

Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2

# EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2021-2022

---



Praha, 30. září 2022

č. j.: ZSJAN 972/2022

projednáno pedagogickou radou dne 10. 10. 2022

projednáno školskou radou dne 12.10.2022

## OBSAH

1.	Pracovníci školy .....	3
2.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022 .....	4
3.	Počet žáků.....	8
4.	Prospěch žáků .....	9
5.	Absence žáků.....	10
6.	Chování žáků.....	10
7.	Výsledky jednotné přijímací zkoušky a srovnání s ČR .....	12
8.	Výsledky ředitelských testů .....	15
9.	Výsledky testování ČŠI.....	16
10.	Klima třídy – vývoj tříd v letech.....	18
11.	Klima školy – hodnocení rodiči a učiteli .....	21
12.	Úspěšnost v přijímacím řízení na gymnázia (5., 7. a 9 r.).....	22
13.	Hospitační činnost.....	24
14.	Prevence rizikového chování.....	25
15.	Účast žáků v soutěžích.....	33
16.	Školní klub, kroužky v doplňkové činnosti.....	34
17.	Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	35
18.	Plnění hlavních úkolů 2020/2021,.....	35
19.	Portfolia učitelů.....	36
20.	Zpráva o hospodaření za rok 2021 .....	38

# 1. Pracovníci školy

## 1.1. Vedení školy

- 1) Ředitel školy: Mgr. Měchura Jiří
- 2) Zástupce ředitele: Mgr. Rothová Jitka

## 1.2. Učitelé

- 1) Mgr. Voříšková Tereza (1. A)
- 2) Bejčková Hana, Dis. (1. B)
- 3) Mgr. Nikola Bičíšková (1. C)
- 4) Mgr. Čermáková Monika (2. A)
- 5) Mgr. Hronková Miroslava (2. B)
- 6) Mgr. Tamelová Petra (2. C)
- 7) PaedDr. Glaserová Marie (3. A)
- 8) Mgr. Nikodýmova Irena (3. B)
- 9) Mgr. Čistotová Jana (3. C)
- 10) Mgr. Požárová Michaela (4. A)
- 11) Mgr. Bartůňková Jitka (4. B)
- 12) Mgr. Sišková Martina (4. C)
- 13) Mgr. Formánková Eva (5. A)
- 14) Mgr. Bohdanová Romana (5. B)
- 15) Mgr. Sochůrková Šárka (5. C)
- 16) Mgr. Fiřtová Šimona (6. A)
- 17) Mgr. Rudová Martina (6. B)
- 18) Mgr. Křivánková Jana (6. C)
- 19) Mgr. Šebková Jana (6. D)
- 20) Mgr. Ruda Marek (7. A)
- 21) Mgr. Kapr Jakub (7. B)
- 22) Mgr. Almer David (7. C)
- 23) Mgr. Herštíková Alena (8. A)
- 24) Mgr. Vítek Matouš (8. B)
- 25) Mgr. Sovová Kateřina (8. C)
- 26) Ing. Kadlecová Kateřina (9. A)
- 27) Mgr. Bernátek Ivan (9. B)
- 28) Mgr. Pecková Marcela (9. C)
- 29) Ing. Benešová Marcela
- 30) Mgr. Čermák Lukáš
- 31) Mgr. Horáková Markéta
- 32) Mgr. Hůlka Bohuslav
- 33) Ing. Klégrová Nikola
- 34) Mgr. Krejčí Radka
- 35) Mgr. Kundrátová Ivana
- 36) Mgr. Nebáznivá Anna
- 37) Mgr. Michal Tomáš
- 38) Mgr. Puchernová Veronika
- 39) Bc. Slavíková Petra
- 40) Ing. Smrčková Iva
- 41) Mgr. Špalková Kuželová Veronika
- 42) Mgr. Vacková Marie
- 43) Vágner Pavel
- 44) Mgr. Zítová Markéta

## 1.3. Vychovatelky školní družiny

- 1) Ing. Dušková Lenka
- 2) Drtinová Eliška
- 3) Hájková Dita
- 4) Pavlová Daniela
- 5) Bc. Peková Pavla
- 6) Písecká Pavlína, Dis.
- 7) Poupětová Vladimíra
- 8) Bc. Rothová Kristýna
- 9) Tomešová Kamila (vedoucí ŠD)
- 10) Trachová Zuzana
- 11) Urbanová Ivana

## 1.4. Asistentky pedagoga

- 1) Ing. Benešová Marcela
- 2) Bučová Michaela
- 3) Hemelík Martina
- 4) Hofmanová Kateřina
- 5) Mgr. Kadavá Jana
- 6) Bc. Rothová Kristýna
- 7) Šídová Lenka
- 8) Šťastná Marta

## 1.5. Školní asistentka

- 1) Mgr. Kadavá Jana

## 1.6. Speciální pedagog

- 1) Mgr. Adamec Michal

## 1.7. Sociální pedagog (školní psycholog)

- 1) Mgr. Titmanová Michaela

## 1.8. Ostatní zaměstnanci

- 1) Šubertová Jitka (hospodářka školy I)
- 2) Najmanová Martina (hospodářka školy II)
- 3) Wolfová Blanka (mzdová účetní, personalistka)
- 4) Ing. Drabík Radek (účetní – pracovník na živnostenský list)
- 5) Poupě Jan (školník I)

- 6) Bittner Robert (školník II, správce areálu)
- 7) Mgr. Michal Tomáš (školník III, pronájem tělocvičny)
- 8) Banas Marzena (uklízečka)
- 9) Dosoudilová Pavla (uklízečka)

- 10) Holáková Marta (uklízečka)
- 11) Hofmannová Ivana (uklízečka)
- 12) Holubka Nadiya (uklízečka)
- 13) Nalivkina Inna (uklízečka)

Odchody - bez závorky = učitel (kurzívou = příchod v průběhu roku)					
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	<i>I. Szaszová (ŠD)</i>	P. Houštická	<i>M. Cichra</i>	K. Karnollová	M. Horáková
2	<i>I. Kafková</i>	J. Petrovičová (důch.)	<i>Z. Kulhánková (AP)</i>	B. Machová (RD)	M. Šťastná (AP)
3	<i>M. Kučerková</i>	E. Drtinová (ŠD)	A. Ježek	H. Martinová (důch.)	
4	<i>B. Pechačová</i>	V. Špalková (RD)	E. Liptáková	R. Novotná (ŠD - úmr.)	
5	A. Břeská		I. Teslíková (důch.)	N. Dvorská (AP)	
6	S. Šormová		M. Teslíková (ŠD)	M. Šťastná (AP)	
7	H. Martinová (důch.)		A. Fišerová (ŠD)		
8	M. Nešporová		N. Dvorská (AP - RD)		
9	M. Svatošová (ŠD)				
10	M. Zoufalá (ŠD)				
11	J. Jeřábková (AP)				
12	L. Devátá (AP)				

Příchody - bez závorky = učitel (kurzívou = odchod v průběhu roku)					
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	P. Houštická	I. Teslíková	N. Bičíšková	J. Bartůňková	M. Ondřeková
2	K. Kadlecová	P. Slavíková	L. Čermák	M. Horáková	L. Klíma
3	E. Liptáková	Z. Trachová (ŠD)	M. Pokorná	I. Urbanová (ŠD)	
4	B. Machová	N. Dvorská (AP)	V. Špalková	M. Hemelík (AP)	
5	I. Bernátek	<i>A. Ježek</i>	E. Drtinová (ŠD)	M. Šťastná (AP)	
6	D. Almer	<i>M. Bučová (AP)</i>	M. Vršníková (AP)		
7	J. Křivánková	<i>Z. Kulhánková (AP)</i>			
8	J. Petrovičová	<i>M. Šťastná (AP)</i>			
9	E. Drtinová (ŠD)				
10	L. Dušková (ŠD)				
11	M. Benešová (AP)				
12	L. Šídová (AP)				
13	K. Rothová (AP)				

Pedagogický sbor je stabilní, odchody jsou minimální. Paní učitelka Horáková odešla do školy blíže k bydlišti.

## 2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022

### 2.1. Vzdělávání ke zvýšení kvalifikace

- Michalea Požárová – studium pedagogiky na PedF UK, získání odborné kvalifikace (učitelství pro I. stupeň ZŠ)

Aprobovanost pedagogického sboru je 94,0 %, aprobovanost vychovatelek ve ŠD je 91,8 %. Dále je nutné, aby si doplnili vzdělání: primární preventista, výchovný poradce.

## 2.2. Vzdělávání k prohlubování kvalifikace

S – seminář / školení / studium, W – webinář, K – konference, G – grantové řízení		
24. 8.	S	BOZ pro učitele
6.-7.9.	S	Zásady vedení krizivého rozhovoru s dítětem a dospívajícím
9. 9.	S	Studium - státnice
14. 9.	S	Studium - státnice
17. 9.	S	Studium
1. 10.	S	Studium
4. 10.	S	Zlaté čtení
8. - 9. 10.	S	Efektivní komunikace s rodiči žáků
11. 10.	W	Jak a proč učit efektivně Ov
9. 10.	S	Mezinárodní konference Aj, moderní přístupy ve výuce
4. 10.	S	Společné učení metodou Feuersteina zaměřeno na cizince
9. 10.	S	Nastartování nových vztahů ve třídě
21. 10.	S	Diferencovaná výuka v hodinách M
22. 10.	W	Specifické poruchy chování
22. 10.	S	Studium
27. 10.	S	Emoční inteligence
12. 11.	W	Chronický stěžovatel
6. 11.	W	Komunikace s rodiči žáka
12. 11.	K	Konference AŠSK
22. 11.	W	Jak šetřit čas
2. 12.	W	Dyslexie a osvojování cizího jazyka
2. 12.	S	Agrese a její řešení
16. - 19. 12.	S	Kohezivní pobyt učitelů
17. - 19. 12.	S	Doškolení LVK
14. 12.	K	Laskaví učitelé
6. 12.	W	Podpůrné setkání pro učitele, AP téma ADHD
2. 12.	W	Jak na komunikaci nejn s rodiči
2. 12.	S	Agrese a její řešení
7. 1.	W	Rodičovské kompetence 21. století

31. 1.	W	Quo vadis, kabinety
31.1.-2. 2.	S	Základní kurz školního lyžování
2. 2.	S	Doškolení - zdravotník
4. 2.	W	Právo ve škole
4. 2.	W	Dítě s náročným chováním
17. 2.	W	Čtenářská gramotnost 2. stupeň
23. 2.	S	POKOS
24. 2.	W	Únikovky v českém jazyce
28. 2.	W	Čtenářské dílny poezie
2. 3.	W	Vzdělávání žáků s rizikovým chováním
10. 2.	S	Studium
10. 2.	W	Digitální technologie
14. 3.	W	Podpůrná opatření pro žáky s SVP
1.11.	W	Podpora dětí s náročným chováním
18. 2.	W	Podpora dětí s náročným chováním
22.5.	W	Podpora dětí s náročným chováním
7. 3.	S	Mluvnice pro žáka cizince
24. 3.	W	Ov s Robertem Čapkem
19. 4.	W	Čtenářská gramotnost
12. 4.	W	Třídní učitel
28. 4.	W	Podpora cizinců ve vzdělávání
28. 4.	W	Komunikace školy a rodiny s ohledem na OSPOD
11. 5.	W	Podpora offline žáků
11. 5.	W	Právo ve škole II.
6. -8. 6.	S	MAP
19. 5.	W	Agrese a agresivita

23. 6.	W	Společně k lepší škole
10. 8.	W	Jak pracovat s romským žákem
29. 8.	W	Jak na spolupráci ŠPP a AP
26. 2.	W	Právo ve škole
1. 3.	W	Čtenářské dílny II.
3. 3.	W	Relaxační metody, relaxace
4. 3.	W	Kreativní metody při řešení problémů
15. 3.	W	Jak učit sloh bez nudy
19. 3.	W	Zločin ve škole II
28. 3.	W	Učíme venku, nastartujte cestu ven
29. 3.	W	Zábavné pokusy a hry do hodin chemie
18. 2.	W	Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí
1. 4.	W	Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí
12. 4.	W	Současná poezie
15. 4.	W	Jak motivovat děti s poruchou autistického spektra
21. 4.	W	Kouzelná hra se slovy aneb jak se učit slovní zásobu
28. 4..	W	Badatelsky orientované vyučování
19. -30.4.	W	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník
20. 5.	W	Jak učit dějepis a nehodnotit

Průběžného vzdělávání se účastnilo: celkem se učitelé zúčastnili 74 seminářů, workshopů nebo konferencí, celkem 259 účastí. Vzhledem k situaci převažovaly webináře.

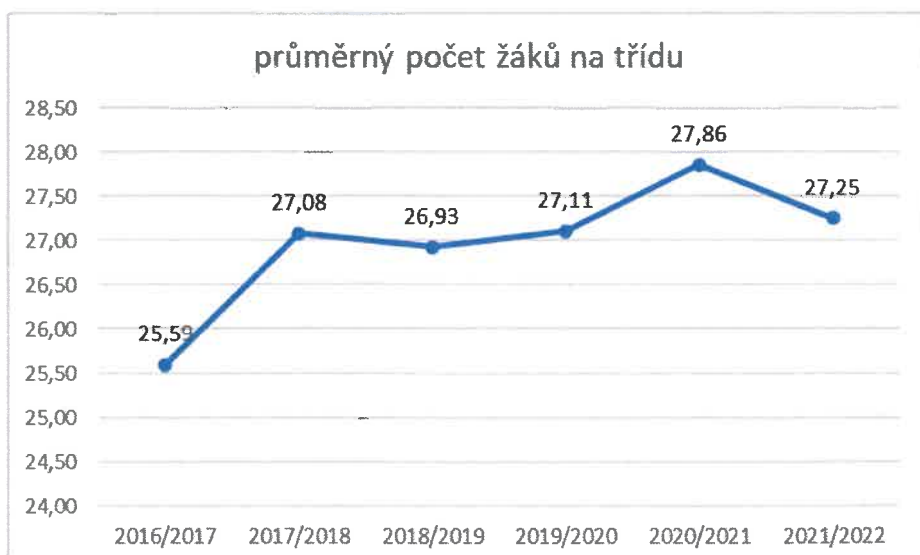
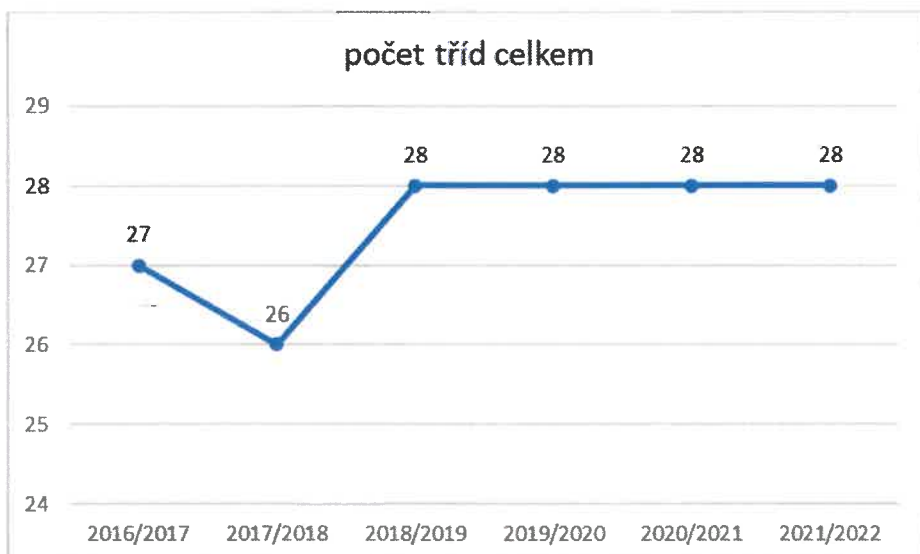
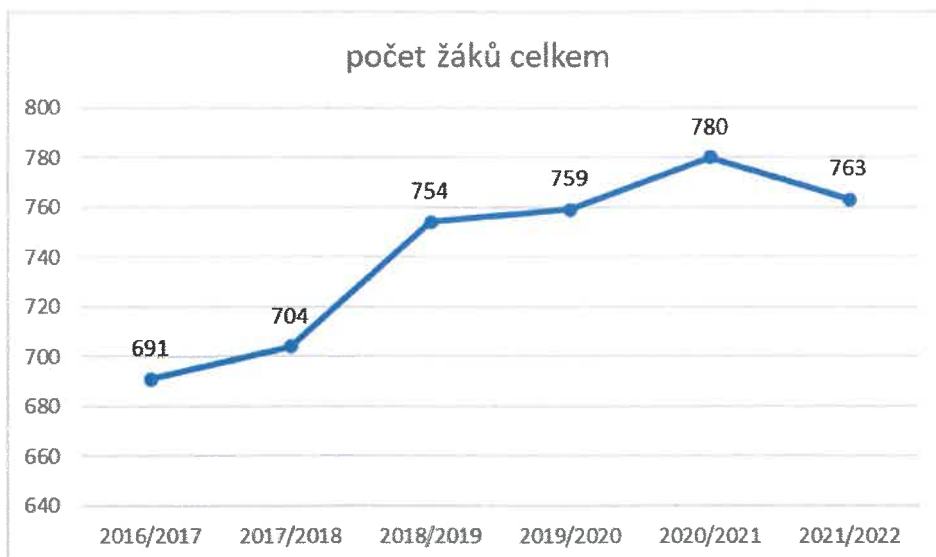
Průměrná délka vzdělávání na jednoho pedagoga: vzdělávání byla většinou jednodenní.

