indie a zánik koloniálního systému

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Popíše průběh a výsledek korejské, a vietnamské války, kubánské krize, invaze do Afghánistánu. Charakterizuje osobnosti W. Churchilla, H. Trumana, Ch. De Gaulla, Stalina, J. F. Kennedyho, L. Brežněva, R. Nixona, Gándího. - Charakterizuje politiku dekolonizace a vývoj komunistické Číny za Mao c' tunga.		Zánik koloniálního systému
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

8. Mccarthismus, korejská válka, D. Eisenhower

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Vyjmenuje největší konflikty v druhé polovině 20. století a pojmenuje jejich viníky. Sleduje poválečný vývoj Německa, jeho rozdělení, blokádu Berlína a letecký most. Vysvětlí důvody pro stavbu Berlínské zdi a zhodnotí osobnosti K. Adenauera a W. Brandta. - Popíše průběh a výsledek korejské, a vietnamské války, kubánské krize, invaze do Afghánistánu. Charakterizuje osobnosti W. Churchilla, H. Trumana, Ch. De Gaulla, Stalina, J. F. Kennedyho, L. Brežněva, R. Nixona, Gándího.		Korejská válka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Blízký východ a židovsko – arabské války

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Na pozadí izraelsko – arabských konfliktů, iránské revoluce a irácko – iránské války, dokáže, že se studená válka nevyhnula ani Blízkému a Střednímu Východu.		Arabské války
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Evropa v pohybu: povstání v NDR, Polsku, Maďarsku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Mapuje další vývoj až do roku 1968. Vysvětlí důvody, které vedly ke krizi následně k povstání v NDR, PLR, MLR a ČSSR. - Zároveň v každém pololetí vyrazíme do "terénu" a podíváme se na některé vybrané historické problémy a objekty zblízka. Cílem bude vidět a "nasát" dobovou atmosféru a ducha času.		Povstání v NDR, Polsku a Maďarsku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Sputnik a raketová éra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Sleduje soupeření USA a SSSR v ideové oblasti, politice, ekonomice, zbrojení a ovládnutí vesmíru.		Raketová éra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Trhliny v železné oponě, východní a západní tajné služby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Sleduje soupeření USA a SSSR v ideové oblasti, politice, ekonomice, zbrojení a ovládnutí vesmíru.		SSSR x USA Trhliny v železné oponě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

13. Kubánská revoluce, raketová krize a J. F. Kennedy

Očekávané výstupy žák: Popíše průběh a výsledek korejské, a vietnamské války, kubánské krize, invaze do Afghánistánu. Charakterizuje osobnosti W. Churchilla, H. Trumana, Ch. De Gaulla, Stalina, J. F. Kennedyho, L. Brežněva, R. Nixona, Gándího.		Učivo Kubánská revoluce J.F. Kennedy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. Vietnamská válka a L. Johnson

Očekávané výstupy žák: Popíše průběh a výsledek korejské, a vietnamské války, kubánské krize, invaze do Afghánistánu. Charakterizuje osobnosti W. Churchilla, H. Trumana, Ch. De Gaulla, Stalina, J. F. Kennedyho, L. Brežněva, R. Nixona, Gándího.		Učivo Vietnamská válka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. Pražské jaro, okupace ČSSR, normalizace a konsolidace

Očekávané výstupy žák: - Mapuje další vývoj až do roku 1968. Vysvětlí důvody, které vedly ke krizi následně k povstání v NDR, PLR, MLR a ČSSR. - Vysvětlí důvody vpádu vojsk Varšavské smlouvy do ČSSR a důsledky pro její další vývoj. Sledují práci disidentů, polské Solidarity a Charty 77.		Učivo Okupace ČSSR Charta 77
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. Disidentské hnutí, vývoj v Polsku, Solidarity, Charta 77

Očekávané výstupy žák: Vysvětlí důvody vpádu vojsk Varšavské smlouvy do ČSSR a důsledky pro její další vývoj. Sledují práci disidentů, polské Solidarity a Charty 77.		Učivo Disidentské hnutí Vývoj v Polsku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

17. Reaganova ofenziva a Gorbačovova politika, konec studené války

Očekávané výstupy žák: Porovnávají strategii a politiku Reagana a Gorbačova v 80. letech. Popíší důvody, které vedly k revoluci ve východní Evropě, k pádu Berlínské zdi a následně i k zániku Sovětského Svazu a Jugoslávie.		Učivo Konec studené války
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

18. Revoluce ve východní Evropě, zánik Sovětského Svazu a Jugoslávie

Očekávané výstupy žák: Porovnávájí strategii a politiku Reagana a Gorbačova v 80. letech. Popíše důvody, které vedly k revoluci ve východní Evropě, k pádu Berlínské zdi a následně i k zániku Sovětského Svazu a Jugoslávie.		Učivo Revoluce ve východní Evropě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

19. Demokratizace střední a východní Evropy, vítr změn

Očekávané výstupy žák: - Porovnávájí strategii a politiku Reagana a Gorbačova v 80. letech. Popíše důvody, které vedly k revoluci ve východní Evropě, k pádu Berlínské zdi a následně i k zániku Sovětského Svazu a Jugoslávie. - Sledují současný politicko-hospodářský a kulturní vývoj ve světě.		Učivo Střední a východní Evropa - demokratizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

20. Vývoj v ČSFR do roku 1993, rozdělení států na ČR a SR

Očekávané výstupy žák: Sledují současný politicko-hospodářský a kulturní vývoj ve světě.		Učivo ČSFR - vývoj do roku 1993, rozdělení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

21. ČR a její začlenění do Evropy

Očekávané výstupy žák: - Sledují současný politicko-hospodářský a kulturní vývoj ve světě. - Zároveň v každém pololetí vyrazíme do "terénu" a podíváme se na některé vybrané historické problémy a objekty zblízka. Cílem bude vidět a "nasát" dobovou atmosféru a ducha času.		Učivo ČR v Evropě - začlenění.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

22. EU – její historie a vývoj, struktury, směřování

Očekávané výstupy žák: Sledují současný politicko-hospodářský a kulturní vývoj ve světě.		Učivo EU Politicko - hospodářský vývoj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

23. Největší světové konflikty na přelomu století

Očekávané výstupy žák: Sledují současný politicko-hospodářský a kulturní vývoj ve světě.		Učivo Světové konflikty na přelomu století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

24. Historie terorismu, hrozba budoucnosti

Očekávané výstupy žák: Sledují současný politicko-hospodářský a kulturní vývoj ve světě.		Učivo Terorismus - historie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

25. Globalizace a směřování současné civilizace

Očekávané výstupy žák: Sledují současný politicko-hospodářský a kulturní vývoj ve světě.		Učivo Globalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.6 Výtvarné projekty

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Výtvarné projekty jsou jednou z alternativ povinně volitelného předmětu pro žáky 9.ročníku. Svým obsahem, formou a metodami výuky jsou zaměřeny zejména na žáky, jejichž zájem o výtvarnou výchovu je hlubší a jejichž úroveň znalostí, schopností, dovedností a představivosti v této oblasti je vyšší.

