

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA

nám. Bří Jandusů 2, Praha 10 - Uhřetěves

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2012-2013

---



---

*Praha, listopad 2013*

*č.j.: OŘ-36/2013*

*schváleno školskou radou dne 8. 11. 2013*

## OBSAH

1.	Správní obvod .....	3
2.	Zřizovatel.....	3
3.	Název školy.....	3
4.	Zásadní změny v síti škol.....	3
5.	Charakteristika základní školy.....	3
6.	Zhodnocení školních vzdělávacích programů .....	3
7.	Jazykové vzdělávání žáků a jeho podpora .....	4
8.	Údaje o pracovnících školy .....	4
a.	Personální zabezpečení .....	4
b.	Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků.....	4
c.	Věková struktura pedagogických pracovníků.....	4
d.	Nově přijatí pedagogičtí pracovníci.....	4
e.	Odchody pedagogických pracovníků .....	4
9.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	5
10.	Počet tříd.....	5
11.	Počet žáků.....	5
12.	Průměrný počet žáků.....	5
13.	Výsledky zápisů do prvních tříd .....	5
14.	Výsledky přijímacího řízení .....	6
15.	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy .....	6
16.	Školní družina – školní klub.....	6
17.	Prospěch žáků.....	7
18.	Chování žáků.....	8
a.	Klasifikace chování.....	8
b.	Zameškané hodiny - neomluvené .....	8
19.	Poradenské služby školy .....	8
20.	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy .....	9
21.	Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	9
22.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	10
23.	Přípravné třídy, zkušenosti s integrací.....	10
24.	Přeřazení do praktické a speciální školy .....	10
25.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	11
26.	Polytechnická výchova.....	11
27.	Environmentální výchova .....	11
28.	Multikulturní výchova .....	12
29.	Prevence rizikového chování.....	12
30.	Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji .....	16
31.	Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	16
32.	Účast žáků v soutěžích .....	16
33.	Počet a výsledky kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol .....	18

### TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

I.	Údaje o pracovnících školy .....	19
a.	Personální zabezpečení.....	19
b.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	20
II.	Počet budov, ve kterých se vyučuje .....	21
III.	Školní družina .....	22
IV.	Školní klub.....	22
V.	Zájmová činnost dětí v doplňkové činnosti školy .....	23
VI.	Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	23
VII.	Údaje o mimoškolních aktivitách a školní činnosti.....	24
VIII.	Ostatní činnosti .....	24
IX.	Hodnocení vnitřní kontroly .....	25
X.	Prostředí školy .....	27
XI.	Závěrečné hodnocení.....	27
	Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Bří Jandusů.....	29

## 1. Správní obvod

MHMP, Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1.

## 2. Zřizovatel

ÚMČ Praha 22, Nové náměstí 1250, Praha – Uhřetěves.

## 3. Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku k 30.9.2011

Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2.

Základní škola byla zařazena do sítě škol od 22.4.1996 s identifikačním číslem 62933540, IZO základní školy 062933540, IZO školní družiny 112900330.

Od 3.8.2005 se do školského rejstříku zapisuje IZO školního klubu 161100279.

Od 8.8.2005 se do školského rejstříku zapisuje: ředitel Mgr. Jiří Měchura.

## 4. Zásadní změny v síti škol

Od 1.1.2005 se do školského rejstříku zapisuje samostatně Školní klub, nejvyšší povolený počet žáků ve školním klubu se neuvádí (dle rozhodnutí z 10.2.2012).

Od 1.9.2010 se povoluje druhé místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb v budově školní družiny, ul. V Potokách 905, 104 00 Praha 10 - Uhřetěves (max. kapacita 42 žáků).

Od 1.9.2013 se do školského rejstříku zapisuje změna kapacity školy, nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 686.

Od 1.9.2013 se do školského rejstříku zapisuje změna kapacity školní družiny, nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je 280.

## 5. Charakteristika základní školy

Jedná se o úplnou ZŠ s I. a II. stupněm, o příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou přiznanou škole zřizovatelem Městskou částí Praha – Uhřetěves v lednu 1992.

Součástí školy je školní družina, školní klub.

ZŠ je zřizovatelem DPS Jiskřička.

Škola je v asociaci školních sportovních klubů, ve škole funguje Centrum sportu.

## 6. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Vzdělávací program	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Základní škola	0	0	0
Obecná škola	0	0	0
Národní škola	0	0	0
Waldfordská škola	0	0	0
Montessori škola	0	0	0
Začít spolu	0	0	0
Zdravá škola	0	0	0
ŠVP „Věřit si a znát“	1	22	513
Příp. další	0	0	0

Ve škole od roku 2005/2006 vyučujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu "Věřit si a znát". Ve školním roce 2012/2013 jsme vyučovali již podle páté verze školního vzdělávacího programu. V témže roce jsme již připravovali šestou verzi školního vzdělávacího programu, do kterého budou zapracovány změny, které vzešly z nového rámcového vzdělávacího programu. Jedná se především o povinný další cizí jazyk od 7. ročníku (německý jazyk) – doposud byl jako volitelný. Dále změny v matematice na I. stupni (zavedení pojmu zlomky, desetinná čísla), v předmětech

přírodověda, přírodopis a také výchova ke zdraví.

Školní vzdělávací program „Věřit si a znát“ je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Je to otevřený dokument, pravidelně se k němu vracíme a upravujeme jej na základě získaných zkušeností z předešlých let.

## 7. Jazykové vzdělávání žáků a jeho podpora

- V našem školním vzdělávacím programu „Věřit si a znát“ se žáci vyučují anglickému jazyku od 1. až do 9. ročníku. V 1. a ve 2. ročníku mají jednu hodinu týdně a od 3. do 9. ročníku mají tři hodiny týdně. Celkem tedy 23 hodin anglického jazyka týdně od 1. do 9. ročníku.
- Žákům 6. ročníku je nabízen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
- V rámci školního klubu mají žáci 1. až 3. ročníků možnost navštěvovat kroužek Hravá angličtina.
- Dále mají žáci od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně další cizí jazyk – Německý jazyk.
- Žáci 5. až 9. ročníku mohou také absolvovat týdenní studijní pobyt v Anglii.
- Žákům druhého stupně je nabízen výlet do Německa.
- Jedenkrát za rok ve školní tělocvičně uskutečňujeme anglický vzdělávací program – divadelní představení pro vybrané ročníky.

## 8. Údaje o pracovnících školy

### a. Personální zabezpečení

Pracovníci	Fyzické osoby k 31.12.2011	Přepoč. prac. k 31.12.2011	Fyzické osoby k 31.12.2012	Přepoč. prac. k 31.12.2012
Pedagogičtí	39	36,95	42	40,96
Nepedagogičtí	10	6,45	8	6,45
<b>Celkem</b>	<b>49</b>	<b>43,40</b>	<b>50</b>	<b>47,41</b>

### b. Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků k: 31.12.2012

Odborná kvalifikovanost	Ped. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalif.	Ped. pracovníci bez odborné kvalif.
počet (fyzické osoby)	42	34	8

Odbornou kvalifikaci splňuje 88 % učitelů školy a 71 % vychovatelů ve ŠD.

Odbornou kvalifikaci ve školním roce 2012/2013 nesplňovali:

- 4 pedagogové ve škole, z nichž 1 pedagog má vystudovanou PedF – pedagogiku pro předškolní věk, 1 pedagog si doplňuje odbornou kvalifikaci, 1 pedagog má vystudovanou vyšší pedagogickou školu a 1 pedagog má vystudovanou konzervatoř.
- 3 vychovatelé ve školní družině a 2 asistenti pedagoga (z nichž jeden je zároveň vychovatelem ve školní družině).

### c. Věková struktura pedagogických pracovníků k: 31.12.2012

Věk	do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
počet (fyz. osoby)	0	7	15	11	6	3

**Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42,1 let**

**d. Nově přijatí pedagogičtí pracovníci (k 1.9.2012): 7** (5 do školy a 2 do ŠD)

**e. Odchody pedagogických pracovníků (k 30.6.2012): 4** (4 ze školy a 0 ze ŠD)

## 9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Odbornou kvalifikaci si doplňuje jeden pedagog na I. stupni a dva vychovatelé ve školní družině.
- Průběžného vzdělávání se účastnilo: celkem se učitelé zúčastnili 31 seminářů, školení nebo konferencí; tohoto vzdělávání se zúčastnilo všech 42 pedagogických pracovníků školy, celkem 119 účastí.
- Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka: vzdělávání byla většinou jednodenní.
- Průměrný počet seminářů na jednoho účastníka: 2,8 seminářů na účastníka.
- Nejčastěji zastoupené vzdělávání: zdraví a bezpečnost žáků, práce s integrovanými žáky, primární prevence, vedení vyučovacích jednotek.

## 10. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
K 30.6.2012	13	8	21
K 30.6.2013	14	8	22

### Z toho specializovaných tříd

K 30.6.2012	0
K 30.6.2013	0

## 11. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
K 30.6.2012	281	192	473
K 30.6.2013	321	192	513

## 12. Průměrný počet žáků

### a. Na třídu

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	Průměr za I. a II. st. běžných tříd
Běžné třídy	Specializované třídy	Běžné třídy	Specializované třídy	
22,9	0	24,0	0	23,3

### b. Na učitele (přepočtený počet učitelů)

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	Průměr za I. a II. st. běžných tříd
Běžné třídy	Specializované třídy	Běžné třídy	Specializované třídy	
19,2	0	13,2	0	16,4

## 13. Výsledky zápisů do prvních tříd: pro školní rok 2013/2014

Počet prvních tříd	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady šk. docházky
3	103	74	16

## 14. Výsledky přijímacího řízení

### a. Na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	4	8
soukromá gymnázia	3	0
církevní gymnázia	0	0
<b>celkem</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

### b. Z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
4	9	2	7	10	0	<b>32</b>

### c. Na soukromé školy (bez rozlišení) přijato: 6

### d. Do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	1

## 15. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	z nižších ročníků
43	16

## 16. Školní družina – školní klub (zhodnocení v textové části)

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družiny	8	219
Školní kluby	23	221 (I. pol.) a 214 (II. pol.)
Zájmová činnost	0	0