Průměrný počet seminářů na jednoho pedagoga: 4,7 semináře na pedagoga (učitel + vychovatel).

Nejčastěji zastoupené vzdělávání: právní normy a předpisy, nové trendy ve výuce, práce s třídním kolektivem, rozvoj kompetencí učitele, zdraví a bezpečnost žáků, primární prevence, problematika SPU, interaktivní výuka.

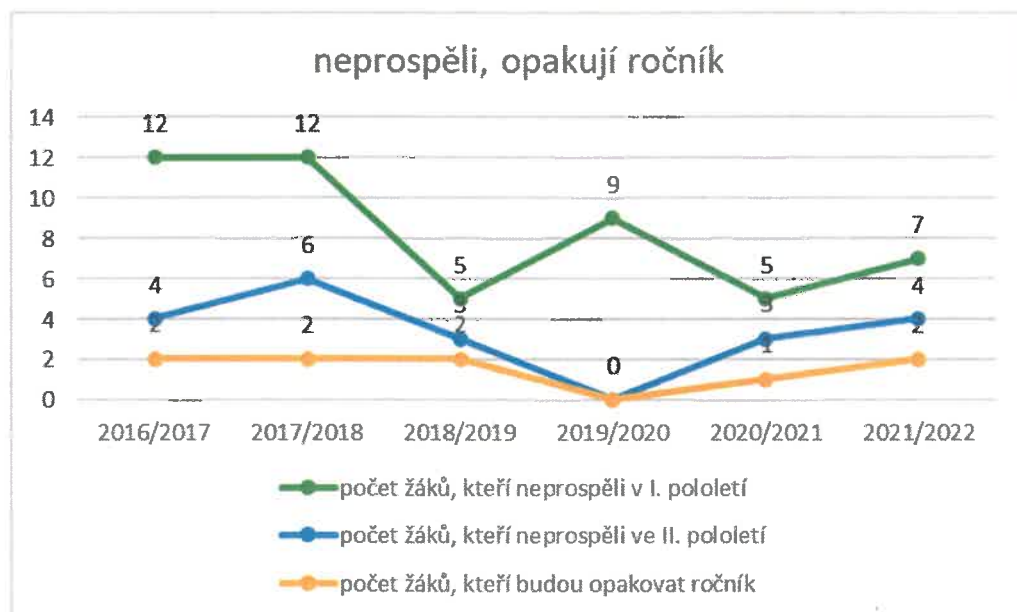
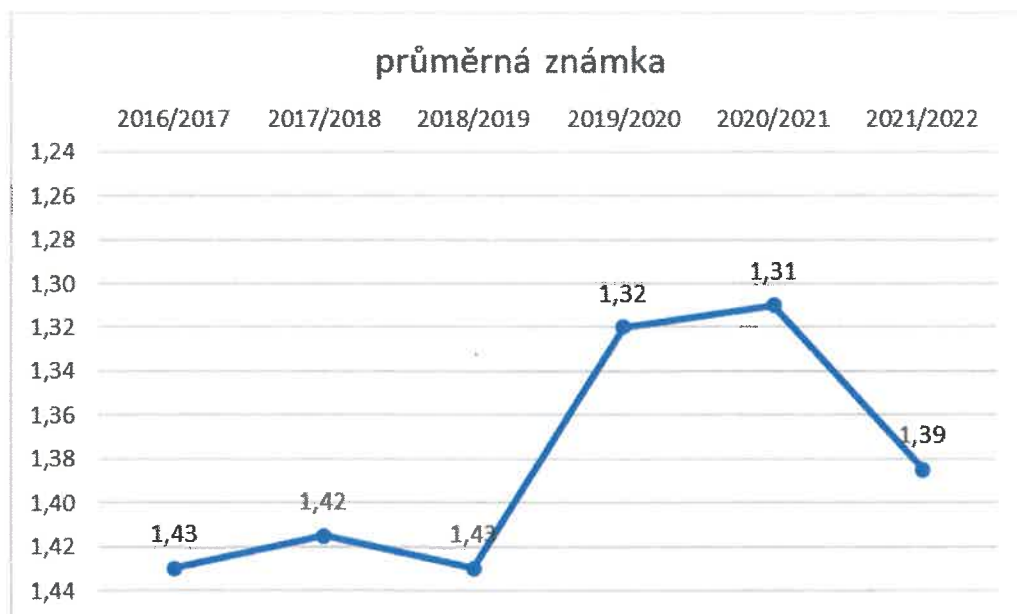
### 2.3. Praxe studentů ve škole

### 3. Počet žáků



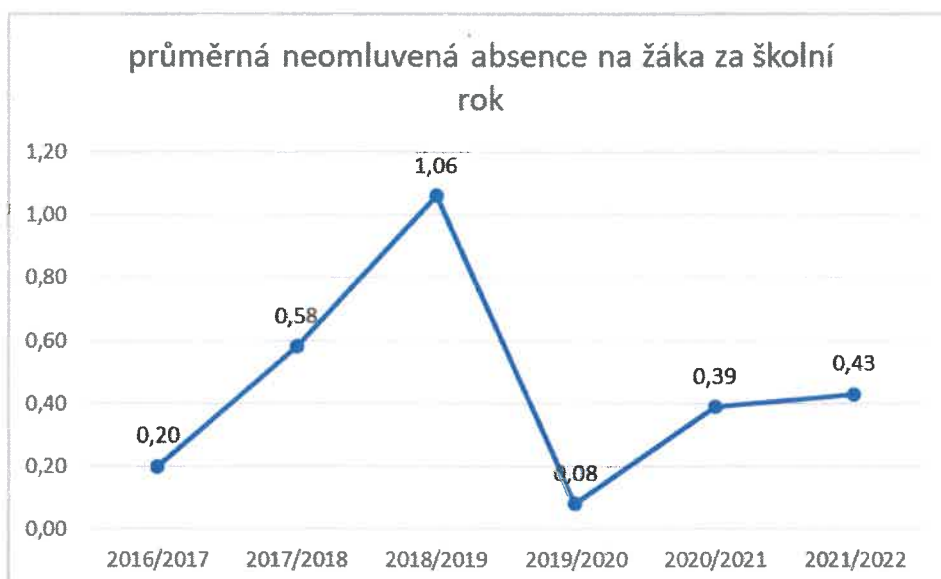
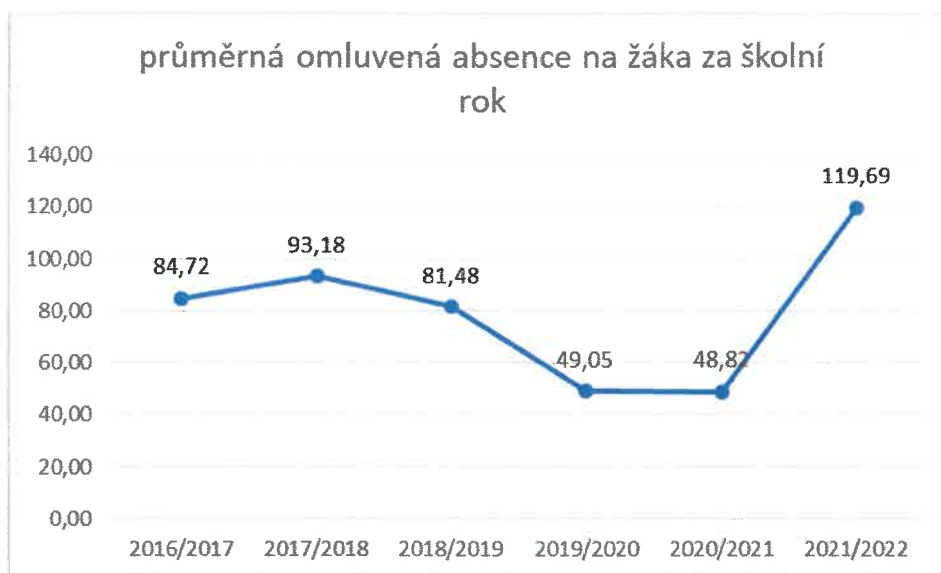
Počet tříd se ustálil na 28 a nadále jej nelze zvyšovat. Do budoucna by mělo naopak dojít ke snížení počtu na 27. Oproti loňskému roku došlo k mírnému poklesu celkového i průměrného počtu žáků na třídu, což bylo způsobeno odchodem více početných 9. tříd a méně zaplněnými 1. třídami. Od příštího roku očekáváme opět mírný nárůst způsobený především naplněním 1. tříd na maximum a průběžným přijímáním uprchlíků z Ukrajiny. Vysoký počet žáků na třídu je pro učitele velmi zatěžující, nároky na přípravu do výuky jsou velmi vysoké. Tento vysoký počet žáků na druhou stranu umožňuje velmi dobré finanční ohodnocení učitelů.

## 4. Prospěch žáků



Oproti předchozím dvěma letům se celkový prospěch žáků mírně zhoršil, což bylo způsobeno návratem žáků do školy po Covidem ovlivněné distanční výuce. Průměrný prospěch je ale lepší než v dobách před Covidem. Návratem k normálu se také mírně zvýšil počet neprospívajících a opakujících žáků. Tento nárůst ale není nikterak dramatický a nepřekračuje průměrné hodnoty z minulosti.

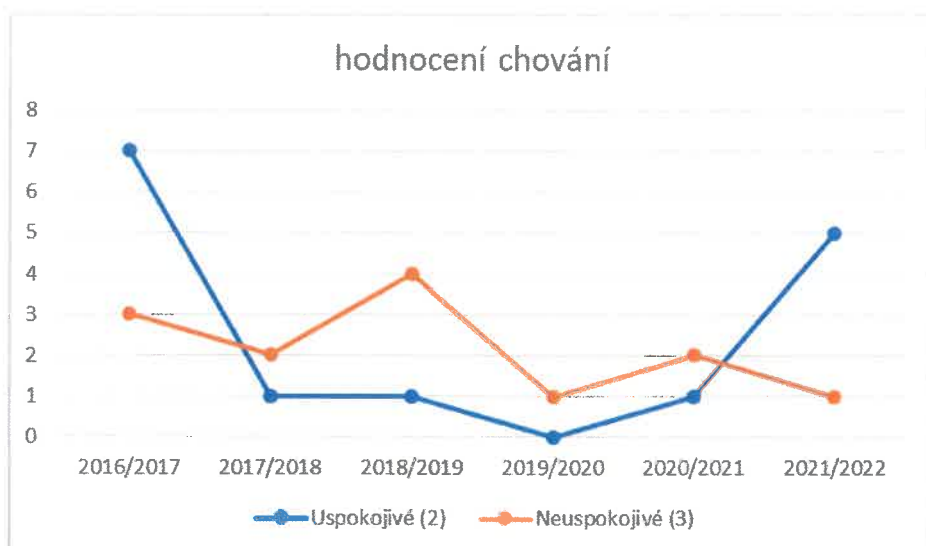
## 5. Absence žáků



Absence žáků se výrazně zvýšila a dosahuje téměř 120 hodin na žáka. Průměrný počet zameškaných hodin nelze srovnávat s předchozími 2 roky, kdy probíhala distanční výuka. Nárůst byl způsoben i vyšší nemocností žáků po návratu do školy. Neomluvená absence nijak výrazně nevybočuje z normálu, naopak je o něco nižší, než před Covidem. Neomluvená absence je také nejčastějším důvodem snížených známek z chování. Podchycení těchto žáků považuji za pozitivní a ukazuje to na důslednou kontrolu docházky žáků jednotlivými učiteli.

## 6. Chování žáků

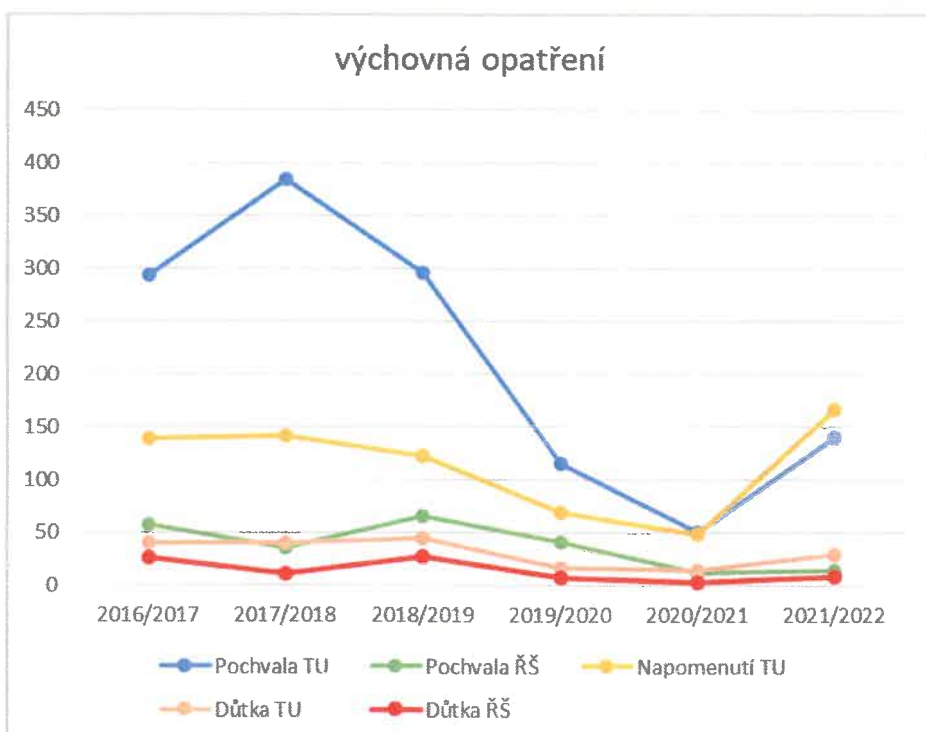
Počty snížených známek z chování						
Hodnocení	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Uspokojivé (2)	7	1	1	0	1	5
Neuspokojivé (3)	3	2	4	1	2	1



