

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

nám. Bří Jandusů 2, Praha 10 - Uhřetěves

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2011-2012



*Praha, listopad 2012
č.j.: ŘED-04/2012
schváleno školskou radou dne 5.11.2012*

OBSAH

1.	Správní obvod.....	3
2.	Zřizovatel.....	3
3.	Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku	3
4.	Zásadní změny v síti škol.....	3
5.	Charakteristika základní školy	3
6.	Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	3
7.	Údaje o pracovnících školy.....	4
a.	Personální zabezpečení	4
b.	Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků	4
c.	Věková struktura pedagogických pracovníků	4
d.	Nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	4
e.	Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	4
f.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	4
g.	Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání	4
h.	Případně jiné studium	4
8.	Počet tříd.....	5
9.	Počet žáků	5
10.	Průměrný počet žáků.....	5
11.	Zaměření tříd z rozšířenou výukou	5
12.	Zaměření specializovaných tříd	5
13.	Počet integrovaných žáků	6
14.	Přefazování do praktické a speciální školy	6
15.	Výsledky zápisů do prvních tříd	6
16.	Výsledky přijímacího řízení.....	6
17.	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	6
18.	Jazykové vzdělávání žáků a jeho podpora	6
19.	Chování žáků	7
a.	Klasifikace chování.....	7
b.	Zameškané hodiny - neomluvené.....	7
20.	Prospěch žáků	8
21.	Školní družina – školní klub	8
22.	Přípravné třídy, zkušenosti s integr. a dalším začleňováním žáků ze soc. znevýhodněného prostředí do ZŠ	8
23.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ	9
24.	Polytechnická výchova	9
25.	Ekologická výchova, resp. Environmentální výchova	9
26.	Multikulturní výchova	10
27.	Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP	11
28.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	11
29.	Poradenské služby školy – výchovné poradenství k volbě povolání	11
30.	Prevence rizikového chování	12
31.	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce	16
32.	Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	16
33.	Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	16
34.	Účast žáků v soutěžích.....	17
35.	Počet a výsledky kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol.....	18
TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY		20
I.	Údaje o pracovnících školy.....	20
a.	Personální zabezpečení	20
b.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	21
II.	Počet budov, ve kterých se vyučuje	22
III.	Školní družina.....	22
IV.	Školní klub.....	23
V.	Zájmová činnost dětí v doplňkové činnosti školy	24
VI.	Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	24
VII.	Údaje o mimoškolní aktivitách a školní činnosti	25
VIII.	Ostatní činnosti	25
IX.	Hodnocení vnitřní kontroly	26
X.	Prostředí školy	28
XI.	Závěrečné hodnocení	28
Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Bří Jandusů		30

1. Správní obvod

MHMP, Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1.

2. Zřizovatel

ÚMČ Praha 22, Nové náměstí 1250, Praha – Uhříněves.

3. Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku k 30.9.2011

Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2.

Základní škola byla zařazena do sítě škol od 22.4.1996 s identifikačním číslem 62933540, IZO základní školy 062933540, IZO školní družiny 112900330.

Od 3.8.2005 se do školského rejstříku zapisuje IZO školního klubu 161100279.

Od 8.8.2005 se do školského rejstříku zapisuje: ředitel Mgr. Jiří Měchura.

4. Zásadní změny v síti škol

Od 1.1.2005 se do školského rejstříku zapisuje samostatně Školní klub, nejvyšší povolený počet žáků ve školním klubu se neuvádí (dle rozhodnutí z 10.2.2012).

Od 1.9.2010 se povoluje druhé místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb v budově školní družiny, ul. V Potokách 905, 104 00 Praha 10 - Uhříněves (max. kapacita 42 žáků).

Od 1.9.2012 se do školského rejstříku zapisuje změna kapacity školy, nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 550.

Od 1.9.2012 se do školského rejstříku zapisuje změna kapacity školní družiny, nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je 220.

5. Charakteristika základní školy

Jedná se o úplnou ZŠ s I. a II. stupněm, o příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou přiznanou škole zřizovatelem Městskou částí Praha – Uhříněves v lednu 1992.

ZŠ od roku 2005/2006 vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu "Věřit si a znát".

Součástí školy je školní družina, školní klub.

ZŠ je fakultní školou PedF UK.

ZŠ je zřizovatelem DPS Jiskříčka.

Škola je v asociaci školních sportovních klubů, ve škole funguje Centrum sportu.

6. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Vzdělávací program	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Základní škola	0	0	0
Obecná škola	0	0	0
Národní škola	0	0	0
Walfdorská škola	0	0	0
Montessori škola	0	0	0
Začít spolu	0	0	0
Zdravá škola	0	0	0
ŠVP	1	22	473
Příp. další	0	0	0

7. Údaje o pracovních školy

a. Personální zabezpečení

Pracovníci	Fyzické osoby k 30.6.2011	Přepoč. prac. k 30.6.2011	Fyzické osoby k 30.6.2012	Přepoč. prac. k 30.6.2012
Pedagogičtí	38	36,00	39	36,95
Nepedagogičtí	9	6,45	10	6,45
Celkem	47	42,45	49	43,40

b. Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků k: 30.6.2012 (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozd. předpisů)

Odborná kvalifikovanost	Ped. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalif.	Ped. pracovníci bez odborné kvalif.
počet (fyzické osoby)	39	34	5

Odbornou kvalifikaci ve školním roce 2011/2012 nesplňovalo:

- 2 pedagogové ve škole, z nichž 1 pedagog si doplňuje odbornou kvalifikaci a 1 pedagog má vystudovanou vyšší pedagogickou školu.
- 2 vychovatelé ve školní družině a 2 asistenti pedagoga (z nichž jeden je zároveň vychovatelem ve školní družině).

c. Věková struktura pedagogických pracovníků k: 30.6.2012

Věk	30 a méně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
počet (fyzické osoby)	6	12	11	7	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 43,00 let

d. Nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 9

e. Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 9

f. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci; počet účastníků průběžného vzdělávání; průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání – uvést nejčastěji zastoupené)

- Odbornou kvalifikaci si doplňuje jeden pedagog na I. stupni.
- Průběžného vzdělávání se účastnilo: celkem se učitelé zúčastnili 26 seminářů, školení nebo konferencí; tohoto vzdělávání se zúčastnilo 32 vyučujících, celkem 115 účastí
- Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka: vzdělávání byla většinou jednodenní
- Průměrný počet seminářů na jednoho účastníka: 3,6 seminářů na účastníka
- Nejčastěji zastoupené vzdělávání: vzdělávání týkající se primární prevence, práce s integrovanými žáky, semináře k vedení vyučovací jednotky

g. Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání (nemají odbornou nebo pedagogickou způsobilost):

- Šimona Fiřtová – FTVS UK Praha (obor tělesná výchova a sport), PedF UK Praha (biologie + výchova ke zdraví pro 2. a 3. stupeň)

h. Případně jiné studium:

- Mgr. Ilona Voříšková – studium Aj v rámci Projektu Jazykové a metodické

vzdělávání pedagogických pracovníků na území hl. města Prahy (Jaro II) – od září 2010

- Mgr. Jana Křivánková – studium Aj na PedF UK Praha, učitelství Aj pro II. stupeň ZŠ a SŠ (4 semestrální rozšiřující studium) – od 14.9.2010
- Mgr. Hana Fišerová – studium práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

8. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
K 30.6.2011	13	8	21
K 30.6.2012	13	8	21

Z toho specializovaných tříd

K 30.6.2011	0
K 30.6.2012	0

9. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
K 30.6.2011	264	180	444
K 30.6.2012	281	192	473

10. Průměrný počet žáků

a. Na třídu

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	Průměr za I. a II. st. běžných tříd
Běžné třídy	Specializované třídy	Běžné třídy	Specializované třídy	
21,6	0	24,0	0	22,5

b. Na učitele (přepočtený počet učitelů)

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	Průměr za I. a II. st. běžných tříd
Běžné třídy	Specializované třídy	Běžné třídy	Specializované třídy	
18,4	0	13,3	0	15,9

11. Zaměření tříd z rozšířenou výukou

Předmět	M+Př	TV	jazyky	Hv	Vv	Inf	Jiné
Počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

12. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	Z toho poruchy učení	Z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

13. Počet integrovaných žáků

Celkem bylo ve školním roce 2011/2012 integrováno 13 žáků.

Klasifikace speciálních potřeb, typ znevýhodnění ve smyslu § 16 zák. 561/2004 Sb.

VPU	VPCH	autismus	zdravotní (zrak, sluch)	lehké ment. post.	tělesné postižení	VV
10	1	2	2	1	0	3

VPU -vývojové poruchy učení

VV – souběžné postižení více vadami

VPCH – vývojové porucha chování

14. Přerazení do praktické a speciální školy (počet žáků)

Ze kterých ročníků	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
Do praktické školy	0	0	0	1	0	0	0	0
Do speciální školy	0	0	0	0	0	0	0	0

15. Výsledky zápisů do prvních tříd: leden 2012

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2012/13
3	77	11	10

16. Výsledky přijímacího řízení

a. Na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	5	4
soukromá gymnázia	1	1
církevní gymnázia	0	0
celkem	6	5

b. Z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
5	3	5	4	14	9	40

c. Na soukromé školy (bez rozlišení) přijato: 9

d. Do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato

z devátých ročníků	z nižších ročníků
9	0

17. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

a. V devátém ročníku: 42

b. V nižším ročníku: 11

18. Jazykové vzdělávání žáků a jeho podpora

- V našem školním vzdělávacím programu „Věřit si a znát“ se žáci vyučují anglickému

jazyku od 1. až do 9. ročníku. V 1. a ve 2. ročníku mají jednu hodinu týdně a od 3. do 9. ročníku mají tři hodiny týdně. Celkem tedy 23 hodin anglického jazyka týdně od 1. do 9. ročníku.