Výuka probíhá v rámci hodinové týdenní dotace. Vzhledem ke svému charakteru má tento předmět stejné výchovné a vzdělávací postupy jako předmět výtvarná výchova. Předmět je zaměřen na hlubší a detailnější rozvoj znalostí a vědomostí v oblasti výtvarné výchovy.

Žák si vybírá z nabídky volitelných předmětů (Konverzace v anglickém jazyce, Matematické praktikum, Pohybové hry, Přírodovědné praktikum, Seminář 20. století, Výtvarné projekty a Zeměpisné praktikum).

Dle organizačních a personálních možností školy bude žákům nabídnut výběr minimálně z pěti předmětů. Dle počtu žáků 9. ročníku bude otevřeno příslušné množství volitelných předmětů tak, aby bylo v každé skupině minimálně 12 žáků.



9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresba a grafika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Učí se různé grafické techniky - Zpřesňuje kresbu, dokáže zpracovat detaily - Používá různé druhy písma		Kresba tužkou Perokresba Detaily lidského těla – obličej, ruce, proporce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Malba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Vytvoří si kompozici - Přenesení motiv z krajiny na plochu - Zná teorii barev, umí míchat odstíny - Zobrazí světlo a stín - Zná základy perspektivy		Krajinomalba – proměny podle ročních období Abstrakce, geometrie a umění Zátiší Urbanismus a krajina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Tvoření v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Rozvíjí svou 3D představivost - Výtvarně pojme vztahy mezi předměty - Modeluje jednoduché objekty		Základy keramiky Papírmaše Skládání papíru Modelování Divadlo – kulisy, loutky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Kombinované techniky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Kombinuje různé materiály - Zvolí vhodnou techniku k zadanému tématu		Linoryt Suchá jehla Koláž Asambláž	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



9. ročník

5. České a světové výtvarné umění

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zná základní výtvarné směry, včetně období • Popíše hlavní rysy základních výtvarných směrů • Zná nejvýznamnější české a světové výtvarníky a jejich díla • Zná nejdůležitější památky na území ČR	Středověké umění Renesance, baroko, klasicismus Umění 19. století Umění 20. století Současné umění Návštěva galerie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.7 Zeměpisné praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Zeměpisné praktikum je jednou z alternativ povinně volitelného předmětu pro žáky 9.ročníku. Svým obsahem, formou a metodami výuky je zaměřeno zejména na žáky, jejichž zájem o zeměpis je hlubší a jejichž úroveň znalostí, schopností, dovedností a představivosti v této oblasti je vyšší.

Výuka probíhá v rámci hodinové týdenní dotace. Vzhledem ke svému charakteru má tento předmět stejné výchovné a vzdělávací postupy jako předmět zeměpis. Předmět je zaměřen na hlubší a detailnější rozvoj znalostí a vědomostí zeměpisu.

Žák si vybírá z nabídky volitelných předmětů (Konverzace v anglickém jazyce, Matematické praktikum, Pohybové hry, Přírodovědné praktikum, Seminář 20. století, Výtvarné projekty a Zeměpisné praktikum). Dle organizačních a personálních možností školy bude žákům nabídnut výběr minimálně z pěti předmětů. Dle počtu žáků 9. ročníku bude otevřeno příslušné množství volitelných předmětů tak, aby bylo v každé skupině minimálně 12 žáků.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Činnost člověka - ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje znalosti z fyzického a socioekonomického zeměpisu na konkrétních příkladech krajiny	Přírodní a kulturní krajina



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Činnost člověka - sociální

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Uvede nejdůležitější globální sociální problémy současného světa		Přelidněnost a výživa lidstva, mezinárodní migrace, AIDS a zdravotní rizika, náboženské a etnické konflikty, obchod s lidmi, drogami a zbraněmi, terorismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Činnost člověka - přírodní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Uvede nejdůležitější globální přírodní problémy současného světa		Globální oteplování (ozonová díra, tání ledovců, skleníkový efekt), kácení lesů, eroze půdy, vymírání druhů, ochrana životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Tematické mapy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Při práci se zdroji vyjmenovává přítomné krajinné prvky a složky, usuzuje na přírodní a socioekonomické podmínky míst • Poznává na mapě a porovnává různé regiony Země - nalézá podobnosti a odlišnosti v různých oblastech		Podnebí, vegetace, politické mapy, mezinárodní integrace, průmysl, zemědělství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Regiony

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Používá správně termíny regionální geografie		Kontinenty, světadíly, státy, autonomní a zámořské oblasti; sídla; kultura, náboženství, jazyky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6 Projekty

Název školy	Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2		
Adresa	nám. Bří Jandusů 2, 104 00 Praha 10		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Věřit si a znát (verze 8)		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Rodina

Určen pro: 6. ročník

Cíl projektu

- vnímat význam rodiny v životě člověka
- uvědomit si potřebu spolupráce členů rodiny, jejich role
- seznámit se s riziky, která ovlivňují zdravý vývoj rodiny
- přiblížit zvyky a tradice jiných národů

Realizace projektu

Příprava realizace projektu probíhá v únoru až květnu, je založena jednak na samostatných pracích žáků, které vytvářejí v některých předmětech, jednak si informace a materiály žáci vyhledávají, třídí a zpracovávají sami.

únor

- žáci jsou rozděleni do skupin, vylosují si národnost své rodiny a dostanou úkoly k vypracování

březen

- Ma – rozpočet rodiny
- Čj - popis bytu, domu, plánků
- Ov – národní zvyky a tradice

duben

- Pv - národní kuchyně – příprava jednoduchého jídla
- Z - geografické zvláštnosti a zajímavosti, plán výletu či dovolené
- Tv - národní tance

květen

- Vv – příprava oděvů a dalších doplňků
- Čj - dopis členu rodiny
- Ov – příprava etudy ze života rodiny

červen

- Projektový den

Průběh projektového dne

- Úvod, motivační ukázka, příprava na prezentaci, tvorba plakátu.
- To je moje rodina – vlastní prezentace.
- Diskuse, dotazy, porovnávání života v rodinách.
- Nebezpečí a rizika, např. alkoholismus, nezaměstnanost, domácí násilí.
- Shrnutí a vyhodnocení.

Výstupy

Písemně zpracovaná vizitka rodiny, oděvy a doplňky pro prezentaci, dovednost uvařit jednoduché jídlo, etuda ze života rodiny.



6.2 Povolání

Určen pro: 8. ročník

Cíl:

- zjistit úroveň svých studijních předpokladů, schopností a dovedností
- specifikovat své budoucí povolání, zvolit si budoucí obor, školu
- vyhledat informace o oboru, škole, který si vybrali

Charakteristika:

• Projekt je koncipován mezipředmětově jako propojení předmětů pracovní výchova, český jazyk a literatura, výtvarná výchova, matematika, základy práce na PC, zeměpis, fyzika, chemie.

• K širšímu záměru projektu využijeme dosavadní zkušenosti a znalosti dětí, získané v rodině, ve škole, z médií. Důraz je kladem na sebehodnocení žáků.

