

KPŠ 16.4.2020 Domácí vzdělávání

Ve středu 16.4.2020 proběhla od 18:00 hod. online schůzka třídních důvěrníků, kteří poskytli zpětnou vazbu na dosavadní domácí vzdělávání žáků.

Shrnutí moderátorky R. Motlochové

- Jiné potřeby má I. stupeň a jiné potřeby má II. stupeň.
- Na I. stupni zvládnou žákům pomoci rodiče, online výuka není úplně potřeba, online je spíš pro socializaci. Přivítali by méně tisku, různorodost pro práci, zpětná vazba je důležitá (opravy, diskuze s učitelem).
- Na II. stupni větší metodická podpora od učitelů při výuce nové látky, online výuka dobrá v jazycích, různorodost v zadávání. Koordinace zadávání funguje přes rozvrhy, zpětná vazba je důležitá (opravy, diskuze s učitelem).

Doplňujeme ještě shrnutí R. Motlochové z FB stránek:

- Většina rodičů CHVÁLILA a kladně hodnotila spolupráci a KOMUNIKACI S UČITELI.
- Jsou poměrně velké ROZDÍLY mezi schopnostmi a potřebami různě starých dětí. NA 1. STUPNI někteří posílají úkoly denně, někteří velký balík na víc týdnů najednou. Někteří s předstihem, jiní až v daný den. Rodiče jsou většinou schopní podle zadání učitelů děti metodicky vést. Někteří učitelé posílají i cvičení, kvízy a další výukové materiály z internetu, což výuku dělá i pro mladší děti mnohem zajímavější. Problémy mohou nastat u vysvětlování NOVÉ LÁTKY. Někteří učitelé k tomuto účelu vytváří videa, což funguje velmi dobře.
- Děti velmi dobře reagují na online cvičení, kvízy, DODATEČNÉ VÝUKOVÉ MATERIÁLY na internetu. Oživí výuku jak u 1. stupně, tak u 2. stupně, kde jsou online nástroje každodenním světem a s těmito úkoly se tedy cítí "doma".
- Část rodičů by uvítala ONLINE VÝUKU. Rodiče starších dětí mají mnohdy problém látku dětem vysvětlit (AJ, NJ, M, CH...). Online výuka by to řešila. Aby nedošlo ke kolizi výukových hodin, měl by být rozvrh plánovaný přes Školu online s dostatečným předstihem. U 1. stupně by online výuku někteří rodiče uvítali, pár učitelů tuto již praktikuje. Zatím jde u těchto mladších dětí víc o kontakt s učitelem/spolužáky, než vyloženě o výuku. Někteří rodiče se u prvostupňových dětí obávají u online výuky vyšší časové náročnosti (na rodiče) a komplikací: že dětem budou muset půjčit svůj pracovní počítač, být k dispozici v daný čas (dítě se samo nepřipojí) apod.. Dozvěděli jsme se, že výuku přes MS Teams se dá zúčastnit i přes mobilní telefon. Hodina může být nahrávána a dá se na ni podívat i později. Účast na hodině by mohla být dobrovolná.
- Některé děti (rodiče) pociťují NEDOSTATEK ZPĚTNÉ VAZBY. U starších dětí je to způsobeno i nejistotou správnosti daných řešení (ani rodič často neví, co je správně), u mladších jde zase spíš o smysl neustálého vyplňování cvičení a chybějící sociální kontakt.
- Jsou poměrně velké rozdíly mezi přístupem jednotlivých učitelů. CHYBÍ NORMA OD VEDENÍ ŠKOLY se základními PRAVIDLY, která by zajistila minimální úroveň nároků na vzdělávání, aby všechny děti měly srovnatelné možnosti i během této komplikované doby.
- Tématem bylo také ZADÁVÁNÍ TESTŮ (zejm. 2. stupeň). Nejsou vhodné testy v uzavřených pdf, v mnohých domácnostech není tiskárna. Nejsou vhodné online testy bez udání konkrétní hodiny, kdy bude test probíhat (pokud je omezený čas na zpracování).

Vyjádření ředitele školy J. Měchury

- Výstupy ze setkání KPŠ korespondují s výsledky z [Dotazníku k domácímu vzdělávání](#), s výukou je většinová spokojenost.
- Děkuji za všechny podnětné návrhy, děkuji také za pochvaly, které na setkání zazněly, nejen žáci je nyní potřebují.
- Vážím si domácí práce rodičů s dětmi, chválím většinu žáků za přístup k výuce.
- Žáci musí mít nastaven domácí režim pro výuku (rituály) a rodič by měl žákovi poskytnout podporou (učitel na dálku také).
- Žáci nyní rozvíjí dovednosti, které nemají s konkrétním předmětem až tolik společného, ale do života jsou velmi potřebné.
- Některé výstupy ze setkání KPŠ nejsou objektivní, většinou rodiče mluvili za sebe nebo malý okruh lidí. Některé výstupy se nezakládaly na pravdě, ověřoval jsem je osobně. Pro příští setkání doporučuji větší vzorek názorů, zjištění podkladů.
- Vážím si práce učitelů a jejich každodenního nasazení.
- S učiteli jsme vytvořili [Manuál pro domácí vzdělávání](#), kde jsou hlavní přístupy sepsány – zde rodiče naleznou odpovědi na většinu dotazů.
- Každý učitel je originál, vyhovuje mu jiný styl výuky, je odborník a ví, jak má učit. Proto v [Manuálu](#) pouze doporučujeme určité formy výuky a s učiteli pracuji na zdokonalení jejich online dovedností.
- Učitelé se účastní online webinářů, společně sdílejí své materiály v Microsoft Teams a zde také komunikují.
- Učitelé tráví přípravou na výuku, vyhledáváním online materiálů, opravou zasílaných prací a komunikací s žáky výrazně více času než při běžné výuce.
- Necelá polovina učitelů již vyučuje nebo se v nejbližších dnech chystá vyučovat pomocí online aplikací (např. Microsoft Teams). Reagují na různé potřeby rodičů I. a II. stupně.
- Tyto online hodiny jsou zaznamenávány do rozvrhu žáků ve škole online.
- Někteří učitelé natáčejí vlastní videa a mají v tomto technickou podporu.
- Učitelé budou v nejbližších dnech dovybaveni technikou pro zjednodušení komunikace (tablety, kamery, mikrofony...).
- V případě potřeby ze strany rodičů, žáků, je nejlepší cestou ihned kontaktovat konkrétního učitele.