- Žákům 6. ročníku je nabízen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
- V rámci školního klubu mají žáci 1. a 2. ročníků možnost navštěvovat kroužek Hravá angličtina.
- Dále je žákům v 7. ročníku nabízen volitelný předmět – Německý jazyk. Tento předmět je vyučován od 7. do 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně.
- Žáci 5. až 9. ročníku mohou také absolvovat týdenní studijní pobyt v Anglii.
- Žákům druhého stupně, učící se volitelný Německý jazyk, je nabízen jednodenní výlet do Německa.
- Žáci také navštěvují anglická divadelní představení a pravidelně ve školní tělocvičně uskutečňujeme anglický vzdělávací program.

19. Chování žáků

a. Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	Žáci	%	Žáci	%
Velmi dobré	473	99,6 %	471	99,6 %
Uspokojivé	2	0,4 %	2	0,4 %
Neuspokojivé	0	0,0 %	0	0,0 %

b. Zameškané hodiny - neomluvené

Zameškané hodiny - neomluvené	Počet hodin ve šk. roce 2010/2011	Počet žáků ve šk. roce 2010/2011	Počet hodin ve šk. roce 2011/2012	Počet žáků ve šk. roce 2011/2012
I. stupeň	0	264	0	281
II. stupeň	0	180	19	192
Celkem	0	444	19	473

20. Prospěch žáků

Prospěch	Počet žáků I. pololetí	% I. pololetí	Počet žáků II. pololetí	% II. pololetí
I. stupeň				
Klasifikováni	283	100,0 %	281	100,0 %
Prospěli s vyznamenáním	239	84,5 %	240	85,4 %
Prospěli	42	14,8 %	40	14,2 %
Neprospěli	2	0,7 %	1	0,4 %
Neklasifikováni	0	0,0 %	0	0,0 %
II. stupeň				
Klasifikováni	191	99,5 %	192	100,0 %
Prospěli s vyznamenáním	60	31,3 %	50	26,1 %
Prospěli	125	65,1 %	140	72,9 %
Neprospěli	6	3,1 %	2	1,0 %
Neklasifikováni	1	0,5 %	0	0,0 %

Celkový prospěch	I. pololetí 2010/2011	I. pololetí 2011/2012	II. pololetí 2010/2011	II. pololetí 2011/2012
I. stupeň	1,16	1,18	1,20	1,19
II. stupeň	1,89	1,74	1,89	1,78
Celkem	1,45	1,41	1,48	1,42

21. Školní družina – školní klub

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družiny	6	152
Školní kluby	23	205 (I. pol.) a 172 (II. pol.)
Zájmová činnost	0	0

22. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve škole nejsou zřízeny přípravné třídy.

Práce s integrovanými žáky a s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí:

Snahou a cílem celého pedagogického sboru je všestranně rozvíjet osobnost integrovaných žáků ve vyučování i v mimoškolních aktivitách tak, aby se co nejlépe

zařadili mezi vrstevníky.

Naším cílem je, aby děti po ukončení 1. stupně ZŠ byly schopny pomocí speciálních metod a přístupů zvládnout nároky 2. stupně ZŠ, popř. aby uměly svůj handicap alespoň částečně kompenzovat. Integrujeme i tři žáky s poruchami autistického spektra a jednu neslyšící dívku.

Ve třídě vedeme ostatní žáky k toleranci a přijímání individuálních odlišností integrovaných žáků i žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. S integrovanými žáky pracujeme s ohledem na jejich schopnosti, přiměřenými požadavky i pozitivní zpětnou vazbou. Posilujeme jejich zdravé sebevědomí a vzbuzujeme u nich pocit úspěšnosti bez psychického zatížení. Integrovaným dětem vytváříme individuální vzdělávací programy. V některých případech však tyto plány nejsou zcela naplňovány ze strany žáka (rodičů). Žákům je umožněna i krátká relaxace v průběhu vyučovací hodiny a vytvářeny vhodné podmínky, které jsou nezbytné pro kompenzaci jejich handicapu.

V tomto školním roce probíhal program pro děti s výukovými problémy pod vedením PaedDr. Ireny Vackové, který byl financován z grantu EU. Tento program byl zaměřen na zmírnění výukových obtíží nejen integrovaných žáků. V jeho rámci se učili pracovat s kompenzačními a reedukačními pomůckami, tyto mohou využít i v rámci vyučování.

V poslední řadě nabízíme rodičům žáků možnost slovního hodnocení na vysvědčení.

23. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ

Žáci z EU: celkem 6 (4 ze Slovenska, 2 z Polska).

Žáci mimo EU: celkem 8 (5 z Ukrajiny, 1 z Vietnamu, 1 z Běloruska, 1 z Izraele).

Integrace a další začleňování žáků cizinců do prostředí základní školy probíhá většinou bez problémů. Někteří žáci mají problémy s českým jazykem a z toho vyplývajícími problémy v ostatních předmětech, kde je potřeba pochopení textu. Menší problémy jsou někdy i s dorozumíváním s rodiči.

24. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova ve škole probíhá především v rámci vyučovacího předmětu pracovní výchova, který mají žáci dle školního vzdělávacího programu 1 hodinu týdně od 1. až do 9. ročníku.

Polytechnická výchova je rozvíjena také v rámci výjezdů žáků mimo školu, především pak v rámci škol v přírodě.

Žáci dále mohou docházet do kroužků v rámci školního klubu, především pak do kroužku vaření, keramiky, tvořivého kroužku výtvarného a dalších.

Škola také pořádá akce a výstavy pro rodiče i širokou veřejnost. Na tyto akce žáci vyrábějí různé výrobky a prezentují úspěchy své práce. Z mnoha akcí se jedná především o Rozsvícení Betlému, Vánoční a Velikonoční dílny a soutěže Uhříněveský zvoneček a Uhříněveské vajíčko.

25. Ekologická výchova, resp. Environmentální výchova

Environmentální výchova probíhá v rámci výuky podle možností ve všech předmětech a zvláště v prvouce, přírodovědě, přírodopisu, vlastivědě, zeměpisu, pracovní výchově a dále v rámci pobytu dětí na ŠvP, na poznávacích zájezdech, školních výletech a přírodovědných exkurzích. Žáci celoročně pečují pod vedením pedagogů o květinovou výzdobu tříd celé školy a jejího okolí.

Vztah žáků k životnímu prostředí se rozvíjí také několika dalšími činnostmi a akcemi (např. Den Země), tříděním odpadu (papír, PET lahve), pořádáním sběru starého papíru a také využíváním kompostéru na školním pozemku. Třídění odpadu probíhá během celého roku, sběr starého papíru 2 - 3 x ročně.

Od roku 2008 jsme zapojeni do programu Ekoškola a do sítě škol zaměřující se na

environmentální vzdělávání. Ve škole je vytvořen Ekotým, který se pravidelně schází spolu se žákovskou samosprávou, konzultuje s paní učitelkou ožehavá témata a organizuje mezi žáky plnění environmentálních témat.

V roce 2012 jsme se přihlásili do projektu Les ve škole, škola v lese.

V rámci programu Ekoškola probíhají tyto aktivity:

- Jsme zapojeni do hry Recyklohraní - žáci sbírají použité baterie a drobná elektro zařízení, čímž významně přispívají k ochraně životního prostředí.
- Dvakrát do roka zveme nadšence ze společnosti Merlin, kteří připravují dětem všech věkových kategorií přírodovědné pořady včetně ukázky živých zvířat.
- Využíváme též nabídky přírodovědných pořadů ekocentra Podhoubí, Toulcova dvoru a jiných.
- V 1. až 4. ročnících probíhá vždy jednou za dva roky akce „Tonda – obal“ týkající se třídění odpadu.
- V rámci přírodopisu na 2. stupni žáci absolvují přírodovědná praktika a podnikají vycházky do CHKO Obora v Uhříněvsi.
- Každoročně se náš pedagog účastní Konference o environmentální výchově, kde čerpá další podněty a kontakty pro práci v této oblasti
- Využíváme nabídky podniku Lesy hl. města Prahy, který pořádá pro školy akce zaměřené na poznávání lesa ve všech ročních obdobích. Ve školním roce 2011 – 2012 jsme se zúčastnili celopražské soutěže ve sběru kaštanů a žaludů.

26. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v naší škole je přímou součástí průběžné výchovně – vzdělávací činnosti, která umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. V rámci této rozmanitosti si žáci mohou lépe uvědomovat i svoji kulturní identitu, tradice a hodnoty.

V souladu se školním vzdělávacím programem je multikulturní výchova přirozenou součástí vyučovacích předmětů – výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, zeměpisu, tělesné výchovy aj. Naši učitelé jsou si plně vědomi, že v rámci vyučovacího procesu jde o záměrné působení na žáka, s cílem rozvíjet jeho znalosti, vědomosti, vytvářet předpoklady pro rozvoj jeho klíčových kompetencí, pomáhat mu vytvářet žádoucí postoje či zdokonalovat dovednosti, například při komunikaci s jednotlivci z jiného sociokulturního prostředí. V poslední době se cíleně zaměřujeme také na vzájemnou interakci žáků a učitele v průběhu vyučovacího procesu, čímž se žáci stále víc a víc stávají aktivními účastníky tohoto procesu a do určité míry i jeho spoluvůrci.

Multikulturní výchova je rozvíjena také v projektech školy. Z mnoha jde především o projekty: Afrika, Evropa, Rodina, Cestujeme Evropou a další.

Uvědomění si odlišností kultur je v žácích probouzeno také dalšími formami, jako jsou oslavy Halloween v tělocvičně školy či Mikulášské čertoviny pro předškolní děti (rozdílné pojetí svátků v rámci různých kultur).

27. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (podle jednotlivých krajů)

	kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet dětí celkem	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	46	0	0	49
z toho nově přijaté	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	0	0	8

28. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Talentedým dětem je nabízena účast v soutěžích a olympiádách (vědomostních i sportovních). Ve škole k těmto žákům přistupujeme individuálně a volíme vhodné metody a formy práce umožňující rozvoj těchto žáků. Těmto žákům nabízíme také velké množství kroužků v rámci Školního klubu a Centra sportu.

Práce s těmito žáky se projevila ve výborných výsledcích v předmětových i sportovních soutěžích.