Snížené známky z chování byly uloženy v souladu se školním řádem:

- v I. pololetí neuspokojivé (1x) za neomluvenou absenci a uspokojivé za opakované nevhodné chování (1x) a za neomluvenou absenci (1x)
- ve II. pololetí uspokojivé za opakované nevhodné chování (3x)

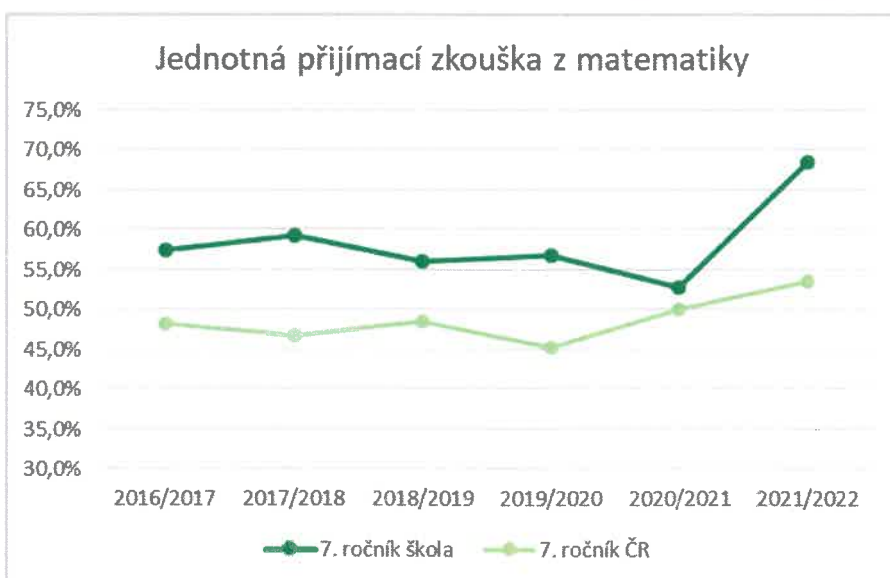
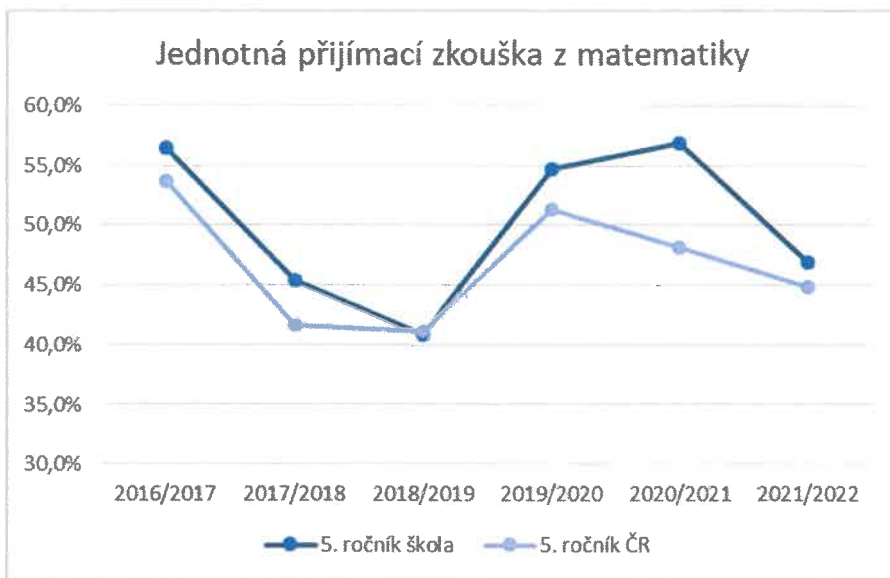
Počty výchovných opatření						
Hodnocení	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Pochvala TU	293	384	296	116	51	140
Pochvala ŘŠ	57	36	66	41	12	14
Napomenutí TU	139	141	123	69	48	167
Důtka TU	40	40	45	17	14	30
Důtka ŘŠ	26	11	27	7	3	9

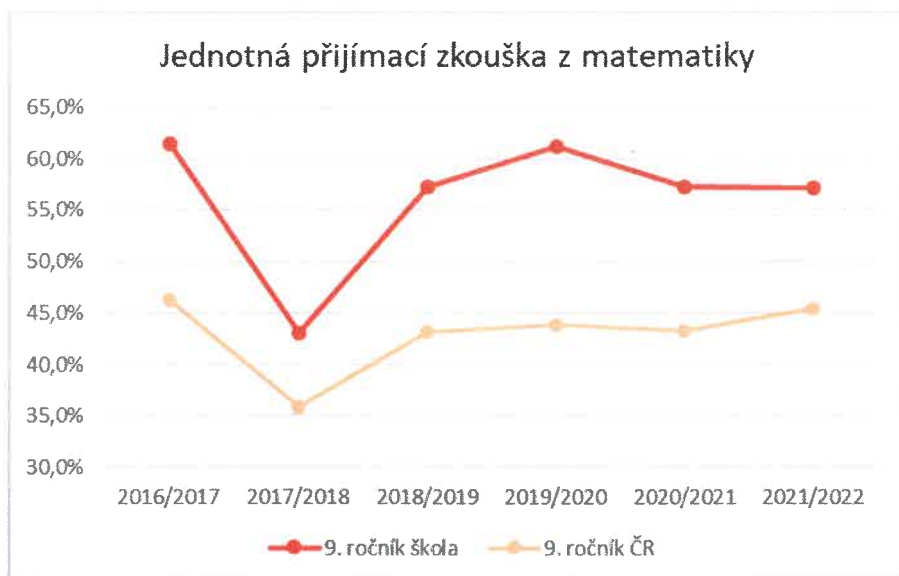


Po plnohodnotném návratu žáků do školy došlo opět k nárůstu výchovných opatření, především pochval TU a napomenutí TU. Jako pozitivum vidím vyrovnanost poznámek a pochval. Chování žáků je na velmi dobré úrovni.

## 7. Výsledky jednotné přijímací zkoušky a srovnání s ČR

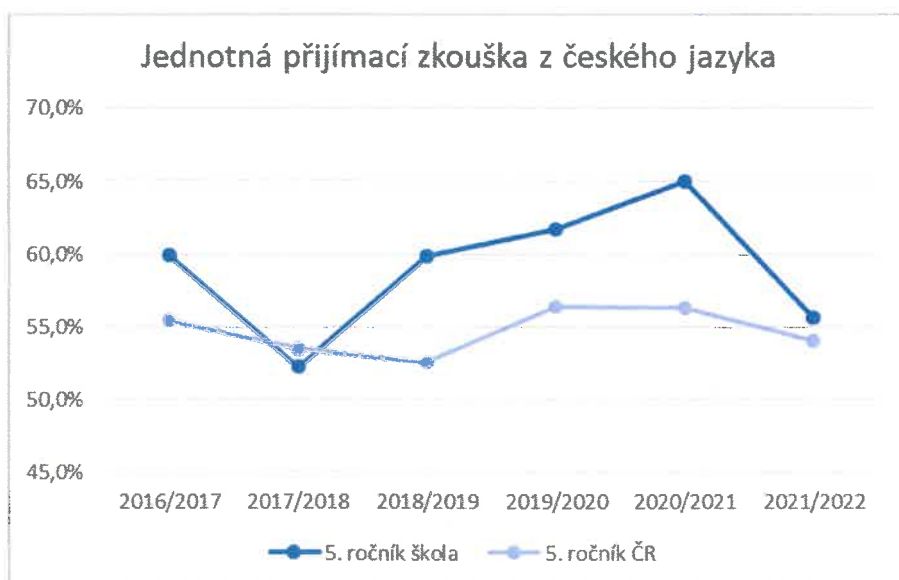
Jednotná přijímací zkouška z matematiky – procentuální úspěšnost						
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5. ročník škola	56,4%	45,4%	40,8%	54,7%	56,9%	46,9%
5. ročník ČR	53,7%	41,7%	41,2%	51,3%	48,1%	44,8%
7. ročník škola	57,4%	59,2%	56,0%	56,7%	52,8%	68,4%
7. ročník ČR	48,1%	46,7%	48,4%	45,2%	50,0%	53,5%
9. ročník škola	61,4%	43,0%	57,3%	61,2%	57,3%	57,1%
9. ročník ČR	46,3%	35,8%	43,1%	43,8%	43,2%	45,4%

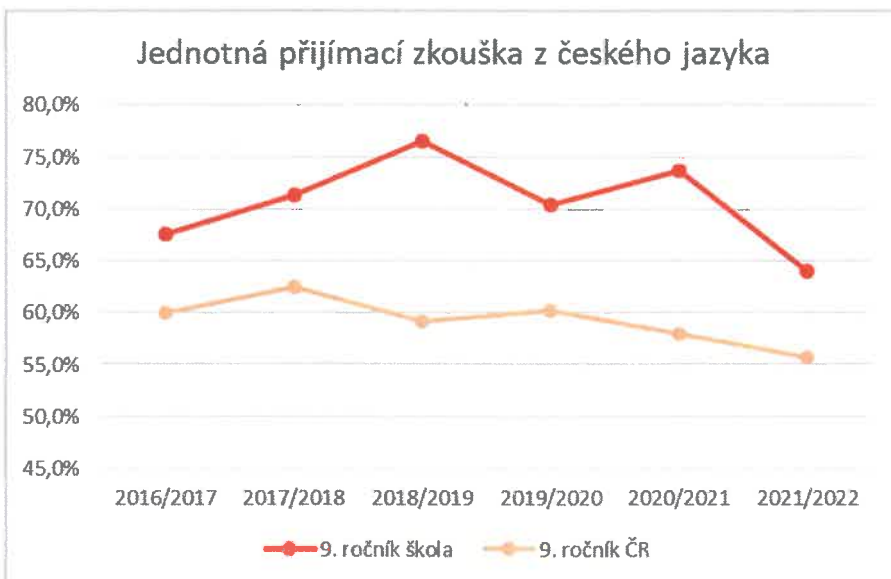
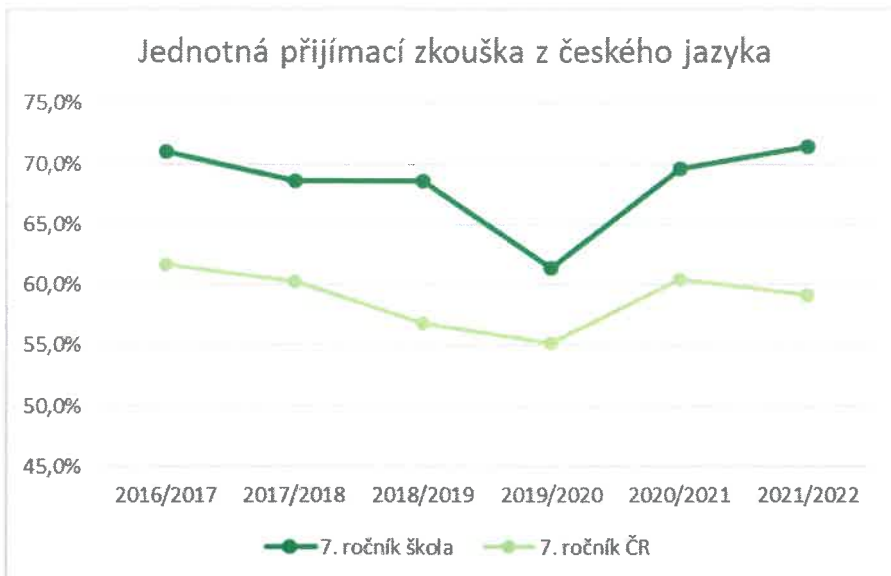




Páté, sedmé i deváté ročníky dlouhodobě dosahují nadprůměrné výsledky z matematiky v přijímacím řízení. Ve srovnání s ostatními školami ČR jsou výsledky lepší. U 5. a 7. ročníků je výsledek více ovlivněn počtem žáků, kteří se rozhodnou přijímací zkoušky jen „zkusit“. U žáků devátých ročníků jsou rozdíly oproti ČR dlouhodobě výrazně vyšší, z čehož lze vyvozovat na kvalitní výuku matematiky v běžných hodinách (počty hodin M jsou ve školním vzdělávacím programu posíleny) a kvalitní přípravu na přijímací zkoušky v rámci školního klubu.

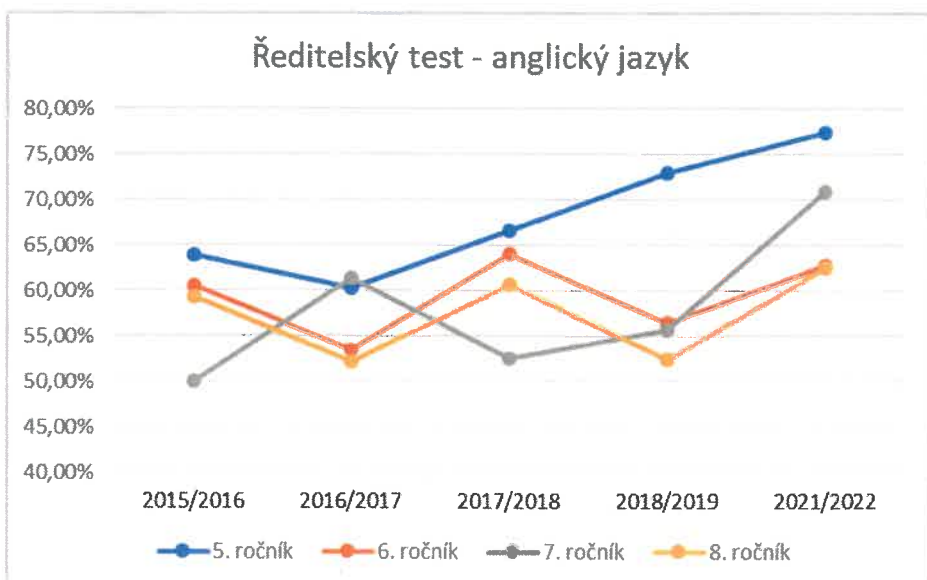
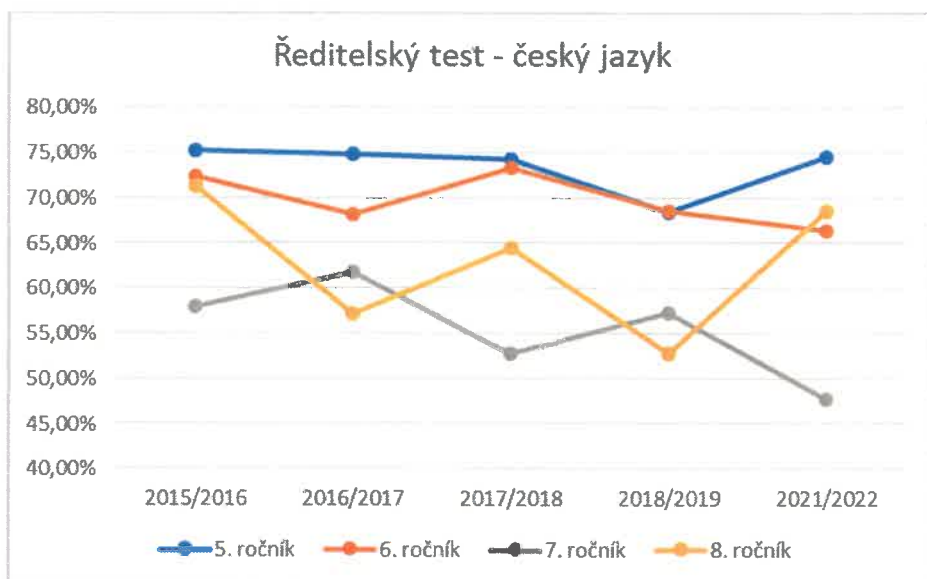
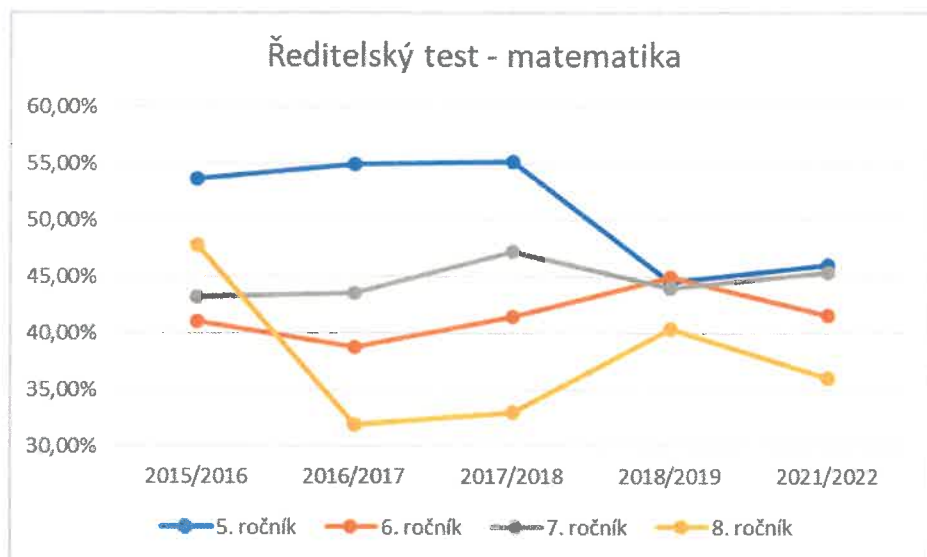
Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka – procentuální úspěšnost						
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5. ročník škola	59,9%	52,2%	59,8%	61,7%	65,0%	55,6%
5. ročník ČR	55,4%	53,5%	52,6%	56,4%	56,3%	54,0%
7. ročník škola	71,0%	68,6%	68,6%	61,4%	69,6%	71,4%
7. ročník ČR	61,7%	60,3%	56,8%	55,2%	60,5%	59,2%
9. ročník škola	67,5%	71,4%	76,5%	70,4%	73,7%	64,0%
9. ročník ČR	60,0%	62,4%	59,1%	60,2%	57,9%	55,7%