## 17. Prospěch žáků

Prospěch	Počet žáků I. pololetí	% I. pololetí	Počet žáků II. pololetí	% II. pololetí
<b>I. stupeň</b>				
<b>Klasifikováni</b>	<b>319</b>	<b>100,0 %</b>	<b>321</b>	<b>100,0 %</b>
Prospěli s vyznamenáním	276	86,5 %	272	84,7 %
Prospěli	42	13,2 %	49	15,3 %
Neprospěli	1	0,3 %	0	0,0 %
Neklasifikováni	0	0,0 %	0	0,0 %
<b>II. stupeň</b>				
<b>Klasifikováni</b>	<b>192</b>	<b>100,0 %</b>	<b>192</b>	<b>100,0 %</b>
Prospěli s vyznamenáním	53	27,6 %	48	25,0 %
Prospěli	128	66,7 %	142	74,0 %
Neprospěli	11	5,7 %	2	1,0 %
Neklasifikováni	0	0,0 %	0	0,0 %

Celkový prospěch	I. pololetí 2011/2012	I. pololetí 2012/2013	II. pololetí 2011/2012	II. pololetí 2012/2013
I. stupeň	1,18	1,17	1,19	1,20
II. stupeň	1,74	1,78	1,78	1,85
<b>Celkem</b>	<b>1,41</b>	<b>1,40</b>	<b>1,42</b>	<b>1,45</b>

## 18. Chování žáků

### a. Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	Žáci	%	Žáci	%
Velmi dobré	508	99,6 %	512	100,0 %
Uspokojivé	2	0,4 %	0	0,0 %
Neuspokojivé	0	0,0 %	0	0,0 %

### b. Zameškané hodiny - neomluvené

Zameškané hodiny - neomluvené	Počet hodin ve šk. roce 2011/2012	Počet žáků ve šk. roce 2011/2012	Počet hodin ve šk. roce 2012/2013	Počet žáků ve šk. roce 2012/2013
I. stupeň	0	281	1	321
II. stupeň	19	192	14	192
<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>473</b>	<b>15</b>	<b>513</b>

## 19. Poradenské služby školy – výchovné poradenství k volbě povolání

### Na naší škole pracují 3 výchovní poradci:

- první se zabývá výchovným poradenstvím na I. stupni
- druhý se zabývá výchovným poradenstvím na II. stupni
- třetí má na starosti přijímací řízení na střední školy a volbu povolání

### Náplň práce výchovných poradců pro I. a II. stupeň:

- péče o integrované žáky, ve spolupráci s třídními učiteli jejich vyhledávání a sledování
- vedení dokumentace
- spolupráce s odbornými pracovišti: pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, středisky výchovné péče, odbornými lékaři, pracovištěm EEG - biofeedback, logopedy, spolupráce s odborem sociální péče, péče o dítě při MÚ Praha 22 a dalšími
- individuální konzultace s rodiči 1x týdně, nabídky pedagogicko-psychologických služeb, zapůjčení odborné literatury
- nákup pomůcek pro reedukaci specifických poruch učení
- řešení výukových a výchovných problémů žáků
- sledování legislativy, nových trendů v oblasti psychologie a výchovného poradenství
- účast na seminářích a kurzech DVPP, asociace klinických logopedů apod.
- předávání informací z oblasti výchovného poradenství kolegům na pedagogických radách

### Náplň práce výchovného poradce pro volbu povolání:

- zajišťování agendy spojené s přijímacím řízením (příhlášky, výstupní hodnocení žáků, zápisové lístky)
- předávání informací rodičům i žákům pomocí nástěnek, konzultačních a třídnických hodin
- sledování otevírání učebních oborů a škol v rámci Prahy i Středočeského kraje
- informování o "dnech otevřených dveří", nabídkách 2. kola přijímacího řízení
- spolupráce s psychology a dalšími odborníky pro volbu povolání
- na požádání kontrola správnosti údajů na přihláškách na střední školy



### **Zhodnocení práce:**

- Ve školním roce 2012/2013 proběhly s rodiči 4 výchovné komise, na základě nichž škola podala jedno oznámení na Odbor péče o dítě na ÚMČ Praha 22. Mimo výchovné komise probíhají i pohovory s rodiči u ředitele školy, které neřeší tak závažné problémy. Spolupráce s Odborem péče o dítě je na dobré úrovni, s jejich pracovníky pravidelně komunikujeme a předáváme si důležité informace týkající se žáků. Bohužel ani škola, ani OSPOD nemá vždy dostatečné pravomoci k urychlenému vyřešení problému.
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 10 se oproti předchozím létům zlepšila, škole byla přidělena nová psychologka Mgr. Jana Veverková.
- Spolupráce s policií je na dobré úrovni, řešení vzniklých problémů se žáky je řešeno neodkladně. Policie ČR i Městská policie v Uhříněvsi vychází škole vstříc i při bezpečnostních opatřeních v okolí školy.

### **20. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce**

Školská rada při ZŠ nám. Bří Jandusů vznikla na konci školního roku 1995/96 na žádost vedení školy a pedagogického sboru. Má 6 členů (2 za školu, 2 za ÚMČ Praha 22, 2 za rodiče) a ve školním roce 2012/2013 se sešla dvakrát (3.9.2012, 5.11.2012). Školská rada schvaluje výroční zprávu, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu a další. Přispívá k průhlednosti práce školy a k urychlení práce zastupitelstva, klubu přátel školy i pedagogických rad. Na všechna jednání je vždy pozván ředitel školy. Poslední řádné volby do Školské rady proběhly 12.9.2011 a volí se na dobu tří let (nové volby proběhnou na začátku školního roku 2014/2015). V srpnu 2012 ze školské rady odstoupila Ing. Veronika Hrdinová (rodič) a v doplňovacích volbách dne 10.9.2012 byl zvolen Ing. Miroslav Rychna. Ve školské radě jsou za rodiče MUDr. Vladislav Klemenc a Ing. Miroslav Rychna, za ÚMČ Praha 22 Ing. Eliška Macháčová a Hana Hemelíková a školu zastupují Mgr. Miroslava Hronková a Ing. Iva Smrčková. Předsedou školské rady byl zvolen MUDr. Vladislav Klemenc.

Klub přátel školy je občanské sdružení. Členy jsou všichni rodiče dětí ze ZŠ, kteří uhradili roční příspěvek 400,- Kč/žáka. Rodiče jsou zváni 4x v roce na setkání při rodičovských schůzkách (v září zvolí svoje zástupce do KPŠ) a 4x v roce na konzultační hodiny. Členové KPŠ se ve školním roce 2012/2013 sešli celkem 5x (10.9.2012, 12.11.2012, 21.1.2013, 15.4.2013 a 27.5.2013) a společně s ředitelem školy projednali všechny důležité informace týkající se vzdělávání žáků a jejich bezpečnosti. Dále bylo projednáno a schváleno financování s prostředky KPŠ, dohodli a schválili sponzorské příspěvky škole od KPŠ. KPŠ přispěl především na platy vychovatelům na školách v přírodě, na lyžařských výcvikových kurzech a na sportovním kurzu. Dále financoval pronájmy divadla na 3. školní ples, školní akademii, přispíval na odměny pro děti při soutěžích konaných na ZŠ a na drobné dárky za významné činy nebo úspěchy žáků školy. Spolupráce ÚMČ, vedení školy, Klubu přátel školy a Školské rady je funkční.

### **21. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

- Dotace MHMP na realizaci projektů v oblasti školství 2012: „Učení se s Martínkem“ (14 000,- Kč).
- Dotace MHMP na realizaci projektů prevence rizikového chování „Zdravé město Praha – 2012“: „Prevence našich nejmenších VI“ (5 800,- Kč).
- Dotace MHMP na realizaci projektů prevence rizikového chování „Zdravé město Praha – 2012“: „Pokračujeme VIII“ (34 300,- Kč).
- Dotace MHMP na realizaci projektů prevence rizikového chování „Zdravé město Praha – 2012“: „Naši šestáci IV“ (20 000,- Kč).

## 22. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Talantovaným dětem je nabízena účast v soutěžích a olympiádách (vědomostních i sportovních). Ve škole k těmto žákům přistupujeme individuálně a volíme vhodné metody a formy práce umožňující rozvoj těchto žáků. Těmto žákům nabízíme také velké množství kroužků v rámci Školního klubu a Centra sportu.

Práce s těmito žáky se projevila ve výborných výsledcích v předmětových i sportovních soutěžích.

## 23. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve škole nejsou zřízeny přípravné třídy.

**Ve školním roce 2012/2013 bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) celkem 12 žáků:**

VPU	VPCH	autismus	zdravotní (zrak, sluch)	lehké ment. post.	tělesné postižení	VV
12	1	3	2	0	0	6

VPU -vývojové poruchy učení

VV – souběžné postižení více vadami

VPCH – vývojové porucha chování

Snahou a cílem celého pedagogického sboru je všestranně rozvíjet osobnost integrovaných žáků ve vyučování i v mimoškolních aktivitách tak, aby se co nejlépe zařadili mezi vrstevníky.

Naším cílem je, aby děti po ukončení 1. stupně ZŠ byly schopny pomocí speciálních metod a přístupů zvládnout nároky 2. stupně ZŠ, popř. aby uměly svůj handicap alespoň částečně kompenzovat.

Ve školním roce bylo diagnostikováno dohromady 33 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP), z nichž 12 žáků se vzdělávalo podle IVP (mimo jiné i 3 žáci s poruchami autistického spektra a 1 neslyšící dívka).

Ve třídě vedeme ostatní žáky k toleranci a přijímání individuálních odlišností integrovaných žáků i žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. S integrovanými žáky pracujeme s ohledem na jejich schopnosti, přiměřenými požadavky i pozitivní zpětnou vazbou. Posilujeme jejich zdravé sebevědomí a vzbuzujeme u nich pocit úspěšnosti bez psychického zatížení. Integrovaným dětem vytváříme individuální vzdělávací plány. V některých případech však tyto plány nejsou zcela naplňovány ze strany žáka (rodičů). Žákům je umožněna i krátká relaxace v průběhu vyučovací hodiny a vytvářeny vhodné podmínky, které jsou nezbytné pro kompenzaci jejich handicapu.

V neposlední řadě nabízíme rodičům žáků možnost slovního hodnocení na vysvědčení.

## 24. Přeražení do praktické a speciální školy (počet žáků)

Ze kterých ročníků	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
Do praktické školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Do speciální školy	0	0	0	0	0	0	0	0

## 25. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ

**Žáci z EU: celkem 4** (2 ze Slovenska, 2 z Polska).

**Žáci mimo EU: celkem 11** (6 z Ukrajiny, 1 z Chorvatska, 1 z Vietnamu, 1 z Běloruska, 1 z Izraele).

Integrace a další začleňování žáků cizinců do prostředí základní školy probíhá většinou bez problémů. Někteří žáci mají problémy s českým jazykem a z toho vyplývajícími problémy v ostatních předmětech, kde je potřeba pochopení textu. Menší problémy jsou někdy i s dorozumíváním s rodiči.