29. Poradenské služby školy – výchovné poradenství k volbě povolání (činnost školních psychologů (počet), spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na naší škole pracují 3 výchovní poradci:

- první se zabývá výchovným poradenstvím na I. stupni
- druhý se zabývá výchovným poradenstvím na II. stupni
- třetí má na starosti přijímací řízení na střední školy a volbu povolání

Náplň práce výchovných poradců pro I. a II. stupeň:

- péče o integrované žáky, ve spolupráci s třídními učiteli jejich vyhledávání a sledování
- vedení dokumentace
- spolupráce s odbornými pracovišti: pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, středisky výchovné péče, odbornými lékaři, pracovištěm EEG - biofeedback, logopedy, spolupráce s odborem sociální péče, péče o dítě při MÚ Praha 22 a dalšími
- individuální konzultace s rodiči 1x týdně, nabídky pedagogicko-psychologických služeb, zapůjčení odborné literatury
- nákup pomůcek pro reedukaci specifických poruch učení
- řešení výukových a výchovných problémů žáků
- sledování legislativy, nových trendů v oblasti psychologie a výchovného poradenství
- účast na seminářích a kurzech DVPP, asociace klinických logopedů apod.
- předávání informací z oblasti výchovného poradenství kolegům na pedagogických radách

Náplň práce výchovného poradce pro volbu povolání:

- zajišťování agendy spojené s přijímacím řízením (příhlášky, výstupní hodnocení žáků, zápisové lístky)
- předávání informací rodičům i žákům pomocí nástěnek, konzultačních a třídnických hodin
- sledování otevírání učebních oborů a škol v rámci Prahy i Středočeského kraje

- informování o "dnech otevřených dveří", nabídkách 2. kola přijímacího řízení
- spolupráce s psychology a dalšími odborníky pro volbu povolání
- na požádání kontrola správnost údajů na přihláškách na střední školy

Zhodnocení práce:

- Ve škole působí psycholog v rámci projektu „Podpora inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách v Praze 10, 15 a 22“. Tento projekt získala Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10. Projekt byl velmi úspěšný i díky práci PaedDr. Ireny Vackové.
- Ve školním roce 2011/2012 proběhlo s rodiči 5 výchovných komisí, na základě nichž škola podala několik oznámení na Odbor péče o dítě na ÚMČ Praha 22. Spolupráce s Odborem péče o dítě je na dobré úrovni, s jejich pracovníky pravidelně komunikujeme a předáváme si důležité informace týkající se žáků. Škola by přivítala více informací o průběhu a výsledku následného řešení. Bohužel to ze zákona není vždy možné. V několika případech byla škola nucena případ vyřešit samostatně i přes opětovné žádosti o pomoc. Bohužel ani škola, ani OSPOD nemá vždy dostatečné pravomoci k urychlenému vyřešení problému.
- Ve školním roce 2011/2012 bylo ve škole celkem integrováno 13 žáků, z nichž byl pouze jeden integrován na základě vyšetření ve spádové Pedagogicko-psychologické poradně na Praze 10. Od této poradny se učitelům nedostává dostatečná pomoc ani podpora pro práci s integrovanými žáky. Toto se projevuje i v odmítavém postoji rodičů navštěvovat tuto poradnu.
- Spolupráce s policií je na dobré úrovni. Policie ČR i Městská policie v Uhřetěvsi vychází škole vstříc při bezpečnostních opatřeních v okolí školy a řešení vzniklých problémů se žáky je řešeno neodkladně. Ve škole proběhlo i několik výslechů žáků.

30. Prevence rizikového chování

„Zdravý způsob života – nejvyšší hodnota“

a) Cíle programu (dlouhodobé i krátkodobé)

- provádět dlouhodobou komplexní preventivní péči proti rizikovému chování dětí pomocí interaktivních forem práce
- výchovné působení všech pracovníků ZŠ na žáky – Školní řád školy
- působení pedagogů školy v odborných předmětech – Tematické plány
- působení preventivního týmu, školního parlamentu, Rady školy
- aktivně využívat motivační prostředky (školy v přírodě, lyžařské a sportovní kurzy, výlety, kulturní, společenské a sportovní akce, předmětové soutěže, kluby, zájmové kroužky, výchovně-vzdělávací činnost)
- zajistit co nejméně závislostí nebo experimentů s drogami u dětí a mládeže
- učit děti vzájemné toleranci, respektovat odlišnosti
- včas řešit problémy se šikanou, která se ojediněle mezi dětmi vyskytuje
- posilovat kohezi třídních kolektivů, utvářet pozitivní vztahy mezi dětmi
- ovlivňovat děti i v oblasti sebevědomí, hodnot a postojů a podpořit jejich zdravý životní styl
- rozvíjet u starších dětí právní vědomí a orientaci v problematice internetu a médií
- zajišťovat dostatečnou a kvalitní informovanost na aktuální témata dle potřeb tříd
- zajišťovat vzdělávání pedagogů (orientace v problematice rizikového chování žáků), informovat rodiče a veřejnost, poskytovat konzultace a kontakty na odborníky
- dosažení vzájemné tolerance mezi dětmi
- omezovat pocity osamělosti a psychické nepohody u dětí
- orientace a bezpečné chování ve světě počítačů a internetu

b) Zdůvodnění potřebnosti programu

Potřebnost minimálního preventivního programu vychází ze Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012, dále z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže Č. j.: 20 006/2007-51 a dalších právních norem, samozřejmě také ze situace a potřeb školy.

Náš program je zaměřen především na zdravé postoje a hodnoty. Usilujeme tak o to, aby se žáci ve škole cítili dobře, aby zde panovala atmosféra vzájemné důvěry a porozumění. Díky školnímu parlamentu se nám podařilo zefektivnit komunikaci žáků a pedagogů navzájem, důraz je kladen také na spolupráci a odpovědnost za své chování a jednání. Dále je naším cílem to, aby školu opouštěli mladí lidé připraveni na život ve společnosti. Jelikož se v naší obci setkáváme s rodinami jak ekonomicky silnými, tak socioekonomicky na nízké úrovni, musí být proto primární prevence velmi různorodá a zaměřená mj. i na lidskou toleranci.

Snažíme se v oblasti primární prevence vzdělávat i pedagogické pracovníky školy. Ti by měli dokázat monitorovat a včas odhalit možná rizika (záškoláctví, počáteční šikanu). Není v našich silách vymýtit všechny projevy rizikového chování, ale díky efektivní prevenci se snažíme tyto projevy alespoň omezovat. MPP počítá také se spoluprací rodičů a zákonných zástupců. Úzce spolupracujeme s úřadem MČ Praha 22.

Počet výskytu případů rizikového chování je v současnosti nízký, stagnující. Přisuzujeme to efektivní dlouhodobé primární prevenci, která vždy aktuálně reaguje na potřeby žáků a školy samotné. Mezi žáky naší školy se v různé míře objevovaly nebo objevují následující formy rizikového chování:

- agresivita a šikana v raných fázích,
- drobné projevy intolerance vůči odlišnostem
- kouření a konzumace alkoholu (mimo školní budovu a ne v době školních akcí)
- záškoláctví, a to i skryté
- poruchy příjmu potravy
- sebepoškozování

Ve školní budově ani v přilehlých prostorách nebylo v posledních letech odhaleno zneužívání návykových látek. Mezi žáky 2. stupně se objevují děti závislé na nikotinu a také oběti netolismu. Tyto děti jsou dlouhodobě sledovány, spolupracujeme s rodinami i orgány sociálně právní ochrany a policíí.

c) Vymezení cílové populace

- žáci: 284 žáků 1. stupně (6 – 11 let)
191 žáků 2. stupně (11 – 15 let)
- pedagogové: 21 třídních učitelů (včetně 2 výchovných poradkyň a metodika prevence)
11 učitelů odborných předmětů (včetně ředitele a zástupkyně školy)
6 vychovatelek, 2 asistentky k žákům (z nichž jedna je zároveň vychovatelkou)
rodiče, popř. prarodiče, opatrovníci žáků
- veřejnost: obyvatelé Uhřetěvesi a okolí

d) Metody, formy a způsob realizace programu

- **Interní realizace:**
 - výchovné působení všech pracovníků ZŠ na žáky (vlastní příklad) – Školní řád školy
 - působení pedagogů školy v odborných předmětech (témata ve Výchově k občanství, Výchově ke zdraví, Přírodovědě a Přírodopisu, Českém jazyce,

- Dějepis, Chemii, Tělesné výchově, Pracovní výchově, Prvouce...) – tematické plány, třídnické hodiny s třídními učiteli
- působení preventivního týmu, školního parlamentu, Klubu přátel školy, Školské rady
 - aktivní využití motivačních prostředků:
 - na mimoškolních akcích (školy v přírodě, lyžařské a sportovní kurzy, výlety, kulturní, společenské a sportovní akce)
 - na předmětových soutěžích, školních činnostech a při dlouhodobých aktivitách nabízených školou – sport, kluby, zájmové kroužky, výchovně-vzdělávací činnost

▪ **Externí realizace:**

Ve školním roce 2011/12 jsme se opět zapojili do komplexního programu primární prevence pro žáky a učitele základních škol správního obvodu Prahy 22. Samostatné programy primární prevence proti rizikovému chování žáků realizovali ve škole externí odborníci organizací O.s. „Život bez závislosti“, Institutu Filia, O.s. „ProPrev“. Tato preventivní činnost byla hrazena z přidělených finančních prostředků z rozpočtu hl. m. Prahy v rámci programů „Zdravé město Praha 2011“ získaných na projekty „Pokračujeme VII“, „Prevence našich nejmenších V“ a dále z neinvestiční plošné účelové dotace pro rok 2011, 2012 poskytnuté HMP MČ 1-22 (financování projektu „Naši šestáci III“ a financování besed ke školnímu projektu „Závislosti“ – drogová problematika a interaktivních přednášek ACET ČR).