Prostředky:

- exkurze, dny otevřených dveří na školách
- praktické vyzkoušení různých profesí
- dotazníky, testy, formuláře
- publikace k dané problematice
- internet, CD s danou tematikou
- diskuze

Průběh:

- projekt probíhá v rámci vyučovacích předmětů v průběhu celého školního roku
- vyplnění a vyhodnocení dotazníku „V čem jsem jednička“
- vyplnění a vyhodnocení komplexního dotazníku k volbě povolání, který by měl žákům napovědět, jak jsou zaměřeni, na co jsou šikovni

- svět povolání – charakteristické znaky
- investice do vědění
- desatero rad pro správné vykročení

Témata:

- Technické profese
- Práce s lidmi
- Péče o zdraví, záchrana lidského života
- "Řemeslo - zlaté dno"
- Názvy povolání, jejich náplň, potřebné vzdělání, možnosti dalšího profesního růstu, klady i zápory profesí, jazyková či jiná vybavenost pracovníka, uplatnění

Základy práce na PC

- vyhledávání informací, grafika, prezentace

Český jazyk

- životopis, úvahy na toto téma, vyplňování přihlášek, bezchybné zpracování textu,

Anglický jazyk

- konverzace v cizím jazyce, překlad životopisu do AJ

Pracovní výchova

- práce s materiálem, tvorba různých předmětů

Výchova k občanství

- role ve společnosti, možnosti uplatnění, dna otevřených dveří na středních školách

Matematika



- *statistické zpracování dané tematiky*

Zeměpis

- nabídka pracovních míst v EU

Fyzika, chemie

- praktické pokusy, exkurze do firem

Výtvarná výchova

- grafické zpracování posterů

Výstupy:

- Žákovská portfolia k volbě povolání
- Prezentací k volbě povolání (nejlepší možné umístit na web školy nebo intranet školy)
- Postery a jejich vystavení na nástěnkách školy



6.3 Opouštíme základní školu

Určen pro: 9. ročník

Cíl:

- vytvořit programy pro mladší spolužáky (vítání prvňáčků, mikulášská)
- kompletně zrealizovat společná trička (návrh, rozpočet, výběr dodavatele, objednávka)
- společně prožít závěrečný sportovní kurz
- vytvořit třídní tablo
- připravit a zorganizovat závěrečné rozloučení (pozdávka, vystoupení, závěrečná řeč)
- posílit skupinové vztahy, rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti, rozvíjet organizační dovednosti, učit se umění kompromisu, domluvit se na způsobu financování a výběru peněz, rozdělit si úkoly a přijmout zodpovědnost za jejich splnění

Charakteristika:

- projekt završuje devět let působení na ZŠ, žáci by měli zúročit a umět použít to, co se za povinnou školní docházku naučili
- symbolicky předávají štafetu prvňáčkům (začátek září vítání, konec června společné vysvědčení)

Průběh realizace:

srpen, září

- vítání prvňáčků (deváťáci, třídní učitelé, vedení školy)

listopad

- sv. Mikuláš:
- Čj, D – osobnost Mikuláše, jemu podobní
- Aj, Nj – podobné tradice
- M – kolik stojí nadílka, porovnání
- Vv, Pv – kostýmy, rekvizity
- Ch – „Proč peklo smrdí?“

prosinec

- vlastní nadílka (deváťáci, třídní učitelé)
- vybíráme místo na sporták – Čj, Z, Th, Tv, M – příprava rozpočtu, ZPC – zpracování

leden, únor

- vybíráme trička:
- Th, Vv – vlastní návrhy
- Čj – Kolik váží vzpomínky?

březen, duben

- příprava tabla:
- společné fotografování
- Vv, Pv, Čj, Th – návrhy, příprava, diskuze
- F – umění fotografovat
- Ch – chemické složení barev
- M – rozměry, poměr, podobnost, rozmístění komponentů

květen

- dokončení tabla – Vv, Pv, Th
- příprava sportovního kurzu:
- Tv, Čj – program
- ZPC – zpracování
- nácvik závěrečného vystoupení – Kc, Tv, Th, Hv, Pv

červen



- sportovní kurz (devátáci, třídní učitelé, učitelé Tv)
- závěrečné rozloučení (devátáci, třídní učitelé, vedení školy, rodiče a přátelé) – vystoupení, loučení, organizace závěru školního roku

- Vv, ZPC – pozvánky
- Čj – závěrečná řeč devátáků

Témata:

- vítání 1. ročníku
- Mikuláš
- společná trička, rozlučka (vystoupení), třídní tablo
- sportovní kurz

Výstupy:

- program na první školní den v září
- Mikulášská nadílka (vlastní program)
- trička pro žáky a učitele, vystavené tablo
- program závěrečné rozlučky
- zorganizovaný sportovní kurz

Čas:

- srpen až červen

Pomůcky:

- kostýmy (vítání, nadílka, závěrečné vystoupení)
- výtvarné potřeby a materiál, líčidla
- rekvizity
- PC, kalkulačka, hudební aparatura
- fotoaparát, kamera aj. technika
- vybavení na sportovní kurz



6.4 Lidové tradice

Určen pro: 2. ročník

Cíl projektu

• Seznámit žáky s lidovými tradicemi naší země, vysvětlit jim pozadí jednotlivých svátků, jejich časové zařazení, zvyky, pověry, pranostiky. Naučit žáky pracovat s textem, číst s porozuměním, vyhledávat informace v literatuře, spolupracovat a řešit problémy ve skupině.

Charakteristika

• Projekt je koncipován mezipředmětově jako propojení předmětů český jazyk a literatura, prvouka, hudební výchova, pracovní a výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova.

• K širšímu záměru projektu využijeme dosavadní zkušenosti a znalosti dětí, získané v rodině, ve škole, v předškolním zařízení. Důraz je kladem na vlastní prožitky.

Průběh

• Téma prostupuje všemi předměty ve 2. ročníku

Český jazyk

• próza a poezie vycházející z lidového folkloru (čtení, přednes a interpretace různých žánrů)
• lidová rčení, koledy, pranostiky, hádanky, říkadla, věštby, proroctví, pověsti, pohádky, legendy (výroba vlastní knihy s ilustracemi, vytvoření plakátu, zaznamenání probíhající akce do deníčku)

Prvouka

• hody, svátky poutí, obřady (pozorování změn v přírodě, hmatové, chuťové a čichové vjemy)

Matematika

• rozpočítadla, časová posloupnost během roku (vážení, měření, odlévání, orientace v kalendáři, procvičení geometrických tvarů při výrobě předmětů)

Výtvarná a pracovní výchova

• výtvarná práce s různým materiálem charakteristickým pro dané období, příprava tradičních pokrmů, výzdoba třídy a domova k různým příležitostem, výroba masek a kostýmů

Hudební výchova

• písně, koledy, hudební podněty (klapání, hrkání, řehání, vánoční koncert v kostele)

Tělesná výchova

• pohybové ztvárnění v dětských hrách, tanec jako výrazový prostředek k vyjádření atmosféry daného období, posvícenské tance – polka, skočák, české tance – kalamajka, rejdovák, dupák

Témata

• Během roku sledujeme svátky slavené v naší republice a zapojujeme se do aktivit, které jsou pro jejich dodržování typické (Dušičky versus Halloween, Mikuláš, advent, Vánoce, Masopust, Filipjakubská noc, Velikonoce)

Výstupy a hodnocení, žák:

- lépe poznává kulturní prostředí, ve kterém žije
- orientuje se v tradicích českého národa
- získává pocit sounáležitosti
- propojuje nové poznatky s již osvojenými
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu
- čte s porozuměním
- vyjadřuje se k přečtenému příběhu a vypráví jeho obsah
- trénuje paměť a pozornost
- umí výtvarně ztvárnit děj, je schopen využít přírodniny k výrobě originálního díla



- posiluje nápaditost a kreativitu při výtvarných činnostech
- pracuje aktivně ve skupině a dodržuje pravidla komunikace

Toto téma je pro žáky zábavné, protože mohou navázat na dosavadní zkušenosti, které jsou většinou spojeny s citovým prožitkem.

