

Školská rada dne 12. 10. 2022

Přítomni:

členové: M. Klegerová (**MK**), K. Kaňoková (**KK**), R. Motlochová (**RM**), M. Hronková (**MH**), T. Michal (**TM**)

hosté: J. Měchura (**JM**)– host

omluveni: R. Koutský (**RK**)

Program:

- 1) Schválení výroční zprávy za rok 2021/2022 podle § 168 odst. 1) písm. b) zákona č.561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon).
- 2) Projednání a vyjádření se ke školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP) pro ŠD podle § 168 odst. 1) písm. a) zákona č.561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon).
- 3) Informace o zpracované evaluační zprávě školy za rok 2021/2022.
- 4) Duševní zdraví žáků.
- 5) Podpora sportu a boj proti obezitě.
- 6) Hodnocení v Tv.
- 7) Organizace ŠvP.

ŠR projednala

- 1) **Výroční zprávu za rok 2021/2022** (č.j.: ZSJAN 1006/2022). Výroční zpráva byla zpracována digitálně na Portálu Pražana.
- 2) **ŠVP Věřit si a znát pro ŠD** (č.j.: ZSJAN 1012/2022). Úprava očekávaných výstupů RVP a školních výstupů tak, aby byly v souladu s ŠVP školy. Přidání výstupu Wellbeing a aktualizace školních výstupů a učiva.

ŠR vzala na vědomí

- 1) **ŠVP Věřit si a znát pro ŠD** (č.j.: ZSJAN 1012/2022).

ŠR odsouhlasila

- 1) Schválila výroční zprávu za rok 2021/2022 (č.j.: ZSJAN 1006/2022). **HLASOVÁNÍ (5-0-0)**

ŠR iniciovala, prodiskutovala

- 1) (**JM**) seznámil s **Evaluační zprávou** školy za rok 2021/2022 (č.j.: ZSJAN 972/2022). Některé části evaluační zprávy jsou neveřejné, jsou tedy „začerněné“. Zpráva bude vyvěšena na web školy.
- 2) **Duševní zdraví žáků** – (**RM**) nabídka školy (sociální pedagog, výchovný poradce), prosí, zda lze předat rodičům informace o těchto pracovnících prostřednictvím Školy OnLine (ŠOL) a na třídních schůzkách; role PPP, způsob objednávání. (**JM**) Škola bude rodiče informovat.
- 3) **Podpora sportu a boj proti obezitě** – (**RM**) návrh na prodloužení otevírací doby hřiště v období duben – červen a září – říjen ze současných 14:00 – 18:00 ve všední dny na 14:00 – 20:00 ve všední dny duben – červen a září – říjen a 9:00 – 16:00 o víkendech a prázdninách po celý rok. Informace (**JM**) že škola (ÚMČ P22) má za provoz hřiště zodpovědnost, musí být dohled (správce), což stojí nemalé peníze (nyní z rozpočtu školy – zažádáno o dotaci, která však bývá časově omezená a je pouze na současnou otevírací dobu). Informoval, že hlavní vliv na obezitu má rodina a její stravovací návyky a životní styl. Hřiště nebývá příliš využíváno a využívají ho především děti, které mají životní styl nastaven dobře a s obezitou nemají problém. Prodloužením otevírací doby hřiště se nesníží počet obézních dětí. Vedení školy proti prodloužené otevírací době nic nenamítá, pokud někdo zajistí správce hřiště a uhradí náklady na provoz.
- 4) Hodnocení v Tv. (**RM**) navrhuje nahradit hodnocení dle bodovacích tabulek sbíráním bodů z desetiboje. Vyslovila názor, že špatné známky nemotivují žáky, získávají averzi k Tv a jsou stresováni (týká se asi zodpovědných žáků, kteří nejsou fyzicky zdatní), což je proti úsilí děti pro sport nadchnout. Prezentace (**TM**) na toto téma – představení své odbornosti a zkušeností, na téma hodnocení žáků vystoupil na Tělopraha a jeho systém převzalo nejméně 16 škol (s pozitivní zpětnou vazbou), je kondičním a mentálním koučem s dlouholetými zkušenostmi s motivací. Definice stresu – jako jediná možná cesta k pozitivní adaptaci organismu, stres je nepřetržitě běžící adaptační reakce organismu, který se díky ní vyrovnává s vnějším prostředím (negativní vnímání stresu dětem vytváří rodiče). Práce školy x požitek, slast v některých rodinách jdou proti sobě (děti nejsou schopny vystoupit z komfortní zóny). Učitel stále vysvětluje význam známky, je to zrcadlo, které žákům ukazuje, jak na tom je,

známka není trest (někteří rodiče to ale takto prezentují). Představil systém hodnocení, který je postaven především na motivaci (aktivita, rozcvičky, přístup, snaha, teorie, reprezentace školy, dobrovolné cviky, vlastní tréninkový deník, dobrovolný referát...). Doplnil, že tabulkami, tak jak je máme vytvořené, lze pro potřeby základního školství hodnotit téměř všechny žáky s jejich individuální morfologií (vyjma objektivních tělesných postižení). Záleží pouze na snaze. **(KK)** poděkovala za super zpracovanou a dobře vysvětlující prezentaci, vyjádřila podporu a souhlas panu učiteli i s dodatkem, že jeho přístup k žákům dobře zná (na 2. stupni učil dceru) a dodala, že si jeho práce velmi váží. **(RM)** odmítá tvrzení, že špatné známky z TV děti chápou a nepůsobí na ně demotivačně. Sdělila, že v celkovém systému hodnocení problém nevidí (možnost vylepsit si známku rozcvičkou, aktivitou v hodině, testy z pravidel vybraných sportů). Jako demotivační vnímá hodnocení na základě „výkonnostních tabulek“. Každé dítě je jinak tělesně vybavené, srovnat se úspěšně s výkonnostními tabulkami tak mnohdy bývá nemožné. Velmi podporuje jakoukoli motivační cestu, jak vést děti ke sportu (viz také snaha o prodloužení otevírací doby hřiště). Informace od **(JM)**, že nyní dochází k testování zdatnosti žáků 3. a 7. ročníků přímo od ČŠI, jedná se tedy o důležitou část hodnocení v Tv. Hodnocení v Tv bylo probráno také na setkání ŠR 4.11.2021. Bodovací systém, který je navrhován, je také klasifikací a neliší se od hodnocení známkami. Systém hodnocení v Tv se nebude měnit.

- 5) Organizace ŠvP. **(RM)** vyslovila prosbu, aby pedagogové pokud možno nevyužívali při organizaci ŠvP zprostředkovatelské agentury, je finančně nákladné. **(JM)** v podstatě souhlasí, raději také organizuje akce sám, ale ne všichni učitelé na to mají ještě sílu a nechtějí podstupovat zvýšené riziko. Organizace by měla být v kompetenci učitele a domluvě s konkrétními rodiči, jde o nabídku a v případě neshody je další možností akci neuskutečnit. Někteří učitelé buď pojedou s agenturou, nebo nepojedou vůbec. Organizace je čím dál komplikovanější a rizikovější, požadavky ze strany rodičů vyšší. Využití agentury má i svá plus (zajištění zdravotníka, vychovatele atd.). Škola využití / nevyužití agentury učitelům nediktuje. **(RM)** dodala, že si dokáže představit i velmi levné školní akce – cesta vlakem, chatičky atd. **(JM)** doplnil, že akčnější a sportovně založení učitelé takové akce (ŠvP) organizují – např. v červnu 2022 výjezd 6.A se spaním pod širákem a na červen 2023 se chystá několik tříd na ŠvP – cesta vlakem, zavazadla přiveze dodávka, spaní v chatkách... Takto koncipované ŠvP ale nemůžou dělat všichni učitelé.

Zapsal: J. Měchura, ředitel školy

Kontroloval: K. Kaňoková, předsedkyně ŠR