Obsah a realizace specifické preventivní prevence – 1. stupeň		
1. ročník	prosinec, leden 2 hodinové interaktivní besedy (sebevědomí, hodnoty, postoje, zdravý životní styl – formou pohádek) – Institut FILIA	
2. ročník	prosinec, leden 3 hodinové interaktivní besedy (sebevědomí, hodnoty, postoje, zdravý životní styl – formou pohádek) – Institut FILIA	celoročně Projekt AJAX, dopravní výchova – Policie ČR (27 hodin)
3. ročník	únor 2 hodinové interaktivní besedy (Nikotin mě neláká) – O.s. „Život bez závislosti“	v hodinách prvouky promítnutí videokazety o závislostech, diskuze o filmu
4. ročník	prosinec 2 hodinové interaktivní besedy (Syndrom CAN – ubližování, zneužívání) – Linka bezpečí březen 2 hodinové interaktivní besedy (Bavím se i bez alkoholu) – O.s. „Život bez závislosti“	v hodinách prvouky promítnutí filmu „Linky bezpečí“ o zneužívání, diskuze o filmu
5. ročník	říjen 2 hodinové interaktivní besedy (Jinakosti, odlišnosti, handicap) –	leden 1 hodinové besedy (Bezpečný internet) – Policie ČR

	<p>Linka bezpečí březen 2 hodinové interaktivní besedy (Není hra jako hra) – O.s. „Život bez závislostí“</p>	
--	---	--

Obsah a realizace specifické preventivní prevence – 2. stupeň		
6. ročník	<p>říjen, listopad Adaptační výjezdy tříd s třídními učiteli a odborným pracovníkem O.s. „ProPrev“ (10 hod./1 tř. – koheze, pozitivní vazby) prosinec 2 hodinové interaktivní besedy (Role ve třídě) – O.s. „Život bez závislostí“</p>	<p>leden 1 hodinové besedy (Bezpečný internet) – Policie ČR</p>
7. ročník	<p>únor 2 hodinové interaktivní besedy (Nenechám se vyprovokovat) – O.s. „Život bez závislostí“</p>	<p>červen 2 hodinové interaktivní besedy (Drogové závislosti, AIDS) – Martin Horných</p>
8. ročník	<p>březen 2 hodinové interaktivní besedy (Vím, co můžu a co nesmím) – O.s. „Život bez závislostí“</p>	<p>červen 2 hodinové přednášky „Partnerské vztahy, láska, sex“ – „ACET ČR“</p>
9. ročník	<p>únor 2 hodinové interaktivní besedy (Kdo jsem, kam jdu, co chci) – O.s. „Život bez závislostí“ duben 2 hodinové přednášky (Sex, pohlavní choroby, AIDS) – „ACET ČR“</p>	<p>červen 2 hodinové interaktivní besedy (Právní vědomí) – O.s. „ProPrev“, červen 2 hodinové interaktivní besedy (AIDS) – Martin Horných</p>

	vzdělávání	ostatní
pedagogové	11.10.2011 – 7 hod. seminář „Kázeň a klima školy“ O.s. Společně k bezpečí – Mgr. M. Veselá (proškoleni 15 pedagogů), metodik prevence – semináře, konference	v průběhu roku – spolupráce při plnění MPP, evaluace MPP, poskytování konzultací, pracovní schůzky
rodiče	třídní schůzky – informace o průběhu prevence, článek v Uhříněveském zpravodaji	spolupráce s KPS a Radou školy, informační nástěnka ve škole, poskytování konzultací dle potřeby, webové stránky školy
veřejnost	článek v Uhříněveském zpravodaji	webové stránky školy

e) Měření efektivity programu

Nejúčinnější metodou pro měření efektivity programu byla přímá práce s kolektivy tříd, vyhodnocení a posouzení aktivit v průběhu i po bezprostředním ukončení akcí, porovnání klimatu třídy. Mělo by tak docházet k daleko méně konfliktních situací a měla by se projevat lepší spolupráce i vztahy mezi žáky.

Dále jsme obdrželi od externích realizátorů závěrečné zprávy, které obsahovaly popis průběhu a vyhodnocení celé prevence.

31. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce

Školská rada při ZŠ nám. Bří Jandusů vznikla na konci školního roku 1995/96 na žádost vedení školy a pedagogického sboru. Má 6 členů (2 za školu, 2 za ÚMČ Praha 22, 2 za rodiče) a ve školním roce 2011/2012 se sešla jednou (29.11.2011). Školská rada schvaluje výroční zprávu, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu a další. Přispívá k průhlednosti práce školy a k urychlení práce zastupitelstva, klubu přátel školy i pedagogických rad. Na všechna jednání je vždy pozván ředitel školy. Poslední volby do Školské rady proběhly 12.9.2011 a volí se na dobu tří let (nové volby proběhnou na začátku školního roku 2014/2015). Zástupci z řad rodičů byli zvoleni Ing. Veronika Hrdinová a MUDr. Vladislav Klemenc. Školu zastupují Mgr. Miroslava Hronková a Ing. Iva Smrčková. Zástupci ÚMČ Praha 22 jsou Ing. Eliška Macháčová a paní Hana Hemelíková. Předsedou školské rady byl zvolen MUDr. Vladislav Klemenc.

Klub přátel školy je občanské sdružení. Členy jsou všichni rodiče dětí ze ZŠ, kteří uhradili roční příspěvek 400,- Kč/žáka. Rodiče jsou zváni 4x v roce na setkání při rodičovských schůzkách (v září zvolí svoje zástupce) a 4x v roce na konzultační hodiny. Členové KPŠ se ve školním roce 2011/2012 sešli celkem 5x (12.9.2011, 14.11.2011, 23.1.2012, 16.4.2012 a 28.5.2012) a společně s ředitelem školy projednali všechny důležité informace týkající se vzdělávání žáků a jejich bezpečnosti. Dále bylo projednáno a schváleno financování s prostředky KPŠ, dohodli a schválili sponzorské příspěvky škole od KPŠ. KPŠ přispěl především na platy vychovatelům na školách v přírodě, na lyžařských výcvikových kurzech a na sportovním kurzu. Dále financoval pronájmy divadla na 1. školní ples, školní akademii, přispíval na odměny pro děti při soutěžích konaných na ZŠ a na drobné dárky za významné činy nebo úspěchy žáků školy.

Spolupráce ÚMČ, vedení školy, Klubu přátel školy a Školské rady je funkční, pomáhá k rozvoji i řešení problémů školy.

32. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

- Dotace MHMP na realizaci projektů prevence rizikového chování „Zdravé město Praha – 2011“: „Prevence našich nejmenších V“ (10 000,- Kč).
- Dotace MHMP na realizaci projektů prevence rizikového chování „Zdravé město Praha – 2011“: „Pokračujeme VII“ (40 000,- Kč).
- Dotace MHMP na organizaci sportovního turnaje: „Starostův pohár všestrannosti“ (10 000,- Kč).
- Naše škola byla v projektu vypsáního PPP na Praze 10: „Podpora inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách v Praze 10, 15 a 22.

33. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů (tříd / skupin)	Počet žáků
Vzdělávací	Anglie; 1 výjezd	42
ŠvP	8 výjezdů, 17 tříd	317
LVK	1 výjezd, 4 třídy	50
Sportovně - branný	1 výjezd, 2 třídy	32
Kohezivní	2 výjezdy, 2 třídy	48

34. Účast žáků v soutěžích

a. Vyhlašovaných MŠMT

vědomostní	sportovní	umělecké
Chemická olympiáda	Pohár rozhlasu	
Pythagoriáda	Atletický čtyřboj	
Matematická olympiáda	Atletický trojboj	
Zeměpisná olympiáda	Minifotbal	
Olympiáda v českém jazyce	Florbal	
	Basketbal	
	Volejbal	
	Beachvolejbal	
	Házená	
	Stolní tenis	

b. Ostatních

vědomostní	sportovní	umělecké
Matematická soutěž „Šikulka“	Turnaje pořádané DDM - Dům UM Praha 10	Koncerty DPS Jiskřička v ČR, Praze, Uhřetěvesi
IT-SLOT: logická a počítačová soutěž	Starostův pohár všestrannosti (30 různých disciplín)	
Logická olympiáda	OVOV - odznak všestrannosti olympijských vítězů	
	O pohár uhřetěveského starosty (fotbal, volejbal, přehazovaná)	
	Soutěže vyhlašované časopisem Školní sport (šplh)	
	Orientační běh ZŠ nám. Bří Jandusů	
	Běh Oborou	

OBV – obvodní kolo, OKR – okresní kolo, KRAJ – krajské kolo

Vědomostní soutěže			
Jméno	Třída	Umístění	Druh soutěže
Joseph Nicole	5. A	1. místo	Matematická olympiáda - OBV
Píryová Laura	5. A	1. místo	Matematická olympiáda - OBV
Procházková Veronica	5. A	4. místo	Matematická olympiáda - OBV
Zdobinská Tereza	5. A	6. místo	Matematická olympiáda - OBV
Straka Michal	5. A	1. místo	Matematická soutěž Šikula - OBV
Procházková Veronica	5. A	2. místo	Matematická soutěž Šikula - OBV
Straka Michal	5. A!	1. místo	Chemická olympiáda – OBV (žáci 8. – 9. r.!)
Straka Michal	5. A!	3. místo	Chemická olympiáda – KRAJ (žáci 8. – 9. r.!)
Sopoušková Linda	9. B	3. místo	Chemická olympiáda – OBV
Gajdošová Veronika	9. B	8. místo	Olympiáda v Čj - OBV
Hornof David	9. A	16. místo	IT-SLOT: logická a počítačová soutěž – 1. kolo
Hornof David	9. A	2. místo	IT-SLOT: logická a počítačová soutěž – 2. kolo
Křížová Eliška	7. B	5. místo	Zeměpisná olympiáda - OBV