Čas

- Celoroční projekt. Práce v blocích.

Pomůcky

- Literatura, časopisy, CD, DVD, výtvarný a přírodní materiál, hudební nahrávky

6.5 Poznáváme Anglii

Určen pro:

5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Cíl

- Seznámit žáky s reáliemi UK, se životem v anglických rodinách, s podnebím a s typickými rysy anglické krajiny, s významnými památkami hlavního města. Žáci si vyzkoušejí jednoduchou komunikaci s rodilými mluvčími v reálných situacích (pobyt v rodině, nakupování).

Charakteristika

- Projekt je koncipován jako výběrový pro žáky 5. – 9. ročníku.

Průběh

- Projekt probíhá na podzim formou několikadenního poznávacího zájezdu do UK.

Výstupy

- Prezentace fotografií ze zájezdu na nástěnce ve škole, článek do Uhřetěvského zpravodaje, využití poznatků v hodinách anglického jazyka.



6.6 Závislosti

Určen pro: 7. ročník

CÍL

- seznámit žáky s pojmy: primární, sekundární, terciální prevence, psychická a fyzická závislost
- seznámit žáky s dostupnými drogami (zejména alkoholem a kouřením) a upozornit je na jejich rizika
- diskutovat se žáky o drogách, jejich vlastní zkušenosti se závislostmi v jejich okolí
- formulovat vlastní názor na problematiku drog

CHARAKTERISTIKA

- při realizaci projektu si žáci uvědomí závažnost tématu
- dozví se nové informace, dokáží je zařadit do kontextu již dříve nabytých vědomostí
- dokáží o tématu diskutovat (jsou schopni formulovat argumenty, názory a otázky), a to jak s vyučujícími, tak i mezi sebou navzájem
- dokáží vyhledat další informace na internetu a / nebo v literatuře

PRŮBĚH

- 1x do roka beseda s odborníkem o drogách a závislostech v rámci preventivního programu ve škole
- na internetových stránkách o. s. SANANIN www.odrogach.cz ve 2 až 3 členných skupinách si vyzkoušet individuální test - výukový program (2 verze)
- Český jazyk – napsat krátkou úvahu o závislostech – témata viz níže
- Přírodopis – halucinogenní rostliny
- Výchova ke zdraví – závislosti jsou součástí tematických plánů (včetně krátkých filmů o závislostech)
- Výtvarná výchova – plakát proti drogám, zobrazení kontrastu světa se závislostí a bez ní
- ZPC – závislosti na PC hrách, sociálních sítích

TÉMATA

- Závislost
- Definice drog, rozdělení (měkké, tvrdé)
- Alkohol
- Extáze a taneční scéna
- Léky
- Halucinogeny
- Nikotin
- Konopí
- Těkavé látky
- Opiáty
- Stimulační drogy
- Drogy a zákon
- Mýty o drogách

VÝSTUPY

- Diskuse v rámci besed
- Nástěnka k danému tématu s již zpracovanými částečnými výstupy z jednotlivých předmětů, zejména z českého jazyka, zdravotní výchovy a výtvarné výchovy

ČAS

- Beseda o závislostech – 1x do roka dle možností pořádající agentury, obvykle 2. pololetí
- Český jazyk, zdravotní výchova, ZPC – 1. pololetí
- Výtvarná výchova, přírodopis – 2. pololetí

POMŮCKY

- podklady na výchovu ke zdraví a besedu - letáky
- interaktivní tabule, přístup na internet, počítače
- obvyklé pomůcky na výtvarnou výchovu



6.7 Les

Určen pro: 1. ročník

CÍL:

- Poznat ekosystém les
- Různé typy lesa
- Rostliny, stromy, zvířata typická pro český les
- Ochrana životního prostředí
- Význam lesního společenství

CHARAKTERISTIKA:

Projekt je zaměřen na vytvoření pozitivního vztahu k přírodě, která je nezbytnou součástí života na zemi. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s přírodou.

PRŮBĚH:

- ČJ – práce s textem, zpracování informací, písemná forma
- M – využití ve slovních úlohách, počítání zvířat, zjišťování rozdílu výšky, hmotnosti a stáří jednotlivých zvířat
- Prv – seznámení se slovem ekosystém, s druhy lesů, zvířat a rostlin
- VV – malování lesa a jeho proměn
- TV – vycházky, ŠVP, pobyt v lese, hry na poznávání stromů a zvířat – štafety, soutěže, bojové hry
- Exkurze na farmu jelenovitých VÚŽV

TÉMATA:

- Orientace v okolních lesích
- Přírodní památka – Obora
- Rostlinná patra a život v nich
- Proměny lesa v průběhu ročních období
- Život volně žijících zvířat
- Určování druhů stromů

VÝSTUPY: žák:

- pracuje s knihami a časopisy, internetem
- vyjadřuje vlastní názor a myšlenky souvislou větou
- spolupracuje s ostatními žáky
- třídí informace za pomoci učitele
- vnímá a utváří si citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

ČAS:

- 2. pol. školního roku 2012/2013
- Pobyt na ŠVP – zde proběhne projektový den

POMŮCKY:

les, přírodniny, přírodní materiály, pracovní listy, knihy, encyklopedie, PowerPoint prezentace



6.8 Cestujeme Evropou

Určen pro: 5. ročník

Cíl

- seznámit žáky s jednotlivými státy Evropy, které jsou součástí EU, s důrazem na charakteristické odlišnosti typické pro jednotlivé země

Charakteristika

- celý projekt je koncipován mezipředmětově jako propojení předmětů vlastivěda – přírodověda – matematika – literární výchova, důraz je kladen na vlastní zkušenost a prožitek žáků z cest s rodiči, na čtení s porozuměním, na vyhledávání informací a práci s nimi

Průběh v jednotlivých předmětech

- Český jazyk – práce s textem v písemné podobě, dovednost vyhledávání a zpracování informací, mluvené slovo – výrazný a poutavý přednes před spolužáky
- Matematika – počty obyvatel, rozlohy zemí, porovnávání, zpracování údajů do tabulek, zajímavé slovní úlohy s tématem cestování – ujeté kilometry, trasy, časové údaje
- Přírodověda – časová pásma, přírodní podmínky, výskyt typických živočichů, rostlin
- Vlastivěda – práce s atlasem, vyhledávání údajů o dané zemi, hlavní města, zajímavosti
- Výtvarná výchova – kresba vlajky, ztvárnění zážitku z cesty
- Anglický jazyk – jednoduchá konverzace pro cestování, anglické názvy zemí, hlavních měst