## 26. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova ve škole probíhá především v rámci vyučovacího předmětu pracovní výchova, který mají žáci dle školního vzdělávacího programu 1 hodinu týdně od 1. až do 9. ročníku.

Polytechnická výchova je rozvíjena také v rámci výjezdů žáků mimo školu, především pak v rámci škol v přírodě.

Žáci dále mohou docházet do kroužků v rámci školního klubu, především pak do kroužku vaření, keramiky, tvořivého kroužku, výtvarného a dalších.

Škola také pořádá akce a výstavy pro rodiče i širokou veřejnost. Na tyto akce žáci vyrábějí různé výrobky a prezentují úspěchy své práce. Z mnoha akcí se jedná především o Rozsvícení betlému, Vánoční a Velikonoční dílny a soutěže Uhříněveský zvoneček a Uhříněveské vajíčko.

## 27. Environmentální výchova

Environmentální výchova probíhá v rámci výuky dle možností ve všech předmětech, zvláště v prvouce, přírodovědě, přírodopisu, vlastivědě, zeměpisu, pracovní výchově a dále v rámci pobytu dětí na ŠvP, na poznávacích zájezdech, školních výletech a přírodovědných exkurzích. Žáci celoročně pečují pod vedením pedagogů o květinovou výzdobu tříd, školy i jejího okolí.

Vztah žáků k životnímu prostředí se rozvíjí také několika dalšími činnostmi a akcemi (např. Den Země), tříděním odpadu (papír, PET lahve), pořádáním sběru starého papíru a také využíváním kompostérů na školním pozemku. Třídění odpadu probíhá během celého roku, sběr starého papíru 2 - 3 x ročně.

Od roku 2008 jsme zapojeni do programu Ekoškola a do sítě škol zaměřující se na environmentální vzdělávání. Ve škole je vytvořen Ekotým, který se pravidelně schází spolu se žakovskou samosprávou, konzultuje s paní učitelkou Mgr. Petrou Tamelovou ožehavá témata a organizuje mezi žáky plnění environmentálních témat.

V roce 2012 jsme se přihlásili do projektu Les ve škole, škola v lese.

### **V rámci programu Ekoškola probíhají tyto aktivity:**

- Jsme zapojeni do hry Recyklohraní - žáci sbírají použité baterie a drobná elektro zařízení, čímž významně přispívají k ochraně životního prostředí.
- Dvakrát do roka zveme nadšence ze společnosti Merlin, kteří připravují dětem všech věkových kategorií přírodovědné pořady včetně ukázky živých zvířat.
- Využíváme též nabídky přírodovědných pořadů ekocentra Podhoubí, Toulcova dvoru a jiných.
- V 1. až 4. ročnících probíhá vždy jednou za dva roky akce „Tonda – obal“ týkající se třídění odpadu.
- V rámci přírodopisu na 2. stupni žáci absolvují přírodovědná praktika a podnikají vycházky do CHKO Obora v Uhříněvsi.
- Každoročně se náš pedagog účastní Konference o environmentální výchově, kde čerpá

další podněty a kontakty pro práci v této oblasti

- Využíváme nabídky podniku Lesy hl. města Prahy, který pořádá pro školy akce zaměřené na poznávání lesa ve všech ročních obdobích. Ve školním roce 2012 – 2013 jsme se zúčastnili celopražské soutěže ve sběru kaštanů a žaludů.

## 28. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v naší škole je přímou součástí průběžné výchovně – vzdělávací činnosti, která umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. V rámci této rozmanitosti si žáci mohou lépe uvědomovat i svoji kulturní identitu, tradice a hodnoty.

V souladu se školním vzdělávacím programem je multikulturní výchova přirozenou součástí vyučovacích předmětů – výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, zeměpisu, tělesné výchovy aj. Naši učitelé jsou si plně vědomi, že v rámci vyučovacího procesu jde o záměrné působení na žáka, s cílem rozvíjet jeho znalosti, vědomosti, vytvářet předpoklady pro rozvoj jeho klíčových kompetencí, pomáhat mu vytvářet žádoucí postoje či zdokonalovat dovednosti, například při komunikaci s jednotlivci z jiného sociokulturního prostředí. V poslední době se cíleně zaměřujeme také na vzájemnou interakci žáků a učitele v průběhu vyučovacího procesu, čímž se žáci stále víc a víc stávají aktivními účastníky tohoto procesu a do určité míry i jeho spoluvůrci.

Multikulturní výchova je rozvíjena také v projektech školy. Z mnoha jde především o projekty: Afrika, Evropa, Rodina, Cestujeme Evropou a další.

Uvědomění si odlišností kultur je v žácích probouzeno také dalšími formami, jako jsou oslavy Halloween v tělocvičně školy či Mikulášské čertoviny pro předškolní děti (rozdílné pojetí svátků v rámci různých kultur).

## 29. Prevence rizikového chování

„Zdravý způsob života – nejvyšší hodnota“

### a) Cíle programu (dlouhodobé i krátkodobé)

- provádět dlouhodobou komplexní preventivní péči proti rizikovému chování dětí pomocí interaktivních forem práce
- všichni pracovníci školy výchovně působit na žáky (Školní řád školy)
- všichni pedagogové školy preventivně vzdělávat v rámci svých předmětů (tematické plány)
- účinně působit na žáky pomocí preventivního týmu, školního parlamentu
- aktivně využívat motivační prostředky (školy v přírodě, lyžařské a sportovní kurzy, výlety, kulturní, společenské, sportovní akce, předmětové soutěže, kluby, zájmové kroužky, výchovně-vzdělávací činnost)
- zajistit co nejméně závislostí nebo experimentů s drogami u dětí a mládeže
- učit děti vzájemné toleranci, respektovat odlišnosti
- včas řešit problémy se šikanou, kyberšikanou, která se ojediněle mezi dětmi vyskytuje
- posilovat kohezi třídních kolektivů, utvářet pozitivní vztahy mezi dětmi
- ovlivňovat děti i v oblasti sebevědomí, hodnot a postojů a podpořit jejich zdravý životní styl
- rozvíjet u starších dětí právní vědomí a orientaci v problematice internetu a médií
- dostatečně a kvalitně žáky informovat o aktuálních tématech dle potřeb tříd
- zajišťovat vzdělávání pedagogů (orientace v problematice rizikového chování žáků), informovat rodiče a veřejnost, poskytovat konzultace a kontakty na odborníky
- omezovat pocity osamělosti a psychické nepohody u dětí
- orientovat se a bezpečně se chovat ve světě počítačů a internetu

## **b) Zdůvodnění potřebnosti programu**

Potřebnost minimálního preventivního programu vychází ze Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012, dále z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže Č. j.: 20 006/2007-51 a dalších právních norem, samozřejmě také ze situace a potřeb školy.

Náš program je zaměřen především na zdravé postoje a hodnoty. Usilujeme tak o to, aby se žáci ve škole cítili dobře, aby zde panovala atmosféra vzájemné důvěry a porozumění. Díky školnímu parlamentu se nám podařilo zefektivnit komunikaci žáků a pedagogů navzájem, důraz je kladen také na spolupráci a odpovědnost za své chování a jednání. Dále je naším cílem to, aby školu opouštěli mladí lidé připraveni na život ve společnosti. Jelikož se v naší obci setkáváme s rodinami jak ekonomicky silnými, tak socioekonomicky na nízké úrovni, musí být primární prevence velmi různorodá a zaměřená mj. i na lidskou toleranci.

Snažíme se v oblasti primární prevence vzdělávat i pedagogické pracovníky školy. Ti by měli dokázat monitorovat a včasné odhalit možná rizika (záškoláctví, počáteční šikana). Není v našich silách vymýtit všechny projevy rizikového chování, ale díky efektivní prevenci se snažíme tyto projevy alespoň omezovat. MPP počítá také se spoluprací rodičů a zákonných zástupců. Úzce spolupracujeme s Úřadem MČ Praha 22.

Počet výskytu případů rizikového chování je nyní nízký, stagnující. Přisuzujeme to efektivní dlouhodobé primární prevenci, která vždy aktuálně reaguje na potřeby žáků a školy samotné. Mezi žáky naší školy se v různé míře objevovaly nebo objevují následující formy rizikového chování:

- agresivita a šikana v raných fázích
- kyberšikana
- drobné projevy intolerance vůči odlišnostem
- kouření a konzumace alkoholu (mimo školní budovu a ne v době školních akcí)
- záškoláctví, a to i skryté
- poruchy příjmu potravy
- sebepoškozování

Ve školní budově ani v přilehlých prostorách nebylo v posledních letech odhaleno zneužívání návykových látek. Velmi podstatně se snížil počet dětí závislých na nikotinu, vyskytuje se více obětí netolismu a kyberšikany. Tyto děti jsou dlouhodobě sledovány, spolupracujeme s rodinami i s orgány sociálně právní ochrany dětí a s policií.

## **c) Vymezení cílové populace**

- žáci: 14 tříd, 319 žáků 1. stupně (6 – 11 let)  
8 tříd, 193 žáků 2. stupně (11 – 15 let)
- pedagogové: 35 pedagogů  
rodiče, popř. prarodiče, opatrovníci žáků
- veřejnost: obyvatelé Uhřetěvsi a okolí

## **d) Metody, formy a způsob realizace programu**

### **▪ Interní realizace:**

Interní realizace minimálního preventivního programu školy probíhá při výuce v tematických blocích jednotlivých předmětů (Prv, Čj, Př, D, Ov, Zdr, Pv, Vv), které jsou zaměřeny na prevenci rizikového chování. Další způsob interní realizace vyplývá z některých bodů dlouhodobých cílů programu.

### **▪ Externí realizace:**

Ve školním roce 2012/13 jsme se opět zapojili do komplexního programu primární prevence pro žáky a učitele základních škol správního obvodu Prahy 22. Samostatné programy primární prevence proti rizikovému chování žáků realizovali ve škole externí

odborníci organizací O.s. „Život bez závislostí“, O.s. „ProPrev“. Tato preventivní činnost byla hrazena z přidělených finančních prostředků z rozpočtu hl. m. Prahy v rámci programů „Zdravé město Praha 2012“ získaných na projekty „Pokračujeme VIII“, „Prevence našich nejmenších VI“, „Naši šestáci IV“, dále z neinvestiční plošné účelové dotace pro rok 2012/2013 poskytnuté HMP MČ 1-22 a ze školních finančních prostředků.