Sportovní soutěže			
Škola/třída/jméno	Kat.	Umístění	Druh soutěže
Žáci 2. a 4. tříd	ml.h.	8. místo	Atletický trojboj – OKR
Žáci 8. a 9. tříd	st. h.	4. místo	Volejbal - OKR
Žákyně 8. a 9. tříd	st. d.	3. místo	Volejbal - OKR
Žáci 8. a 9. tříd	st. h.	3. místo	Pohár rozhlasu v atletice - OKR
Žákyně 8. a 9. tříd	st. d.	2. místo	Pohár rozhlasu v atletice - OKR
Žákyně 8. a 9. tříd	st. d.	1. místo	Beachvolejbal - OKR
Žákyně 8. a 9. tříd	st. d.	1. místo	Beachvolejbal - KRAJ
Žáci 8. a 9. tříd	st. h.	6. místo	Beachvolejbal - OKR
Žáci a žákyně 6. a 7. tř.	ml.	6. místo	OVOV (Odznak všestr. olymp. vítězů) - OKR
Žáci 8. a 9. tříd	st. h.	3. místo	Atletický čtyřboj - OKR
Žákyně 8. a 9. tříd	st. d.	3. místo	Atletický čtyřboj - OKR
Žáci 8. a 9. tříd	st. h.	6. místo	Stolní tenis - OKR
Žákyně 6. a 7. tříd	ml.d.	2. místo	Stolní tenis - OKR
Žáci a žákyně 8. a 9. tř.	st.	2. místo	Starostův pohár všestrannosti - OBV
Žáci a žákyně 6. a 7. tř.	ml.	2. místo	Starostův pohár všestrannosti - OBV
Žáci 6. až 9. tříd	II.st.	1. místo	O pohár starosty (fotbal) - OBV
Žáci 6. a 7. tříd	II.st.	1. místo	O pohár starosty (přehazovaná) - OBV
Žákyně 6. až 9. tříd	II.st.	1. místo	O pohár starosty (volejbal) - OBV
Žákyně 6. a 7. tříd	II.st.	2. místo	O pohár starosty (přehazovaná) - OBV
Žáci a žákyně II. st.	II. st.	účast	Vyšplhali na úroveň Sněžky
Dívky 9 – 11 let	ml.d.	1. místo	Běh Oborou – OBV
Chlapci 9 – 11 let	ml.h.	2. místo	Běh Oborou – OBV
Chlapci 12 – 14 let	st.h.	1. místo	Běh Oborou – OBV
Dívky 15 – 17 let	st.d.	1. místo	Běh Oborou – OBV
Žáci 8. a 9. tříd	st.h.	7. místo	Házená – OKR

35. Počet a výsledky kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol

- Dne 6. října 2011 finanční kontrola účtování fondů hmotné zainteresovanosti za období od 1. ledna 2011 do 6. října 2011 - ÚMČ Praha 22; nutno učinit opatření, aby byly lépe zaúčtovány finanční dary – náprava provedena.
- Dne 20. prosince 2011 finanční kontrola čerpání účelových dotací a grantů, včetně

jejich vyúčtování za období od 1. ledna 2011 do 20. prosince 2011 - ÚMČ Praha 22; finanční prostředky byly čerpány v souladu s účelem poskytnutí.

- Dne 19. dubna 2012 finanční kontrola účetních dokladů za období od 1. ledna 2012 do 19. dubna 2012 – ÚMČ Praha 22; bez větších závad – kontrolovaná osoba plní účel, za kterým byla zřízena.
- Dne 20. března 2012 tematická kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně – Hasičský záchranný sbor HMP; chybějící jeden samozavírač dveří únikové cesty – závada odstraněna.

TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

I. Údaje o pracovnících školy

a. Personální zabezpečení

1. **Ředitel školy:** Mgr. Měchura Jiří, FTK UP Olomouc TV, M pro III. st.
2. **Zástupce ředitele:** Mgr. Petrovičová Jana, PedF UP Olomouc Čj, Rj, Ov pro II. st.

I. stupeň

1. Mgr. Čermáková Monika (1. A), učitelka I. st., PedF UK Praha
2. Bejčková Hana (1. B), učitelka I. st., Vyšší odborná pedagogická škola Praha
3. PaedDr. Glaserová Marie (1. C), učitelka I. st., PedF UK Praha,
4. Teslíková Iva (2. A), učitelka I. st., SPgŠ Praha
5. Mgr. Hronková Miroslava (2. B), učitelka I. st. + Vv, PedF JU České Budějovice
6. Mgr. Tamelová Petra (2. C), učitelka I. st., PedF UK Praha
7. Mgr. Karafiátová Ilona (3. A), učitelka I. st., PedF ZČU Plzeň
8. Mgr. Zdobinská Vlasta (3. B), učitelka I. st., PedF UK Praha, speciální pedagog
9. Mgr. Fišerová Hana (4. A), učitelka I. st. + státní jazyková zk. z Aj, PedF UK Praha
10. Fiřtová Šimona (4. B), učitelka I. st., Gymn. Příbram, studium na FTVS UK Praha
11. Mgr. Lampová Alena (4. C), učitelka I. st., PedF ZČU Plzeň
12. Mgr. Voříšková Ilona (5. A), učitelka I. st., FF UK Praha, pedagogika, psychologie
13. Mgr. Nikodýmová Irena (5. B), učitelka II. st., Mat. – fyz. fakulta UK Praha, M, F

II. stupeň

1. Mgr. Kapr Jakub (6. A), učitel II. st., PřF UK Praha, CH, Př
2. Mgr. Horáková Markéta (6. B), učitelka II. st., PedF ZU Plzeň, Aj, Hv
3. Mgr. Pecková Marcela (7. A), učitelka II. st., Mat. – fyz. fakulta UK Praha, M, F
4. Mgr. Pokorná Martina (7. B), učitelka II. st., Fak. sport. studií MU Brno, Tv, M
5. Mgr. Rothová Jitka (8. A), FF UK Praha, pedagog.-psych., učitelství pro II. st., Rv
6. Ing. Smrčková Iva (8. B), učitelka II. st., VŠST + pedagog. minim., Inf., M
7. Mgr. Pelcrová Veronika (9. A), PedF ZČU Plzeň, učitelka II. st., Hv, psychologie
8. Mgr. Vacková Marie (9. B), učitelka II. st., PedF UK Praha, Čj, Ov
9. Mgr. Martincová-Tóthová Jitka, učitelka II. st., FF UK Praha, pedagogika, Ov, Rv, D
10. Mgr. Davisová Soňa, učitelka II. st., D, Ov, státní jazyková zkouška z Aj
11. Mgr. Hůlka Bohuslav, učitel, PedF TU Liberec, M, informatika
12. Mgr. Martinová Hana, učitelka II. st., PedF UK v Brandýse n/L, Čj, D, Hv
13. Mgr. Michal Tomáš, učitel II. st., FTVS UK Praha, Tv
14. Mgr. Křivánková Jana, učitelka II. st., Mat – fyz. fakulta UK Praha, M, Inf; PedF UK Praha – studium Aj
15. Mgr. Šebková Jana, učitelka II. st., PedF UJEP, Bi, Ch
16. Mgr. Mikulášková Dagmar, učitelka II. st., PedF UK Praha, M, branná vých.
17. Mgr. Zelenková Jana, učitelka II. st., PřF UK Praha, Z, D

V průběhu roku odešli

1. Mgr. Horáková Markéta (6. B), učitelka II. st., PedF ZU Plzeň, Aj, Hv
2. Mgr. Martincová-Tóthová Jitka, učitelka II. st., FF UK Praha, pedagogika, Ov, Rv, D

V průběhu roku přišli

1. Mgr. Brožová Blanka, učitelka II. st., FF UK Praha, D, Rj; PedF UK Praha, Nj
2. Mgr. Sovová Kateřina, učitelka II. st., PedF Univerzity Hradec Králové, Aj, Bi

Asistentky pedagoga

1. Pavlová Daniela, asistentka pedagoga, Anglo-německá OA Praha
2. Vondrková Dana, vychovatelka, Spgš Praha

Vychovatelky ve školní družině

1. Tomešová Kamila, vedoucí vychovatelka, Spgš Praha
2. Hájková Dita, vychovatelka, Anglo-německá OA Praha; studium pedagogiky pro pedagogy volného času (80 h.)
3. Pavlová Daniela, vychovatelka, Anglo-německá OA Praha
4. Poupětová Vladimíra, vychovatelka, Spgš Praha
5. Teslíková Marie, vychovatelka, SOŠ oděvní Třeboň
6. Mgr. Šišková Martina, FF UK Praha, pedagogika - psychologie

Vychovatelé ve školním klubu

1. Bejčková Hana
2. Mgr. Čermáková Monika
3. Fiřtová Šimona
4. Mgr. Fišerová Hana
5. Mgr. Hronková Miroslava
6. Mgr. Kapr Jakub
7. Mgr. Michal Tomáš
8. Mgr. Nikodýmová Irena
9. Mgr. Pokorná Martina
10. Mgr. Rothová Jitka
11. Ing. Smrčková Iva
12. Šírová Eva
13. Mgr. Tamelová Petra
14. Mgr. Vacková Marie
15. Mgr. Voříšková Ilona
16. Mgr. Zelenková Jana
17. Škardová Dana

Ostatní zaměstnanci

1. Šír Josef, školník I, topič, výuční list
2. Mgr. Michal Tomáš, školník II, učitel TV
3. Bittner Robert, kustod, OU zahradník
4. Šírová Eva, hospodářka, SVVŠ a SPgŠ
5. Wolfová Blanka, mzdová účetní, SEŠ Praha
6. Karousová Hana, ekonomka školy, SEŠ (pracovnice na živnostenský list)
7. Dosoudilová Pavla, uklízečka, SOU kadeřnice
8. Holáková Marta, uklízečka, SOU kadeřnice
9. Moravcová Jiřina, uklízečka, ZŠ
10. Suchánková Růžena, uklízečka, ZŠ
11. Váňová Květa, uklízečka, státní zkouška psaní strojem, těsnopis

b. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

S – seminář / školení / studium, K – konference, G – grantové řízení

- 25.8. S BOZP a PO zaměstnanců školy (všichni zaměstnanci)
- 15.9. S Seminář k RVP (Tóthová)
- 27.9. S Bezpečnost při práci s chemikáliemi (Kapr)
- 11.10. S Kázeň a klima ve škole – Mgr. Veselá (20 pedagogů)
- 14.10. S Autismus (Zdobinská, Pavlová, Vondrková)