Zpracování

- žáci pracují v malých skupinách, učí se spolupracovat, naslouchat druhému, žáci si vylosují stát, budou pracovat s orientační osnovou (kde se země nachází, hlavní město, rozloha, počet obyvatel, významná města, povrch, řeky, průmysl, zajímavosti – doporučení pro návštěvu)

Výstupy

- prezentace získaných informací ostatním žákům, doporučení míst k návštěvě, písemné zpracování informací formou „katalogu“ s ilustracemi, katalogy budou vystaveny ve třídě k dispozici ostatním žákům

Čas

- listopad – příprava, rozdělení do skupin, zadání úkolů
- prosinec, leden, únor – vyhledávání a zpracovávání informací
- březen, duben, květen – postupná prezentace jednotlivých zemí
- červen – soutěže a kvízy o Evropě

Pomůcky

- atlas Evropy, encyklopedie, nástěnka ve třídě, turistický průvodce, knihy o dané zemi, internet, výtvarné potřeby



6.9 Školní parlament a Ekotým

Určen pro:

- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník

Školní parlament, jehož součástí je také Ekotým, je orgánem žáků, který:

- umožňuje žákům vznášet dotazy, připomínky a přicházet s vlastními náměty ke zlepšení práce školy, prostředí, zviditelnění školy na veřejnosti apod.
- umožňuje jim diskutovat při pravidelných schůzkách (1x za měsíc) s vedením školy v atmosféře důvěry, vzájemného respektování a spolupráce
- umožňuje podílet se na posílení vzájemné důvěry, a to nejen mezi žáky, ale i mezi učiteli a žáky
- umožňuje aktivní účast na různých formách ekologických aktivit.

Úkoly školního parlamentu:

- naplnit v praxi práva žáků a naučit je těchto práv nejen využívat
- přebírat odpovědnost za všechny aktivity vyplývající z práv žákovské samosprávy
- vychovávat žáky k odpovědnému životu v demokratické společnosti
- vytvářet pocit sounáležitosti ke škole a spoluzodpovědnost za její postavení

Cíle školního parlamentu:

- vytvořit informační most mezi žáky a učiteli
- řešit jevy jako jsou šikana, fyzické obtěžování, psychické vydírání a podobně
- bdít nad striktním dodržováním školního řádu, který je základním předpokladem k rozvíjení osobnosti svobodně a demokraticky myslícího žáka naší školy

Další ustanovení:

- členové školního parlamentu si volí ze svého středu předsedu, místopředsedu, zapisovatele, pokladníka, nástěnkáře a hlasatele
- školní parlament se schází dle potřeby, nejméně však jednou za 2 týdny
- o zveřejnění informací se starají nástěnkáři a hlasatelé; zapisovatel pořizuje z každého jednání zápis, který je na nástěnce zveřejněn
- zástupci tříd úzce spolupracují s třídními učiteli
- rozhodnutí ŠP jsou právoplatná, účastní-li se jednání alespoň 70% zástupců tříd a jsou-li návrhy přijaty nadpoloviční většinou přítomných zástupců
- školní parlament se řídí Řádem školního parlamentu, kde jsou také uvedeny veškeré další podrobnosti



6.10 Naše obec - Uhřetěves

Určen pro: 3. ročník

Cíl projektu

- Seznámení s obcí – přírodou, významnými stavbami, dopravou (práce s jízdním řádem, dopravní značky), orientace na mapě (vyhledávání ulic, zajímavých míst a turistických cest)

Charakteristika

- Seznámení žáků s Uhřetěvesí přiměřeně jejich věku

Průběh

- Úkoly projektu se plní v průběhu celého prvního pololetí.
- Součástí je návštěva významných míst (exkurze do divadla, návštěva výstav v muzeu, seznámení s historií naší školy, kostel, radnice).
- Poznávání okolní přírody (rostliny a živočichové v oboře, výlov rybníka, lisování a poznávání listů, z okolo rostoucích stromů).
- Seznámení s místní dopravou (orientace v jízdních řádech, autobusové zastávky, vlakové nádraží, poznávání dopravních značek, pravidla bezpečného chování na ulici a v přírodě)
- Ekologie (vysvětlení významu třídění odpadu, ukázka barevných popelnic v ulicích, chování v přírodě)

Témata

- Hledání informací pomocí internetu, knih, časopisů
- Orientace na mapě, v jízdním řádu, kreslení obrázků podle předlohy

Výstupy a hodnocení

- Získané vědomosti se ověřují pomocí k daným tématům připravených pracovních listů, v diskusích, kde děti seznamují ostatní s výsledky práce a obhajují své názory, zdokonalení zručnosti a postřehu při výrobě a malování. Některé úkoly plní žáci ve skupinách (nutnost spolupráce). Po různých akcích žáci psali své dojmy a malovali obrázky (procvičování slohu)

Čas (rozvržení projektového dne)

8:00-9:40

- žáci v předem zvolených skupinách seznámí ostatní se zjištěnými informacemi k tématu zadanému dané skupině (historie Uhřetěvesi, naše škola, muzeum, kostel), budou zjišťovat údaje na jízdním řádu, vyplnění pracovních listů k daným tématům.

10:00-11:40

- Společná diskuse (co nám v Uhřetěvesi chybí, jak zlepšovat naše životní prostředí)
- Malování obrázků k daným tématům

Pomůcky

- Internet, knihy, časopisy,
- Mapu Uhřetěvesi, jízdní řády
- Pomůcky na malování



6.11 Praha

CÍL

• Cílem projektu je seznámit žáky s Prahou jako hlavním městem, s historickými památkami, významnými místy, bájemi a pověstmi, které se k městu vztahují, s historickými údaji, ale i s jeho současnou podobou – doprava, kultura, sportovní vyžití.

CHARAKTERISTIKA

• Celý projekt je koncipován mezipředmětově jako propojení předmětů vlastivěda – přírodověda – matematika – český jazyk - literární výchova. Důraz je kladen zejména na vlastní zkušenosti a prožitky žáků.

PRŮBĚH

- Český jazyk – práce s textem, vyhledávání a zpracování informací (čerpání z encyklopedií, knih, časopisů, novin a internetu), popis vybraného místa na základě osobní návštěvy, práce s pravidly českého pravopisu...
- Matematika – práce s letopočty a časovými údaji, zpracování údajů do tabulek a grafů, porovnávání a zaokrouhlování čísel...
- Přírodověda – charakteristika města, počasí, podnebí, chráněné oblasti a parky, rostliny a živočichové, ZOO, botanická zahrada...
- Výtvarná a pracovní výchova – kresba či malba pražských památek, ilustrace k pověstem, lepení a práce s kartonem, výtvarné ztvárnění prožitku
- Vlastivěda – Praha - historie a současnost, orientace na plánu města, symboly na mapě, dopravní výchova – znalost dopravních značek a dopravních situací, bezpečnost v dopravním provozu
- Součástí projektu mohou být i vlastivědné vycházky po Praze, realizované v průběhu celého školního roku:

1. Pražský hrad, Vyšehrad
2. Návštěva Divadla na Vinohradech, divadla Minor
3. Plavba parníkem po Vltavě
4. Národní muzeum, Muzeum hl. města Prahy
5. Petřín - hvězdárna, planetárium
6. Staroměstské či Václavské náměstí apod...