Obsah a realizace specifické preventivní prevence – 1. stupeň		
<b>1. ročník</b>	<b>listopad, březen, květen</b> 2hodinové interaktivní besedy (sebevědomí, hodnoty, postoje, zdravý život. styl) – O.s. ProPrev	
<b>2. ročník</b>	<b>listopad, březen, květen</b> 2hodinové interaktivní besedy (sebevědomí, hodnoty, postoje, zdravý život. styl) – O.s. ProPrev	
<b>3. ročník</b>	<b>únor</b> 2hodinové interaktivní besedy (Nikotin mě neláká) – O.s. Život bez závislostí	v hodinách prvouky promítnutí filmu o závislostech, diskuze
<b>4. ročník</b>	<b>listopad</b> 2hodinové interaktivní besedy (Bavím se i bez alkoholu) – O.s. Život bez závislostí <b>květen</b> 2hodinové interaktivní besedy (prevence proti šikaně) – O.s. ProPrev	v hodinách prvouky promítnutí filmu „Linky bezpečí“ o zneužívání, diskuze
<b>5. ročník</b>	<b>únor</b> 3hodinové interaktivní besedy (Není hra jako hra) – O.s. Život bez závislostí	<b>květen</b> 2hodinové interaktivní besedy (prevence proti šikaně) – O.s. ProPrev

Obsah a realizace specifické preventivní prevence – 2. stupeň		
<b>6. ročník</b>	<b>říjen</b> Adaptační výjezdy tříd s tř. učiteli a odb. pracovníkem O.s. ProPrev (2 dny/1 tř. - koheze, pozitiv. vazby) <b>únor, duben</b> 2x2hodinové interaktivní besedy (Role ve třídě, jsem, jaký jsem) – O.s. Život bez závislostí	<b>listopad</b> 2hodinové interaktivní besedy (prevence proti kyberšikaně) – O.s. ProPrev
<b>7. ročník</b>	<b>říjen</b> 1hodinové interaktivní besedy (Než užiješ alkohol, užij svůj mozek) - SANANIM <b>duben</b> 2hodinové interaktivní besedy (Nenechám se vyprovokovat) – O.s. Život bez závislostí	<b>listopad</b> 2hodinové interaktivní besedy (prevence proti kyberšikaně) – O.s. ProPrev <b>květen</b> 2hodinové interaktivní besedy (Drogové závislosti) - Martin Hornych
<b>8. ročník</b>	<b>říjen</b> 1hodinové interaktivní besedy	<b>listopad</b> 2hodinové interaktivní besedy



	(Než užiješ alkohol, užij svůj mozek) - SANANIM <b>březen</b> 2hodinové interaktivní besedy (Vím, co můžu a co nesmím) – O.s. Život bez závislostí	(prevence proti kyberšikaně) – O.s. ProPrev
<b>9. ročník</b>	<b>březen</b> 2hodinové interaktivní besedy (Kdo jsem, kam jdu, co chci) – O.s. Život bez závislostí	<b>duben</b> 3hodinové interaktivní besedy (prevence proti kyberšikaně, právní vědomí) – O.s. ProPrev <b>červen</b> 2hodinové interaktivní besedy (AIDS) – Martin Hornych

	<b>vzdělávání</b>	<b>ostatní</b>
<b>pedagogové</b>	23.10.2012 – 7hod. seminář „Učení s Martínkem“ - 1. část (šikana, kyberšikana, SPU, SPCH), grant HMP (proškoleni 17 pedagogů), PaedDr. Zdeněk Martínek  14.11.2012 – 7hod. seminář „Učení s Martínkem“ - 2. část (konkrétní kazuistika škol), grant HMP (proškoleni 13 pedagogů), PaedDr. Zdeněk Martínek	v průběhu roku – spolupráce při plnění MPP, evaluace MPP, poskytování konzultací, pracovní schůzky, metodik prevence – semináře, konference
<b>rodiče</b>	třídní schůzky – informace o průběhu prevence, článek v Uhříněveském zpravodaji	spolupráce s KPŠ a Školskou radou, informační nástěnka ve škole, poskytování konzultací dle potřeby, webové stránky školy
<b>veřejnost</b>	článek v Uhříněveském zpravodaji	webové stránky školy

#### e) Měření efektivity programu

Nejúčinnější metodou pro měření efektivity programu byla přímá práce s kolektivy tříd, vyhodnocení a posouzení aktivit v průběhu i po bezprostředním ukončení akcí, porovnání klimatu třídy. Mělo by tak docházet daleko méně ke konfliktním situacím a měla by se projevat lepší spolupráce a vztahy mezi žáky.

Dále jsme obdrželi od externích realizátorů závěrečné zprávy, které obsahovaly popis průběhu a vyhodnocení celé prevence.

### 30. Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji

	kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet dětí celkem	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	47	0	0	52
z toho nově přijaté	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	9

### 31. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů (tříd / skupin)	Počet žáků
Vzdělávací	Anglie; 1 výjezd	52
ŠvP	6 výjezdů, 15 tříd	329
LVK	1 výjezd, 4 třídy	44
Sportovně - branný	1 výjezd, 2 třídy	40
Kohezivní	2 výjezdy, 2 třídy	47

### 32. Účast žáků v soutěžích

#### a. Vyhlášených MŠMT

vědomostní	sportovní	umělecké
Chemická olympiáda, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Olympiáda v německém jazyce	Pohár rozhlasu, Atletický čtyřboj, Atletický trojboj, minifotbal McDonald cup, florbal, basketbal, volejbal, beachvolejbal, házená, stolní tenis, vybíjená, nohejbal, minivolejbal	

#### b. Ostatních

vědomostní	sportovní	umělecké
IT-SLOT (logická a počítačová soutěž), Logická olympiáda, Úžlabinská informatika	turnaje pořádané DDM - Dům UM Praha 10, Starostův pohár všestrannosti (30 různých disciplín), OVOV - odznak všestrannosti olympijských vítězů, O pohár uhřetěveského starosty (fotbal, volejbal, přehazovaná), soutěže vyhlášené časopisem Školní sport (šplh), orientační běh ZŠ nám. Bří Jandusů, Běh Oborou, dáma, pohybová skladba	koncerty DPS Jiskřička v ČR, Praze, Uhřetěvesi



**OBV – obvodní kolo, OKR – okresní kolo, KRAJ – krajské kolo**

<b>Vědomostní soutěže</b>			
Jméno	Třída	Umístění	Druh soutěže
Kulikov Maximilian	9. B	50. místo	IT-SLOT (logická a PC soutěž) – 1. kolo
Vejvoda Vojtěch	3. C	15. místo	Logická olympiáda – 1. kolo
Šimek Vítězslav	5. B	28. místo	Logická olympiáda – 1. kolo
Šimek Vítězslav	5. B	14. místo	Logická olympiáda – 2. kolo
Sovová Denisa	9. A	1. místo	Olympiáda v Nj - OKR
Penčíč Maja	6. A	1. místo	Zeměpisná olympiáda - OKR
Penčíč Maja	6. A	10. místo	Zeměpisná olympiáda - KRAJ
Krupka Daniel	7. B	1. místo	Zeměpisná olympiáda - OKR
Krupka Daniel	7. B	20. místo	Zeměpisná olympiáda - KRAJ
Kolář Jáchym	7. A	7. místo	Zeměpisná olympiáda - OKR
Krejčí Jakub	5. B	7. místo	dáma - OKR
ZŠ Bří Jandusů „A“	8. tř.	1. místo	Úžlabinská informatika - OKR
ZŠ Bří Jandusů „B“	8. tř.	2. místo	Úžlabinská informatika - OKR
Svobodová Aneta	8. A	3. místo	Úžlabinská informatika - OKR
Kortanová Denisa	8. B	1. místo	Úžlabinská informatika - OKR
Šebková Johana	8. B	2. místo	Úžlabinská informatika - OKR
Heliman David	5. B	3. místo	Pythagoriáda - OKR
Hrubý Jakub	5. A	7. místo	Matematická olympiáda – OKR
Kašová Zlatka	5. C	8. místo	Matematická olympiáda – OKR

<b>Sportovní soutěže</b>				
měsíc	soutěž	kategorie	úroveň	umístění
září	Starostův pohár všestrannosti	6. - 7. tř. hoši/dívky	OBV	2.-3. místo
	Starostův pohár všestrannosti	8. - 9. tř. hoši/dívky	OBV	1. místo
říjen	miniofotbal	6. - 7. tř. chlapci	OKR	skupina
	miniofotbal	8. - 9. tř. chlapci	OKR	1. místo
	miniofotbal	8. - 9. tř. chlapci	KRAJ	skupina
	stolní tenis	6. - 7. tř. chlapci	OKR	skupina
	stolní tenis	8. - 9. tř. chlapci	OKR	skupina
	stolní tenis	6. - 7. tř. dívky	OKR	3. místo
	stolní tenis	8. - 9. tř. dívky	OKR	3. místo
	listopad	basketbal	8. - 9. tř. chlapci	OKR
	basketbal	8. - 9. tř. dívky	OKR	3. místo
	florbal	6. - 7. tř. chlapci	OKR	skupina
	florbal	8. - 9. tř. chlapci	OKR	skupina
	florbal	6. - 7. tř. dívky	OKR	skupina
	florbal	8. - 9. tř. dívky	OKR	skupina
prosinec	pohybová skladba	8. - 9. tř. hoši/dívky	OKR	3. místo
leden	házená	8. - 9. tř. chlapci	OKR	4. místo
	házená	8. - 9. tř. dívky	OKR	3. místo
březen	vybíjená	4. - 5. tř. hoši/dívky	OKR	3. místo
	minivolejbal	6. - 7. tř. hoši/dívky	OKR	2. místo
	volejbal	8. - 9. tř. dívky	OKR	1. místo
duben	nohejbal	6. - 7. tř. chlapci	OKR	skupina
	nohejbal	8. - 9. tř. chlapci	OKR	2. místo