- 19.-21.10. Poradní sbor pro ZŠ při MŠMT – jednání v Telči (Měchura)
- 24.10. S Revize RVP, tvorba standardů - MŠMT (Měchura)
- 27.10. S Vedení a řízení třídy (Glaserová)
- 31.10. S Šablon dost pro radost (Glaserová)
- 2.11. S Celopražské setkání zástupců školního parlament (Petrovičová, Tamelová)
- 4.11. S Active Inspire – práce s interaktivní tabulí (Fišerová)
- 9.11. K Metodický portál (Fišerová)
- 23.11. S Vyhláška 50, BOZP (Michal)
- 24.11. S Evolutionary changes - Aj (Horáková)
- 30.11. S Na hřišti i na vodě, být s dětmi vždy v pohodě - Tv (Pokorná)
- 1.12. S Bezpečnost při práci s chemikáliemi (Kapr)
- 2.12. S Integrovaní žáci (Fišerová)
- 2.12. S Odměňování pracovníků ve školství, zákon 563/2004 (Měchura)
- 5.12. S Učím se rád (Čermáková, Bejčková)
- 9.1. S Problémové chování, problémový žák (všichni učitelé)
- 8.2. S Výukové materiály na IT tabule – prezentace ve škole (Měchura, Nikodýmová, Petrovičová, Voříšková)
- 21.2. S Školní modelové situace a jejich právní řešení – seminář pro výchovné poradce (Rothová, Smrčková)
- 9.3. S Diagnostika kolektivu (Rothová, Nikodýmová)
- 23.3. S Oxford nakladatelství – výuka Aj (Křivánková)
- 29.3. S Aerobic (Čermáková)
- 12.5. S Čtenářské dovednosti (Fišerová)
- 30.5 S Postup při mimořádných událostech (Měchura)

II. Počet budov, ve kterých se vyučuje

Základní škola vyučuje ve dvou budovách. V hlavní budově, ve které se nachází i tělocvična a v budově školní družiny. V budově školní družiny se vyučují dvě třídy I. stupně od školního roku 2010/2011.

Na pozemku za školou směrem do klidné části CHKO Obora je nový sportovní areál (hřiště házenkářských rozměrů, hřiště basketbalových rozměrů, cvičné hřiště s umělou trávou a ovál s umělým povrchem).

S tímto pozemkem sousedí budova a zahrada školní družiny, která byla ve školním roce 2005/2006 bezplatně převedena na školu (od VÚŽV Uhřetěves).

Ve školním roce 2005/2006 byly dostavěny tři učebny v podkroví školy - kmenová učebna, odborná učebna hudební výchovy a klubovna. Tím došlo k odlehčení stávajících odborných učeben. Ve školním roce 2006/2007 bylo na pozemku školní družiny vybudováno dětské hřiště s herními prvky.

V průběhu hlavních prázdnin (červenec - srpen 2010) byly renovovány povrchy venkovních hřišť (umělá tráva), oploceno hřiště na basketbal a vybudované oplocené stání na kola. V srpnu 2010 byla také renovována podlaha v tělocvičně.

III. Školní družina

Ve školním roce 2011/2012 bylo do školní družiny zapsáno 152 žáků 1. – 3. tříd. Žáci byli rozděleni do šesti oddělení podle tříd a věku. Jednotlivá oddělení vedly tyto vychovatelky:

- 1. oddělení – M. Teslíková (třídy 3. A, B)
- 2. oddělení – D. Pavlová (třída 2. A)
- 3. oddělení – V. Poupětová (třída 2. C)
- 4. oddělení – K. Tomešová (třída 1. B a část třídy 1. C)
- 5. oddělení – D. Hájková (třída 1. A a část třídy 1. C)
- 6. oddělení – M. Sišková (třída 2. B)

Oddělení se při svých činnostech z kapacitních důvodů střídala, stejně jako v minulém školním roce, v budově školní družiny a v hlavní budově školy. Každé oddělení strávilo v hlavní budově školy vždy 7 týdnů během jednoho pololetí. K dispozici zde děti měly školní klubovnu a třídu 2. B. V budově školní družiny se jednotlivá oddělení střídala ve dvou hernách, určených k rekreačním činnostem a ve dvou pracovnách. Celoročně byl dbán velký důraz na pobyt venku, děti využívaly dětské hřiště u ŠD, školní hřiště a chodily na pravidelné vycházky, které byly zaměřeny buď rekreačně, nebo tematicky. V průběhu školního roku se činnost ŠD řídila ročním plánem, který byl vždy aktualizován do plánu týdenního. Týdenní plán byl vyvěšen na informační nástěnce ve školní družině a tímto způsobem byli s činnostmi ŠD seznamováni rodiče.

Základní cíl, kterým je rozvíjení kompetencí žáků a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ, zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy, se dařil plnit tím, že byly dětem nabízeny činnosti, které smysluplně využívaly jejich volný čas, důraz byl kladen na sebe obslužnou činnost, rozvíjení schopnosti spolupráce mezi dětmi a upevňování kamarádských vztahů napříč věkovými kategoriemi. Byly voleny činnosti, které vedly ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale zároveň k osvojení různých schopností a dovedností.

Školní družina realizovala svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností, které na sebe nenásilně navazovaly, prolínaly se a byly připraveny vždy s ohledem na věk dětí.

Mimo pravidelných činností byly pro děti v tomto školním roce připraveny tyto akce:

- návštěva knihovny v Uhřetěvsi s besedou
- 2 divadelní představení
- beseda s městskou policií
- 6 x návštěva komunitního centra – různě tematicky zaměřená
- akce těšíme se na Ježíška s připomenutím vánočních zvyků a tradic
- oslava dne dětí
- družinový šestiboj
- odpoledne se soutěžemi na oslavu ukončení školního roku
- výstava v muzeu „ROK VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ“, kde byly prezentovány práce dětí za uplynulý kalendářní rok
- v červnu 2012 již tradiční dopolední setkání s předškoláky

Děti se společně s vychovatelkami celoročně podílely na zvelebování vnitřních i vnějších prostor školní družiny.

IV. Školní klub

Ve školním roce 2011/2012 bylo na naší škole otevřeno 23 kroužků školního klubu. Žáci si mohli podle svého zájmu vybrat činnost, při které aktivně a zajímavě strávili volný čas. Za zmínku stojí uvést kroužek „Volné aktivity pro čtvrtáky“, který probíhal každý den a umožňoval žákům 4. ročníků smysluplně trávit čas do 15. hodin. Tento kroužek byl otevřen jako kompenzace za nemožnost přijetí žáků 4. ročníků do školní družiny (z kapacitních důvodů). V rámci Centra sportu měli žáci také volný přístup na školní hřiště.

Školní klub měl ve školním roce 2011/2012 219 členů.

Kroužky školního klubu:

- Aerobic
- Atletika
- Doučování z M
- DPS Jiskřička (přípravný a koncertní sbor) 2x
- Chemický
- Keramika 2x
- Kompenzační posilování

- Kondiční atletika
- Miniházená
- Outdoor atletika
- Pohybové hry
- Street dance 2x
- Turisticko-výtvarný
- Tvořivý
- Vaření
- Volné aktivity pro 4. třídy 5x

Každý ze zmíněných kroužků má svou evidenci docházky, rodiče tedy mají možnost kontroly. Velké oblibě se těší především kroužky keramiky, pohybových her a kompenzačního posilování.

V. Zájmová činnost dětí v doplňkové činnosti školy

Veškeré kroužky byly ve školním roce 2011/2012 vedeny pod školním klubem.

VI. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Celkem se škol v přírodě, lyžařských výcvikových kurzů a sportovního kurzu v roce 2011/2012 zúčastnilo 399 žáků, což je cca 80 % žáků školy.

- Studijní výjezd žáků do Anglie, 25.9. – 1.10.2011, 5. – 9. ročníky (42 žáků) – 7 dní
- Kohezivní výjezd žáků 6. B, Zlenice, 14.10. – 15.10.2011 (21 žáků, 72 %) – 2 dny
- Kohezivní výjezd žáků 6. A, Zlenice, 5.11. – 6.11.2011 (27 žáků, 96 %) – 2 dny
- LVK 6. A, B, 7. A, B, 11.3. – 18.3.2012, Karlov, Jeseníky, (50 žáků, 47 %) – 7 dní
- ŠvP 1. B, 2. A, Albrechtice nad Vltavou, 25.4. – 4.5.2012 (41 žáků, 85 %) – 10 dní
- ŠvP 1. A, C, Janov nad Nisou, 27.4. – 4.5.2012 (35 žáků, 90 %) – 8 dní
- ŠvP 5. B, 8. A, Pec pod Sněžkou, 2.5. – 11.5.2012 (33 žáků, 77 %) – 10 dní
- ŠvP 7. A, B, 8. B Ondříkovice, Český ráj, 7.5. – 12.5.2012 (54 žáků, 76 %) – 6 dní
- ŠvP 3. A, B, Poslův mlýn, 19.5. – 25.6.2012 (28 žáků, 82 %) – 7 dní
- ŠvP 4. B, 5. A, Bedřichov, 19.5. – 25.5.2012 (42 žáků, 95 %) – 7 dní
- ŠvP 4. A, C, Kvilda, 27.5. – 1.6.2012 (36 žáků, 84 %) – 6 dní
- ŠvP 2. B, C, Albrechtice nad Vltavou, 28.5. – 4.6.2012 (48 žáků, 92 %) – 8 dní
- Sportovně branný kurz 9. A, B, Poslův Mlýn, 4.6. – 8.6.2011 (32 žáků, 76 %) – 5 dní

VII. Údaje o mimoškolní aktivitách a školní činnosti

Podařilo se nám splnit tradiční program.

Každá třída navštívila společně minimálně:

- 1 x koncert
- 1 x výstavu
- 1 x divadelní představení
- 1 x výlet do Prahy – kulturní památku nebo muzeum
- 1 x exkurze - Planetárium, chráněná území, historické památky, sklárny
- ŠVP: 1. A, B, C, 2. A, B, C, 3. A, B, 4. A, B, C, 5. A, B, 7. A, B, 8. A
- Kohezivní výjezd žáků: 6. A, B
- Sportovně - branný kurz: 9. A, B
- LVK: 6. A, B, 7. A, B
- Plavání: 2. A, B, 3. A, B, C
- 4x v roce byly konzultační hodiny pro rodiče.
- 4x v roce byly třídní schůzky.
- 5x v roce se konal Klub přátel školy.
- 1x v roce se sešla Školská rada.
- 5 x v roce byla pedagogická rada.
- 2 x metodické porady pro I. a II. stupeň.
- 2x provozní porada.

Škola zabezpečuje pro žáky bydlící v okolí ještě tyto činnosti:

Centrum sportu, volně přístupné hřiště pro mládež v měsících duben až říjen od 14:00 do 18:00 hod.

Dále v prostorách školy provozuje DůmUM Praha 10 a Salesiánské hnutí mládeže různé sportovní kroužky a taneční skupina InDance vyučuje Pop Balet.

VIII. Ostatní činnosti

Vyučující 1. - 5. tříd do hodin zařazují prvky otevřeného vyučování. Děti jsou vedeny k samostatné práci, volbě pracovního tempa.

Ve škole sedmým rokem (od 1.9.2005) funguje žákovská samospráva (školní parlament). Je našim rovnocenným partnerem a je spojovacím článkem mezi vedením, učiteli a žáky. Školní parlament má na starosti paní zástupkyně Mgr. Jana Petrovičová. Díky aktivní práci školního parlamentu se nám podařilo uskutečnit spoustu akcí uvedených níže.

Projekty:

Každý žák byl během školního roku zapojen do dvou projektů. Na II. stupni byl první projekt řešen jako "projektové dílny" a žák si mohl dle svého zájmu vybrat, kterého se zúčastní (bez ohledu na ročník, který navštěvuje). Téma letošního projektu byla EVROPA. Tyto "dílny" proběhly v jednom dni a na závěr žáci prezentovali své výsledky ostatním skupinám v tělocvičně. Ostatní projekty jsou průřezové a pracovalo se na nich dlouhodobě v rámci vyučovacích předmětů. Jejich vyvrcholením byl projektový den na konci daného pololetí, kde žáci své výsledky zpracovali a prezentovali. Výstupy z projektů (plakáty, mapy, modely, výrobky, naučné materiály, učební pomůcky atd.) jsou vystaveny ve třídách, na chodbách a u třídních učitelů.

V průběhu školního roku pomáhali učitelé a děti při uskutečnění některých akcí ÚMČ Praha 22 pro veřejnost v Uhříněvsi (koncerty v kostele, kapli, charitativní sbírky a další...).

Každý měsíc přispívají žáci i učitelé svými články do Uhříněveského zpravodaje.

Pro rodiče a uhříněveskou veřejnost byly uspořádány tyto akce:

- Slavnostní přivítání prvňáčků na začátku školního roku.
- Koncerty dětského pěveckého sboru Jiskřička.
- Halloween ve školní tělocvičně.
- Vánoční soutěž "Uhříněveský zvoneček".

- Rozsvícení Betlému před školou s doprovodným programem.
- Vánoční dílnu, kde si děti i rodiče mohli vyrobit různé vánoční ozdoby.
- Mikulášské čertoviny především pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče.
- Rok ve školní družině – výstava v Uhříněveském muzeu.
- 2. ples ZŠ Jandusů v divadle U22 v Uhříněvsi.
- Velikonoční soutěž "Uhříněveské vajíčko".
- Velikonoční dílna, kde si děti i rodiče mohli vyrobit různé velikonoční ozdoby.
- Spoluúčast na Velikonoční výstavě v Uhříněveském muzeu.
- Slavnosti slabikáře pro žáky 1. tříd a jejich rodiče.
- Školní karneval ve školní tělocvičně.
- Školní akademii v divadle U22 v Uhříněvsi, kde žáci prezentovali výsledky své práce.
- Slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd s doprovodným programem.
- Slavnostní předání vysvědčení žákům 1. a 9. tříd na Zámečku v Uhříněvsi.

Výdělek z akcí pořádaných školou byl vždy předán na konto KPŠ při ZŠ Jandusů, který následně sponzoroval nákup pomůcek pro školu a jiné odměny pro žáky naší školy.

Žáci školy sponzorují levharta obláčkového v ZOO Praha.

Během školního roku jsme uspořádali několik dobročinných sbírek (Květinový den, Sluníčkový den, sbírka na hypoterapii), vždy s velkým úspěchem a nemalou vybranou částkou.

Výjezdy a akce pro zaměstnance školy:

- 12. prosince 2011, předvánoční posezení s občerstvením.
- 16. – 18. prosince 2011, 3 denní lyžařský zájezd s kohezivním programem do Pece pod Sněžkou, Smíchovská bouda.
- 20. června 2012, posezení učitelů na závěr školního roku s občerstvením.

IX. Hodnocení vnitřní kontroly

1. Testování žáků a evaluace školy ve školním roce 2011/2012:

- V 9. třídách „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“ – generálka (leden/únor 2012), oblasti: Čj, M, Aj, Ch, F, Př.
- V 5. třídách „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“ – generálka (duben 2012), oblasti: Čj, M, Aj, Prv, VI, Přv.
- Ve 4. třídách „Čtenář – testování čtenářských dovedností“ (duben 2012), oblast: Čj.
- V 5. a 9. třídách „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“ – ostrý test (květen/červen 2012), oblasti: Čj, M, Aj.
- V 6. – 8. třídách „ředitelské srovnávací testy“ (červen 2012), oblasti: Čj, M, Aj.
- Klima školy – dotazníky pro žáky a rodiče prostřednictvím portálu www.proskoly.cz (květen/červen 2012).
- Portfolia učitelů – hodnocení kladných a záporných stránek školy, „Co se mi povedlo“, „Co bych udělal jinak/lépe“ (pololetí a konec školního roku 2011/2012).

2. Hospitační činnost

Celkem bylo uskutečněno 30 hospitací, z čehož ředitelem 23 a zástupkyní 7. Hospitace proběhly především u začínajících učitelů, u "problémových" tříd, při projektech školy a v prvních třídách.

Hospitacemi nebyly zjištěny výraznější nedostatky, úroveň výchovně vzdělávacího procesu je na vysoké úrovni. Po každé hospitaci proběhl s vyučujícím pohospitační pohovor. Kvalita výuky je značně závislá na osobnosti učitele.

Při hospitacích bylo kladně hodnoceno především velmi pěkný vztah mezi učiteli a žáky, mezipředmětové přesahy, promyšlená struktura hodin, využití interaktivních tabulí a zařazení množství pokusů do hodin chemie a fyziky.

Na druhou stranu je třeba ještě zapracovat na srovnání požadavků učitelů v paralelních třídách, případně v souběžných skupinách. Tyto rozdílnosti někdy pramení z rozdílné odborné

úrovně učitelů v daném předmětu (především v předmětu ZPC). Také osobnostní úroveň učitele má velký vliv na kázeň žáků ve třídě. V tomto školním roce jsme řešili jeden větší problém v této oblasti (danému pedagogu nebyla prodloužena smlouva).

Práce ve školní družině je kvalitní, pro děti zajímavá. Došlo ke zlepšení v oblasti prezentace školní družiny, dále v nabídce celodružinových akcí pro žáky a zapojení družiny do aktivit školy. Školní družina také hojně využívá herní prvky na pozemku družiny a sportovní areál školy.

3. Kontroly chování žáků

V chování žáků došlo oproti minulému roku opět k mírnému zlepšení. Při hodnocení vycházím z níže uvedeného počtu snížených známek z chování a z počtu udělených výchovných opatření.

Počet snížených známek z chování ve školním roce 2011/12 (v závorce počet z roku 2010/2011):

- Uspokojivé chování 4 žáci (3)
- Neuspokojivé chování 0 žáků (1)

Počet výchovných opatření ve školním roce 2011/12 (v závorce počet z roku 2010/2011):

- Pochvala třídního učitele 93 žáků (113)
- Pochvala ředitele školy 19 žáků (14)
- Napomenutí třídního učitele 102 žáků (128)
- Důtka třídního učitele 33 žáků (49)
- Důtka ředitele školy 18 žáků (28)

V letošním školním roce nebyl řešen žádný závažný případ, který by se týkal velmi nevhodného chování žáka vůči ostatním žákům, případně učitelům. Většinu závažnějších prohřešků řešíme ve spolupráci s rodiči formou pohovorů nebo výchovných komisí, případně s Odborem péče o dítě. Rodiče jsou vždy včas informováni o vývoji chování jejich dítěte a o případných důsledcích v případě nedostatečného řešení problému. Žáci až na malé výjimky dodržují zásady slušného chování a chrání své zdraví. Pouze několik jedinců nerozeznává hranici mezi přijatelným a nepřijatelným stylem komunikace jak mezi žáky, tak i směrem k vyučujícím.

4. Kontrola písemností

- Kontrola sešitů žáků na I. a II. stupni proběhla v rámci hospitací. Zápisy do sešitů jsou prováděny pravidelně a jsou jednotlivými učiteli pravidelně kontrolovány.
- Kontroly zápisů v třídních knihách probíhaly průběžně (větší kontroly 4x za rok). Nebyly zjištěny žádné velké nedostatky. Kvalita zápisu je dobrá, nutno důsledně zapisovat nepřítomnost žáků na začátku každé hodiny a zápisy při dělených hodinách. Třídní učitelé průběžně sledují včasnost omlouvání zameškaných hodin a předchází tak možnosti záškoláctví.
- Kontrola třídních výkazů a katalogových listů proběhla 2x za rok. Bez větších nedostatků. Je třeba více dbát na souhlas údajů v KL a v programu DM Vysvědčení (především výchovná opatření). V pololetí a na konci školního roku třídní učitelé kontrolují známky v katalogovém listu a na vysvědčení.
- Od školního roku 2009/10 máme vlastní žákovské knížky, které obsahují veškeré důležité informace i výpis ze školního řádu. Zápisy v žákovských knížkách se kontrolovaly vždy ve čtvrtletí. Byly zjištěny malé nedostatky především ve frekvenci zápisu známek u volitelných předmětů a předmětů výchovného charakteru. Počet poznámek převyšuje počet pochval. Nebyl zjištěn případ, kdy by známka v ŽK neodpovídala výsledné známce na vysvědčení. Rodiče jsou v I. a III. čtvrtletí informováni o prospěchu svých dětí (v 1. a 2. ročníku slovním hodnocením v ŽK, v 3. – 5. ročníku „malým vysvědčením“ a slovním hodnocením v ŽK a na II. stupni „malým vysvědčením“ a slovním hodnocením chování v ŽK).

- Elektronická matrika školy je plně funkční a je pravidelně aktualizována. Škola již v roce 2008 odesílala data do MATRIKY na UIV.

5. Kontrola pořádku ve škole

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky - úklid a čistota na chodbách i ve třídách je dobrá. Je třeba zlepšit práci vrátných (vykonává pan školník i paní uklízečky), především v kontrole a zápisu návštěv ve škole, dále v oblasti jejich aktivity při dohledu nad žáky a zvýšení jejich iniciativy. Učitelé musí sledovat rozvrh učebny a hlídat poslední hodiny (dbát na pořádek ve třídě a zamčení učebny). Učitelé až na malé výjimky odváděly žáky do šaten školy, aby zde nedocházelo k úrazům a ničení majetku.

6. Fakultní škola

- U vedení školy vykonávala praxi paní Petra Pařízková (září – říjen 2012)
- U paní vychovatelky Kamily Tomešové vykonávala praxi paní Kamila Janoušková (listopad 2011)
- U paní učitelek I. stupně vykonávala praxi paní Aneta Hynková (květen 2012)
- U paní učitelky Veroniky Pelcrové vykonávala praxi Tereza Voříšková (květen – červen 2012).
- U pana učitele Bohuslava Hůlky vykonával praxi Josef Doležal (květen – červen 2012)
- U paní učitelky Zdobinské vykonávala praxi paní Králová (červen 2012)

X. Prostředí školy

- oprava arkýře školy
- oprava střechy na PC učebnou
- nová elektroinstalace a síťová instalace v PC učebnách
- úpravy sítě a přestěhování školních serverů do přízemí
- přestavba sborovny v přízemí na PC učebnu a vybavení novým nábytkem
- vybavení PC učebny v podkroví novým nábytkem
- přestěhování kanceláře paní hospodářky a výstavba nové „sborovny“
- výměna koberec v nové PC učebně v přízemí a ve sborovně
- výměna dvou vstupních dveří ve školní družině
- vybavení 1 učebny novým nábytkem
- nákup šatních skříněk pro 30 žáků
- vymalování učeben školní družiny – opravy
- vymalování některých tříd a chodeb školy (bílá a barevná)
- mytí všech oken školy a čištění koberec a čalounění
- dodání nových žaluzií + opravy žaluzií a rolet v některých třídách
- oprava domovního telefonu ve školní družině

XI. Závěrečné hodnocení

Ve školním roce 2011/2012 jsme zahájili již 7. rok výuky podle školního vzdělávacího programu VĚŘIT SI A ZNÁT. **Školní vzdělávací program** je otevřený dokument a tak je neustále doplňován, upravován, aby vyhovoval aktuálním potřebám žáků i učitelů. K 1.9.2012 došlo k jeho aktualizaci. Došlo k úpravám školních výstupů tak, aby byly srozumitelnější, ke zpřehlednění mezipředmětových vztahů a k lepšímu rozpracování povinných školních projektů.

Žákovská samospráva je velmi aktivní, zapojuje se do chodu školy a pomáhá s organizací školních akcí. Vedení školy se s žákovskou samosprávou pravidelně schází (cca 1 za týden až 14 dní). Součástí školního parlamentu je také ekotým, který se zabývá zaváděním environmentálních témat do běžného života školy. Od tohoto školního roku sponzorujeme levharta obláčekového v ZOO Praha. Upustili jsme od adopce dítěte Ntato Noaha z Keni. Pro žáky to bylo vzdálené téma, komunikace s ním byla velmi formální, řídká a tento projekt pro ně přestal být přínosný.

Spolupráce s rodiči je stále na velmi dobré úrovni. Rodiče se ve velkém počtu zúčastnili Vítání prvňáčků, Rozsvícení Betlému, Vánoční a Velikonoční dílny, Svátku Slabikáře a školní akademie. Naopak nižší účast rodičů jsme zaznamenali na školním plese v divadle U22 a u rodičů vyšších ročníků také na konzultačních hodinách.

Komunikace s rodiči probíhá na několika úrovních. Pravidelně se scházejí s učiteli na třídních schůzkách (4x ročně), dále při konzultacích (4x ročně) a s ředitelem školy na klubu přátel školy (5x ročně). E-mailová komunikace s rodiči přes program DM Evidence se nám velmi osvědčila. Také komunikace v rámci klubu přátel školy se díky e-mailům značně zefektivnila. Naše webové stránky se nám daří udržovat aktuální, a tak velmi napomáhají v informovanosti rodičů i veřejnosti. Také využití placeného portálu www.proskoly.cz bylo z hlediska zjišťování klimatu školy a úrovně znalostí a dovedností žáků 5. a 9. ročníků velmi přínosné.

Jaká byla letos **úspěšnost přijímacího řízení** na víceletá gymnázia (osmiletá – odchod po 5. ročníku a šestiletá – odchod po 7. ročníku) a na střední školy (odchod po 9. ročníku)? Úvodem je třeba říci, že cílem naší školy není připravovat žáky na přijímací řízení na víceletá gymnázia, našim cílem je ponechat většinu žáků v hlavním vzdělávacím proudu.

Úspěšnost při přijímacím řízení na osmiletá gymnázia byla 35 % (je třeba ale uvést, že k přijímacímu řízení se hlásí téměř polovina žáků 5. ročníku). Na osmiletá gymnázia odešlo 14 % žáků.

Úspěšnost při přijímacím řízení na šestiletá gymnázia byla 56 %. Na osmiletá gymnázia odešlo 10 % žáků.

Z 9. tříd si gymnázium vybralo a úspěšně vykonalo přijímací zkoušky 12 % žáků.

V letošním školním roce také poprvé proběhlo **celostátní testování žáků 5. a 9. ročníků**. Naši žáci se účastnili generálky k tomuto testování a také zkušebního testování z matematiky na portálu www.proskoly.cz. Ostré testování provázelo dost zmatků a organizačních nedostatků ze strany zadavatele. Výstupy z ostrého testování jsou pro školu značně nepřehledné a velmi málo vypovídající o skutečné úrovni znalostí a dovedností žáků. Zhodnocení dosažených výsledků tedy provádím velmi opatrně a výstupy z těchto testování беру s velkou rezervou. Ocenil bych dobré výsledky žáků v českém jazyce a matematice, i když z výsledků vyplynuly i velké rozdíly mezi jednotlivými třídami v ročníku.

Co se týká **klimatu školy**, za největší přednosti považuji (na základě odpovědí rodičů a žáků): 1. prostředí, materiální zázemí školy, 2. lidé, 3. komunikace a vztahy. Obdobně hodnotili klima školy i učitelé.

Vysoká úroveň školní práce je možná jen díky vysoké angažovanosti a pracovní morálky všech zaměstnanců školy a dále díky přízni naší městské části Prahy 22, pomoci rodičů, přátel školy a sponzorů...

Dovolte mi tedy na závěr všem těmto lidem poděkovat. Škola je dobrou vizitkou obce a i do budoucna budeme pracovat na zvyšování její prestiže.

Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Bří Jandusů za rok 2011

Příjmy za rok 2011

Prostředky celkem (ze SR a z ÚMČ)	19 913 960,00 Kč
Z toho ze SR	16 216 073,00 Kč
Z toho od ÚMČ Praha 22	3 697 887,00 Kč
Prostředky z hospodářské činnosti	526 841,00 Kč
Ostatní příjmy	2 462 603,31 Kč
Příjmy celkem	22 903 404,31 Kč

Výdaje za rok 2011

Neinvestiční výdaje celkem	17 249 337,00 Kč
Náklady na platy	12 019 228,00 Kč
Ostatní osobní náklady	487 291,00 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	4 143 935,00 Kč
Učebnice, učební pomůcky	224 369,56 Kč
Vzdělávání učitelů	78 044,00 Kč
Ostatní	133 275,00 Kč
FKSP	163 194,44 Kč
Ostatní provozní náklady celkem	5 218 656,93 Kč
Údržba a opravy	1 601 397,30 Kč
Materiální výdaje celkem	3 617 259,63 Kč
Palivo (plyn, voda)	630 389,23 Kč
Všeobecný materiál	805 447,74 Kč
Elektrická energie	475 594,96 Kč
Ostatní služby	1 705 827,70 Kč
Služby a výdaje výrobní povahy celkem	159 616,92 Kč
Výkony spojů	71 910,42 Kč
Bankovní poplatky	12 600,50 Kč
Cestovné	15 969,00 Kč
Reprezentace	1 886,00 Kč
Pojištění	57 251,00 Kč
Odpisy celkem	89 135,00 Kč
Výdaje celkem	22 716 745,85 Kč

Prostředky fondů za rok 2011

Fondy celkem	674 487,71 Kč
Fond investic	250 057,34 Kč
Fond odměn	68 119,00 Kč
FKSP	303 114,03 Kč
Rezervní fond	53 197,34 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2011

ÚMČ Praha 22	100 959,46 Kč
Státní rozpočet	0,00 Kč
Doplňková činnost	85 699,00 Kč
Účelová dotace MČ - vratka	0,00 Kč
Účelová dotace SR - vratka	0,00 Kč
Celkový výsledek	186 658,46 Kč