• Anglický jazyk – jako dorozumívací prostředek s cizinci v historickém centru města, popis trasy v AJ, tematická nová slovní zásoba, práce se slovníkem

TÉMATA

- Žáci pracují ve skupinách i jednotlivě, učí se spolupracovat, naslouchat a respektovat případný jiný názor, při komunikaci využíváme předchozích zkušeností žáků i předem připravených popisů pamětihodností
- Využití tematických celků:

1. Praha historická
2. Praha kulturní – výstavy, divadla, muzea
3. Praha a příroda (ZOO, botanická zahrada)
4. Praha pro děti – báje a strašidla
5. Praha současná
6. Sportujeme v Praze
7. Cestujeme po Praze

VÝSTUPY

• Prezentace informací ostatním žákům, plánování tras, společný výlet na vybraná místa, fotodokumentace, ilustrace, zpracování informací s vytvořením společné knihy či založení portfolia každého žáka

ČAS

- Září - příprava, vlastivědné vycházky do okolí ZŠ, promýšlení úkolů
- Říjen, listopad – realizace jednotlivých výletů, získávání poznatků a nových znalostí



- Prosinec, leden – některé z dalších návštěv Prahy, další zpracování a prezentace tematických celků

POMŮCKY

- Mapy a plány Prahy, nástěnné a didaktické obrazy z historie, obrazové publikace a knihy např. Procházky Prahou, fotografie, encyklopedie, letáky, turistický průvodce, internet, výtvarné a pracovní potřeby



6.12 Dopravní výchova

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník

CÍL

- Přiblížit žákům povinnosti chodce v silničním provozu, povinnosti cyklisty, seznámit s dopravními značkami a situacemi, prací Policie ČR.
- Při jízdách na dopravním hřišti prakticky zvládnout techniku jízdy na kole v simulovaných dopravních situacích.

CHARAKTERISTIKA

- Projekt prolíná celým školním rokem, při každé vhodné příležitosti je žákům připomínána bezpečnost v dopravních situacích

PRŮBĚH

- Žáci se během školního roku setkávají s dopravní výchovou, učí se dopravní značky, situace v dopravě, měřítko a orientaci na mapě, především v těchto vyučovacích předmětech:
- Prvouka 1., 2., 3. roč., přírodověda a vlastivěda 4. a 5. roč.
- Dle potřeby pak prostupuje dopravní výchova i do jiných předmětů, jako je např. VV, PV - kresba a malba, modelování, stříhání... M – kruh, kružnice, čtyřúhelník. TV – pořadová cvičení, chůze a běh s vyhýbáním.
- 1x ročně jsou uskutečňovány přednášky Policie ČR, Útvaru prevence Prahy 10 s tématy:
- 1, 2 a 3. ročník - Chodec v dopravním provozu
- 4, 5. ročník - Cyklista v dopravním provozu
- V rámci dopravní výchovy 4. ročníky vyjíždějí na dopravní hřiště. Akce má vždy 2 části :

1. Teorie - jízda na kole, bezpečnosti, vybavení kola s využitím interaktivní tabule, názornosti
2. Praxe – vlastní jízdy na kolech na dopravním hřišti s využitím teoretických znalostí, respektování pravidel silničního provozu, semaforů, značek

- Pokud je to možné, pozveme či zajistíme pro žáky divadelní představení, které má v repertoáru i program s dopravní tematikou, jako např.

- Divadlo Karla Čapka: Jak Honza přešel na červenou a Devatero pohádek s dopravní tematikou, přizpůsobenou ml. školnímu věku dětí.

- Žákům je připomenuta bezpečnost a správné chování v dopravním provozu vždy před každým výletem, vycházkou třídy mimo budovu ZŠ, vždy před prázdninami a šk. volnem – (zápis v TK)

TÉMATA

1., 2., 3. ročník:

- Chodec, chůze po chodníku, bezpečné přecházení vozovky, kde si hrát, bezpečné oblečení, dopravní značky, dopravní prostředky, na bruslích a koloběžce, cestování autem

4., 5. ročník:

- Cyklista v dopravním provozu, jízdní kolo a jeho vybavení, jízda na pozemní komunikaci, stezky pro cyklisty, světelné signály a policista, dopravní značky a situace na křižovatce, volný čas a cestování

VÝSTUPY

- Zvládnuté chování žáků v dopravním provozu, chůze po chodníku, znalost dopravních značek, vybavy jízdního kola a schopnost jízdy na kolech a respektování pravidel silničního provozu na dopravním hřišti

ČAS

- Probíhá celým školním rokem, dle možností ve výše zmíněných vyučovacích předmětech i při akcích mimo vyučování, na výletech, ŠVP

POMŮCKY



- DV pro 1+2. roč, 3. roč., 4. roč., 5. roč. – Ministerstvo dopravy – BESIP, Praha 2011.
- Kapka prevence 1 a 2, Policie ČR, ORHodonín
- Máme zelenou - BESIP
- Mapy s dopravními situacemi, pexesa, omalovánky, sešity Ajax, propagační a informační materiály BESIP
- Soubory značek, hry s dopravní tematikou, encyklopedie, výtvarné a psací potřeby, ukázky předmětů s dopravní tematikou
- Žáci mohou potřebné informace vyhledávat sami v dostupné literatuře, na internetu

6.13 Projektové dílny

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Jednotlivé projektové dílny:

- Čtyři živly
- Evropa
- Afrika
- Strom

Cíl:

• Cílem projektů je seznámit žáky s jednotlivými tématy z různých úhlů pohledu, podle jednotlivých předmětů, nejen po stránce teoretické, ale hlavně po stránce praktické. Dále naučit žáky zodpovědnosti a rozhodování při výběru dané projektové dílny, kreativitu, spolupráce mezi spolužáky různého věku a z různých tříd a v neposlední řadě schopnosti veřejného vystupování a prezentace výsledků své práce.

Charakteristika a průběh:

• Témata projektů, Čtyři živly; Evropa; Afrika; Strom, se pravidelně střídají ve čtyřletém cyklu tak, aby všichni žáci během docházky na druhém stupni prošli všemi tématy. Tato témata jsou jednotlivými vyučujícími zpracována na jednotlivé projektové dílny, podle aprobační, vlastních zájmů a schopností.

• S dostatečným časovým předstihem před stanoveným projektovým dnem se žáci rozdělí do projektových dílen k jednotlivým vyučujícím na základě vlastních preferencí. Žáci se musí sami angažovat, zajít za příslušným učitelem a s ním si domluvit zařazení do dané projektové dílny. Celý projektový den pak pracují v této projektové dílně. Počet žáků v dílně je mezi 15-20 žáky. Projektovému dni předchází schůzka s vedoucím dané dílny, aby žáci byli nachystáni na projektový den a připravili si potřebné materiály a pomůcky.

Témata:

• Témata byla zvolena dostatečně široká, aby se mohli realizovat všichni vyučující druhého stupně. Jsou to tyto čtyři oblasti, které jsou dále rozpracovány do jednotlivých projektových dílen: Čtyři živly, Evropa, Afrika a Strom.

Výstupy:

• Každá projektová dílna na závěr projektového dne představí svoji činnost a výsledky své práce během závěrečného shrnutí, které probíhá v tělocvičně školy a účastní se ho všichni žáci z II. stupně. Materiály z projektového dne jsou pak umístěny ve škole tak, aby se žáci mohli podrobněji seznámit s výstupy z jednotlivých dílen.

Čas:

• Projektový den na tato témata probíhá na konci prvního pololetí, během pěti vyučovacích hodin, poslední vyučovací hodina je věnována závěrečnému představení jednotlivých projektů.



7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Název školy	Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2		
Adresa	nám. Bří Jandusů 2, 104 00 Praha 10		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Věřit si a znát (verze 8)		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Hodnocení žáků - Obecná kritéria vytvořená v ZŠ nám. Bří Jandusů

1. Žákovská knížka

- V 1. a 2. ročníku mají žáci tištěnou žákovskou knížku.
- Ve 3. až 9. ročníku mají žáci elektronickou žákovskou knížku.
- Elektronická i tištěná žákovská knížka jsou ve školním řádu označeny jednotně „žákovská knížka“.

2. Předpoklady pro hodnocení žáka

- Minimálně 60% docházka na daný předmět (v případě tělesné výchovy aktivní účast).
- V případě laboratorních prací je nutná 90% účast.
- Splnění všech požadavků nutných pro hodnocení v jednotlivých vyučovaných předmětech.
- V případě nesplnění předchozích bodů bude žák dodatečně přezkoušen. Toto přezkoušení je komisionální.

3. Získávání podkladů pro hodnocení žáka

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.
- Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...).
- Analýzou výsledků činnosti žáka, jeho portfolia.
- Sebehodnocením žáka.
- Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb.
- V případě distanční výuky preferujeme analýzu výsledků činnosti žáka, jeho portfolia, sebehodnocení žáka a online testování.

4. Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka

- Při průběžném hodnocení i při hodnocení v pololetí a na konci školního roku pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při hodnocení v pololetí a na konci školního roku přihlíží učitel k věku žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu tohoto období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Žák musí být hodnocen průběžně a pravidelně (počet hodnocení je úměrný týdenní dotaci daného předmětu). Minimální počet známek v žákovské knížce (předměty s hodinovou a dvouhodinovou týdenní dotací) jsou dvě za každé čtvrtletí.

• Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů (hodnotí formativně). V případě ústního zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

• Klasifikace žáka odpovídá této procentuální úspěšnosti, pokud není u „Konkrétních kritérií v jednotlivých skupinách předmětů“ uvedeno jinak.

100 – 91 %		1
90 – 71 %		2
70 – 41 %		3
40 – 21 %		4
20 – 0 %		5

- V případě testů s možností výběru může být procentuální úspěšnost upravena. Za neúspěšně vypracovaný test může být považován výsledek odpovídající náhodnému výběru.
- Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni a v jedné třídě lze psát pouze jednu čtvrtletní písemnou práci.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.



- Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výstupní klasifikační stupeň za hodnocené období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnoceného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období. Stupeň prospěchu se určuje na základě podkladů v žákovské knížce.
- Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka:
 - známkami a informacemi v žákovské knížce
 - při individuálních konzultacích s vyučujícími
 - možností nahlédnutí do významnějších testů žáka
 - na třídních schůzkách
 - pololetním vysvědčením a vysvědčením na konci školního roku
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu; snaží se vést žáka k objektivnímu sebehodnocení a obhajování svých vědomostí, znalostí, dovedností, výsledků práce atd.
- **Výsledná známka nemůže být průměrem všech získaných známek za dané období, přihlíží se k důležitosti a hodnotě jednotlivých známek. Pro určení výsledné známky se vychází z váženého aritmetického průměru. O výsledné známce vždy rozhoduje vyučující daného předmětu s přihlédnutím ke všem okolnostem.**
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu hodnocení ve třídě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách.
- Na konci hodnoceného období, v termínu, který určí ředitel školy, provedou učitelé příslušných předmětů uzávěrku známek svých předmětů. Třídní učitelé poté provedou uzávěrku třídního učitele a připraví návrhy na opravné zkoušky a hodnocení v náhradním termínu.

5. Zásady pro sebehodnocení výsledků vzdělávání žáka

- Nedílnou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, které zvyšuje účinnost výchovně vzdělávacího procesu.
- Sebehodnocení podporuje samostatnost a nezávislost žáka na učiteli, rozvíjí osobnost žáka.
- Učitel při svém hodnocení přihlíží k sebehodnocení žáka.
- Při sebehodnocení žák popisuje úroveň naplnění těchto kritérií
 - chování, dodržování pravidel
 - co se mi ve výuce (v jednotlivých předmětech) daří
 - co se mi ve výuce (v jednotlivých předmětech) nedaří
 - spolupráce s ostatními, schopnost týmové práce
 - aktivita v hodinách
 - jak na sobě budu pracovat, abych se zlepšil
 - příprava na vyučování
 - jakou pomoc budu potřebovat, jak si o ni řeknu

6. Zásady pro hodnocení chování žáka

- Jednotlivá výchovná opatření mají tyto hodnoty:
 - NTU (napomenutí třídního učitele)..... 1 bod
 - DTU (důtka třídního učitele)..... 3 body
 - DRŠ (důtka ředitele školy)..... 5 bodů
- V případě, že žák obdržel v průběhu pololetí výchovná opatření v součtu alespoň 8 bodů, rozhoduje ředitel školy po projednání pedagogickou radou na konci daného pololetí o případné snížené známce z chování. Snížená známka z chování může být udělena i při jednorázovém zvlášť závažném a nebezpečném chování žáka: např. šikana, ublížení na zdraví, obecné ohrožování, distribuce a konzumace omamných a návykových látek atd.
- **Velmi dobré (1):**
 - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená ŠŘ
 - ojediněle se dopouští málo závažných přestupků
 - na napomenutí pozitivně reaguje a své chyby napraví
- **Uspokojivé (2):**
 - žák nereaguje na předchozí výchovná opatření a dopouští se dalších přestupků vůči ŠŘ, v průběhu pololetí mu bylo za výchovná opatření uloženo alespoň 8 bodů
 - žák hrubým způsobem (jednorázově) poruší ŠŘ



- v projevech žáka se objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy
- žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, vyvolává konflikty s ostatními
- žák záměrně a opakovaně narušuje vzdělávání
- žák má opakovanou neomluvenou absenci (cca 11 až 25 hod)
- **Neuspokojivé (3):**
 - žák nereaguje na předchozí výchovná opatření a dopouští se dalších přestupků vůči ŠŘ, v průběhu pololetí mu bylo za výchovná opatření uloženo alespoň 12 bodů
 - žák hrubým způsobem (opakovaně) poruší ŠŘ
 - v projevech žáka se opakovaně objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy nebo je jejich iniciátorem
 - žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob s následky na zdraví, opakovaně vyvolává konflikty s ostatními
 - žák hrubým způsobem záměrně a opakovaně narušuje vzdělávání
 - žák má opakovanou neomluvenou absenci (cca nad 25 hod)
 - Znamka z chování se uděluje za chování v celém hodnoceném období.
 - Všechny výše uváděné příklady jsou orientační. Hodnocení chování je závislé na konkrétní situaci, jejím vyhodnocení učitel, pedagogickou radou a předešlém chování žáka.

7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Součástí výchovně vzdělávacího procesu je začlenění žáků se SVP do běžných tříd. Za žáky se SVP jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s autismem a s vadami řeči), se specifickými poruchami učení nebo chování a se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.
- Úspěšné fungování žáků se SVP v běžných třídách předpokládá spolupráci všech složek, které se na výchově a vzdělávání podílejí (zákonného zástupce dítěte se SVP, samotného žáka, spolužáků a jejich zákonných zástupců, pedagogů, asistentů pedagoga a zaměstnanců školy).
- Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb poskytují, se souhlasem zákonných zástupců, pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum apod.). Naše škola úzce spolupracuje s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 10.
- Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklad podat lepší výkon.
- U žáků se SVP lze v odůvodněných případech prodloužit čas potřebný ke splnění požadavků jednotlivých vyučujících.
- Při hodnocení nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák se SVP nesmí psát písemné práce.
- Obecně jsou dodržována tato pravidla v závislosti na konkrétních předmětech: prodloužený výklad, zkrácený diktát, převaha doplňování, dopomoc prvního kroku, delší čas na kontrolu, tolerance snížené kvality písma a rýsování, tolerance specifických poruch především v písemném projevu, rozvolněná stupnice pro hodnocení jejich písemného projevu.
- Při hodnocení žáků se SVP se počítá s postupným zvyšováním nároků a postupným přizpůsobením klasifikace ostatním žákům.
- Zákonní zástupci žáka se SVP, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení.
- Hodnocení případně vychází z individuálního vzdělávacího plánu.

8. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- Žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného, jsou obvykle bez závažnějších problémů integrováni do naší školy. Někteří z těchto žáků se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci. Střetávají se odlišné hodnotové stupnice, různé styly života apod. U těchto žáků věnujeme hlavní pozornost osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, s kulturními zvyklostmi a tradicemi.
- Naším cílem je podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

9. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.
- Mimořádně nadaní žáci jsou vzděláváni v běžné třídě s využitím speciálních metod, didaktických materiálů, individuálních, speciálních postupů a forem vzdělávání. Rozšiřujeme a prohlubujeme učivo, zadáváme žákům



specifické úlohy a samostatnou práci, zapojujeme je do rozsáhlejších projektů. Mimořádně nadaným žákům rovněž umožňujeme účast ve výuce daných předmětů společně se staršími žáky a na předmětových olympiádách.

- Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka, na základě splnění zákonných předpokladů, přeradit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

10. Vzdělávání žáků distanční formou

Škola preferuje:

- on-line výuku synchronní formou dle upraveného rozvrhu v MS Teams (online hodiny v daném čase)
- on-line výuku asynchronní formou přes ŠkoluOnline (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami)

11. Slovní hodnocení

- **Ovládnutí učiva předepsaného osnovami:**

1. ovládá bezpečně,
2. ovládá,
3. podstatně ovládá,
4. ovládá se značnými mezerami,
5. neovládá.

- **Úroveň myšlení:**

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,
2. uvažuje celkem samostatně,
3. menší samostatné myšlení,
4. nesamostatné myšlení,
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

- **Úroveň vyjadřování:**

1. výstižné, poměrně přesné,
2. celkem výstižné,
3. nedostatečně přesné,
4. vyjadřuje se s obtížemi,
5. nesprávně i na návodné otázky.

- **Úroveň aplikace vědomostí:**

1. spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,
2. používá vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb,
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,
4. dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

- **Píle a zájem o učení:**

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
2. učí se svědomitě,
3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,
4. malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.

Pravidla pro udělování a ukládání výchovných opatření

Pochvaly

- **Pochvala třídního učitele (PTU)** je zpravidla udělena za výrazný projev školní iniciativy nebo za



děletrvající úspěšnou práci. Uděluje třídní učitel po projednání s ředitelem školy.

- pomoc spolužákovi v nouzi
- poctivé jednání, odevzdání nalezené věci (větší finanční částka, cennost atd.)
- pravidelná reprezentace školy ve sportovních a předmětových soutěžích
- aktivní práce v žákovské samosprávě
- pomoc při organizaci školních a charitativních akcích

• **Pochvala ředitele školy (PRŠ)** je zpravidla udělena za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Uděluje ředitel školy po projednání pedagogickou radou.

- poskytnutí první pomoci, záchrana života
- mimořádná pomoc spolužákovi, postavení se agresorům
- úspěšná reprezentace školy v předmětových soutěžích, umístění na předních místech v okresních

a krajských kolech

- dlouhodobá a pravidelná reprezentace školy ve sportovních soutěžích
- dlouhodobá a aktivní práce v žákovské samosprávě

Ředitel školy nebo třídní učitel může žákovi udělit jiné ocenění za reprezentaci školy, výpomoc při různých akcích atd. Jiným oceněním jsou zpravidla myšleny medaile, diplomy, drobné dárkové předměty, pochvaly ve školním rozhlasu, články v novinách, na webových stránkách a FB školy.

Zákonný zástupce žáka je o pochvalě (PTU, PRŠ) informován v žákovské knížce a dále je mu předána tištěná forma.

PRŠ se zaznamená na vysvědčení.

Kázeňská opatření

• **Napomenutí třídního učitele (NTU)** je zpravidla uloženo za mírné prohřešky proti školnímu řádu. Ukládá třídní učitel.

- nevhodné chování k učiteli nebo ostatním žákům
- pozdní příchody do školy a na vyučování
- opakované zapominání a nepřipravenost na výuku
- ztráta ŽK (týká se žáků 1. a 2. ročníků)
- používání mobilního telefonu atd.

• **Důtka třídního učitele (DTU)** je zpravidla uložena za méně závažné prohřešky proti školnímu řádu. Ukládá třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a s ředitelem školy.

- nevhodné chování k učiteli nebo ostatním žákům
- neplnění pokynů učitele
- vnášení nebezpečných a návykových látek atd.
- nedbalostní poškození majetku školy či osob ve škole
- jednorázová neomluvená absence (cca 1 až 10 hod.)

• **Důtka ředitele školy (DRŠ)** je zpravidla uložena při závažném porušení školního řádu. Ukládá ředitel školy po projednání pedagogickou radou.

- slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy a ostatním žákům
- podvodné jednání
- nebezpečné jednání (manipulace s nebezpečnými a návykovými látkami)
- úmyslné poškození majetku školy či osob ve škole
- jednorázová a opakovaná neomluvená absence (cca 11 až 25 hod)

Všechna výchovná opatření jsou ukládána bezprostředně po prohřešku během daného pololetí.

V průběhu jednoho pololetí mohou být výchovná opatření ukládána i opakovaně (více NTU, DTU, DRŠ).

Zákonný zástupce žáka je o výchovných opatřeních informován prostřednictvím ŽK a dále je mu předána tištěná forma.

Na základě uložených výchovných opatření je žák hodnocen na vysvědčení. Zásady jsou specifikovány v Pravidlech pro hodnocení žáků v bodě 6.