Páté, sedmé i deváté ročníky dlouhodobě dosahují nadprůměrné výsledky z českého jazyka v přijímacím řízení. Ve srovnání s ostatními školami ČR jsou výsledky lepší. U 5. a 7. ročníků je výsledek více ovlivněn počtem žáků, kteří se rozhodnou přijímací zkoušky jen „zkusit“. U 5. ročníků pozorujeme významnější propad oproti předchozím 3 rokům. Mírný propad pozorujeme také u žáků 9. ročníků. Naopak žáci 7. ročníků předvedli velmi dobré výsledky. I přes přípravy žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky v rámci školního klubu se výsledky mírně zhoršily. Na tuto oblast se v letošním roce více zaměříme.

## 8. Výsledky ředitelských testů



Ředitelské testy slouží především:

- ke kontrole úrovně znalostí žáků – dlouhodobě se drží na podobné úrovni; nejnižší procentuální úspěšnosti dosahují žáci v matematice (může to být způsobeno nejen náročností předmětu, ale také obtížností ředitelských testů z M)
- ke srovnání různých tříd stejného ročníku v různých letech – z tohoto jevu můžeme predikovat studijní předpoklady dané třídy (daného ročníku)
- ke srovnání hodnocení z ředitelského testu a na vysvědčení – zde celkem logicky vychází hodnocení na vysvědčení o něco lépe než z ředitelského testu, protože hodnocení na vysvědčení zahrnuje i jiné složky hodnocení žáky; u jednotlivých tříd lze z rozdílů hodnocení vyzorovat míru přísnosti konkrétních učitelů a dále s tímto pracovat tak, aby byl systém hodnocení nastaven co možná nejspravedlivěji

V době distanční výuky (školní roky 2019/2020 a 2020/2021) nebylo možné ředitelské testy napsat. Ve školním roce 2021/2022 nepsaly 9. ročníky ředitelské testy, protože byly testovány v rámci ověřování úrovně od ČŠI.

## 9. Výsledky testování ČŠI

### 9.1. INSPIS (listopad 2021) M, Čj, Aj v 5., 7. a 9. ročnících

M v 5. ročnících

Test	Obtížnost	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	21	23	27	71	14 928
Celý test	Obtížnost 1	75 %	65 %	54 %	64 %	61 %
Geometrie	Obtížnost 1	66 %	57 %	42 %	54 %	50 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	74 %	70 %	56 %	66 %	65 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	79 %	61 %	54 %	63 %	56 %

Čj v 5. ročnících

Test	Obtížnost	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	21	24	27	72	15 164
Celý test	Obtížnost 1	64 %	55 %	54 %	57 %	53 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	49 %	35 %	35 %	39 %	38 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	71 %	67 %	62 %	66 %	61 %
Slovní zásoba a slovo tvorba	Obtížnost 1	52 %	42 %	37 %	43 %	44 %
Větná skladba	Obtížnost 1	78 %	72 %	78 %	76 %	66 %

Aj v 5. ročnících

Test	Obtížnost	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	22	23	27	72	12 478
Celý test	Obtížnost 1	81 %	79 %	75 %	78 %	67 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	65 %	57 %	60 %	61 %	43 %
Gramatika	Obtížnost 1	76 %	69 %	63 %	69 %	60 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	84 %	86 %	76 %	81 %	68 %
Poslech s porozuměním	Obtížnost 1	91 %	93 %	92 %	92 %	83 %

M v 7. ročnících

Test	Obtížnost	7.A	7.B	7.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	22	23	20	65	14 703
Celý test	Obtížnost 1	54 %	60 %	61 %	58 %	53 %
Geometrie	Obtížnost 1	51 %	55 %	59 %	55 %	51 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	53 %	60 %	57 %	57 %	56 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	57 %	63 %	65 %	62 %	52 %

Čj v 7. ročnících

Test	Obtížnost	7.A	7.B	7.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	22	23	20	65	14 737
Celý test	Obtížnost 1	73 %	71 %	75 %	73 %	61 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	76 %	77 %	75 %	76 %	63 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	64 %	57 %	69 %	63 %	52 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	70 %	80 %	65 %	72 %	64 %
Větná skladba	Obtížnost 1	80 %	75 %	84 %	80 %	69 %

Aj v 7. ročnících

Test	Obtížnost	7.A	7.B	7.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	22	23	19	64	13 104
Celý test	Obtížnost 1	67 %	67 %	62 %	65 %	55 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	70 %	70 %	66 %	69 %	59 %
Gramatika	Obtížnost 1	64 %	62 %	60 %	62 %	51 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	66 %	66 %	56 %	63 %	52 %
Poslech s porozuměním	Obtížnost 1	71 %	73 %	66 %	70 %	60 %

M v 9. ročnících

Test	Obtížnost	9.A	9.B	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	14	21	11	46	16 746
Celý test	Obtížnost 1	50 %	55 %	60 %	55 %	53 %
Geometrie	Obtížnost 1	29 %	43 %	44 %	39 %	45 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	58 %	64 %	75 %	65 %	60 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	52 %	46 %	38 %	46 %	44 %

Čj v 9. ročnících

Test	Obtížnost	9.A	9.B	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	14	21	11	46	16 575
Celý test	Obtížnost 1	72 %	71 %	78 %	73 %	66 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	79 %	80 %	77 %	79 %	72 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	47 %	55 %	73 %	57 %	45 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	67 %	65 %	77 %	68 %	64 %
Větná skladba	Obtížnost 1	93 %	91 %	92 %	92 %	80 %
Sloh a literatura	Obtížnost 1	82 %	61 %	73 %	70 %	69 %

Aj v 9. ročnících

Test	Obtížnost	9.A	9.B	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	14	21	11	46	14 525
Celý test	Obtížnost 1	72 %	77 %	68 %	73 %	72 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	77 %	75 %	66 %	73 %	72 %
Gramatika	Obtížnost 1	68 %	71 %	66 %	69 %	69 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	79 %	89 %	72 %	82 %	79 %
Poslech s porozuměním	Obtížnost 1	74 %	89 %	73 %	80 %	75 %

## 9.2. INSPIS (květen 2022) M, Čj v 9. ročnících

M v 9. ročnících

Test	Obtížnost	9.A	9.B	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	19	26	12	57	47 614
Celý test	Obtížnost 1	55 %	58 %	61 %	57 %	54 %
Geometrie	Obtížnost 1	47 %	54 %	55 %	52 %	46 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	68 %	67 %	74 %	69 %	67 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	46 %	50 %	50 %	49 %	47 %

Čj v 9. ročnících

Test	Obtížnost	9.A	9.B	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	19	26	12	57	47 763
Celý test	Obtížnost 1	71 %	71 %	77 %	72 %	66 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	69 %	62 %	73 %	67 %	61 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	64 %	66 %	85 %	69 %	55 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	78 %	81 %	80 %	80 %	71 %
Větná skladba	Obtížnost 1	62 %	72 %	71 %	69 %	63 %
Pravopis	Obtížnost 1	82 %	82 %	84 %	82 %	79 %
Slohové útvary	Obtížnost 1	75 %	75 %	71 %	74 %	75 %

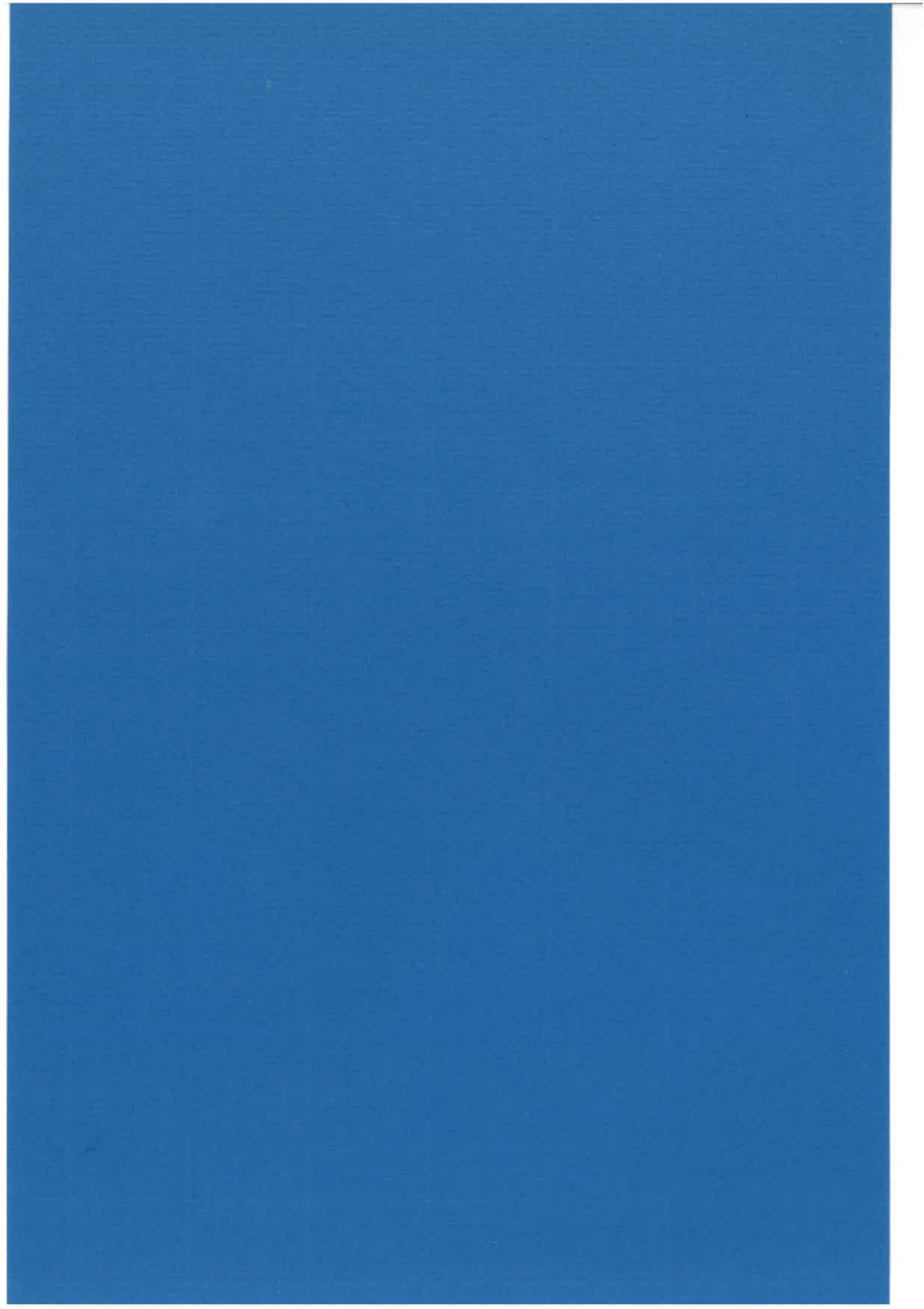
## 10. Klima třídy – vývoj tříd v letech

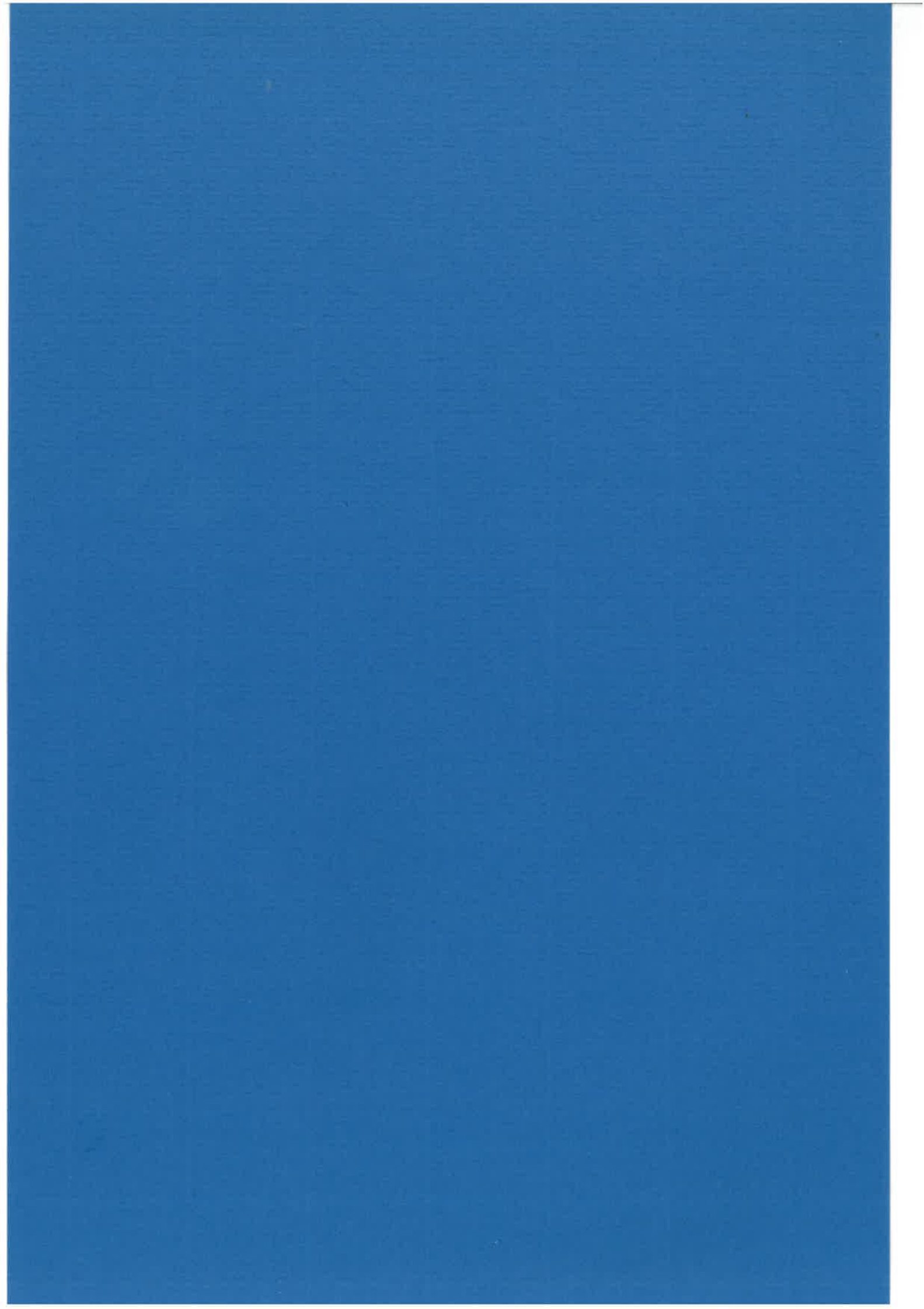
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<i>průměr</i>	84%	75%	82%	80%	78%	78%
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Klima tříd je pro nás cenným zdrojem prevence primárních patologických jevů. Jednotliví třídní učitelé ve výsledcích vidí vliv jednotlivých žáků na třídu, izolované žáky a také kladné a záporné vztahy mezi jednotlivými žáky. Ze srovnání výstupů z více šetření (v průběhu let) lze vyvodit vývoj třídy, její dynamiku. Zajímají nás především zlomy ve vývoji, příčiny konzultujeme s třídními učiteli, výchovnými poradci, primárním preventistou. Celkově je klima tříd na velmi dobré úrovni, pohybuje se dlouhodobě okolo 80 %.

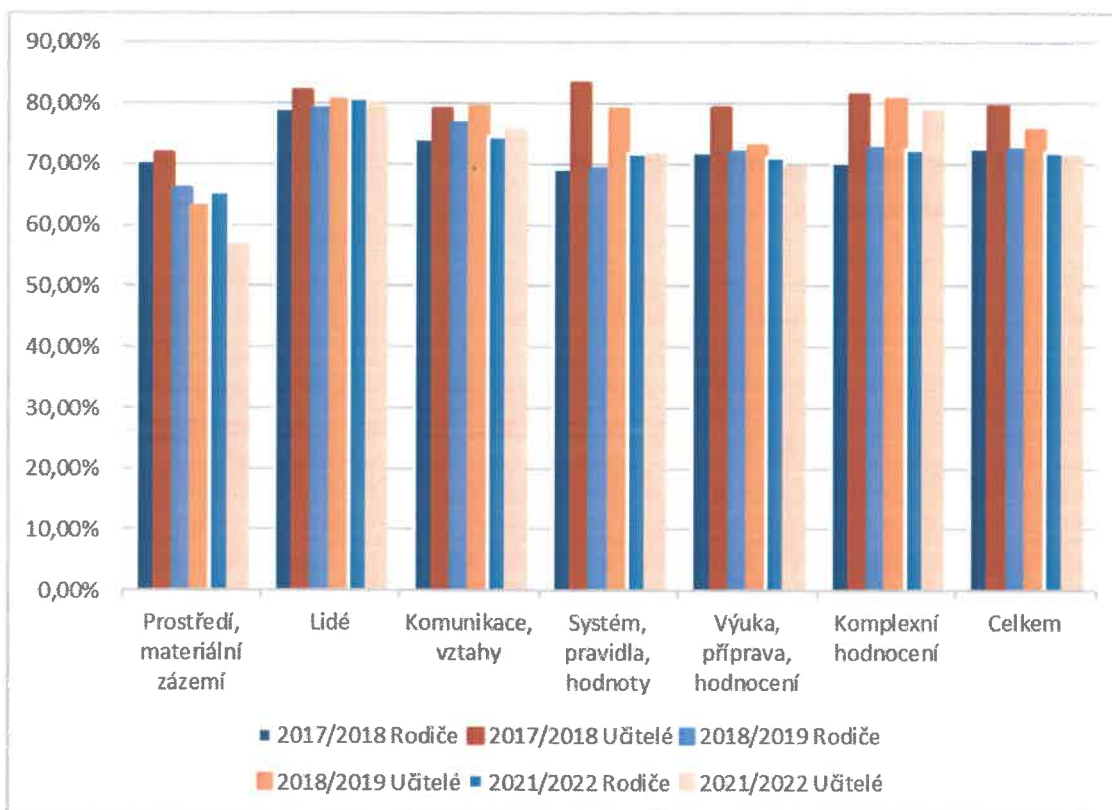
Níže je vývoj tříd pro lepší představu znázorněn graficky. Členěno dle ročníků od 6. do 9. tříd.





## 11. Klima školy – hodnocení rodiči a učiteli

Celkové výsledky Klima školy						
	2017/2018		2018/2019		2021/2022	
	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé
Prostředí, materiální zázemí	70,50%	71,90%	66,00%	63,10%	65,30%	56,60%
Lidé	79,00%	82,10%	79,00%	80,60%	80,80%	79,70%
Komunikace, vztahy	74,20%	79,10%	76,70%	79,40%	74,60%	75,70%
Systém, pravidla, hodnoty	69,20%	83,30%	69,30%	79,00%	71,90%	71,60%
Výuka, příprava, hodnocení	72,00%	79,30%	72,00%	73,00%	71,20%	69,50%
Komplexní hodnocení	70,40%	81,50%	72,70%	80,70%	72,50%	78,60%
<b>Celkem</b>	<b>72,60%</b>	<b>79,40%</b>	<b>72,40%</b>	<b>75,60%</b>	<b>72,00%</b>	<b>71,40%</b>



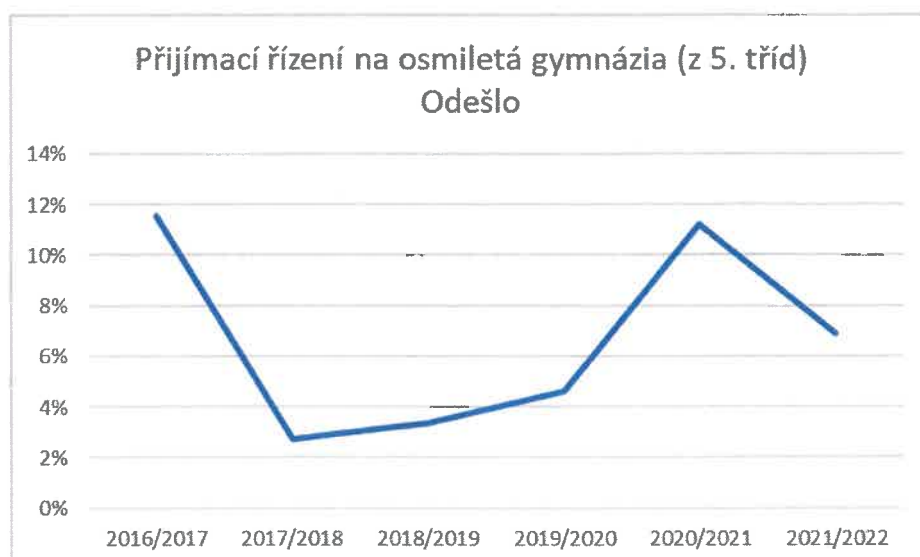
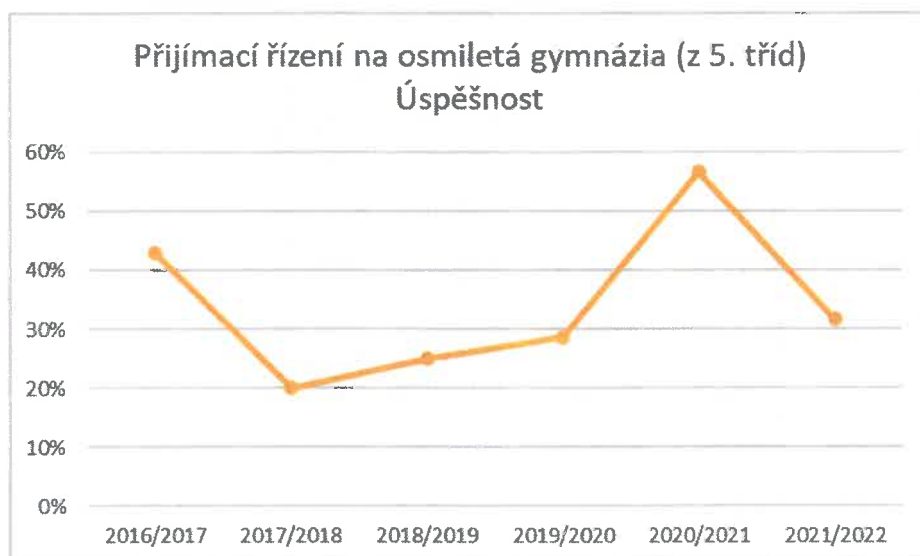
Po dvouleté přestávce způsobené Covidem jsme opět udělali mezi rodiči a učiteli dotazník Klima školy. Hodnocení školy se dlouhodobě drží na vysoké úrovni. Rodiče hodnotí školu lépe (cca 72 %) než učitelé, u nichž je vidět kritičtější pohled. U učitelů za posledních 5 let kleslo celkové hodnocení školy ze 79 % na 71 %. V tomto školním roce se musíme zaměřit především na pedagogickou oblast a pravidelné hospitace v hodinách, na lepší komunikaci mezi vedením a pedagogy a soustavné připomínání pravidel vycházejících ze školního řádu a dalších důležitých dokumentů školy.

V posledním hodnocení bylo rodiči i učiteli shodně nejhůře hodnocená oblast „Prostředí, materiální zázemí“ a nejlépe oblast „Lidé“. Škola je dlouhodobě velmi vysoce naplněna, chybí učebny, sborovna, místnost pro speciálního pedagoga, školního psychologa a především druhá tělocvična.

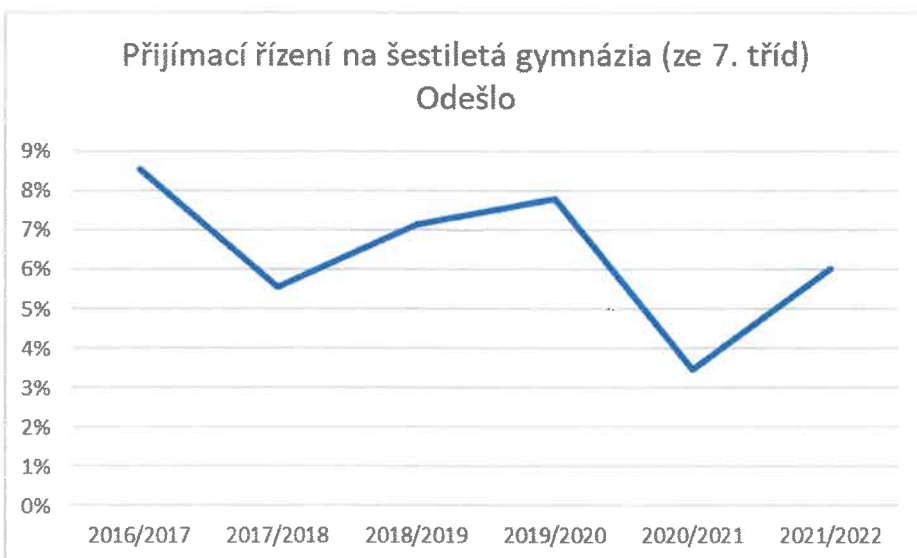
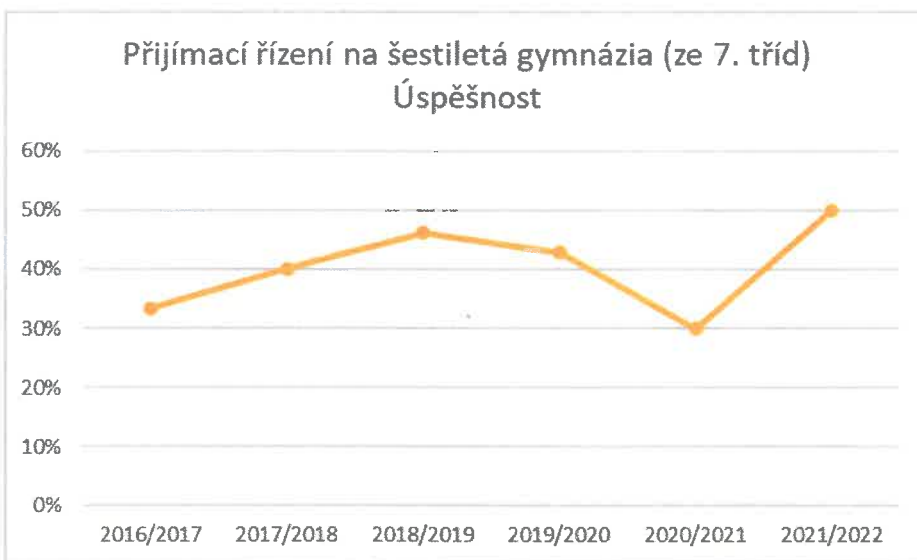
## 12. Úspěšnost v přijímacím řízení na gymnázia (5., 7. a 9 r.)

Úvodem je třeba říci, že cílem školy není připravovat žáky na víceletá gymnázia (6 letá a 8 letá). Snahou je jim nabídnout takovou úroveň výuky, aby v co největším počtu zůstávali v naší škole. U žáků 9. ročníků sledujeme pouze, jaká část žáků odešla na gymnázia. Žákům 9. ročníků pravidelně nabízíme v rámci školního klubu kroužek Přípravy k přijímacím zkouškám z M a Čj.

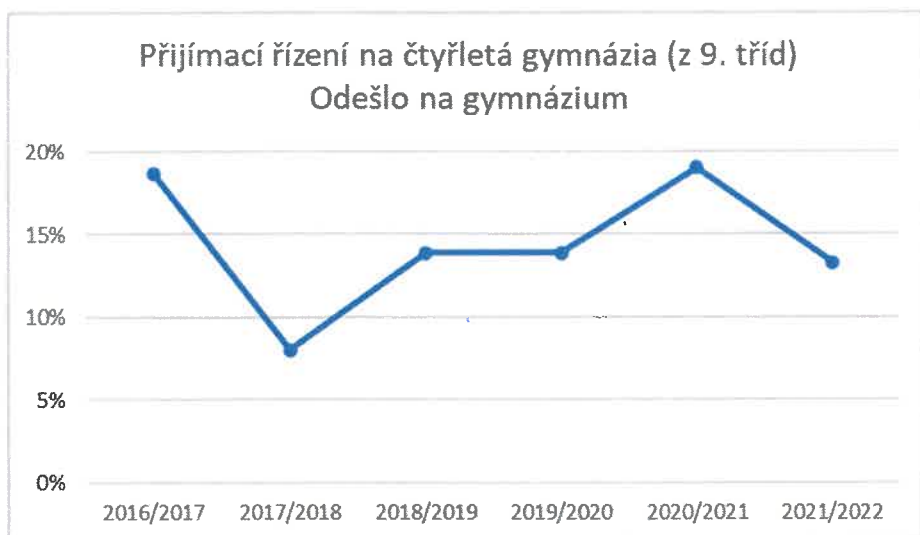
Přijímací řízení na osmiletá gymnázia (z 5. tříd)					
Školní rok	Žáků v 5. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2016/2017	78	21	9	43%	12%
2017/2018	73	10	2	20%	3%
2018/2019	89	12	3	25%	3%
2019/2020	87	14	4	29%	5%
2020/2021	116	23	13	57%	11%
2021/2022	87	19	6	32%	7%



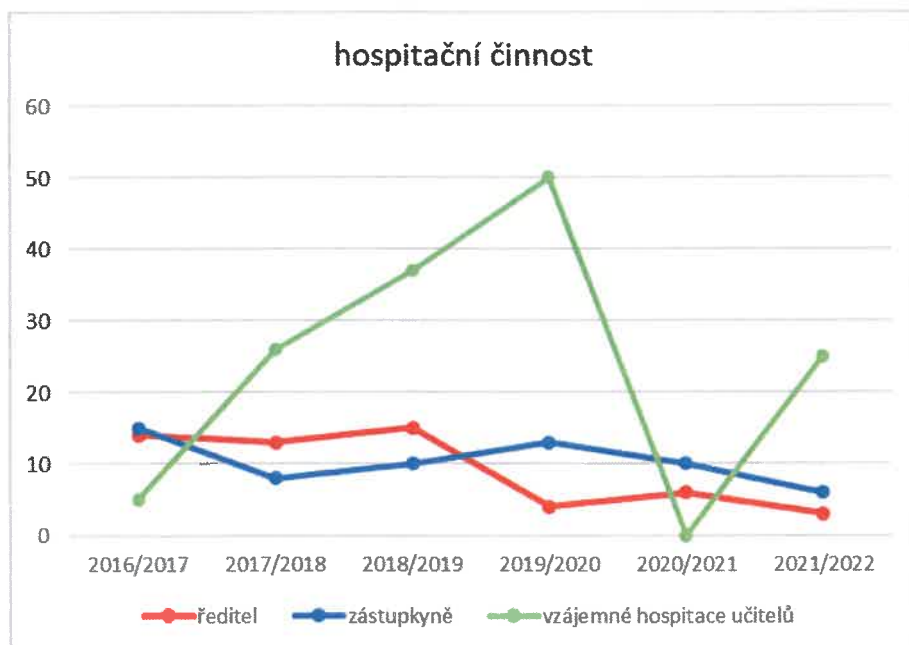
Přijímací řízení na šestiletá gymnázia (ze 7. tříd)					
Školní rok	Žáků v 7. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2016/2017	82	21	7	33%	9%
2017/2018	72	10	4	40%	6%
2018/2019	84	13	6	46%	7%
2019/2020	77	14	6	43%	8%
2020/2021	87	10	3	30%	3%
2021/2022	83	10	5	50%	6%



Přijímací řízení na čtyřletá gymnázia (z 9. tříd)			
Školní rok	Žáků v 9. ročníku	Byli přijati	Odešlo na gymnázium
2016/2017	59	11	19%
2017/2018	25	2	8%
2018/2019	65	9	14%
2019/2020	65	9	14%
2020/2021	79	15	19%
2021/2022	68	9	13%



### 13. Hospitační činnost



Hospitační činnost vedení školy má mírně sestupnou tendenci, částečně způsobenou distanční výukou a částečně vysokou administrativní zátěží. Zvýšení počtu hospitací ze strany vedení a následné pohospitační rozhovory s učiteli je hlavním cílem pro školní rok 2022/2023. Vzájemné hospitace mezi učiteli se po sestupu, způsobeném distanční výukou, opět mírně navýšil. Na učitele budeme apelovat a finančně je motivovat, aby se jejich počet opět postupně navyšoval.

## 14. Prevence rizikového chování

### 14.1. Další výzkumy

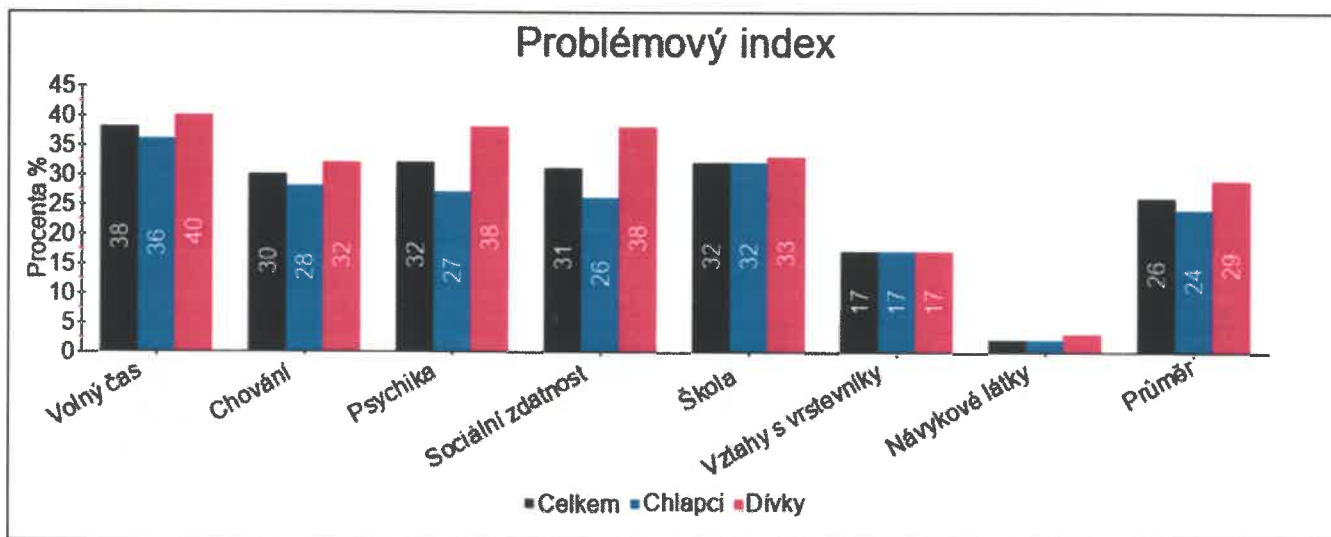
### 14.2. Odhalení rizikových oblastí v 5. až 8. ročnících (květen 2022)

Veškeré údaje uvedené žáky v dotazníku a shrnuté ve výsledcích je třeba chápat jako **diskrétní**, a tak s nimi dále pracovat, a to i přesto, že jsou výsledky interpretovány pouze sumárně a není možné dohledat konkrétní odpovědi jednotlivých žáků.

Výsledky šetření jsou určeny **především třídním učitelům a metodiku prevence**, kterému mohou významně pomoci odhalit, na které oblasti je třeba se více zaměřit a které jsou naopak méně rizikové. Interpretaci ve smyslu „Proč jsou výsledky takové?“ případně „Co dělat, aby výsledky byly příště lepší?“ **Volné šíření výsledků mezi rodiče, žáky není dovoleno!**

**Problémový index** vyjadřuje míru závažnosti problémů v jednotlivých oblastech. Čím vyšší je hodnota (0-100), tím je daná oblast ve škole/třídě problematictější. Kromě **souhrnného** hodnocení (černá) je rozlišeno hodnocení **chlapců (modrá)** a **dívek (růžová)**.

Souhrnné výsledky všech tříd



...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

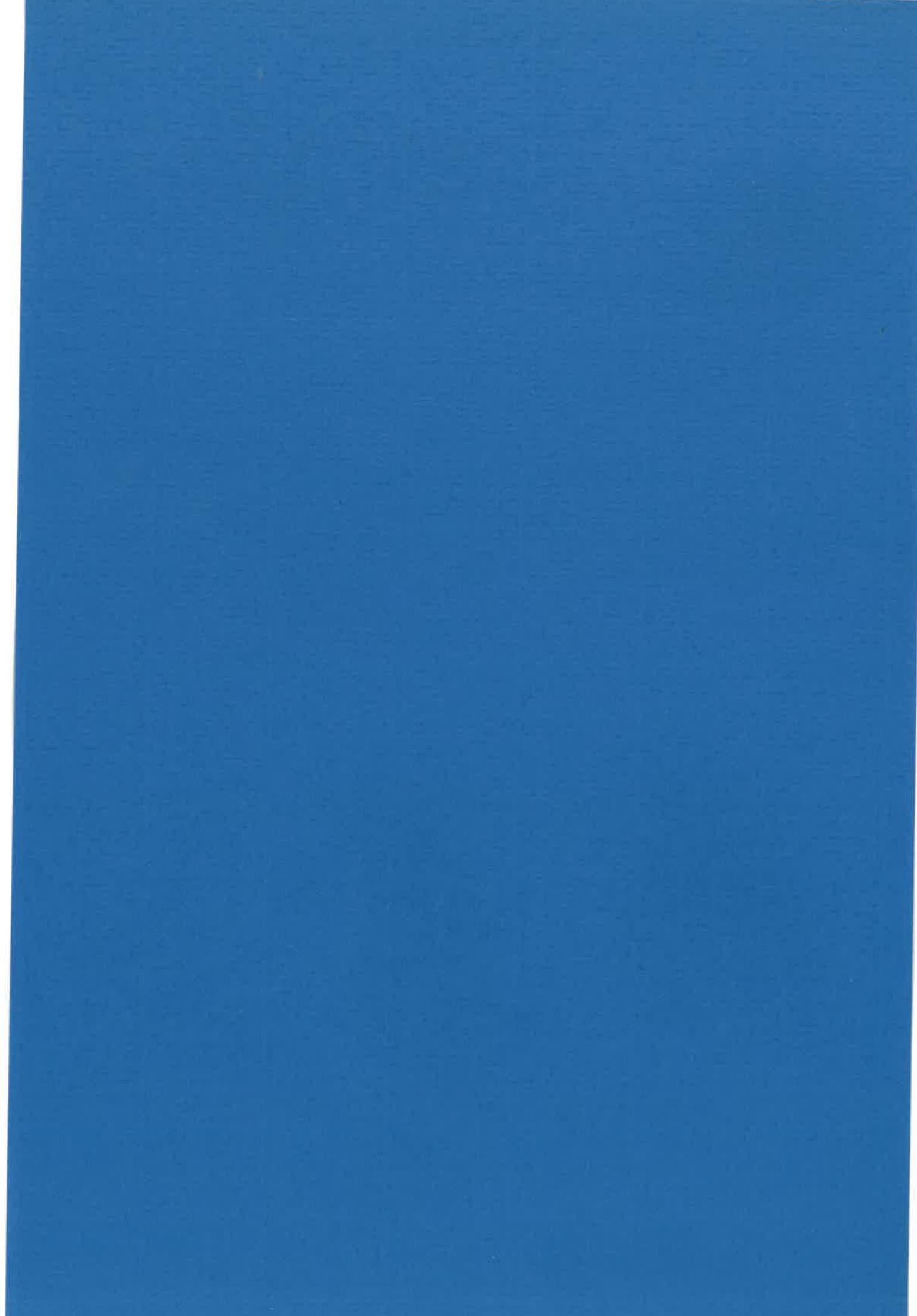
...the ...

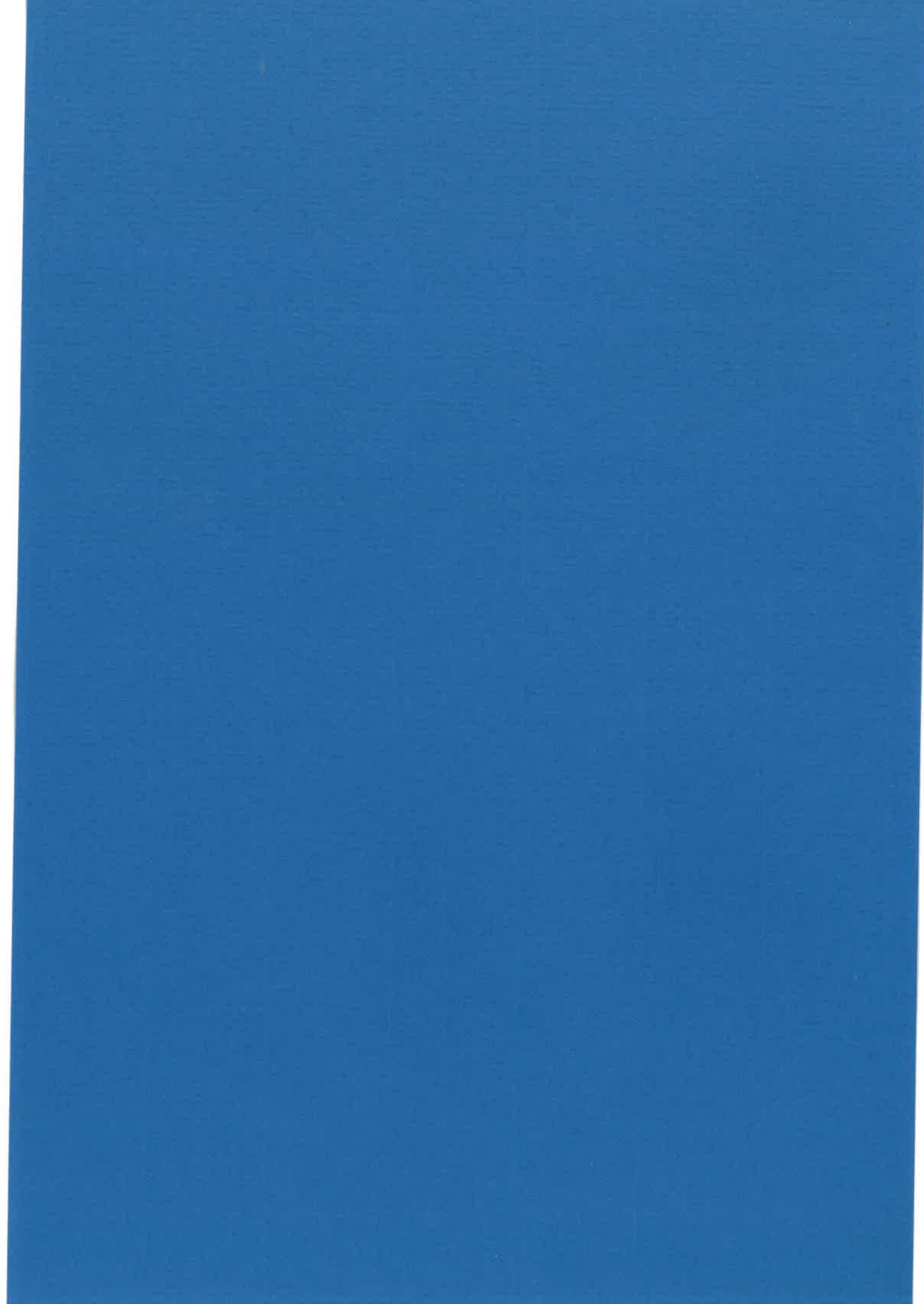
...the ...

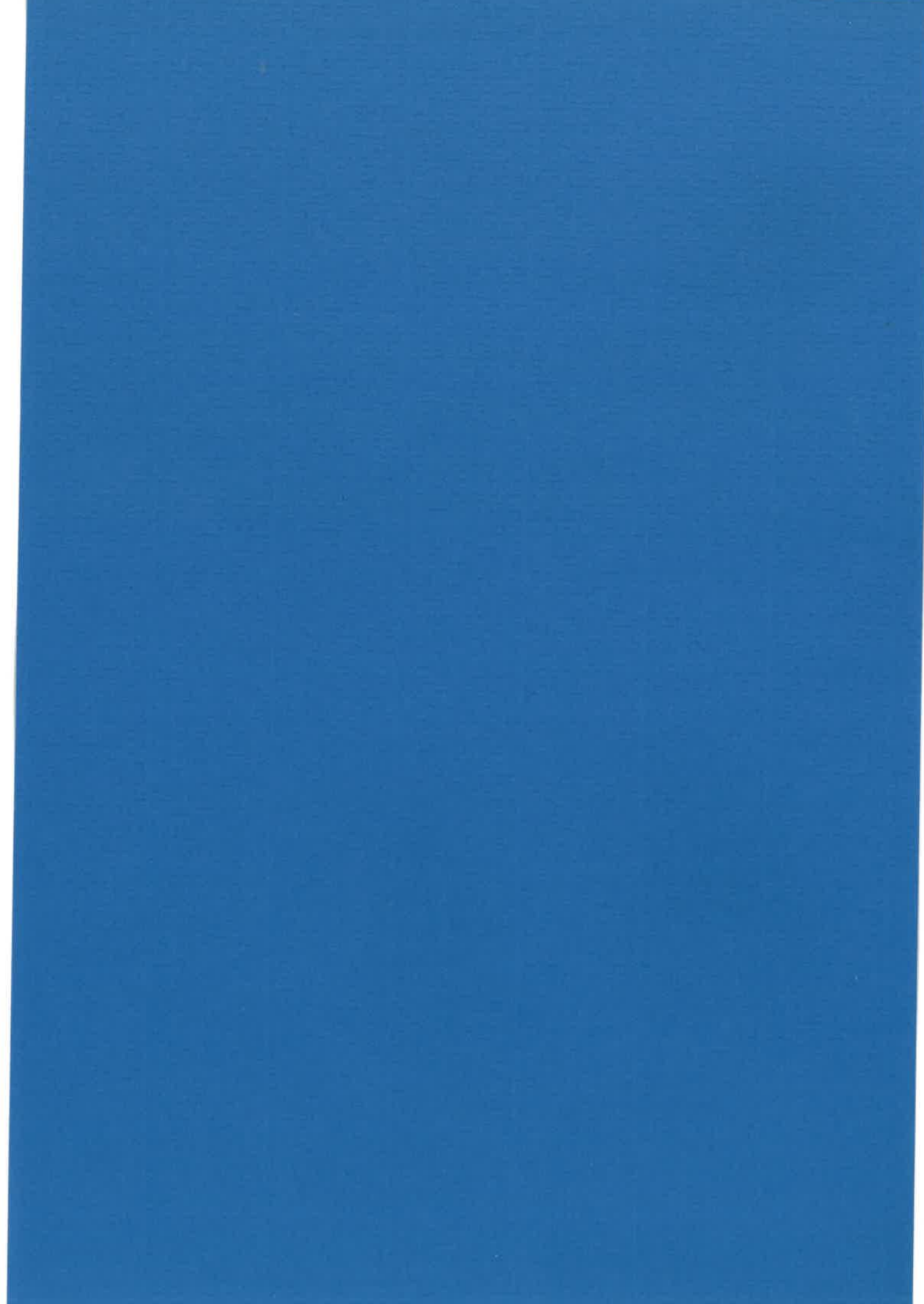
...the ...

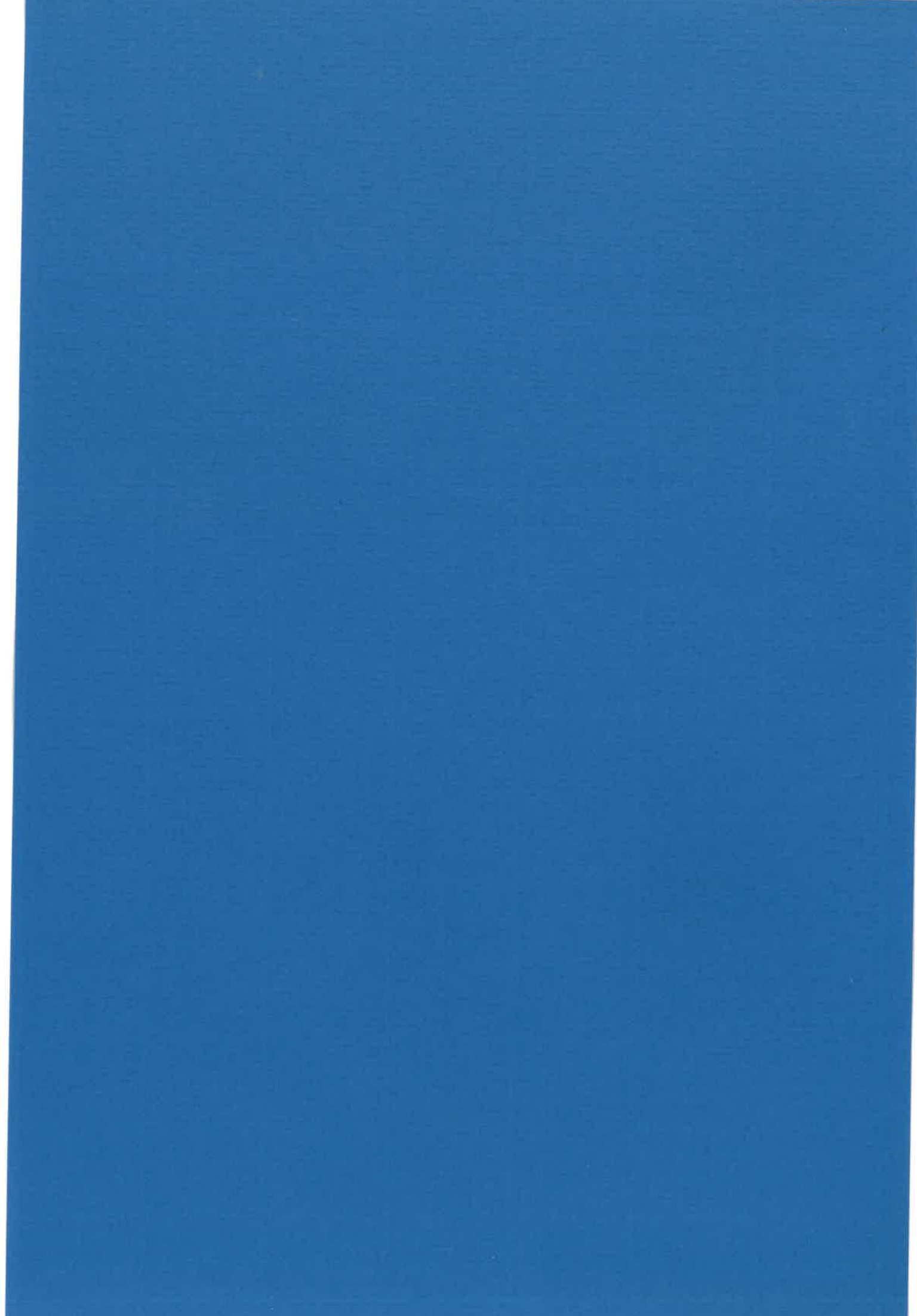
...the ...

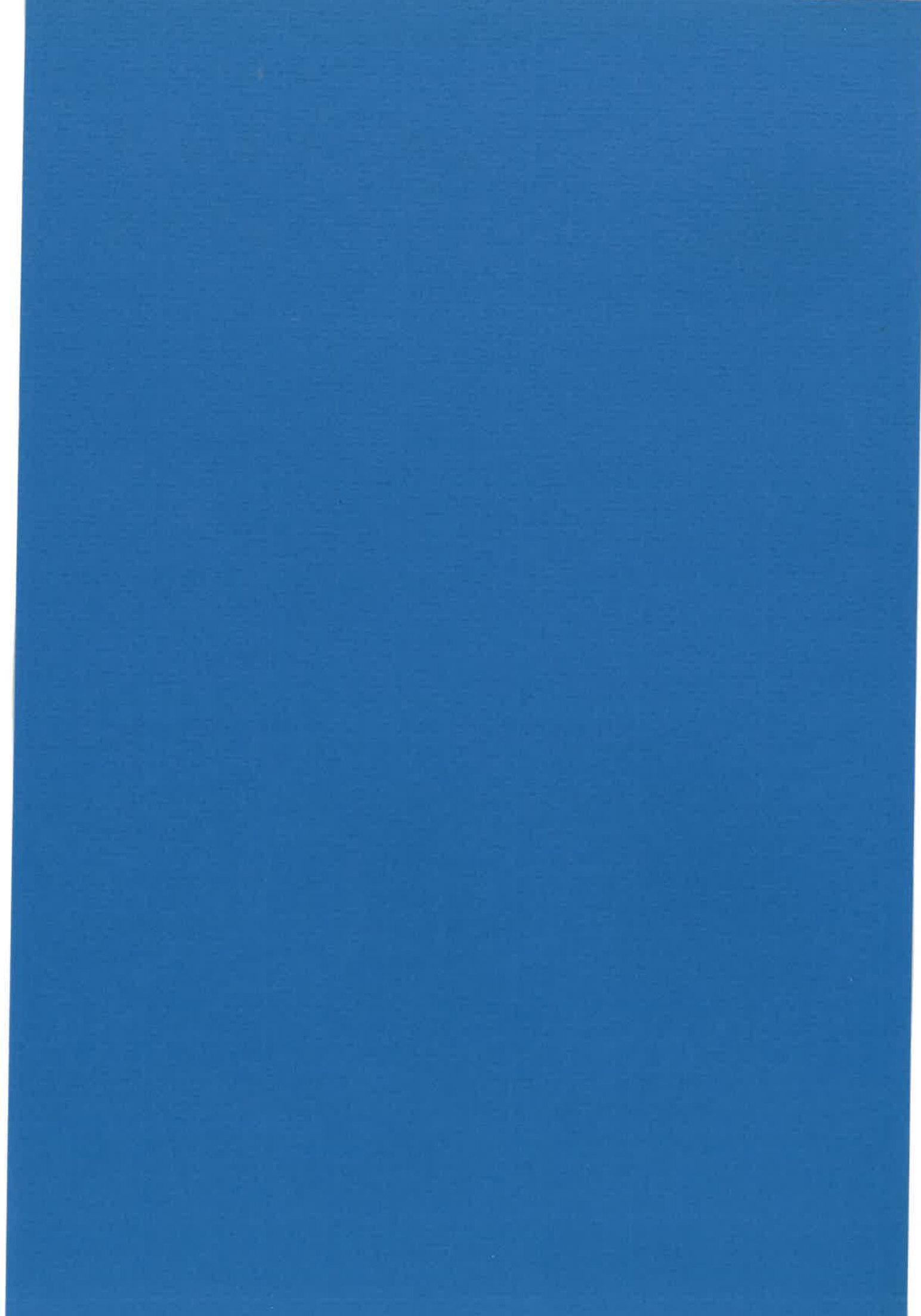
...the ...

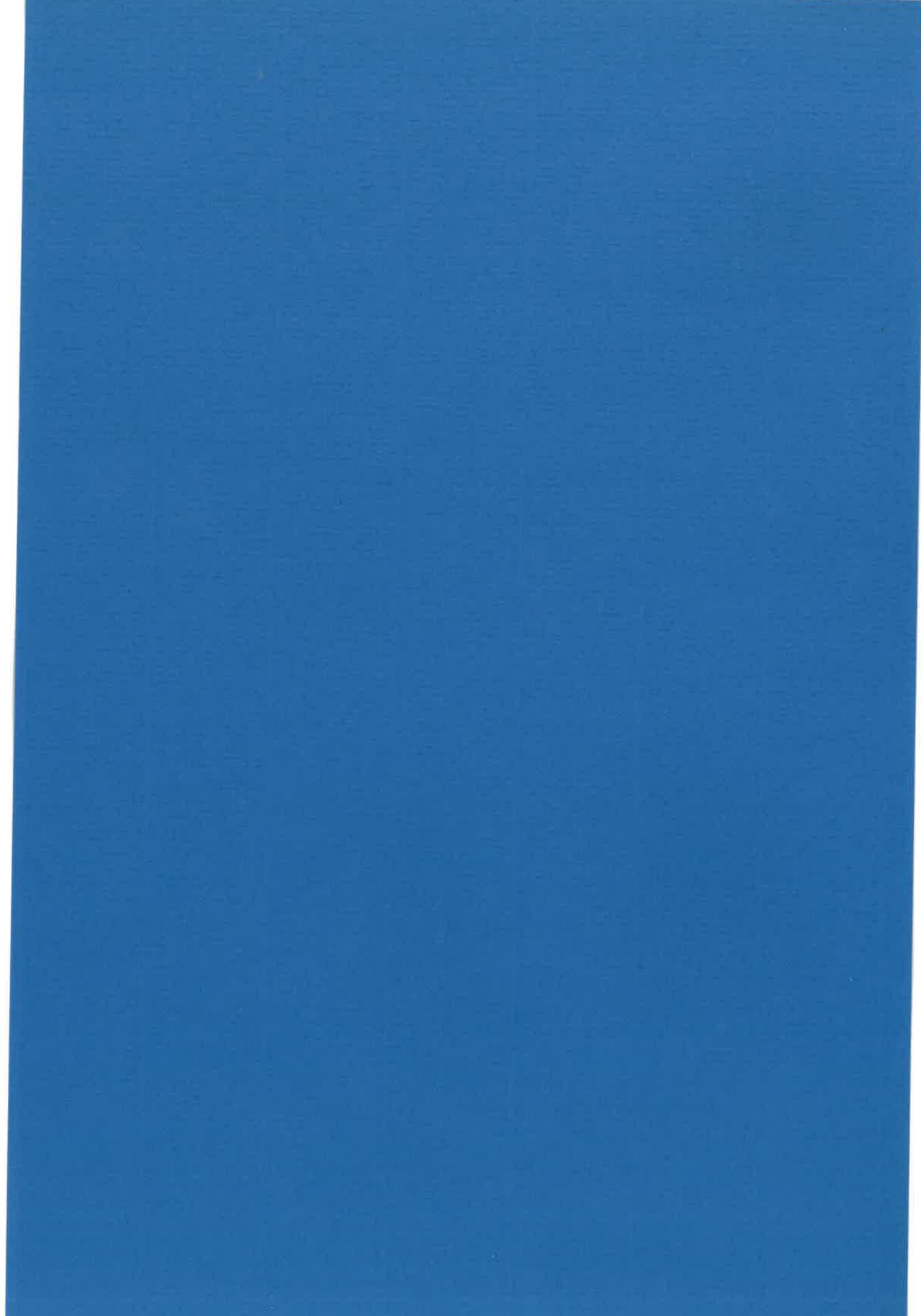




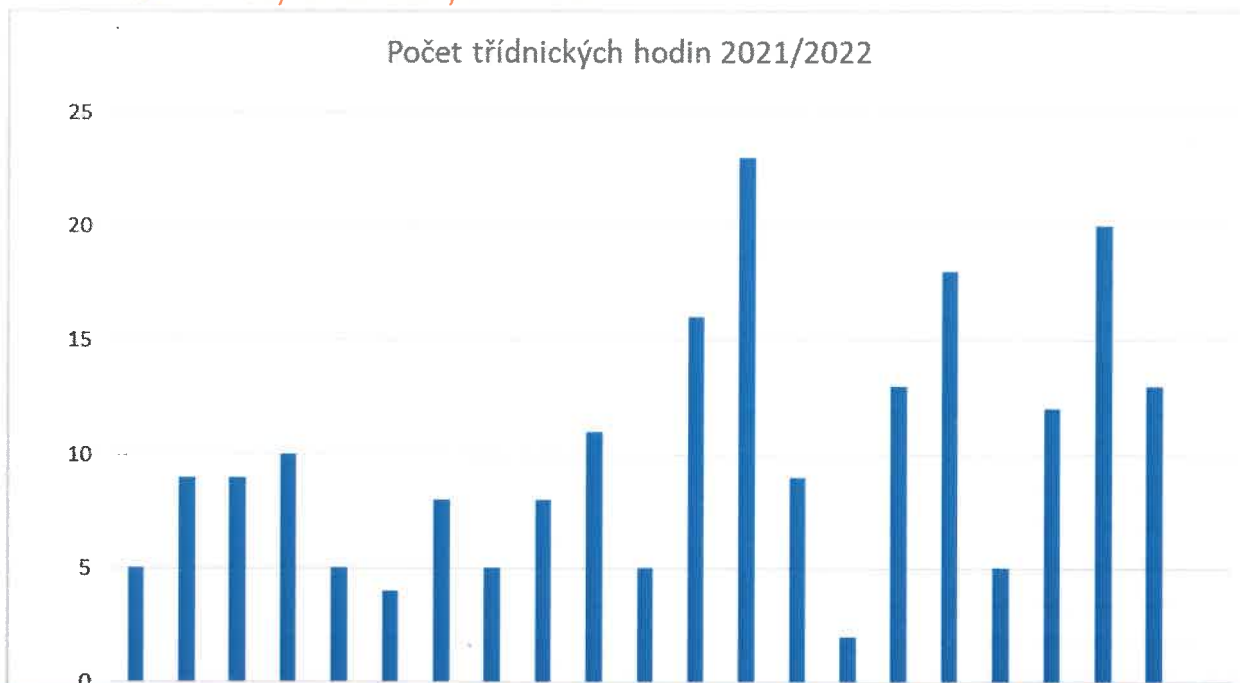








### 14.3. Počty třídnických hodin



Konání třídnických hodin bylo nastaveno pevně tak, aby od 3. do 5. ročníku byly 1x za měsíc a od 6. do 9. ročníku 1x za 14 dnů. V plnění tohoto bodu mají mnozí TU rezervy. Na druhou stranu je nutné podotknout, že mnozí TU řeší problémy třídy bezodkladně a tuto práci si pouze jako třídnické hodiny nevykazují.

## 15. Účast žáků v soutěžích

Vědomostní a sportovní soutěže				
Jméno / tým	Třída	Umístění	Úroveň	Druh soutěže
Váňa Jakub	5. A	2. místo	okres	Matematická olympiáda
Říhová Anděla	5. C	5. místo	okres	Matematická olympiáda
Nečas Miroslav	5. C	6. místo	okres	Matematická olympiáda
Dluhošová Karolína	9. C	3. místo	okres	Konverzační soutěž v anglickém jazyce
Šarmandžijev Sumjan	7. C	13. místo	okres	Konverzační soutěž v anglickém jazyce
Moers Dominik	7. B	4. místo	okres	Konverzační soutěž v anglickém jazyce
Nenička Jan	9. C	17. místo	okres	Dějepisná olympiáda
Basketbal CH	6.-7.tř.	2. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Basketbal CH	8.-9.tř.	2. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Přehazovaná mix	3.-5.tř.	2. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
McDonalds cup	3.-5.tř.	3. místo	okres	Minifotbal, postupový turnaj
McDonalds cup	1.-2.tř.	3. místo	okres	Minifotbal, postupový turnaj
OVOV	6.-9.tř	3. místo	okres	Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů
OVOV	6.-9.tř	4-8. místo	kraj	Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů

## 16. Školní klub, kroužky v doplňkové činnosti

### 16.1. Školní klub

Ve školním roce 2021/2022 bylo na naší škole otevřeno 27 kroužků ve školním klubu. Tyto kroužky jsou určeny žákům druhého stupně a žákům nenavštěvujícím školní družinu. Žáci mají v odpoledních hodinách také volný přístup na školní hřiště s posilovacími stroji, fotbalovým hřištěm, basketbalovým hřištěm a běžeckou dráhou. Počet kroužků se mírně snížil, ale počet žáků ve ŠK se mírně navýšil.

Školní klub měl ve školním roce 2021/2023 celkem 233 členů (loni 217 členů).

Kroužky ve školním klubu:

- Dětský pěvecký sbor Jiskřička (2x)
- Příprava na PZ z ČJ (4x)
- Procvičování pravopisu (4x)
- Vzdušná akrobacie (3x)
- Chemická laboratoř
- Angličtina pro 5. třídy
- Doučování ČJ (2x)
- Trampolíny a posilování (2x)
- Psaní všemi deseti na PC
- Příprava na PZ z M (3x)
- Basketbal
- Kondiční trénink intervalovou metodou (kruháč)
- Atletika
- Mechanika

### 16.2. Kroužky v doplňkové činnosti školy

Ve školním roce 2021/2022 bylo na naší škole otevřeno 16 kroužků v doplňkové činnosti školy. Tyto kroužky jsou určeny pro žáky prvního stupně navštěvující školní družinu. V letošním školním roce byl stejný počet kroužků jako loni, počet členů DČ oproti minulému školnímu roku zmenšil.

V kroužcích v DČ školy bylo ve školním roce 2021/2023 celkem 141 žáků (loni 172 žáků).

Kroužky v doplňkové činnosti školy:

- Přípravný sbor Jiskřička (2x)
- Pohybové hry
- Keramika
- Atletika
- Vaření
- PC kroužek (8x)
- Angličtina pro prvňáky
- Angličtina pro druháky

Každý z kroužků má svou evidenci docházky, rodiče tedy mají možnost kontroly.

## 17. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Akce	Třídy	Místo	Termín	Počet žáků	Účast %	Počet dní
LVK	6.A,B,C,D	Čenkovice	5. -12. 2. 2022	58	55%	8
LVK	7.A, B, C	Čenkovice	12. - 19. 2. 2022	57	66%	8
Výjezd	8. A, B, C	Bavorsko	4. -6. 5. 2022	57	66%	3
ŠvP	3. B 4. B	Kašperské Hory	3. - 10. 5. 2022	49	83%	8
ŠvP	2. A 3. C	penzion Artur	9. - 14. 5. 2022	53	93%	6
ŠvP	4. C	Březová	16.- 20. 5. 2022	28	100%	5
ŠvP	3. A	Stradonice	20. - 27. 5. 2022	25	93%	8
ŠvP	4. A 5. B	Březová	30. 5. -3. 6. 2022	52	85%	5
ŠvP	2. B, C	Albrechtice	27. 5. - 3. 6. 2022	48	84%	8
ŠvP	5. A, C	Lhenice	6. - 10. 6. 2022	50	90%	5
ŠvP	6. B, C	penzion Metuje	13. - 17. 6. 2022	49	91%	5
SBK	9. AC	Poslův Mlýn	13. - 17. 6. 2022	36	82%	5
SBK	9. B	Poslův Mlýn	17. - 20. 6. 2022	19	73%	4
Výjezd	9. A, B, C	Berlín	22. - 24. 6. 2022	35	53%	3

## 18. Plnění hlavních úkolů 2020/2021,

### 18.1. Oblast výchovy a vzdělávání – plán a zhodnocení

- Ověřování a úpravy školního vzdělávacího programu „Věřit si a znát“ (výuka Informatiky ve 4. ročníku, volitelné předměty v 9. ročníku). K ověřování využít také srovnávací testy na konci školního roku (SCIO?). **Od 1.9.2021 vyučujeme podle upraveného ŠVP, informatika od 4. ročníku, přesun volitelných předmětů do 9. ročníků a úpravy počtu hodin Vv, Prv. V květnu 2022 jsme ověřili úroveň znalostí žáků 5. – 8. tříd v M, Čj, Aj pomocí ředitelských testů. Úroveň znalostí v M, Čj a Aj u žáků 5., 7. a 9. ročníků byla ověřena také certifikovanými testy od ČŠI prostřednictvím platformy INSPIS SET (podzim 2021 a jaro 2022).**
- Metody a postupy ve výuce – využití moderních technologií, zvýšení ICT dovedností učitelů, výuka Inf. **Učitelé využívají pro práci MS Teams, Umíme To, Školu OnLine a interaktivní učebnice. Pro komunikaci v rámci školy používáme Office 365. Učitelé využívají při výuce Office 365 (MS Teams, Forms), Školu OnLine, Umíme To, interaktivní učebnice, Proškoly a jiné. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Do budoucna budeme zavádět i výuku na Chromeboocích. I z tohoto důvodu bude potřeba uskutečnit školení pedagogického sboru v této oblasti.**
- Podpora žáků na začátku školního roku, úpravy tematických plánů a dohnání neprobraného učiva z II. pol. 2020/21, využít Národní plán doučování, Pedagogické intervence. **V rámci Národního plánu doučování proběhlo 1312 hodin doučování žáků. Doučování byla individualizovaná (nízký počet dětí) a zaměřovala se na doplnění a prohloubení znalostí a dovedností v učivu, které žáci v předchozích 2 letech nezvládli. V rámci tohoto programu probíhala také výuka Čj pro cizince pro uprchlíky z Ukrajiny.**
- Předmětové týmy – pravidelná setkávání, využívání moderních technologií pro sdílení materiálů (MS Teams). **Komunikace probíhala prostřednictvím MS Teams a týmy se setkávaly také osobně a neformálně. Tato komunikace by mohla být ještě intenzivnější.**
- Pokračování v kvalitním systému uvádějících učitelů – vzájemné hospitace. **Systém uvádějících učitelů je funkční. Počet vzájemných hospitací mírně vzrostl, ale do budoucna budeme pracovat a učitele finančně motivovat na dalším zvyšování počtu hospitací.**
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na ICT dovednosti učitelů, formativní hodnocení, výuku Inf. **Počet hodin vzdělávání v těchto oblastech nebyl dostačující. V příštím roce bude potřeba školení asi objednat do školy pro většinu učitelů.**
- Klima školy – hodnocení rodičů a učitelů na konci školního roku, srovnání s předchozími. **Proběhlo.**
- Klima třídy – práce s třídním kolektivem, evaluace a sledování vývoje pomocí dotazníku na [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz) od 5. ročníků. **Dotazníky proběhly od 4. do 9. ročníků. Nad rámec tohoto dotazníku proběhlo také šetření rizikových oblastí.**

- Třídnické hodiny – pravidelné setkávání TU se třídou: I. stupeň 1 x měsíc, II. stupeň 1 x 14 dní. **Splněno částečně, na učitele budeme ještě více apelovat a finančně je motivovat pro uskutečňování těchto hodin. Kvalitně vedené TH mají pro klima třídy a prevenci patologických jevů velký význam.**
- Pořádek ve třídách, kulturní prostředí ve škole – výzdoba, kronika na stěnách školy. **Pořádek ve třídách je třeba zlepšit především na II. stupni.**
- Prohloubení hygienických návyků žáků, ochrana zdraví žáků. **Žáci plnili nařízení a chovali se zodpovědně.**

## 18.2. Pracovní prostředí – plán a zhodnocení

- Oprava oplocení venkovního areálu směrem k nové přístavbě. **Neproběhlo, odloženo.**
- Výměna školního rozhlasu, propojení obou budov. **Neproběhlo, odloženo.**
- Nový šatní nábytek do přízemí HB k I. stupni. **Splněno.**
- Čipový vstup (tělocvična, hlavní vchody, branky). **Ve fázi nabídek, v plánu do prosince 2022.**
- Kamera směrem na sportovní areál. **Splněno.**
- Výstavba 2. tělocvičny – výběr pozemku, jednání s ÚMČ. **Není nyní prioritou pro ÚMČ P22.**
- Výměna kotlů za výkonnější kondenzační. **Nesplněno, budeme nadále komunikovat s ÚMČ P22 s cílem vytvoření projektu a získání finančních prostředků na tuto akci.**
- Zateplení a výměna oken v nové části hlavní budovy. **Není nyní prioritou pro ÚMČ P22.**
- Oprava střechy školy, výměna okapů, svodů. **Oprava střechy proběhla částečně, do školy zateklo. Je třeba opravit střechu především okolo šikmých oken. Okapy je třeba některé ještě vyměnit.**
- Postupná výměna lina a osvětlení ve třídách. **Probíhá průběžně.**
- Další zlepšování vybavení pomůckami. **Průběžně probíhá, ve školním roce 2021/2022 byly investováno velké množství peněz na pomůcky. Ve školním roce jsou finance z MHMP nižší (část přesunuta na digitální technologie) a z těchto prostředků vyčerpáme vyšší částku za plavání (nahrazujeme výuku z předchozích let, kdy z důvodu Covidu nemohlo probíhat).**

## 19. Portfolia učitelů

Evaluace práce učitelů probíhala prostřednictvím jejich portfolií, která pravidelně odevzdávali řediteli školy (cca 5x ročně). Toto sebehodnocení, které se týká pedagogické oblasti, dále oblasti dalšího vzdělávání pedagogů, řešení chování žáků, akcí třídy a v neposlední řadě také školy, je cenným podkladem pro vedení školy. Malá ukázka výstupu z hodnocení pedagogů:



## 20. Zpráva o hospodaření za rok 2021

### Příjmy za rok 2021

<b>Název položky</b>	<b>Částka</b>
Prostředky celkem (ze SR a z MČ)	58 210 476,32 Kč
- z toho ze SR	53 761 948,32 Kč
- z toho z MČ Praha 22	4 448 528,00 Kč
Prostředky z hospodářské činnosti	549 190,00 Kč
Výnosy z prodeje služeb (ŠD a ŠK)	612 290,00 Kč
Čerpání fondů	163 023,00 Kč
Úroky	1 225,80 Kč
Ostatní příjmy (ŠvP, LVK, prodej majetku, výběr za poškozené učebnice atd.)	1 375 432,00 Kč
<b>Příjmy celkem</b>	<b>60 911 637,12 Kč</b>

### Prostředky fondů za rok 2021

<b>Název položky</b>	<b>Částka</b>
Fond investic	318 939,51 Kč
Fond odměn	136 035,00 Kč
FKSP	1 782 927,61 Kč
Rezervní fond	1 673 924,56 Kč
<b>Fondy celkem</b>	<b>3 911 826,68 Kč</b>

### Hospodářský výsledek za rok 2021

<b>Název položky</b>	<b>Částka</b>
MČ Praha 22	4 706,92 Kč
Státní rozpočet	
Doplňková činnost	6 060,68 Kč
Účelová dotace MČ - vratka	
Účelová dotace SR - vratka	
<b>Celkový výsledek</b>	<b>10 767,60 Kč</b>

**Výdaje za rok 2021**

<b>Název položky</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Hospodářská činnost</b>
Spotřeba materiálu	2 472 760,37 Kč	24 585,34 Kč
- z toho učebnice a učební pomůcky	1 373 264,87 Kč	
- drobné nákupy do ŠD a ŠK	94 272,16 Kč	
- ostatní	1 005 223,34 Kč	24 585,34 Kč
Spotřeba energie	1 302 299,31 Kč	120 730,84 Kč
Opravy a udržování	228 762,48 Kč	
Cestovné	3 805,00 Kč	
Náklady na reprezentaci	10 758,00 Kč	
Ostatní služby	1 972 480,95 Kč	124 600,00 Kč
- z toho vzdělávání	105 041,62 Kč	
- z toho bankovní poplatky	32 635,00 Kč	
- z toho telefony, internet	63 637,35 Kč	
- z toho správa IT, zpracování dat	163 958,50 Kč	
- z toho plavání		
- z toho školy v přírodě, LVK atd.	697 199,00 Kč	
- z toho ostatní	910 009,48 Kč	124 600,00 Kč
Mzdové náklady	39 065 435,00 Kč	211 563,00 Kč
Sociální a zdravotní pojištění	12 968 549,00 Kč	58 566,00 Kč
Zákonné sociální náklady	157 923,00 Kč	
FKSP a ostatní sociální náklady	1 140 788,35 Kč	3 084,14 Kč
Odpisy	95 430,00 Kč	
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	830 537,85 Kč	
Ostatní náklady z činnosti	107 978,00 Kč	
Jiné daně, poplatky, pokuty		
<b>Náklady z činnosti</b>	<b>60 357 507,31 Kč</b>	<b>543 129,32 Kč</b>
<b>Daň z příjmů</b>	<b>232,89 Kč</b>	<b>- Kč</b>
<b>Náklady celkem</b>	<b>60 357 740,20 Kč</b>	<b>543 129,32 Kč</b>

Zpracoval:

Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy