

Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2

Organizační řád školy 1.1

Koncepce a rozvoj školy v letech 2024 - 2030

Číslo jednací:	ZSJAN 120/2024
Vypracoval:	Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy
Platnost od:	1.9.2024
Spisový znak: A.8	Skartační znak: A/10

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ nám. Bří Jandusů je úplná ZŠ s I. a II. stupněm (školní družinou a školním klubem), příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od roku 1992.

Poskytujeme základní vzdělávání a výchovu žáků v souladu s obecnými zásadami humanity, demokracie, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce, vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti a důstojnosti všech účastníků vzdělávání. Pracujeme podle zásad programu zdraví ve škole – pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství. Volíme takové formy hodnocení žáků, které zajišťují dostatek zpětné vazby a uznání všem dětem. Vytváříme nesoutěživé prostředí, vyhýbáme se manipulativnímu přístupu k dítěti, který posiluje jeho závislost na autoritě. Naopak rozvíjíme jeho sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost. Napomáháme k harmonickému rozvoji osobnosti žáka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní život i pro budoucí povolání.

V roce 1985 ve škole začal fungovat pěvecký sbor Jiskříčka. V roce 1997 byla dokončena přístavba a rekonstrukce hlavní budovy školy, v roce 2002 byl dobudován moderní sportovní areál s umělým povrchem, byla opravena a přístavěna budova školní družiny. V roce 2013 byla otevřena 1. část a v roce 2015 2. část přístavby školy (celkem 8 učeben). V roce 2021 byl sportovní areál zrekonstruován a zmodernizován. Od roku 2005 škola začala v 1. a 6. ročníku vzdělávat žáky podle školního vzdělávacího programu „Věřit si a znát“ a od roku 2009 se podle něj vyučuje ve všech ročnících.

Školu v současné době navštěvuje cca 775 žáků, pracuje zde 48 pedagogů, 11 vychovatelek 7 asistentek pedagoga, 9 nepedagogických zaměstnanců a 1 speciální pedagog v rámci projektu Šablony JAK.

II. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

A. I. stupeň

Cíl:

Získání základních sociálních a společenských dovedností a harmonický rozvoj dítěte.

- zajistit bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ
- rozvíjet samostatnost dítěte
- vést k dodržování jednoduchých pravidel
- naučit děti se orientovat v kolektivu a vymezit svou roli
- podporovat a rozvíjet vzájemnou spolupráci a pomoc mezi spolužáky
- smysluplnou inkluzí učit toleranci k odlišnostem
- získat ucelené základní znalosti a postupně si uvědomovat vztahy mezi nimi

- vědomosti rozvíjet a prohlubovat s využitím zapojení co nejvíce smyslů a ukazovat vztahy s reálným světem
- reagovat na vysoké počty žáků ve třídách úpravou organizace vzdělávání
- snížit počty žáků ve třídách
- rozvíjet finanční gramotnost žáků, zapojení žáků do participativního rozpočtu školy
- rozvoj digitální gramotnosti

Skutečnost:

- na I. stupni je 15 tříd a vyučuje se podle školního vzdělávacího programu „Věřit si a znát“ (verze 9)
- s úspěchem je využíváno prvků „otevřeného vyučování“
- při výuce je kladen důraz na čtenářskou gramotnost
- s žáky pracujeme podle zásad „Programu podpory zdraví ve škole“
- využíváme moderní digitální technologie (interaktivní tabule, LCD dotykové obrazovky, mobilní PC učebna)
- využíváme rozličné formy práce (skupinová výuka, pravidelné projekty atd.)
- podporujeme sociální citění žáků spoluprací (podporou) Sportovního klubu vozíčkářů, účastí na charitativních sbírkách
- v roce 2022/2023 učitelé vytvořili normu pro udělování kázeňských opatření
- od 3. ročníku jsou žáci zapojeni do práce žákovské samosprávy a ekotýmu
- plavání ve 2. a 3. ročnících (v letech 2022 – 2024 byly odučeny všechny neodučené hodiny plavání z covidových let, kdy byl provoz škol omezen)
- školy v přírodě pro většinu tříd I. stupně

Plán:

- rozvíjet spolupráci mezi ZŠ a MŠ – návštěva MŠ ve škole, učitelky MŠ u zápisu, žáci II. stupně spolupracují s předškoláky přímo v MŠ
- udržet vyšší náročnost na práci žáků, „nesnižovat laťku“, znalosti a dovednosti žáků jsou nejvyšší prioritou
- smysluplné zařazování žáků s SVP do běžné výuky s využitím asistentů pedagoga, školního speciálního pedagoga
- práce s nadanými žáky, vyhledávání nadaných žáků, účast v předmětových soutěžích; vytvořit metodiku vyhledávání těchto žáků
- motivovat učitele k rozvíjení digitální kompetence, využití umělé inteligence
- ve výuce využívat digitální technologie, rozvíjet kreativitu žáků, objevování
- směrem k vyššímu ročníku přibližovat hodnocení II. stupni, využívat formativní hodnocení, sumativní hodnocení ponechat známkami
- postupný přechod k elektronické žákovské knížce i ve 2. a 1. ročníku, jasné hodnoty známek a vysoká informovanost rodičů
- průběžné hodnocení žáků ve čtvrtletích se slovním komentářem učitelů
- preventivní program – bezpečnost na internetu, dynamika třídy, pravidelné dotazníky Klima třídy od 4. ročníků
- vytvářet třídní pravidla vycházející ze školního řádu
- rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí (třídění odpadů, sběr papíru)
- v každém ročníku společný ročníkový projekt + individuálně předmětové projekty
- dopravní výchova implementována do běžných předmětů, ve 4. a 5. ročníku dopravního hřiště
- rozvrhu hodin tvořit v souladu s hygienickými potřebami žáků
- účast většiny žáků na ŠvP (minimální 80 % účast žáků třídy)
- pokračovat v dlouhodobém hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (ředitelské testy od 5. ročníku z M, Čj a Aj), skupiny a třídy v daném ročníku hodnotit srovnatelně

B. II. stupeň

Cíl:

Rozvoj samostatnosti žáka, prohloubení jeho sociálních a společenských dovedností, získání všeobecného rozhledu a základních poznatků o životním prostředí a zdravém způsobu života, motivovat žáka pro další učení.

- rozvíjet projektové dílny napříč ročníky, zapojovat odborníky z praxe, dbát na úroveň prezentace práce a motivovat učitele a žáky k plnění mezipředmětových projektů
- poskytovat žákům co nejširší vzdělávací základ (pro snadnější volbu dalšího vzdělávání)
- sjednocení hodnocení v dělených hodinách mezi jednotlivými skupinami, třídami v ročníku a mezi učiteli
- snížit počty žáků ve třídách
- rozvoj osobnosti a individuality žáka, posilování emočních a sociálních dovedností
- podpora talentů a jejich efektivnější vyhledávání
- udržet vysokou morální úroveň žáků, jednotně vyžadovat plnění pravidel školního řádu, jasná kázeňská pravidla
- úcta a tolerance k odlišnostem
- smysluplná inkluze, využití školního poradenského pracoviště, asistentů pedagoga, školního speciálního pedagoga, individualizace přístupu k žákům s SVP
- rozvíjet aktivity žakovské samosprávy, začlenit žáky do chodu školy a učit je spoluvytvářet příjemné prostředí
- čerpat z výchovně vzdělávacích možností regionu, tj. z tradic, pracovních příležitostí, významných osobností, přírody
- rozvíjet finanční gramotnost žáků, participativní rozpočet školy
- rozvoj digitální gramotnosti, využití umělé inteligence

Skutečnost:

- na II. stupni je 13 tříd a vyučuje se podle školního vzdělávacího programu „Věřit si a znát“ (verze 9)
- jednou ročně projektové dílny napříč ročníky a v každém ročníku jeden mezipředmětový projekt na určené téma (zatím není plně funkční)
- s žáky pracujeme podle zásad „Programu podpory zdraví ve škole“
- využíváme moderní digitální technologie (interaktivní tabule, LCD dotykové obrazovky, mobilní PC učebny)
- podporujeme talenty účastí v předmětových soutěžích
- podporujeme sociální cítění žáků spoluprací (podporou) Sportovního klubu vozíčkářů, účastí na charitativních sbírkách
- v roce 2022/2023 učitelé vytvořili normu pro udělování kázeňských opatření
- na celém II. stupni využíváme elektronickou ŽK (hodnocení, absence, TK, výchovná opatření)
- mezi hodnocením žáků v rámci ročníku nebo v rámci skupin daného předmětu jsou jisté rozdíly
- ve škole funguje žakovská samospráva a ekotým
- jazykově zaměřený zájezd do Anglie, Německa (Rakouska) v průběhu školního roku
- školy v přírodě, sportovně branný kurz pro 9. ročník, lyžařský výcvikový kurz pro 6. – 7. ročník

Plán:

- udržet vyšší náročnost na práci žáků, „nesnižovat laťku“, znalosti a dovednosti žáků jsou nejvyšší prioritou

- zařazování žáků s SVP do běžné výuky – reálně hodnotit možnosti školy a inkluzi provádět smysluplně; využívat asistenty pedagoga, využívat školní poradenské pracoviště
- jednou ročně provádět sociometrii (dotazník Klima třídy) a pracovat s výstupy
- preventivní program – kyberšikana a bezpečnost na internetu, osobnost člověka, vztahy mezi lidmi, závislosti, právní vědomí žáků, dynamika třídy, pravidelné dotazníky Klima třídy, online schránka důvěry NNTB
- ve výuce využívat aktivizující metody výuky, rozvíjet kreativitu žáků, objevování, spolupráci, utvářet vlastní názor, využívat digitální technologie
- vytvářet třídní pravidla vycházející ze školního řádu
- pokračovat ve spolupráci s VÚŽV Uhřetěves
- pořádat jazykové zájezdy do Anglie a do Německa
- pokračovat v dlouhodobém hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (ředitelské testy od 5. ročníku z M, Čj a Aj), skupiny a třídy v daném ročníku hodnotit srovnatelně
- žáky 9. tříd více zapojit do chodu školy, postavit je do role „patronů“ nad mladšími žáky
- rozvrhu hodin tvořit v souladu s hygienickými potřebami žáků a logickou strukturou (Aj a Nj v různých dnech, půlené hodiny M / Čj navazují na sebe v jednom dni)
- žáci pracují s digitálními technologiemi v běžných hodinách (využití interaktivních / LCD tabulí, mobilních PC učeben)
- pokračovat v průběžném hodnocení žáků ve čtvrtletích s možností využití slovního komentáře v elektronické ŽK
- účast většiny žáků na ŠvP, sportovním kurzu (minimální 80 % účast žáků třídy); zvýšit účast na LVK
- mimoškolní akce zaměřit na rozvoj osobnosti, posilování emočních a sociálních dovedností

III. ŠKOLA A RODIČE

Cíl:

Co nejlepší informovanost rodičů o chodu školy, jejích akcích a v neposlední řadě o vzdělávání, chování a aktivitách dětí. Angažovat rodiče, úspěšnost vzdělávací práce závisí na míře podpory ze strany rodičů.

Skutečnost:

- ve škole pracují:
 - Školská rada (od 1996)
 - Klub přátel školy (od 1992)
- Klub přátel školy se schází 4x ročně, je sestavován rozpočet podle jasných pravidel:
 - na vychovatele na školních akcích
 - na materiální vybavení školy
 - pro podporu akcí pro děti
 - pro oceňování úspěšných žáků reprezentujících školu
- třídní schůzky 3x ročně
- konzultace rodičů s učiteli 2x ročně a případně po individuální domluvě
- informace pro rodiče na internetových stránkách a komunikace prostřednictvím elektronické ŽK
- koncerty pro rodiče (DPS Jiskřička)
- Den otevřených dveří, Rozsvícení betlému již od roku 2004, vánoční a velikonoční dílny, Slavnosti slabikáře
- 1x ročně školní akademie v Divadle U22
- tradice školního plesu v divadle U22 od roku 2011
- plán celoročních akcí: „Co připravujeme“, měsíční plány

Plán:

- být školou otevřenou, ale bezpečnou (funkční kamerový systém, zavedení čipů u vstupů – pro pedagogy a pronájmy)
- propagovat vytvořený Kodex komunikace mezi učiteli a rodiči a jednat v souladu s jeho zněním
- včasným řešením problémů a komunikací s rodiči dospět k jednotnému působení na žáka, řešit v souladu s jasně nastavenými pravidly
- dotazník Klima školy – pravidelné elektronické šetření mezi rodiči (min. 1x za 2 roky)
- pokračovat v uvedených aktivitách pro rodiče
- zefektivnit konzultace s rodiči (individualizovat, možnost registrace na daný čas, forma učitel – rodič – žák)
- rozvinout práci školské rady, propojení se žákovskou samosprávou, dokument Koncepce rozvoje školy rozpracovávat do střednědobého plánu a projednávat se ŠR (cca 2 – 3 roky)
- pokračovat v tradici školního plesu v divadle U22 v Uhříněvsi
- elektronická ŽK je hlavním komunikačním kanálem mezi školou a rodiči, co nejméně „papírování“
- udržet aktuálnost a přehlednost webových stránek, využití facebooku pro reportáže ze školních akcí
- zapojit rodiče do sponzoringu, vyšší zapojení do akcí školy

IV. ŠKOLA A VEŘEJNOST

Cíl:

Škola by měla být „klenotem“ obce a centrem dění. Vytvořit takovou školu, na kterou budou spoluobčané hrdí a absolventi se do ní budou rádi vracet.

Skutečnost:

Škola má v obci dlouholetou tradici, otevřena byla již v roce 1884. Mezi obyvateli si vybudovala velmi dobré jméno a má velmi dobré reference. Práce školy je pro uhříněveskou veřejnost průhledná. Školní budova, tělocvična a venkovní hřiště jsou veřejnosti přístupné, lze si je pronajmout.

Plán:

- udržet vysoký kredit školy poctivou prací především ve vzdělávací oblasti
- společenská zodpovědnost – angažovat se v projektech pomáhajících starším, zdravotně postiženým, nemocným, opuštěným dětem
- udržet dlouhodobou mezigenerační spolupráci se seniory v Uhříněvsi
- působit na žáky a vštěpovat jim pocit spoluzodpovědnosti za školu tak, aby jejich chování na veřejnosti nebylo v rozporu s morálkou
- spolupráce s divadlem U22 a s ÚMČ Praha 22; spolupodílet se na společných akcích
- maximálně využít venkovní hřiště a tělocvičnu pro aktivity žáků i dospělých z Uhříněvsi a blízkého okolí
- pravidelně publikovat v Uhříněveském zpravodaji
- informovat veřejnost na www stránkách školy a na informačních tabulích u školy vyvěšovat aktuální informace
- další propagace školy pomocí školních akcí (viz část III.)

V. PERSONÁLNÍ ČINNOST

Cíl:

Motivovat pedagogické pracovníky ke zvyšování odborné kvalifikace a absolvování školení, která budou rozšiřovat možnosti jejich uplatnění. Posílit povědomí osobní zodpovědnosti za vzdělávání, chování i bezpečnost žáků. Zpřísnit kontrolu práce nepedagogických pracovníků.

Skutečnost:

- vysoká aprobovanost pedagogického sboru (aprobovanost učitelů je 93 %)
- zvyšující se procento zastoupení pedagogů – mužů (10 učitelů z 48 celkem; přepočteno 21,4 %)
- stabilní pedagogický sbor a zvyšující se věkový průměr pedagogů (cca 49 let)
- stabilizovaný počet tříd, celkem 28 tříd (kapacita školy je 27 kmenových učeben), kapacita školy je na maximum 810 žáků
- stabilizovaný počet oddělení ve ŠD, celkem 11 oddělení, kapacita ŠD je 340 žáků
- ve škole jsou pedagogové, kteří tvoří „kostru školy“ – uvádějící učitele nových pedagogů
- škola má nastavenou organizační strukturu (školní poradenské pracoviště, vedoucí předmětových týmů, vedoucí ročníků a předmětů, pracovníci zodpovědní za koordinaci dalších oblastí pedagogického procesu, poradní sbor, poradci nových učitelů)
- školní poradenské pracoviště je třeba dále rozvíjet
- vedení školy má zpracovaný systém hodnocení zaměstnanců
- pravidelné výjezdy zaměstnanců školy na společné zájezdy po naší republice i do zahraničí, společná posezení s programem na konci kalendářního a školního roku

Plán:

- nové pracovníky přijímat v dostatečném předstihu (kvalifikovaní, praktikanti, reference z předchozích pracovišť), zapracování (ukázkové hodiny ještě před přijetím)
- podporovat učitele bez dostatečného vzdělání v jejich studiu ke získání kvalifikace
- od začínajících pedagogů získávat zpětnou vazbu a na jejím základě upravovat podporu školy v adaptačním období
- sebevzdělávání pedagogů, předávání příkladů dobré praxe na základě vzájemných hospitací, workshopů vedených našimi pedagogy
- každý pedagog si pravidelně vede portfolio, které je zároveň jedním z podkladů pro hodnocení pracovníka
- DVPP zaměřit na aktuální témata (v průběhu se mohou měnit):
 - inkluze, práce se žáky s SVP, práce s nadanými žáky
 - digitální gramotnost, bezpečnost na internetu, využití umělé inteligence
 - didaktika a aktivizační formy vzdělávání
 - komunikace, řešení konfliktů
 - primární prevence patologických jevů
- společné výjezdy a akce pedagogů zaměřit na rozvoj týmové spolupráce, motivovat zaměstnance pro neformální setkávání
- společná setkávání užšího vedení školy, rozvíjet delegaci povinností mezi zástupce ředitele pro hlavní budovu a přístavbu
- Klima školy – dotazníkové šetření mezi pedagogy školy a porovnání s výstupy šetření mezi rodiči
- zpřesnit pravomoci a zodpovědnosti vedoucích předmětových týmů, výchovných poradců a dbát na řešení situací dle nastavených postupů
- i nadále poskytovat možnost absolvování praxe studentům SŠ a VŠ na naší škole, prohloubit spolupráci s FTVS Praha a rozšířit možnost plnění praxí i na jiné fakulty

VI. MIMOŠKOLNÍ ČINNOST (ZÁJMOVÁ ČINNOST)

A. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Cíl:

Školní družina jako základní článek zařízení výchovy mimo vyučování je mezistupněm mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Jako taková využívá zásad pedagogiky volného času. Ačkoliv není pokračováním vyučování, plán práce ve školní družině vychází z RVP pro I. stupeň ZŠ, důraz je kladen na spolupráci vychovatelky s třídní učitelkou a jejich společné práci na rozvoji sociálních dovedností dětí přiměřeně jejich věku. Cílem výše uvedeného jsou spokojené děti a rodiče, kteří vědí, že je o jejich děti nejen postaráno v době mimo vyučování, ale že díky pestré škále nabízených činností je věnována pozornost i všestrannému rozvoji dětí.

Skutečnost:

- školní družina s kapacitou 340 účastníků. V letošním roce přihlášeno 296 dětí v 11 odděleních
- oddělení pracují podle ŠVP „Věřit si a znát“ (školní družina)
- poznávání od blízkého ke vzdálenějšímu v oblastech: člověk a jeho svět, člověk a společnost, člověk a příroda, umění a kultura, člověk a zdraví a člověk a svět práce
- činnost probíhá dle ročního plánu práce v ŠD, z něj vychází týdenní plány činností jednotlivých oddělení
- rozvoj kompetencí v rámci pravidelných činností se zaměřuje zejména na rozvoj vhodných způsobů komunikace, společné hledání a dodržování nastavených pravidel, bezpečnosti v různých životních situacích a respektující chování
- pravidelné činnosti jsou doplňovány příležitostnými vzdělávacími akcemi (divadlo, exkurze, přednášky, spolupráce s klubem seniorů)

Plán:

- zachovat vysoký standard služeb poskytovaných naší ŠD
- implementovat nové cíle dle postupující revize RVP
- rozvíjet dobrou praxi v posilování kompetenčního vzdělávání (wellbeing, rozvoj občanských a digitálních kompetencí) při současném zachování tradičních metod vedoucích k cíli (sociální dovednosti, které se člověk naučí jen tvář v tvář jinému člověku a na nichž je pak možné stavět občanské kompetence)
- zefektivnit spolupráci vychovatelů s „párovými“ třídními učiteli ve smyslu sdílení zodpovědnosti podpory v náročnějších situacích spojených s výchovným působením v daném kolektivu, pracovat na vzájemné kompatibilitě pedagogů a schopnosti profesionální spolupráce

B. ŠKOLNÍ KLUB

Cíl:

Zapojit co největší počet dětí do mimoškolní činnosti školy, nabídnout jim co nejširší spektrum aktivit a motivovat je k pravidelné docházce několikrát týdně.

Skutečnost:

- na škole funguje od roku 1995 Školní klub, od roku 2004 Školní sportovní klub, které nabízejí kroužky různého zaměření
- škola je v Asociaci školních sportovních klubů (AŠSK)
- škola podporuje činnost dětského pěveckého sboru Jiskřička

- levnější pronájem tělocvičny pro organizace pracujícími s dětmi
- sportovní areál školy je pro veřejnost otevřen v pracovní dny od 14:00 do 18:00 hod. pod dohledem správce areálu
- pravidelná setkávání veřejnosti (bývalých žáků) ve škole a turnaje ve stolním tenise, jiných sportovních aktivitách spojené s podporou zdravotně postižených

Plán:

- pokračovat v nastoleném trendu a zvýšit atraktivitu venkovního sportovního areálu
- nabídnout dostatečný počet kroužků ve ŠK, ŠSK a motivovat děti k pravidelné účasti
- nabízet kroužky pro děti i od cizích organizací (propagovat je na našich www stránkách)
- zvýšit využití venkovního sportovního areálu
- podporovat a pomoci s organizací sportovních kempů o hlavních prázdninách jako období příměstských táborů

VII. PRACOVNÍ PROSTŘEDÍ

Cíl:

- postupné snižování počtu žáků ve třídách, snížení počtu kmenových učeben na max. 27
- vhodným pracovním prostředím bojovat proti šikaně a jiným nežádoucím jevům (Zdravá škola)
- rozvíjet interaktivní prostředí na chodbách
- zvyšovat bezpečnost ve škole a v areálu školy
- jednáním s dotčenými úřady pokročit v přípravě stavby druhé tělocvičny
- vyměnit dva kotle v hlavní budově školy
- zvýšit komfort ve třídách v nové části hlavní budovy
- pravidelně obnovovat interaktivní tabule / LCD tabule, počítače a další moderní techniku
- přesunout školní server do cloudu
- hlavních vstupy do budovy vybavit čipy (případně systémem s dálkovým přístupem)
- dbát na obměnu školních pomůcek a jejich dostatečné množství
- obnovovat nábytek ve třídách
- okolí školy více přizpůsobit potřebám žáků

Skutečnost:

- škola má 2 budovy mezi nimiž je zrekonstruovaný sportovní areál
- škole chybí druhá tělocvična
- školní družina má omezený venkovní prostor pro odpočinkovou činnost
- v hlavní budově školy je nedostatečný prostor na šatny
- vybavení školy je na velmi dobré úrovni
 - vlastní servery, počítačová síť, intranet
 - všechny učebny s interaktivními / LCD tabulemi a počítači
 - 3 mobilní počítačové učebny (90 Chromebooků)
 - odborné učebny
 - ve všech třídách je výškově nastavitelný nábytek
- na chodbách jsou dva nápojové automaty a jeden automat na školní pomůcky
- obě budovy školy jsou bezbariérové

Plán:

- výměna 2 plynových kotlů v hlavní budově školy za modernější
- čipový systém na hlavní vstupy do školy (zatím ne pro žáky)

- výměna (nátěr) oken a zateplení přístavby k hlavní budově
- příprava projektu na vybudování druhé tělocvičny
- opravy omítek hlavní budovy školy
- modernizace rozhlasu ve škole s propojením obou budov
- zlepšení komfortu v učebnách, řešení akustiky, světelných podmínek
- výzdoba na chodbách má i edukační a preventivní význam (dáma, piškvorky, šachy, tangramy atd.)
- pokračující modernizace zařízení školy, digitalizace
- výměna protipožárních dveří v hlavní budově školy
- úprava prostor před školou, aby vznikl větší prostor pro setkávání žáků
- prověřit stav projektu na úpravu okolí školy, projednat a realizovat alespoň částečnou úpravu vstupu do hlavní budovy a prostranství u bočního vchodu

VIII. DIGITALIZACE, UMĚLÁ INTELIGENCE (AI)

Závěrečné zamyšlení nad budoucností, tuto oblast pevně nenastavuji a bude podkladem pro diskuzi s pedagogy školy a jejich motivací.

Výhody použití AI pro učitele:

- kvalitní příprava hodin:
 - oponentura
 - diferenciacce podle schopností žáků
 - schopnost vložit do přípravy metody, ve kterých není učitel úplně zblhlý
 - schopnost generovat kooperativní úkoly s důrazem na budování sociálních kompetencí žáků, prožívání, emoce
 - aktualizace příprav učitelů do hodin
 - propojení na příklady z reálného života
 - návaznosti mezi předměty
 - srozumitelné tabulky a grafy k tématům
 - testy, testové otázky, víceúrovňové vyhodnocení
 - přizpůsobení témat věku
 - varovat před nejčastějšími chybami nebo chybnými úvahami k danému tématu
 - generovat otázky např. k videu na Youtube nebo textu, které ověřují pochopení
 - generovat 3d modely
 - vtipy k tématu, písničky atd.
- formativní vyhodnocení prací
- tvorba kvalitních reportů (na základě dat)
- příklady použití v hodině
 - například RPG - popovídejte si s historickou osobností
 - řešte úkoly typu "co kdyby"
 - přeformulovat text - například do různých forem prezentace, pomocí obrázků, názornost, v duchu různých autorů (zkus například změnit zápis ze schůze na pohádku nebo shakespearovský sonet)
 - spolupodílejte se na tvorbě obrázků, videí, programů, pokusů
- komunikace s rodiči, forma sdělení

Rizika:

- strach z novot
- bagatelizace
- legislativa - mnoho AI služeb až od 13 let a pouze se souhlasem rodičů

- nízká digitální gramotnost učitelů i žáků - vyžaduje určité povědomí a "digitální intuici" pro zadání vstupů i ověření výstupů AI - může dojít naprosto mylnému pochopení role AI

Náklady:

Některé služby jsou placené, např. SCIOBOT (nyní v testovacím režimu) nebo Magic School AI (v AJ) zaměřené právě na pomoc s přípravami ať už dílčích aktivit nebo celých učebních celků. Budou ale jistě vznikat další.

Projednáno na pedagogické radě dne 4.3.2024.

Mgr. Jiří Měchura
ředitel školy