	Atletický čtyřboj	8. - 9.tř. chlapci	OKR	4. místo
	Atletický čtyřboj	8. - 9.tř. dívky	OKR	3. místo
	OVOV	6. - 7.tř. hoši/dívky	OKR	3. místo
	minifotbal McD cup	1. - 3.tř. chlapci	OKR	skupina
květen	orientační běh	8. - 9.tř. hoši/dívky	KRAJ	9. místo
	atletika Pohár rozhlasu	6. - 7.tř. chlapci	OKR	2. místo
	atletika Pohár rozhlasu	8. - 9.tř. chlapci	OKR	4. místo
	atletika Pohár rozhlasu	6. - 7.tř. dívky	OKR	6. místo
	atletika Pohár rozhlasu	8. - 9.tř. dívky	OKR	2. místo
	Atletický trojboj	2. - 5.tř. hoši/dívky	OKR	6. místo
červen	volejbal	8. - 9.tř. dívky	KRAJ	3. místo
	beachvolejbal	8. - 9.tř. dívky	KRAJ	2. místo
	pohybová skladba	8. - 9.tř. hoši/dívky	FINÁLE ČR	5. místo
	miniházená	4. - 5.tř. hoši/dívky	OKR	3. místo
	miniházená	5. - 5.tř. hoši/dívky	KRAJ	skupina
	atletika Pohár rozhlasu	8. - 9.tř. dívky	KRAJ	6. místo
	OVOV	7.tř. Doskočil	KRAJ	4. místo
	OVOV	7.tř. Jirsa	KRAJ	6. místo
	OVOV	6.tř. Jandová	KRAJ	6. místo
	OVOV	5.tř. Pavlová	KRAJ	4. místo
	O pohár starosty - volejbal	8. - 9.tř. dívky	OBV	1. místo
	O pohár starosty - fotbal	8. - 9.tř. chlapci	OBV	2. místo
	O pohár starosty - fotbal	6. - 7.tř. chlapci	OBV	2. místo
	O pohár starosty - přehazovaná	6. - 7.tř. dívky	OBV	2. místo
	O pohár starosty - přehazovaná	6. - 7.tř. chlapci	OBV	1. místo

### 33. Počet a výsledky kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol

- Dne 9. října 2012 finanční kontrola majetku a zásob za období od 1. ledna 2012 do 9. října 2012 - ÚMČ Praha 22; drobné formální náležitosti označení faktur, vytvořit VS pro evidenci čisticích prostředků – náprava provedena.
- Ve dnech 7. – 8. listopadu a 12. – 13. listopadu 2012 hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a RVP za období školních let 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 – ČŠI; činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol, klima školy je vstřícné, materiální a finanční podmínky jsou dobré, ředitel školy splňuje požadavky k výkonu řídicí funkce, do řízení zapojuje další pracovníky, podporuje profesní rozvoj pedagogů, podporuje činnost žákovské samosprávy, škola pravidelně provádí vlastní hodnocení; není zapracováno některé učivo z RVP do ŠVP (výstupy zapracovány v pořádku), formální nedostatky v obsahu individuálních vzdělávacích plánů žáků – odstraněno.
- Dne 18. prosince 2012 finanční kontrola čerpání účelových dotací a grantů, včetně jejich vyúčtování za období od 1. ledna 2012 do 18. prosince 2012 - ÚMČ Praha 22; finanční prostředky byly čerpány v souladu s účelem poskytnutí.
- Ve dnech 7. ledna a 11. ledna 2013 kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvky na státní politiku zaměstnanosti – PSSZ; nebyly zjištěny nedostatky.
- Dne 14. května 2013 finanční kontrola účelného a hospodárného využití finančních prostředků zřizovatele za období od 1. ledna 2013 do 14. května 2013 – ÚMČ Praha 22; bez větších nedostatků.
- Dne 28. května 2013 kontrola plateb pojistného – OZP; pojistné za jednoho zaměstnance bylo hrazeno jiné zdravotní pojišťovně, byla provedena náprava.

# TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

## I. Údaje o pracovnících školy

### a. Personální zabezpečení

1. **Ředitel školy:** Mgr. Měchura Jiří, FTK UP Olomouc – učitelství II. st. (TV, M)
2. **Zástupce ředitele:** Mgr. Petrovičová Jana, PedF UP Olomouc – učitelství II. st. (Čj, Rj, Ov)

### I. stupeň

1. Teslíková Iva (1. A), SPgŠ Praha
2. Mgr. Zdobinská Vlasta (1. B), PedF UK Praha – učitelství MŠ + spec. pedagogika
3. Mgr. Voříšková Tereza (1. C), PedF TULiberec – učitelství I. st.
4. Mgr. Čermáková Monika (2. A), PedF UK Praha – učitelství I. st.
5. Bejčková Hana (2. B), Vyšší odborná pedagogická škola Praha
6. PaedDr. Glaserová Marie (2. C), PedF UK Praha – učitelství I. st.
7. Mgr. Nikodýmová Irena (3. A), Mat-fyz fakulta UK Praha – učitelství II. st. (M, F)
8. Mgr. Hronková Miroslava (3. B), PedF JU České Budějovice – učitelství I. st.+ Vv
9. Mgr. Tamelová Petra (3. C), PedF UK Praha – učitelství MŠ + I. st.
10. Mgr. Karafiátová Ilona (4. A), PedF ZČU Plzeň – učitelství I. st.
11. Mgr. Voříšková Ilona (4. B), FF UK Praha – pedagogika, psychologie
12. Mgr. Fišerová Hana (5. A), PedF UK Praha – učitelství I. st.+ SZ z Aj
13. Fiřtová Šimona (5. B), Gymn. Příbram, studium na PedF UK Praha – učitelství (Bi, Zdr)
14. Mgr. Lampová Alena (5. C), PedF ZČU Plzeň – učitelství I. st.

### II. stupeň

1. Mgr. Vacková Marie (6. A), PedF UK Praha – učitelství II. st. (Čj, Ov)
2. Mgr. Ruda Marek (6. B), PedF TU Liberec – učitelství II. st. (D, Nj)
3. Mgr. Kapr Jakub (7. A), PŘF UK Praha – učitelství II. st. (CH, PŘ)
4. Mgr. Křivánková Jana (7. B), Mat-fyz fakulta UK Praha – učitelství II. st. (M, Inf); PedF UK Praha – učitelství II. st. (Aj)
5. Mgr. Pecková Marcela (8. A), Mat–fyz fakulta UK Praha – učitelství II. st. (M, F)
6. Mgr. Pokorná Martina (8. B), Fak. sport. studií MU Brno – učitelství II. st. (Tv, M)
7. Mgr. Rothová Jitka (9. A), FF UK Praha, pedagog.-psych. – učitelství II. st., PedF UK Praha – učitelství II. st. (Čj, D, Rv)
8. Ing. Smrčková Iva (9. B), VŠST + PedF UK Praha pedagogické minimum – učitelství II. st. (M, Inf.)
9. Boussag Veronika, Dis., konzervatoř Pardubice
10. Mgr. Davisová Soňa, PedF UK Praha – učitelství II. st. (D, Ov), státní jazyková zkouška z Aj
11. Mgr. Hůlka Bohuslav, PedF TU Liberec – učitelství II. st. (M, Inf)
12. Mgr. Martinová Hana, PedF UK v Brandýse n/L – učitelství II. st. (Čj, D, Hv)
13. Mgr. Michal Tomáš, FTVS UK Praha – učitelství II. st. (Tv)
14. Mgr. Sovová Kateřina, PedF Univerzity Hradec Králové – učitelství II. st. (Aj, Bi)
15. Mgr. Svobodová Petra, FF MU Pardubice – učitelství II. st. (estetická výchova)
16. Mgr. Šebková Jana, PedF UJEP Ústí n. Labem – učitelství II. st. (Bi, Ch)
17. Mgr. Zelenková Jana, PŘF UK Praha – učitelství II. st. (Z, D)

### Asistentky pedagoga

1. Pavlová Daniela, Anglo-německá OA Praha

2. Vondrková Dana, Spgš Praha

### **Vychovatelky ve školní družině**

1. Tomešová Kamila, Spgš Praha
2. Hájková Dita, Anglo-německá OA Praha + studium pedagogiky pro pedagogy volného času (80 h.)
3. Pavlová Daniela, Anglo-německá OA Praha
4. Poupětová Vladimíra, Spgš Praha
5. Teslíková Marie, SOŠ oděvní Třeboň
6. Mgr. Šišková Martina, FF UK Praha – pedagogika, psychologie
7. Peková Pavla, G Opatov Praha, státní základní jazyková zkouška z Aj
8. Novotná Renáta, SOU s maturitou Praha; PedF UK Praha – doplňující pedagogické studium vychovatelství

### **Vychovatelé ve školním klubu**

1. Bejčková Hana
2. Fiřtová Šimona
3. Mgr. Fišerová Hana
4. Mgr. Hronková Miroslava
5. Mgr. Kapr Jakub
6. Mgr. Michal Tomáš
7. Bc. Mundilová Anna
8. Mgr. Pokorná Martina
9. Mgr. Rothová Jitka
10. Ing. Smrčková Iva
11. Mgr. Svobodová Petra
12. Šírová Eva
13. Mgr. Tamelová Petra

### **Ostatní zaměstnanci**

1. Šír Josef, školník I, topič, výuční list
2. Mgr. Michal Tomáš, školník II, učitel TV
3. Bittner Robert, kustod, OU zahradník
4. Šírová Eva, hospodářka, SVVŠ a SPgŠ
5. Wolfová Blanka, mzdová účetní, SEŠ Praha
6. Karousová Hana, ekonomka školy, SEŠ (pracovnice na živnostenský list)
7. Dosoudilová Pavla, uklízečka, SOU kadeřnice
8. Holáková Marta, uklízečka, SOU kadeřnice
9. Moravcová Jiřina, uklízečka, ZŠ
10. Suchánková Růžena, uklízečka, ZŠ
11. Váňová Květa, uklízečka, státní zkouška psaní strojem, těsnopis

### **b. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

S – seminář / školení / studium, K – konference, G – grantové řízení

- 27.8. S BOZ pro učitele (všichni pedagogové školy – celkem 39)
- 10.9. S studium PedF UK (Fiřtová)
- 19.-20.9. S státní zkouška (Boussag)
- 8.10. S Les ve škole (Tamelová)
- 15.-17.10. S poradní sbor při MŠMT – revize RVP, školský zákon (Měchura)
- 17.10. S integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Fišerová)
- 23.10. S práce s žáky s SVP p. Martínek 1. část (Tamelová, Měchura, Hronková, Pokorná, Rothová, Zdobinská, Křivánková, Kapr,

- Zelenková, Čermáková, Glaserová, Bejčková, Smrčková, Sovová, Fiřtová, Voříšková T., Vacková)
- 8.11. S tělesná výchova – OR AŠSK (Michal)
  - 13.11. K ActivBoard – interaktivní tabule (Bejčková, Fišerová)
  - 14.11. S práce s žáky s SVP p. Martínek 2. část (Pecková, Nikodýmová, Rothová, Zdobinská, Petrovičová, Pokorná, Zelenková, Čermáková, Glaserová, Bejčková, Smrčková, Sovová, Fiřtová)
  - 16.11. S „Matematika s chutí“ (Fišerová)
  - 3.12. S tvorba standardů pro Př do RVP na MŠMT (Kapr)
  - 7.12. S začleňování žáků cizinců do vzdělávacího procesu (Měchura)
  - 12.12. S integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Fišerová)
  - 4.1. S BOZ pro vedoucí zaměstnance (Měchura, Petrovičová, Tomešová)
  - 9.1. S výukové materiály Vily a Lily (Petrovičová, Bejčková, Fišerová, Zdobinská, Měchura, Teslíková I.)
  - 21.1. S státní zkouška z Aj (Křivánková)
  - 25.1. S studium PedF UK (Fiřtová)
  - 28.1. S studium PedF UK (Fiřtová)
  - 7.2. S tvorba standardů pro Př do RVP na MŠMT (Kapr)
  - 19.3. S zdravotník zotavovacích akcí 1. část (Fiřtová, Svobodová, Sovová, Vacková, Čermáková, Bejčková, Měchura, Kapr)
  - 21.3. S tvorba standardů pro Př do RVP na MŠMT (Kapr)
  - 25.3. S výuka matematiky podle Hejného (Petrovičová, Fišerová)
  - 26.3. S zdravotník zotavovacích akcí 2. část (Fiřtová, Smrčková, Svobodová, Sovová, Vacková, Kapr)
  - 4.4. K environmentální výchova (Tamelová)
  - 4.4. K setkání s ČŠI – testování žáků v 5. a 9. ročnících (Měchura)
  - 18.4. S proč je důležitá anglická výslovnost (Sovová, Šebková)
  - 26.4. S úpravy RVP (Měchura, Hronková)
  - 16.5. S práce s žáky s řečovými a komunikačními poruchami (Glaserová)
  - 14.6. S zkouška z Aj FCE úroveň A2 (Voříšková I.)

## II. Počet budov, ve kterých se vyučuje

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve dvou budovách. V hlavní budově, ve které se nachází i tělocvična a v budově školní družiny. V budově školní družiny se vyučují dvě třídy I. stupně od školního roku 2010/2011.

Na pozemku za školou směrem do klidné části CHKO Obora je sportovní areál (hřiště házenkářských rozměrů, hřiště basketbalových rozměrů, cvičné hřiště s posilovacími stroji a ovál s umělým povrchem). S tímto pozemkem sousedí budova a zahrada školní družiny, která byla ve školním roce 2005/2006 bezplatně převedena na školu od VÚŽV Uhřetěves.

Ve školním roce 2005/2006 byly dostavěny tři učebny v podkroví školy - kmenová učebna, odborná učebna hudební výchovy a klubovna. Tím došlo k odlehčení stávajících odborných učeben. Ve školním roce 2006/2007 bylo na pozemku školní družiny vybudováno dětské hřiště s herními prvky.

V průběhu hlavních prázdnin (červenec - srpen 2010) byly renovovány povrchy venkovních hřišť (umělá tráva), oploceno hřiště na basketbal a vybudované oplocené stání na kola. V srpnu 2010 byla také renovována podlaha v tělocvičně.

V srpnu 2013 byla na pozemku školní družiny postavena nová přístavba školy se čtyřmi učebnami.



### III. Školní družina

Ve školním roce 2012/2013 bylo do školní družiny zapsáno 219 žáků 1. - 4. tříd. Byla navýšena kapacita ŠD, která měla tento školní rok 8 oddělení:

- 1. odd. D. Pavlová (1. A)
- 2. odd. M. Sišková (1. C)
- 3. odd. V. Poupětová (1. B)
- 4. odd. K. Tomešová (2. B, část 2. C)
- 5. odd. D. Hájková (2. A, část 2. C)
- 6. odd. M. Teslíková (3. A, část 4. A, B)
- 7. odd. P. Peková (3. B, část 4. A, B)
- 8. odd. R. Novotná (3. C, část 4. A, B)

Oddělení 1. - 5. byla umístěna v budově školní družiny. Z kapacitních důvodů odcházelo vždy na jeden měsíc jedno oddělení do hlavní budovy školy, kde využívalo třídu s hrací plochou a trávilo zde čas dle plánu výchovně vzdělávací práce vždy do 15. hodiny – poté se děti s vychovatelkou vracely do budovy ŠD.

Oddělení 6. – 8. byla celoročně umístěna v hlavní budově školy.

Ranní družina 6:30 – 7:45 byla pro všechny děti umístěna v budově ŠD.

Celoročně byl dbán důraz na pobyt dětí venku. Děti využívaly dětské hřiště u ŠD, školní hřiště a chodily na pravidelné vycházky, které byly zaměřeny tematicky nebo rekreačně.

V průběhu školního roku se činnost ŠD řídila ročním plánem, který byl vždy aktualizován do plánu týdenního. Týdenní plán byl vyvěšen na informační nástěnce ve školní družině a tímto způsobem byli s činnostmi ŠD seznamováni rodiče.

Základní cíl, kterým je rozvíjení kompetencí žáků a návaznost na průřezová témata ŠVP ZŠ, zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy, se dařil plnit tím, že byly dětem nabízeny činnosti, které smysluplně využívaly jejich volný čas. Důraz byl kladen na sebe obslužnou činnost, rozvíjení schopností spolupráce mezi dětmi a upevňování kamarádských vztahů napříč věkovými kategoriemi. Byly voleny činnosti, které vedly ke kompenzaci zátěže ze školního vyučování, ale zároveň k osvojení různých schopností a dovedností.

Školní družina realizovala svou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost formou pravidelných nebo příležitostných činností, které na sebe nenásilně navazovaly, prolínaly se a byly připraveny vždy s ohledem na věk dětí.

Mimo pravidelných činností byly pro děti v tomto školním roce připraveny tyto akce:

- návštěva knihovny v Uhříněvsi s besedou
- 6x divadelní představení
- návštěva VÚŽV Uhříněves s výkladem
- návštěva nádraží Uhříněves s výkladem
- beseda s městskou policií + návštěva na policejní stanici
- 4x návštěva komunitního centra – různě tematicky zaměřená
- akce „Těšíme se na Ježíška“ s připomenutím vánočních zvyků a tradic
- beseda o myslivosti
- kouzelník ve školní družině
- divadelní představení pro předškoláky a seniory
- odpoledne se soutěží na oslavu ukončení školního roku
- v červnu 2013 již tradiční dopolední setkání s předškoláky

Děti se společně s vychovatelkami celoročně podílely na zvelebování vnitřních i vnějších prostor školní družiny.

### IV. Školní klub

Ve školním roce 2012/2013 bylo na naší škole otevřeno 23 kroužků školního klubu. Žáci si mohli podle svého zájmu vybrat činnost, při které aktivně a zajímavě strávili volný čas. V rámci Centra sportu měli žáci také volný přístup na školní hřiště.

Školní klub měl ve školním roce 2012/2013 221 členů.

### Kroužky školního klubu:

- Atletika 2x
- Deskové hry
- Doučování z M
- DPS Jiskřička (přípravný a koncertní sbor) 2x
- Hravá angličtina 2x
- Chemický
- Keramika 2x
- Kompenzační posilování
- Kondiční atletika
- Miniházená
- Pohybové hry 2x
- Psaní na PC
- Taneční gymnastika 2x
- Tvořivý
- Vaření 2x
- Výtvarný

Každý ze zmíněných kroužků má svou evidenci docházky, rodiče tedy mají možnost kontroly. Velké oblibě se těší především kroužky: pohybové hry, výtvarný kroužek, kompenzační posilování, keramika a DPS Jiskřička.

### V. Zájmová činnost dětí v doplňkové činnosti školy

Veškeré kroužky byly ve školním roce 2012/2013 vedeny pod školním klubem.

### VI. Výjezdy žáků mimo objekt školy

**Celkem se škol v přírodě, lyžařských výcvikových kurzů a sportovního kurzu v roce 2012/2013 zúčastnilo 413 žáků, což je cca 81 % žáků školy.**

Akce	Třídy	Místo	Termín	Počet žáků	Účast %	Počet dní
Anglie	5. – 9. roč.	Londýn a okolí	30.9. – 5.10.12	52	---	6
KOH	6. A	Zlenice	16.10. – 17.10.12	23	96 %	2
KOH	6. B	Zlenice	23.10. – 24.10.12	24	100 %	2
LVK	6. A, 6. B, 7. A, 7. B	Čenkovice, Orlické hory	2.3. – 9.3.13	44	42 %	7
ŠvP	1. A, 2. B	Albrechtice nad Vltavou	24.4. – 3.5.13	45	90 %	10
ŠvP	5. A, 7. A	Březová	27.4. – 3.5.13	50	100 %	8
ŠvP	2. A, 2. C	Albrechtice nad Vltavou	6.5. – 13.5.13	38	95 %	8
ŠvP	6. A, 7. B	Březová	13.5. – 17.5.13	40	74 %	5
ŠvP	1. C, 3. A, 3. B, 3. C	Poslův Mlýn	16.5. – 24.5.13	91	88 %	9
ŠvP	1. B, 4. B, 5. B	Velká Úpa	1.6. – 7.6.13	65	96 %	7
Sport. kurz	9. A, 9. B	Poslův Mlýn	10.6. – 14.6.13	40	95 %	5

## VII. Údaje o mimoškolních aktivitách a školní činnosti

Podařilo se nám splnit tradiční program.

Každá třída navštívila společně minimálně:

- 1 x koncert
- 1 x výstavu
- 1 x divadelní představení
- 1 x výlet do Prahy – kulturní památku nebo muzeum
- 1 x exkurze - Planetárium, chráněná území, historické památky, sklárny
- ŠVP: 1. A, B, C, 2. A, B, C, 3. A, B, C, 4. B, 5. A, B, 6. A, 7. A, B, (nezúčastnily se 4. A, 5. C, 6. B, 8. A, 8. B)
- Kohezivní výjezd žáků (KOH): 6. A, B
- Sportovně - branný kurz: 9. A, B
- LVK: 6. A, B, 7. A, B
- Plavání: 2. A, B, C, 3. A, B, C
- 4x v roce byly konzultační hodiny pro rodiče
- 4x v roce byly třídní schůzky
- 5x v roce se konal Klub přátel školy
- 2x v roce se sešla Školská rada
- 5 x v roce byla pedagogická rada
- 2 x metodické porady pro I. a II. stupeň
- 2x provozní porada

Škola zabezpečuje pro žáky bydlicí v okolí ještě tyto činnosti:

Centrum sportu, volně přístupné hřiště pro mládež v měsících duben až říjen od 14:00 do 18:00 hod.

Dále v prostorách školy provozuje DůmUM Praha 10 a Salesiánské hnutí mládeže různé sportovní kroužky a taneční skupina InDance vyučuje Pop Balet.

## VIII. Ostatní činnosti

Vyučující 1. - 5. tříd do hodin zařazují prvky otevřeného vyučování. Děti jsou vedeny k samostatné práci, volbě pracovního tempa.

Ve škole osmým rokem (od 1.9.2005) funguje žákovská samospráva (školní parlament). Je našim rovnocenným partnerem a je spojovacím článkem mezi vedením, učiteli a žáky. Školní parlament komunikuje s ředitelem školy Mgr. Jiřím Měchurou a paní zástupkyní Mgr. Janou Petrovičovou. Díky aktivní práci školního parlamentu se nám podařilo uskutečnit spoustu akcí uvedených níže.

### **Projekty:**

Každý žák byl během školního roku zapojen do dvou projektů. Na II. stupni byl první projekt řešen jako "projektové dílny" a žák si mohl dle svého zájmu vybrat, kterého se zúčastní (bez ohledu na ročník, který navštěvuje). Téma letošního projektu bylo AFRIKA. Tyto "dílny" proběhly v jednom dni a na závěr žáci prezentovali své výsledky ostatním skupinám v tělocvičně. Ostatní projekty jsou průřezové a pracovalo se na nich dlouhodobě v rámci vyučovacích předmětů. Jejich vyvrcholením byl projektový den na konci daného pololetí, kde žáci své výsledky zpracovali a prezentovali. Výstupy z projektů (plakáty, mapy, modely, výrobky, naučné materiály, učební pomůcky atd.) jsou vystaveny ve třídách, na chodbách a u třídních učitelů.

V průběhu školního roku pomáhali učitelé a děti při uskutečnění některých akcí ÚMČ Praha 22 pro veřejnost v Uhříněvsi (koncerty v kostele, kapli, charitativní sbírky a další...).

Každý měsíc přispívají žáci i učitelé svými články do Uhříněveského zpravodaje.

### **Pro rodiče a uhříněveskou veřejnost byly uspořádány tyto akce:**

- slavnostní přivítání prvňáčků na začátku školního roku
- koncerty dětského pěveckého sboru Jiskřička



- Halloween ve školní tělocvičně
- vánoční soutěž "Uhříněveský zvoneček".
- rozsvícení betlému před školou s doprovodným programem
- vánoční dílnu, kde si děti i rodiče mohli vyrobit různé vánoční ozdoby
- „Mikulášské čertoviny“ především pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče
- „Rok ve školní družině“ – výstava v Uhříněveském muzeu
- 3. ples ZŠ Jandusů v divadle Bolka Polívky U22 v Uhříněvsi
- velikonoční soutěž "Uhříněveské vajíčko"
- velikonoční dílna, kde si děti i rodiče mohli vyrobit různé velikonoční ozdoby
- „Slavnosti slabikáře“ pro žáky 1. tříd a jejich rodiče
- školní karneval ve školní tělocvičně
- školní akademii v divadle Bolka Polívky U22 v Uhříněvsi
- slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd s doprovodným programem
- slavnostní předání vysvědčení žákům 1. a 9. tříd na Zámečku v Uhříněvsi

Výdělek z akcí pořádaných školou byl vždy předán na konto KPŠ při ZŠ Jandusů, který následně sponzoroval nákup pomůcek pro školu a jiné odměny pro žáky naší školy.

Žáci školy sponzorují levharta obláčkového v ZOO Praha.

Během školního roku jsme uspořádali několik dobročinných sbírek (Květinový den, Sluníčkový den, sbírka na hipoterapii), vždy s velkým úspěchem a nemalou vybranou částkou.

#### **Výjezdy a akce pro zaměstnance školy:**

- 13. – 16. prosince 2012, 4 denní lyžařský zájezd s kohezivním programem do Pece pod Sněžkou, Smíchovská bouda
- 19. prosince 2012, předvánoční posezení s občerstvením
- 19. června 2013, posezení učitelů na závěr školního roku s občerstvením
- 22. – 24. srpna 2013, 3 denní poznávací zájezd do Berlína

### **IX. Hodnocení vnitřní kontroly**

#### **1. Testování žáků a evaluace školy ve školním roce 2012/2013:**

- V 5. a 9. třídách „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“ – ostrý test (květen 2013), oblasti: Čj, M, Aj.
- V 5. – 9. třídách „ředitelské srovnávací testy“ (červen 2013), oblasti: Čj, M, Aj.
- Klima školy – dotazníky pro žáky a rodiče prostřednictvím portálu [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz) (květen/červen 2013).
- Portfolia učitelů – hodnocení kladných a záporných stránek školy, „Co se mi povedlo“, „Co bych udělal jinak/lépe“ (konec školního roku 2012/2013).

#### **2. Hospitační činnost**

Celkem bylo uskutečněno 66 hospitací, z čehož ředitelem 37 a zástupkyní 29. Hospitace proběhly častěji u začínajících učitelů, u "problémových" tříd, při projektech školy a v prvních třídách.

Hospitacemi nebyly zjištěny výraznější nedostatky, úroveň výchovně vzdělávacího procesu je na velmi dobré úrovni. Po každé hospitaci proběhl s vyučujícím pohospitační pohovor. Kvalita výuky je závislá především na osobnosti učitele.

Při hospitacích bylo kladně hodnoceno především: velmi pěkný vztah mezi učiteli a žáky, mezipředmětové přesahy, promyšlená struktura hodin, častější a účelnější využití interaktivních tabulí a zařazení množství pokusů do hodin chemie a fyziky.

Na druhou stranu je třeba ještě zapracovat na individualizaci výuky, zaměřit se více na práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a výuku žáků zefektivnit použitím vhodných vzdělávacích metod.

Práce ve školní družině je kvalitní, pro děti zajímavá. Prezentace školní družiny na veřejnosti je velmi dobrá, zvýšila se nabídka celodružinových akcí pro žáky a zapojení družiny do

aktivit školy. Školní družina také hojně využívá herní prvky na pozemku družiny a sportovní areál školy.

### **3. Kontroly chování žáků**

V chování žáků nedošlo oproti minulému roku k výrazným změnám. Došlo však k výraznému nárůstu pochval třídního učitele (o 326 %), což hodnotím velmi kladně. Pro žáky je pochvala motivačním prvkem a učitelé se „naučili“ žáky hodnotit i pozitivně. Při hodnocení vycházím z níže uvedeného počtu snížených známek z chování a z počtu udělených výchovných opatření.

#### **Počet snížených známek z chování ve školním roce 2012/13 (v závorce počet z roku 2011/2012):**

- Uspokojivé chování 2 žáci (4)
- Neuspokojivé chování 0 žáků (0)

#### **Počet výchovných opatření ve školním roce 2012/13 (v závorce počet z roku 2011/2012):**

- Pochvala třídního učitele 396 žáků (93)
- Pochvala ředitele školy 17 žáků (19)
- Napomenutí třídního učitele 119 žáků (102)
- Důtka třídního učitele 39 žáků (33)
- Důtka ředitele školy 17 žáků (18)

V letošním školním roce nebyl řešen žádný závažný případ, který by se týkal velmi nevhodného chování žáka vůči ostatním žákům, případně učitelům. Většinu závažnějších prohřešků řešíme ve spolupráci s rodiči formou pohovorů nebo výchovných komisí, případně s Odborem péče o dítě. Rodiče jsou vždy včas informováni o vývoji chování jejich dítěte a o případných důsledcích v případě nedostatečného řešení problému. Žáci až na malé výjimky dodržují zásady slušného chování a chrání své zdraví. Pouze několik jedinců nerozeznává hranici mezi přijatelným a nepřijatelným stylem komunikace jak mezi žáky, tak i směrem k vyučujícím.

### **4. Kontrola písemností**

- Kontrola sešitů žáků na I. a II. stupni proběhla v rámci hospitací. Zápisy do sešitů jsou prováděny většinou pravidelně a jsou jednotlivými učiteli pravidelně kontrolovány (horší na II. stupni).
- Kontroly zápisů v třídních knihách probíhaly průběžně (větší kontroly 4x za rok). Nebyly zjištěny žádné velké nedostatky. Kvalita zápisu je dobrá, nutno důsledně zapisovat nepřítomnost žáků na začátku každé hodiny a zápisy při dělených hodinách. Třídní učitelé průběžně sledují včasnost omlouvání zameškaných hodin a předchází tak možnosti záškoláctví.
- Kontrola třídních výkazů a katalogových listů proběhla 2x za rok. Bez větších nedostatků. Výrazně se zlepšila práce s elektronickou školní matrikou (především zápisy výchovných opatření). V pololetí a na konci školního roku třídní učitelé kontrolují známky v katalogovém listu a na vysvědčení.
- Od školního roku 2009/10 máme vlastní žákovské knížky, které obsahují veškeré důležité informace i výpis ze školního řádu. Zápisy v žákovských knížkách se kontrolovaly vždy ve čtvrtletí. Byly zjištěny malé nedostatky především ve frekvenci zápisu známek u volitelných předmětů, předmětů výchovného charakteru a některých předmětů na II. stupni. Po upozornění byla učiněna náprava. Počet poznámek převyšuje počet pochval. Známky v ŽK odpovídaly výsledné známce na vysvědčení. Rodiče jsou v I. a III. čtvrtletí informováni o prospěchu svých dětí: v 1. a 2. ročníku slovním hodnocením v ŽK, v 3. – 5. ročníku „malým vysvědčením“ a slovním hodnocením v ŽK a na II. stupni „malým vysvědčením“ a slovním hodnocením chování v ŽK.
- Elektronická matrika školy je plně funkční a je pravidelně aktualizována. Škola již od roku 2008 pravidelně odesílá data do MATRIKY na UIV.

## 5. Kontrola pořádku ve škole

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky - úklid a čistota na chodbách i ve třídách je dobrá. Stále je co zlepšovat na práci vrátných (vykonává pan školník i paní uklízečky), především v kontrole a zápisu návštěv ve škole, případně v doprovodu návštěv po škole. Také jejich aktivita při dohledu nad žáky a iniciativa při odstraňování závad ve škole by mohla být lepší. Učitelé musí lépe sledovat rozvrh učebny a hlídat poslední hodiny (dbát na pořádek ve třídě a zamčení učebny). Učitelé až na malé výjimky odváděli žáky do šaten školy, aby zde nedocházelo k úrazům a ničení majetku.

## 6. Praxe studentů ve škole

- Odborná praxe v 1. třídách a ve školní družině studentky Anety Hynkové, Pedagogické lyceum, Praha 6, Evropská 33 (1.10. – 12.10.2012)
- Odborná praxe v ZPc a správcovství PC sítě studenta Josefa Doležala, Smíchovská SPŠ, Praha 5, Preslova 25 (20.5. – 31.5.2013 u pana učitele B. Hůlky)

## X. Prostředí školy

- instalace venkovních žaluzií a rolet do 2. a 3. NP v nové části hlavní budovy
- nová přístavba školy – 4 nové učebny na pozemku školní družiny
- vybavení interiéru nové přístavby školy
- vybavení školní družiny novými hračkami
- přemístění herních prvků (průlezek) u školní družiny
- nákup 6 ks nových interaktivních tabulí a 6 ks PC k těmto tabulím
- úprava šaten v suterénu školy – vybourání příčky a zvětšení prostoru
- vymalování učeben školní družiny – opravy
- vymalování některých tříd a chodeb školy (bílá a barevná)
- mytí všech oken školy a čištění koberců a čalounění
- nákup nové kopírky a modernizace stávajících
- vybudování vitríny u nové přístavby školy
- vybudování PC sítě do cvičné kuchyňky

## XI. Závěrečné hodnocení

Ve školním roce 2012/2013 jsme zahájili již 8. rok výuky podle školního vzdělávacího programu VĚŘIT SI A ZNÁT (od 1.9.2012 verze 5). **Školní vzdělávací program** je otevřený dokument a tak je neustále doplňován, upravován, aby vyhovoval aktuálním potřebám žáků i učitelů.

**Žákovská samospráva** je velmi aktivní, zapojuje se do chodu školy a pomáhá s organizací školních akcí. Vedení školy se s žákovskou samosprávou pravidelně schází (cca 1 za týden až 14 dní). Součástí školního parlamentu je také ekotým, který se zabývá zaváděním environmentálních témat do běžného života školy. Na základě rozhodnutí žákovské samosprávy sponzorujeme levharta obláčkového v ZOO Praha.

**Spolupráce s rodiči** je stále na velmi dobré úrovni. Rodiče se ve velkém počtu zúčastnili vítání prvňáčků, rozsvícení betlému, vánoční a velikonoční dílny, svátku slabikáře a školní akademie. Naopak nižší účast rodičů jsme zaznamenali na školním plese v divadle U22 a u rodičů vyšších ročníků také na konzultačních hodinách.

Komunikace s rodiči probíhá na několika úrovních. Pravidelně se scházejí s učiteli na třídních schůzkách (4x ročně), dále při konzultacích (4x ročně) a s ředitelem školy na klubu přátel školy (5x ročně). E-mailová komunikace s rodiči přes program DM Evidence se nám velmi osvědčila. Také komunikace v rámci klubu přátel školy se díky e-mailům zefektivnila. Naše webové stránky se nám daří udržovat aktuální, a tak velmi napomáhají v informovanosti rodičů i veřejnosti. Také využití placeného portálu [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz) bylo z hlediska zjišťování klimatu školy velmi přínosné, i když letošní účast rodičů byla nižší než v minulém roce.

Jaká byla letos **úspěšnost přijímacího řízení** na víceletá gymnázia (osmiletá – odchod po 5. ročníku a šestiletá – odchod po 7. ročníku) a na střední školy (odchod po 9. ročníku)? Úvodem je třeba říci, že cílem naší školy není připravovat žáky na přijímací řízení na víceletá gymnázia, ale vzdělávat je pro život a z hlediska efektivity vzdělávacího procesu co nejvíce žáků ponechat v hlavním vzdělávacím proudu.

Úspěšnost při přijímacím řízení na **osmiletá gymnázia byla 30 %** (k přijímacímu řízení se hlásilo 23 žáků z celkových 63 žáků 5. ročníku a přijato jich bylo 7). Na osmiletá gymnázia tedy **odešlo 11 % žáků z 5. tříd.**

Úspěšnost při přijímacím řízení na **šestiletá gymnázia byla 53 %** (k přijímacímu řízení se hlásilo 15 žáků z celkových 56 žáků 7. ročníku a přijato jich bylo 8). Na osmiletá gymnázia tedy **odešlo 14 % žáků ze 7. tříd.**

**Z 9. tříd se na čtyřletá gymnázia dostalo celkem 12 % žáků.** Úspěšnost při přijímacím řízení na čtyřletá gymnázia nesledujeme.

V letošním školním roce proběhlo **2. celostátní testování žáků 5. a 9. ročníků.** Ostré testování probíhalo bez problému, bylo daleko lépe připravené než v loňském roce. Každý žák obdržel podrobné výsledky z tohoto testování v elektronické verzi. Škola má z tohoto testování také obecný souhrnný výstup, který ovšem nemáme s čím porovnávat, nelze sledovat vývoj. Zhodnocení dosažených výsledků tedy provádím velmi opatrně a výstupy z těchto testování беру s velkou rezervou.

I z výše uvedených důvodů **ředitel školy provádí vlastní testování od 5. do 9. ročníků** z předmětů M, Čj a Aj. Toto testování provádíme beze změny od roku 2009 a za tu dobu máme nashromážděn dostatečný soubor dat. Porovnáваме tedy jednotlivé třídy, sledujeme vývoj dané třídy v letech, provádíme srovnání dosažených výsledků z „ředitelských testů“ a výsledků ze čtvrtletních prací a také známky na vysvědčení.

V květnu a červnu měli možnost rodiče ohodnotit **klima školy.** Celková spokojenost s klimatem školy byla vysoká, rodiče školu ohodnotili 75,4 % (v loňském roce 73 %). Za největší přednosti rodiče považují tyto oblasti: 1. komunikace a vztahy, 2. komplexní hodnocení, 3. lidé. Konkrétně byly nejlépe hodnoceny tyto otázky: 1. Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace) mi vyhovuje (94 %), 2. Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi (87 %), 3. Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená (86 %). Na druhé straně byly hůře hodnoceny tyto oblasti: 1. Přivítal/a bych ve škole automat s cereálními cukrovinkami, bagetami (38 %), 2. Škola respektuje názory rodičů na zařazení volitelných předmětů, kurzů apod. (62 %), 3. Naše škola je napřed před ostatními školami (62 %). Dle mého názoru jsou ale i tyto oblasti hodnoceny nadprůměrně.

Všechna výše uvedená hodnocení školy slouží k tvorbě evaluačních zpráv školy, které jsou primárně určeny pro vnitřní potřebu a rozvoj školy.

Vysoká úroveň školní práce je možná jen díky vysoké angažovanosti a pracovní morálky všech zaměstnanců školy a dále díky přízni naší městské části Prahy 22, pomoci rodičů, přátel školy a sponzorů...

**Dovolte mi tedy na závěr všem těmto lidem poděkovat. Škola je dobrou vizitkou obce a i do budoucna budeme pracovat na zvyšování její prestiže.**

## Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Bří Jandusů za rok 2012

### Příjmy za rok 2012

<b>Prostředky celkem (ze SR a z ÚMČ)</b>	<b>20 880 052,00 Kč</b>
Z toho ze SR	17 134 850,00 Kč
Z toho od ÚMČ Praha 22	3745 202,00 Kč
Prostředky z hospodářské činnosti	485 565,00 Kč
Ostatní příjmy	1 739 093,64 Kč
<b>Příjmy celkem</b>	<b>23 104 710,64 Kč</b>

### Výdaje za rok 2012

<b>Neinvestiční výdaje celkem</b>	<b>17 831 035,95 Kč</b>
Náklady na platy	12 498 361,00 Kč
Ostatní osobní náklady	338 075,00 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	4 242 548,00 Kč
Učebnice, učební pomůcky	477 165,00 Kč
Vzdělávání učitelů	41 948,00 Kč
Ostatní	107 955,00 Kč
FKSP	124 983,61 Kč
<b>Ostatní provozní náklady celkem</b>	<b>4 732 590,95 Kč</b>
Údržba a opravy	754 646,81 Kč
<b>Materiální výdaje celkem</b>	<b>3 977 944,14 Kč</b>
Palivo (plyn, voda)	785 214,00 Kč
Všeobecný materiál	275 409,71 Kč
Elektrická energie	502 645,43 Kč
Ostatní služby	1 631 807,20 Kč
Nákup DHM	782 867,80 Kč
<b>Služby a výdaje výrobní povahy celkem</b>	<b>157 734,78 Kč</b>
Výkony spojů	64 706,28 Kč
Bankovní poplatky	12 953,50 Kč
Cestovné	22 153,00 Kč
Reprezentace	671,00 Kč
Pojištění	57 251,00 Kč
<b>Odpisy celkem</b>	<b>95 240,00 Kč</b>
<b>Výdaje celkem</b>	<b>22 816 601,34 Kč</b>

### Prostředky fondů za rok 2013

<b>Fondy celkem</b>	<b>908 936,78 Kč</b>
Fond investic	345 297,34 Kč
Fond odměn	5 919,00 Kč
FKSP	362 461,64 Kč
Rezervní fond	195 258,80 Kč

### Hospodářský výsledek za rok 2012

ÚMČ Praha 22	123 226,89 Kč
Státní rozpočet	0,00 Kč
Doplňková činnost	164 882,41 Kč
Účelová dotace MČ - vratka	0,00 Kč
Účelová dotace SR - vratka	0,00 Kč
<b>Celkový výsledek</b>	<b>288 109,30 Kč</b>

#### Na výroční zprávě se podíleli:

*Mgr. Jiří Měchura  
Mgr. Jana Petrovičová  
Mgr. Jitka Rothová  
Šimona Fiřtová  
Mgr. Hana Fišerová  
Mgr. Jana Křivánková  
Mgr. Tomáš Michal  
Mgr. Marcela Pecková  
Ing. Iva Smrčková  
Mgr. Petra Tamelová  
Mgr. Vlasta Zdobinská  
Mgr. Jana Zelenková  
Kamila Tomešová  
Hana Karousová*

**V Praze dne: 5. 11. 2013**

#### Zpracoval:

*Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy*