

Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2

EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Veřejná

Školní rok 2023/2024



Praha, 7.10.2024

č. j.: ZSJAN 1076/2024

projednáno pedagogickou radou: 14.10.2024

projednáno školskou radou: 14.10.2024

OBSAH

1.	Pracovníci školy	3
2.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	4
3.	Počet žáků.....	7
4.	Prospěch žáků	9
5.	Absence žáků.....	10
6.	Chování žáků.....	10
7.	Výsledky jednotné přijímací zkoušky a srovnání s ČR.....	12
8.	Výsledky ředitelských testů	16
9.	Výsledky testování ČŠI.....	18
10.	Klima třídy – vývoj tříd v letech.....	18
11.	Klima školy – hodnocení rodiči a učiteli	18
12.	Úspěšnost v přijímacím řízení na gymnázia (5., 7. a 9 r.).....	19
13.	Hospitační činnost.....	22
14.	Prevence rizikového chování.....	23
15.	Účast žáků v soutěžích.....	25
16.	Školní klub, kroužky v doplňkové činnosti.....	27
17.	Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	27
18.	Plnění hlavních úkolů,.....	28
19.	Portfolia učitelů.....	29
20.	Zpráva o hospodaření.....	30

1. Pracovníci školy

1.1. Vedení školy

- 1) Ředitel školy: Mgr. Měchura Jiří
- 2) Zástupce ředitele: Mgr. Rothová Jitka

1.2. Učitelé

- 1) Mgr. Voříšková Tereza (1. A)
- 2) Mgr. Kolínská Miroslava (1. B)
- 3) Mgr. Tamelová Petra (1. C)
- 4) Mgr. Čermáková Monika (2. A)
- 5) Mgr. Čistotová Jana (2. B)
- 6) PaedDr. Glaserová Marie (2. C)
- 7) Mgr. Sišková Martina (3. A)
- 8) Bejčková Hana, Dis. (3. B)
- 9) Mgr. Čerych Nikola / Sklenářová Anna (3. C)
- 10) Mgr. Bohdanová Romana (4. A)
- 11) Mgr. Požárová Michaela (4. B)
- 12) Mgr. Bartůňková Jitka (4. C)
- 13) Mgr. Formánková Eva (5. A)
- 14) Mgr. Nikodýmova Irena (5. B)
- 15) Mgr. Sochůrková Šárka (5. C)
- 16) Mgr. Bernátek Ivan (6.A)
- 17) Mgr. Herštíková Alena (6. B)
- 18) Mgr. Vítek Matouš (6. C)
- 19) Mgr. Špalková Kuželová Veronika (7. A)
- 20) Bc. Slavíková Petra (7. B)
- 21) Ing. Kadlecová Kateřina (7. C)
- 22) Mgr. Fiřtová Šimona (8. A)
- 23) Mgr. Rudová Martina (8. B)
- 24) Mgr. Křivánková Jana (8. C)
- 25) Mgr. Šebková Jana (8. D)
- 26) Mgr. Ruda Marek (9. A)
- 27) Mgr. Kapr Jakub (9. B)
- 28) Mgr. Almer David (9. C)
- 29) Mgr. Sovová Kateřina (9. C)
- 30) Bc. Chejnová Pavla
- 31) Ing. Benešová Marcela
- 32) Mgr. Čermák Lukáš
- 33) Mgr. Hůlka Bohuslav
- 34) Ing. Klégrová Nikola
- 35) Mgr. Krejčí Radka
- 36) Mgr. Kundrátová Ivana
- 37) Mgr. Michal Tomáš
- 38) Mgr. Nebáznivá Anna
- 39) Bc. Ben Messaoud Petra
- 40) Mgr. Pecková Marcela
- 41) Mgr. Puchernová Veronika
- 42) Ing. Smrčková Iva
- 43) Mgr. Vacková Marie
- 44) Vágner Pavel
- 45) Mgr. Vršníková Miroslava
- 46) Mgr. Zítová Markéta

1.3. Vychovatelky školní družiny

- 1) Ing. Dušková Lenka
- 2) Drtinová Eliška
- 3) Hájková Dita
- 4) Pavlová Daniela
- 5) Bc. Chejnová Pavla
- 6) Písecká Pavlína, Dis.
- 7) Poupětová Vladimíra
- 8) Bc. Rothová Kristýna
- 9) Tomešová Kamila (vedoucí ŠD)
- 10) Trachová Zuzana
- 11) Urbanová Ivana

1.4. Asistentky pedagoga

- 1) Bučová Michaela
- 2) Ing. Dvorská Nikola
- 3) Hemelík Martina
- 4) Hofmanová Kateřina
- 5) Mgr. Kadavá Jana
- 6) Ing. Koletová Radka
- 7) Procházková Pavla
- 8) Bc. Rothová Kristýna

1.5. Školní asistentky

- 1) Ing. Dvorská Nikola
- 2) Hofmanová Kateřina
- 3) Mgr. Kadavá Jana
- 4) Šídová Lenka

1.6. Speciální pedagog

- 1) Mgr. Adamec Michal

1.7. Školní psycholožka

- 1) Mgr. Malíková Jana

1.8. Ostatní zaměstnanci

- | | |
|---|---|
| 1) Šubertová Jitka (hospodářka školy I) | 7) Mgr. Michal Tomáš (školník III, pronájmy tělocvičny) |
| 2) Najmanová Martina (hospodářka školy II) | 8) Banas Marzena (uklízečka) |
| 3) Ing. Drábík Radek (účetní – pracovník na živnostenský list) | 9) Dosoudilová Pavla (uklízečka) |
| 4) Ing. Jeníčková Michaela (mzdová účetní – externí pracovnice) | 10) Holáková Marta (uklízečka) |
| 5) Kopecký Tomáš (školník I) | 11) Holubka Nadiya (uklízečka) |
| 6) Bittner Robert (školník II, správce areálu) | 12) Nalivkina Inna (uklízečka) |

Odchody - bez závorky = učitel (<i>kurzívou = příchod v průběhu roku</i>)					
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	<i>M. Cichra</i>	K. Karnollová	M. Horáková	<i>M. Ondřeková</i>	<i>N. Čerych (MD)</i>
2	<i>Z. Kulháňková (AP)</i>	B. Machová (RD)	M. Šťastná (AP)	L. Klíma	V. Puchernová
3	A. Ježek	H. Martinová (důch.)			M. Glaserová (důch.)
4	E. Liptáková	R. Novotná (ŠD - úmr.)			R. Koletová (AP - RD)
5	I. Teslíková (důch.)	N. Dvorská (AP)			P. Procházková (AP)
6	M. Teslíková (ŠD)	M. Šťastná (AP)			
7	A. Fišerová (ŠD)				
8	N. Dvorská (AP - RD)				

Příchody - bez závorky = učitel (<i>kurzívou = odchod v průběhu roku</i>)					
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	<i>N. Bičíšřová (Čerych)</i>	J. Bartůňková	M. Ondřeková	K. A. Sklenářová	M. Mašek
2	L. Čermák	M. Horáková	L. Klíma		O. Koitiuk (AP)
3	M. Pokorná	I. Urbanová (ŠD)	P. Ben Messaoud		
4	V. Špalková	M. Hemelík (AP)	P. Procházková (AP)		
5	E. Drtinová (ŠD)	M. Šťastná (AP)	R. Koletová (AP)		
6	M. Vršníková (AP)				

Pedagogický sbor je stabilní, odchody jsou minimální. Odchody z osobních důvodů se týkaly pouze paní učitelky Puchernové a asistentky pedagoga Procházkové.

2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024

2.1. Vzdělávání ke zvýšení kvalifikace

- Kristýna Rothová – magisterské studium Sociální pedagogiky na FF UK (ukončeno září 2024, získání titulu Mgr.)
- Pavlína Písecká – bakalářské studium Sociální pedagogiky na FF UK (ukončeno květen 2024, získání titulu Bc.)

Aprobovanost pedagogického sboru je 93,3 %, aprobovanost vychovatelek ve ŠD je 91,3 %. Dále je nutné, aby si doplnili vzdělání: primární preventista, výchovný poradce.

2.2. Vzdělávání k prohlubování kvalifikace

Vzdělávání učitelů 2023/2024				
1	05.10.2023			Formativní hodnocení v praxi
2	05.10.2023			Formativní hodnocení v praxi
3	10.10.2023			Jak motivovat dítě k učení
4	10.10.2023			Jak motivovat dítě k učení

5	11.10.2023		Kázeňské přestupky a možnosti jejich řešení v rámci třídy
6	12.10.2023		Šikana a její projevy ve školním prostředí - 1. část
7	12.10.2023		Šikana a její projevy ve školním prostředí - 1. část
8	12.10.2023		Šikana a její projevy ve školním prostředí - 1. část
9	12.10.2023		Šikana a její projevy ve školním prostředí - 1. část
10	15.10.2023		Moderní přístupy ve výuce jazyků
11	16.10.2023		Jak na třídnické hodiny
12	16.10.2023		Jak na třídnické hodiny
13	16.10.2023		Jak na třídnické hodiny
14	16.10.2023		Jak na třídnické hodiny
15	16.10.2023		Jak na třídnické hodiny
16	16.10.2023		Jak učit výslovnost
17	19.10.2023		Asistent pedagoga - účelné nastavení podpůrného opatření
18	25.10.2023		Šikana a její projevy ve školním prostředí - 2. část
19	25.10.2023		Šikana a její projevy ve školním prostředí - 2. část
20	25.10.2023		Šikana a její projevy ve školním prostředí - 2. část
21	25.10.2023		Šikana a její projevy ve školním prostředí - 2. část
22	01.11.2023		Vedení portfolia žáka jako nástroj formativního hodnocení
23	01.11.2023		Gramatika: Deklinace
24	06.11.2023		GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na ZŠ
25	07.11.2023		Učím, tedy jsem
26	07.11.2023		Učím, tedy jsem
27	08.11.2023		Gramatika: Konjugace
28	09.11.2023		Základy cirkusové pedagogiky v multioborové praxi
29	09.11.2023		Základy cirkusové pedagogiky v multioborové praxi
30	09.11.2023		Základy cirkusové pedagogiky v multioborové praxi
31	13.11.2023		Základy podpory zdravého klimatu třídy
32	15.11.2023		Zásady efektivní komunikace s rodiči a zákonnými zástupci
33	15.11.2023		Zásady efektivní komunikace s rodiči a zákonnými zástupci
34	16.11.2023		Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole
35	16.11.2023		Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole
36	22.11.2023		Jak pracovat se žáky s odlišným mateřským jazykem
37	23.11.2023		Jak nastavit hranice a budovat vztahy s náročným žákem
38	29.11.2023		Žák nadaný a mimořádně nadaný, možnosti jeho rozvoje
39	29.11.2023		Žák nadaný a mimořádně nadaný, možnosti jeho rozvoje
40	04.12.2023		Různé metody pro využití ICT technologií ve školách
41	05.12.2023		Veřejné zakázky malého rozsahu snadno a bez chyb
42	06.12.2023		Vizualizace a obrazový materiál ve výuce
43	08.12.2023		Nové metody práce učitele – aktivizující formy výuky na ZŠ a SŠ
44	11.12.2023		Jak podpořit zdraví dětí
45	11.12.2023		Jak podpořit zdraví dětí
46	12.12.2023		Rozvoj sociálních dovedností žáků v ŠD/ŠK
47	15.12.2023		Laskaví a efektivní učitelé sobě "Hodnocení a kompet. vzděl." (9:00 - 15:00)
48	15.12.2023		Laskaví a efektivní učitelé sobě "Hodnocení a kompet. vzděl." (9:00 - 15:00)

49	15.12.2023		Laskaví a efektivní učitelé sobě "Hodnocení a kompet. vzděl." (9:00 - 15:00)
50	18.12.2023		Křesťanství v proměnách 2000 let
51	20.12.2023		Stress: otužovat děti nebo chránit?
52	12.01.2024		Vedení výlechu ve škole (Veselá) - webinář
53	16.01.2024		Sociální klima třídy a pedagogická diagnostika učitele
54	16.01.2024		Stáž - Modul 4: různé subjekty současně v jedné škole - ZŠ Začít spolu I
55	16.01.2024		Sociální klima třídy a pedagogická diagnostika učitele
56	27.01.2024		Povzbuzující kongres pro pedagogy 27.1. - 2.2.2024
57	30.01.2024		Nové metody práce učitele – aktivizující formy výuky na ZŠ a SŠ
58	30.01.2024		Nové metody práce učitele – aktivizující formy výuky na ZŠ a SŠ
59	02.02.2024		Hodnocení ve škole od A do Z
60	02.02.2024		Hodnocení ve škole od A do Z
61	02.02.2024		Hodnocení ve škole od A do Z
62	05.02.2024		Pedagogické diagnostikování na 1. stupni ZŠ - 1. část
63	06.02.2024		Pedagogické diagnostikování na 1. stupni ZŠ - 2. část
64	08.02.2024		Agrese a její řešení
65	12.02.2024		Aktivity pro žáky s SPU (18:00 - 20:00) - webinář video
66	13.02.2024		Jak motivovat dítě k učení (17:30 - 19:30) - webinář video
67	15.02.2024		ADHD: Především prakticky (90 minut) - webinář video
68	21.02.2024		Úzkost, strach a deprese u dětí
69	21.02.2024		Škola v pohybu
70	21.02.2024		Úzkost, strach a deprese u dětí
71	28.02.2024		Zásady efektivní komunikace s rodiči a zákonnými zástupci
72	03.03.2024		Jak učit děti kritické myšlení
73	08.03.2024		Rozvoj kompetencí v praxi
74	14.03.2024		Pedagogické diagnostikování na 1. stupni ZŠ - 3. část
75	19.03.2024		Umělá inteligence a její využití ve škole - webinář 1. část
76	19.03.2024		Umělá inteligence a její využití ve škole - webinář 1. část
77	19.03.2024		Umělá inteligence a její využití ve škole - webinář 1. část
78	21.03.2024		Jak zvládat stresové situace a nedospět k vyhoření
79	22.03.2024		Umělá inteligence a její využití ve škole - webinář 2. část
80	22.03.2024		Umělá inteligence a její využití ve škole - webinář 2. část
81	22.03.2024		Umělá inteligence a její využití ve škole - webinář 2. část
82	26.03.2024		Rozvoj sociálních dovedností žáků v ŠD/ŠK
83	10.04.2024		DIGI plovárna - On-line nástroje na 1. stupni ZŠ 15:00-16:30
84	18.04.2024		Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole
85	22.04.2024		Komunikační dovednosti v praxi - webinář
86	23.04.2024		Práce s dítětem s agresivním chováním
87	23.04.2024		Práce s dítětem s agresivním chováním
88	23.04.2024		Práce s dítětem s agresivním chováním
89	23.04.2024		Metody ve výuce žáka s OMJ 1 - webinář
90	10.05.2024		Konfliktní situace ve škole
91	10.05.2024		Konfliktní situace ve škole
92	23.05.2024		Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD - webinář
93	28.05.2024		Legislativní nástrahy roku 2024

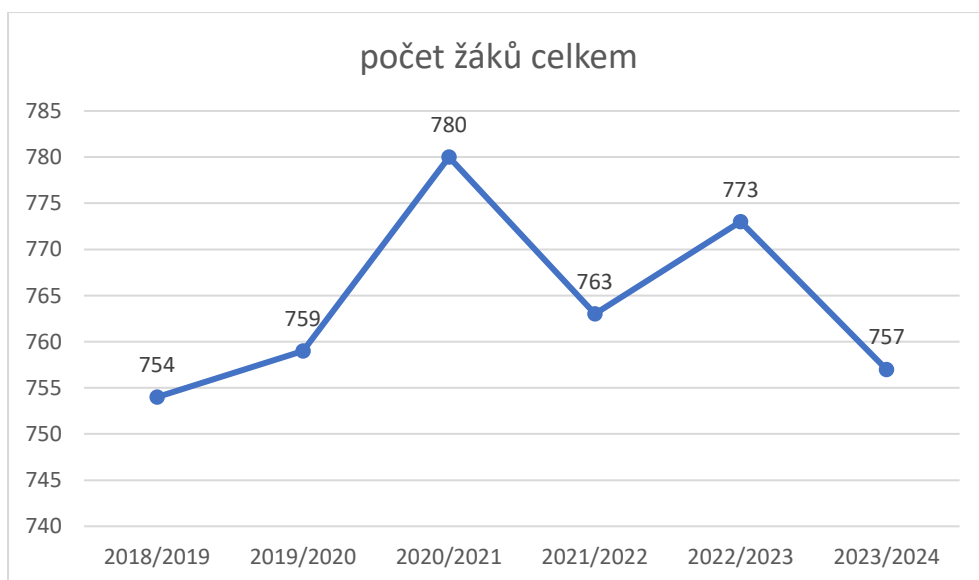
94	28.05.2024			Legislativní nástrahy roku 2024
95	30.05.2024			GeoGebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků
96	04.06.2024			Jak udělat z třídy funkční tým
97	06.06.2024			Specifické poruchy chování - pro ŠD a asistenty pedagoga - webinář
98	21.06.2024			Spirální stabilizace (21. - 23.6.), 3 denní kurz
99	21.06.2024			Spirální stabilizace (21. - 23.6.), 3 denní kurz
100	25.08.2024			Radikální upřímnost. Jak sdělovat a přijímat kritiku...?
101	27.08.2024			Odstartujte svoji třídu
102	27.08.2024			Odstartujte svoji třídu

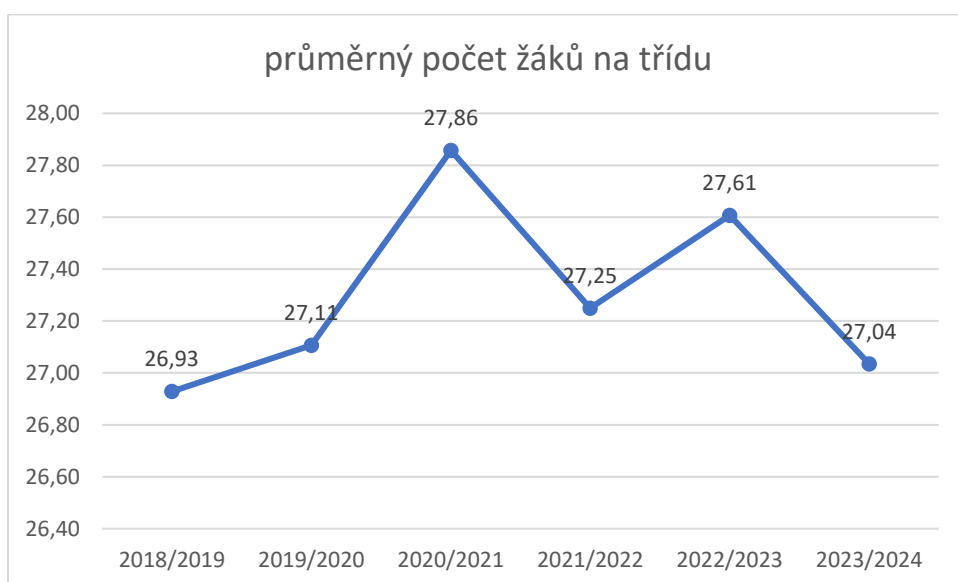
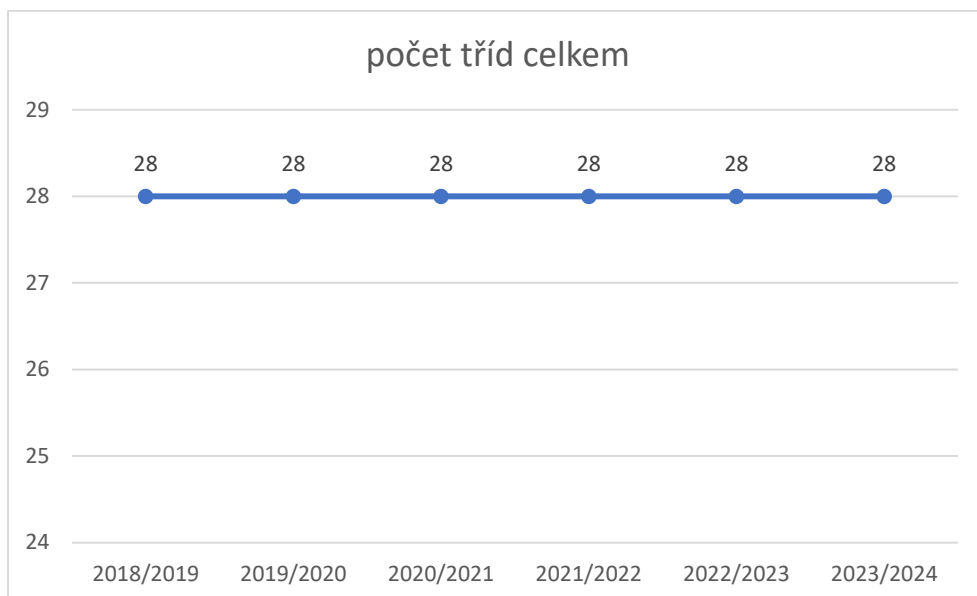
Průběžného vzdělávání se účastnilo: celkem se učitelé zúčastnili 102 seminářů, školení nebo konferencí.
Průměrný počet seminářů na jednoho pedagoga: 1,5 semináře na pedagoga (učitel + vychovatel + AP).

2.3. Praxe studentů ve škole

- L. Lillingová – praxe správní úsek (20.5. – 31.5.2024)
- N. Králová – praxe ve ŠD (20.5. – 7.6.2024)
- M. Kašparová – praxe ve ŠD (20.5. – 7.6.2024)
- A. Marýzková – praxe ve ŠD (5.6. – 6.6.2024)
- K. Tylingerová – praxe správní úsek (13.5. – 24.5.2024)

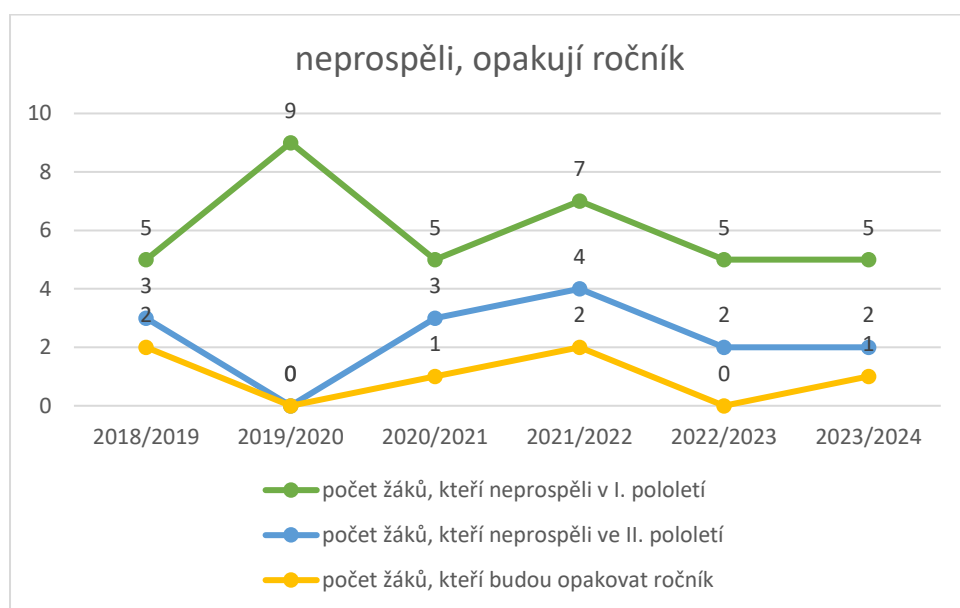
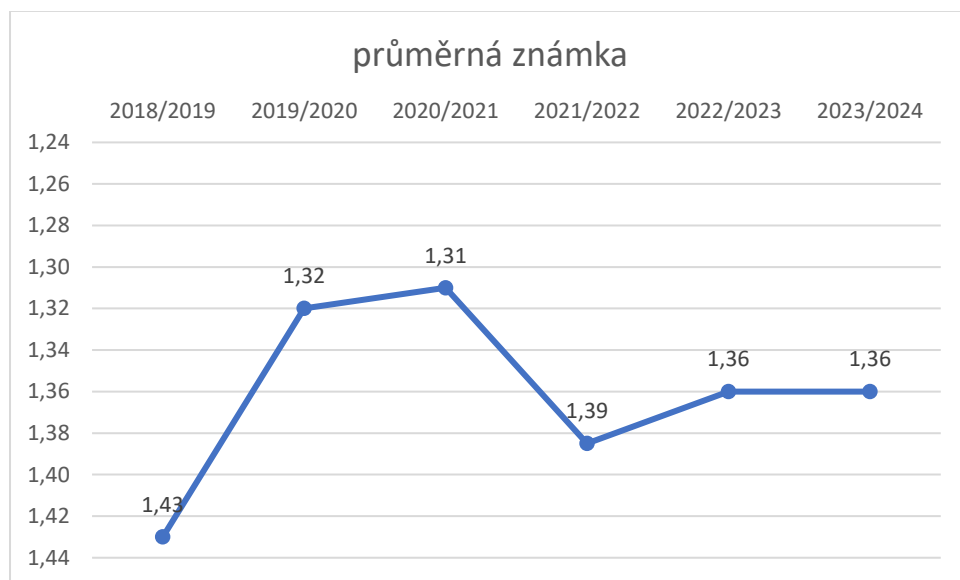
3. Počet žáků





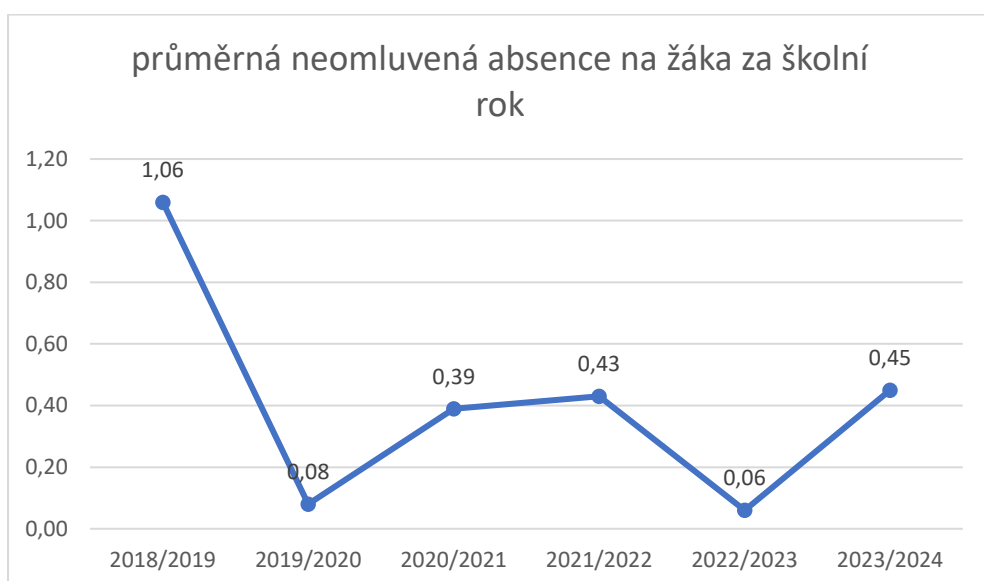
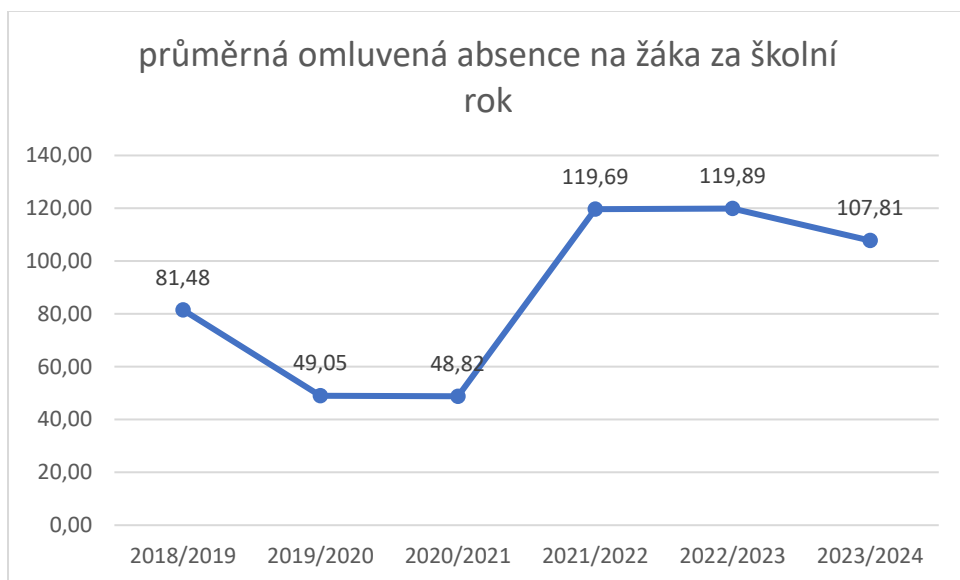
Počet tříd se ustálil na 28 a nadále jej nelze zvyšovat. Do budoucna by mělo naopak dojít ke snížení počtu na 27. Oproti loňskému roku došlo k mírnému snížení celkového i průměrného počtu žáků na třídu. Vysoký počet žáků na třídu je pro učitele velmi zatěžující, nároky na přípravu do výuky jsou velmi vysoké. Tento vysoký počet žáků na druhou stranu umožňuje velmi dobré finanční ohodnocení učitelů.

4. Prospěch žáků



Průměrná známka je na stejné úrovni jako v předchozí školním roce. V letošním roce bude jeden žák opakovat ročník (neuspěl u opravné zkoušky). Dva žáci odchází z nižšího ročníku, kteří již opakovali ročník dříve a na konci roku byl jeden z nich nehodnocen ze všech předmětů (z důvodu vysoké neomluvené absence) a druhý neprospěl ze čtyř předmětů.

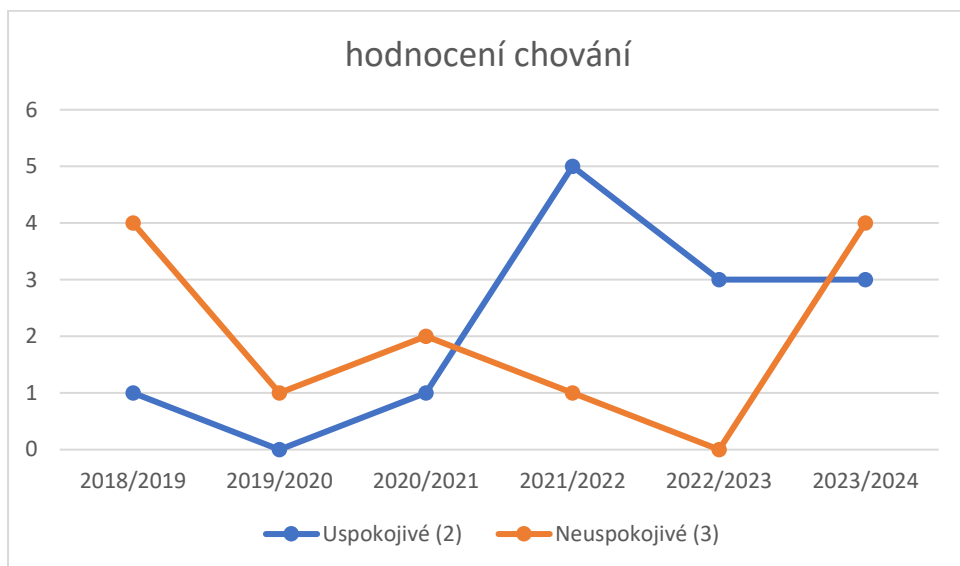
5. Absence žáků



Omluvenou absenci se nám podařilo snížit cca o 10 %. V letech 2019/2020 a 2020/2021 byla výrazně nižší omluvená absence z důvodu distanční výuky. Neomluvená absence oproti loňsku výrazně vzrostla a byla způsobena především podchyceným záškoláctvím jednoho žáka, které přesáhlo 350 hodin a řešili jsme ji s OSPODem. Tento žák školu opustil předčasně bez ukončeného základního vzdělání.

6. Chování žáků

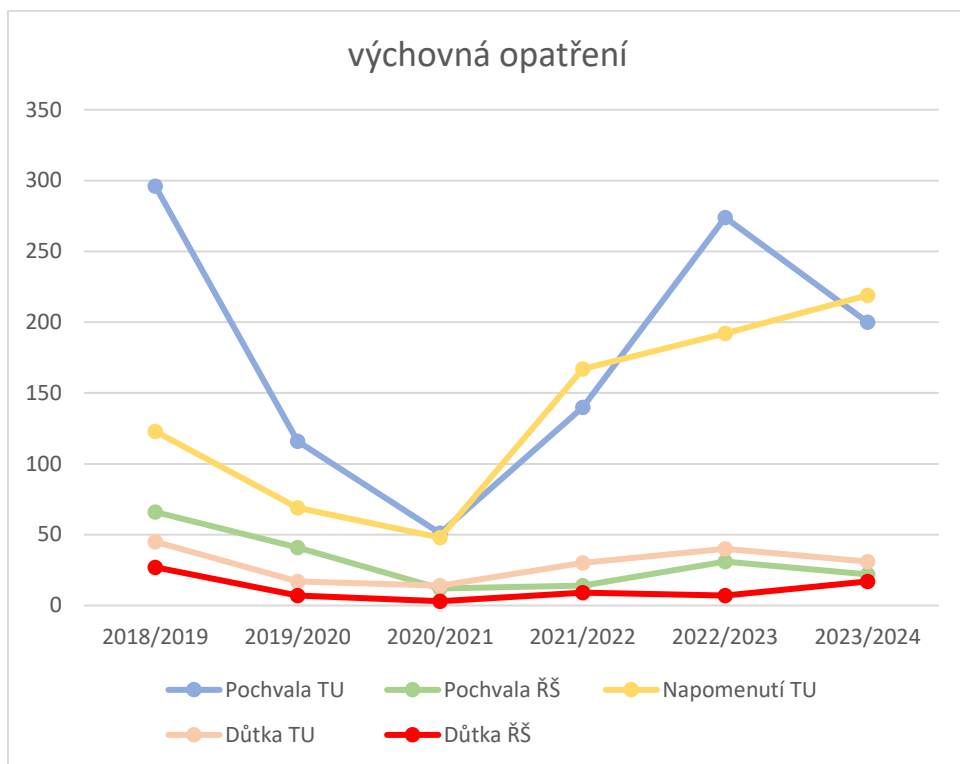
Počty snížených známek z chování						
Hodnocení	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Uspokojivé (2)	1	0	1	5	3	3
Neuspokojivé (3)	4	1	2	1	0	4



Snížené známky z chování byly uloženy v souladu se školním řádem:

- v I. pololetí uspokojivé (1x) za opakované neplnění studijních povinností a vnášení alkoholu do školy a neuspokojivé (1x) za neomluvenou absenci
- ve II. pololetí uspokojivé (2x) za opakované nevhodné chování, vnášení pepřového spreje do školy a ničení majetku a neuspokojivé (3x) za opakované nevhodné chování, nerespektování autority, vnášení psychoaktivní látky a zbraně (teleskopický obušek) do školy a za neomluvenou absenci.

Počty výchovných opatření						
Hodnocení	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Pochvala TU	296	116	51	140	274	200
Pochvala ŘŠ	66	41	12	14	31	22
Napomenutí TU	123	69	48	167	192	219
Důtka TU	45	17	14	30	40	31
Důtka ŘŠ	27	7	3	9	7	17

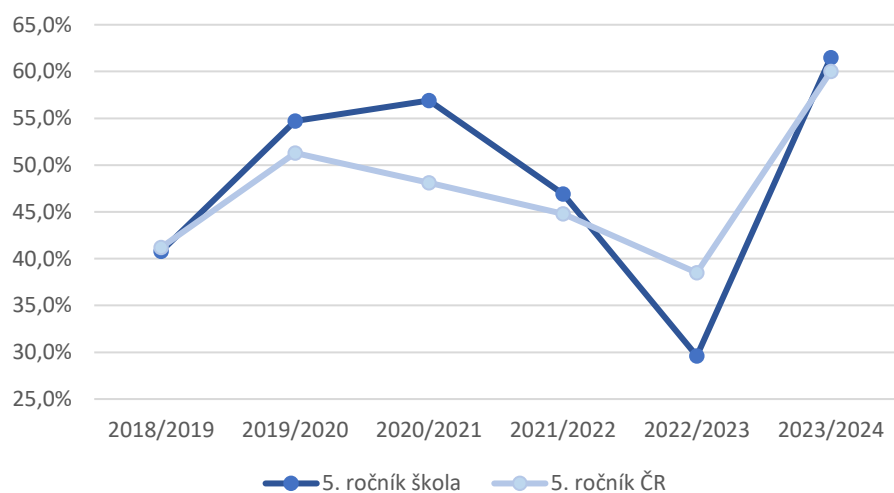


Počty výchovných opatření je relativně stabilní. Nárůst NTU je způsoben změnou školního řádu, jejich důslednějším udělováním ze strany učitelů dle „Normy“, kterou jsme vytvořili a v září 2023 začali používat. Pochvaly a napomenutí jsou vyvážené. Chování žáků je na velmi dobré úrovni.

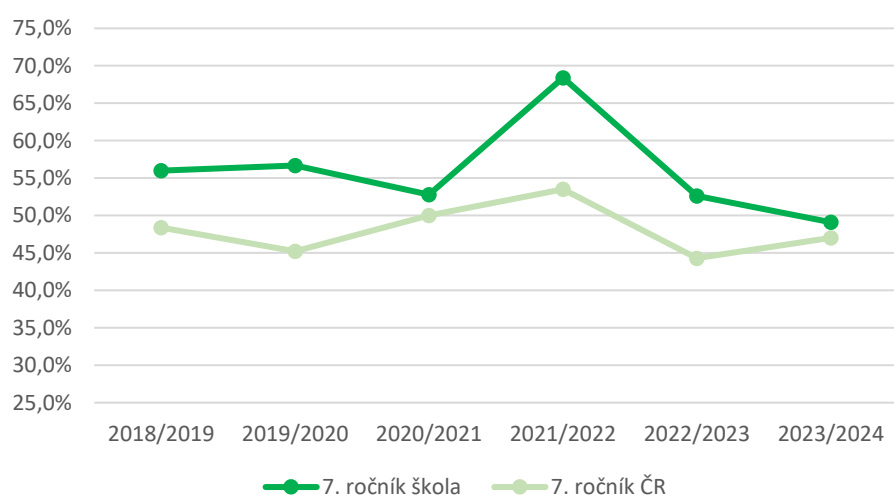
7. Výsledky jednotné přijímací zkoušky a srovnání s ČR

Jednotná přijímací zkouška z matematiky – procentuální úspěšnost						
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
5. ročník škola	40,8%	54,7%	56,9%	46,9%	29,6%	61,5%
5. ročník ČR	41,2%	51,3%	48,1%	44,8%	38,5%	60,0%
7. ročník škola	56,0%	56,7%	52,8%	68,4%	52,6%	49,1%
7. ročník ČR	48,4%	45,2%	50,0%	53,5%	44,3%	47,0%
9. ročník škola	57,3%	61,2%	57,3%	57,1%	56,2%	70,6%
9. ročník ČR	43,1%	43,8%	43,2%	45,4%	39,9%	49,0%

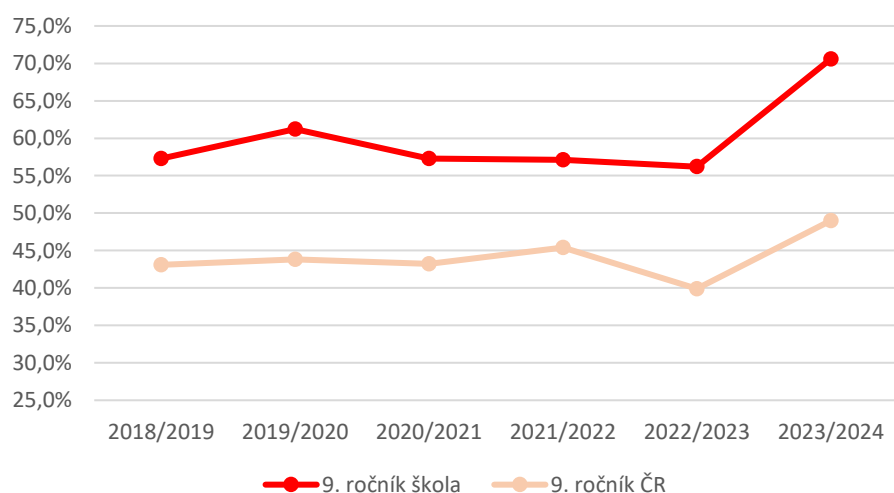
Jednotná přijímací zkouška z matematiky



Jednotná přijímací zkouška z matematiky



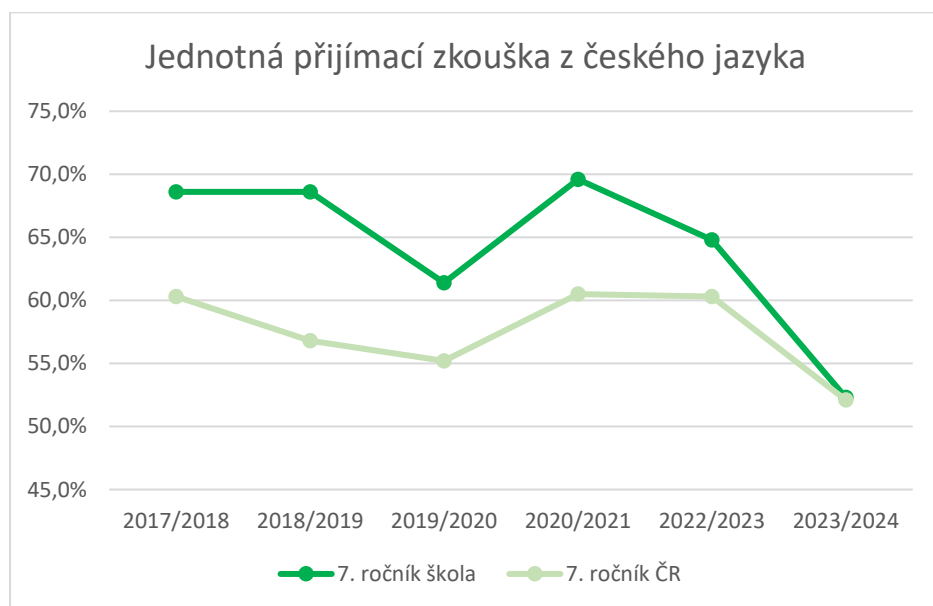
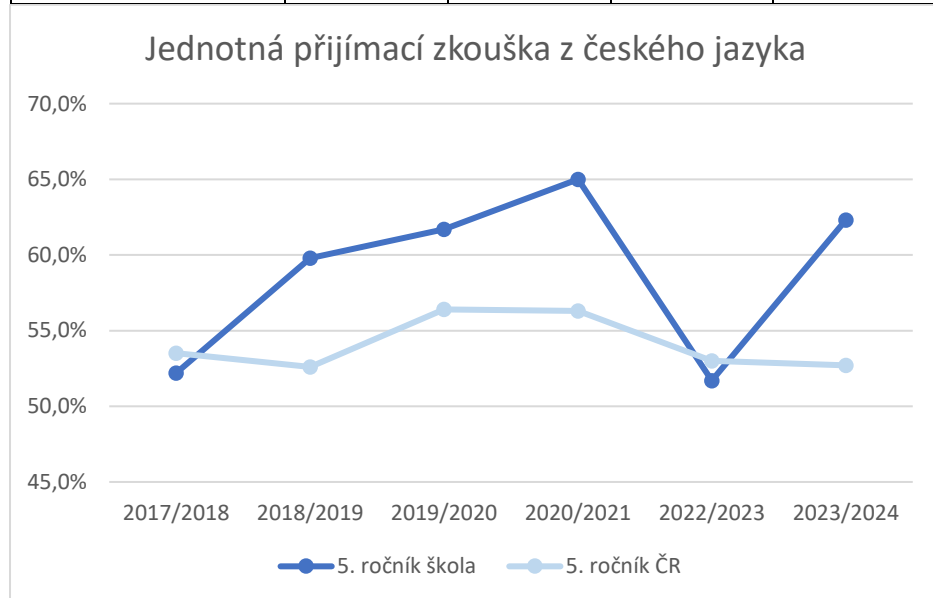
Jednotná přijímací zkouška z matematiky

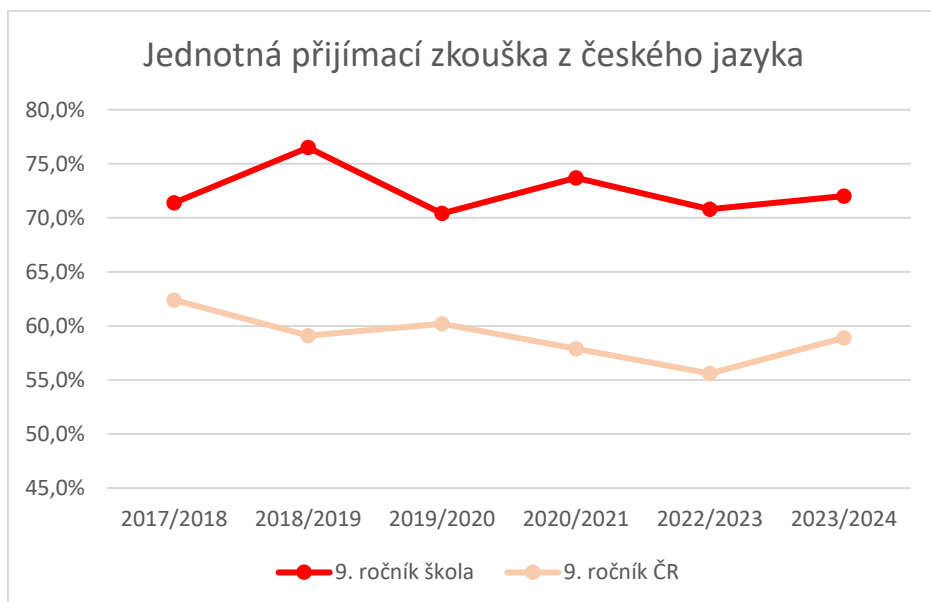


Všechny ročníky dlouhodobě dosahují nadprůměrné výsledky z matematiky v přijímacím řízení. U 5. a 7. ročníků je výsledek více ovlivněn počtem žáků, kteří se rozhodnou přijímací zkoušky jen „zkusit“. U žáků 9. ročníků, kdy se zkoušek účastní

většina žáků, jsou rozdíly oproti ČR dlouhodobě výrazně vyšší, z čehož lze vyvozovat na kvalitní výuku matematiky v běžných hodinách (počty hodin M jsou ve školním vzdělávacím programu posíleny) a kvalitní přípravu na přijímací zkoušky v rámci školního klubu.

Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka – procentuální úspěšnost						
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2022/2023	2023/2024
5. ročník škola	52,2%	59,8%	61,7%	65,0%	51,7%	62,3%
5. ročník ČR	53,5%	52,6%	56,4%	56,3%	53,0%	52,7%
7. ročník škola	68,6%	68,6%	61,4%	69,6%	64,8%	52,3%
7. ročník ČR	60,3%	56,8%	55,2%	60,5%	60,3%	52,1%
9. ročník škola	71,4%	76,5%	70,4%	73,7%	70,8%	72,0%
9. ročník ČR	62,4%	59,1%	60,2%	57,9%	55,6%	58,9%



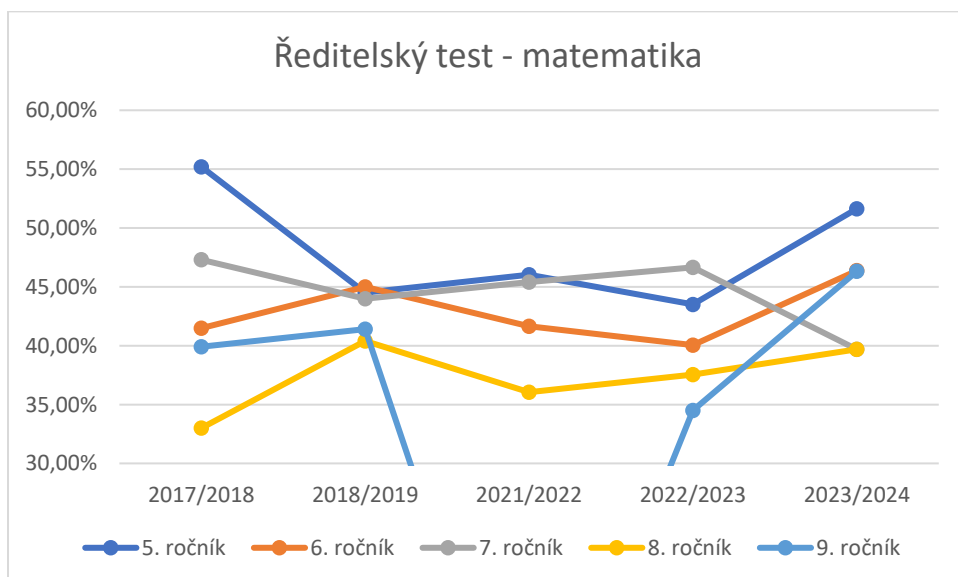


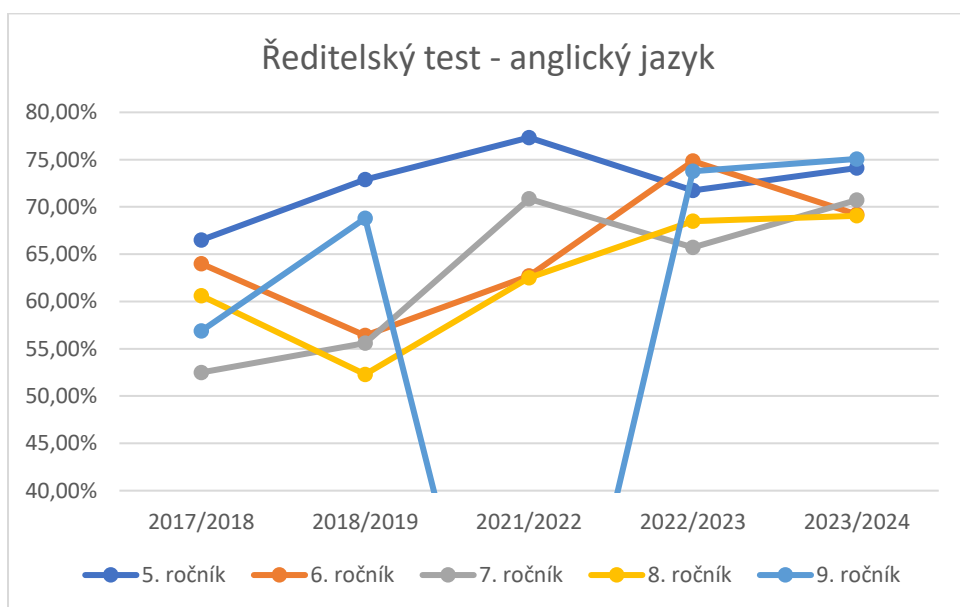
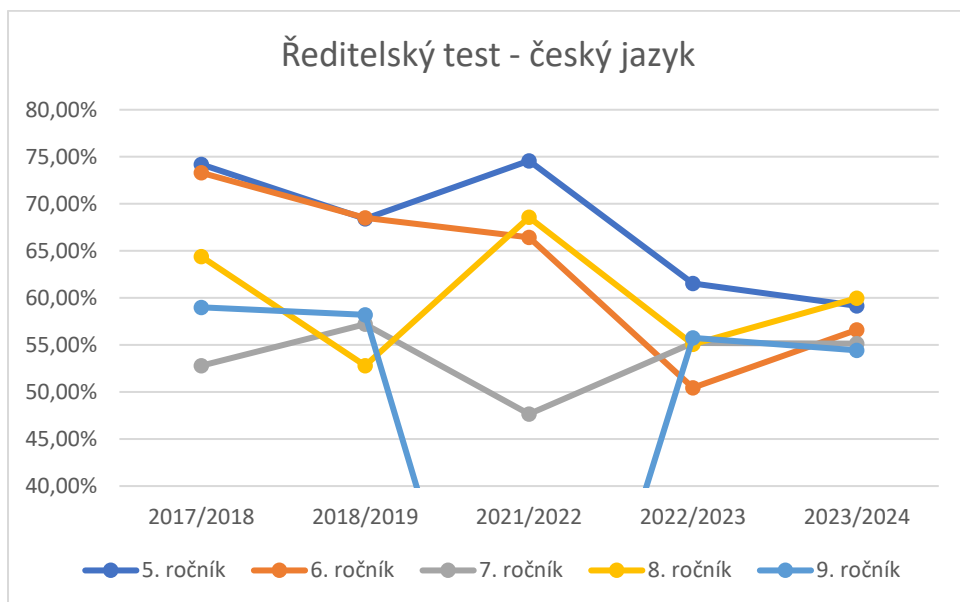
Všechny ročníky dlouhodobě dosahují nadprůměrné výsledky z českého jazyka v přijímacím řízení. U 5. a 7. ročníků je výsledek více ovlivněn počtem žáků, kteří se rozhodnou přijímací zkoušky jen „zkusit“. U žáků 9. ročníků, kdy se zkoušek účastní většina žáků, jsou rozdíly oproti ČR dlouhodobě výrazně vyšší, z čehož lze vyvozovat na kvalitní výuku matematiky v běžných hodinách (počty hodin M jsou ve školním vzdělávacím programu posíleny) a kvalitní přípravu na přijímací zkoušky v rámci školního klubu.

Český jazyk	Výsledek	Rozdíl proti republikovému průměru
Porozumění textu	70.21 %	14.2 %
Komunikace a sloh	68.55 %	9.52 %
Český pravopis	66.25 %	16.07 %
Tvorba slov a slovní zásoba	66.09 %	11.83 %
Skladba	83.33 %	16.83 %
Tvarosloví	58.18 %	18.02 %

Matematika	Výsledek	Rozdíl proti republikovému průměru
Číslo a početní operace, dělitelnost př	83.95 %	18.36 %
Číselné výrazy, zlomky, desetinná čísla	59.24 %	18.9 %
Výrazy s proměnnou	36.23 %	12.6 %
Převody jednotek	76.09 %	25.47 %
Počítání s mnohočleny	42.32 %	10.29 %
Lineární rovnice, soustavy rovnic	20 %	5.41 %
Slovní úlohy na číselné obory, rovnice	49.87 %	11.25 %
Grafy, schemata, tabulky a slovní úlohy	49.27 %	15.46 %
Přímá, nepřímá úměrnost	58.83 %	21.23 %
Poměr, mapa	8.58 %	3.17 %

8. Výsledky ředitelských testů





Cíle ředitelských testů:

- kontrola úrovně znalostí žáků – dlouhodobě na podobné úrovni; nejnižší procentuální úspěšnosti dosahují žáci v matematice (může to být způsobeno nejen náročností předmětu, ale také obtížností ředitelských testů z M); v roce 2023/2024 se výsledky v M mírně zlepšily a žáci dosáhli na jedny z nejlepších výsledků za poslední roky
- srovnání různých tříd stejného ročníku v různých letech – z tohoto jevu můžeme predikovat studijní předpoklady dané třídy (daného ročníku)
- vývoj konkrétní třídy v letech – z tohoto jevu můžeme sledovat vývoj třídy, přínos konkrétního učitele a jeho vliv na vzdělávání žáků
- srovnání hodnocení z ředitelského testu a na vysvědčení – zde celkem logicky vychází hodnocení na vysvědčení o něco lépe než z ředitelského testu, protože hodnocení na vysvědčení zahrnuje i jiné složky hodnocení žáků; u jednotlivých tříd lze z rozdílů hodnocení vypočítat míru přísnosti konkrétních učitelů a dále s tímto pracovat tak, aby byl systém hodnocení nastaven co možná nejspravedlivěji

V době distanční výuky (školní roky 2019/2020 a 2020/2021) nebylo možné ředitelské testy napsat. Ve školním roce 2021/2022 nepsaly 9. ročníky ředitelské testy, protože byly testovány v rámci ověřování úrovně od ČŠI.

9. Výsledky testování ČŠI

9.1. INSPIS (květen 2024) Český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem v 5. ročnících

Žáci 5. ročníků s odlišným mateřským jazykem (celkem 8) se zúčastnili testování z Čj. Test měl část zaměřenou na čtení a poslechovou část. Všichni žáci tento test zvládli a prokázali dostatečnou úroveň znalosti Čj.

10. Klima třídy – vývoj tříd v letech

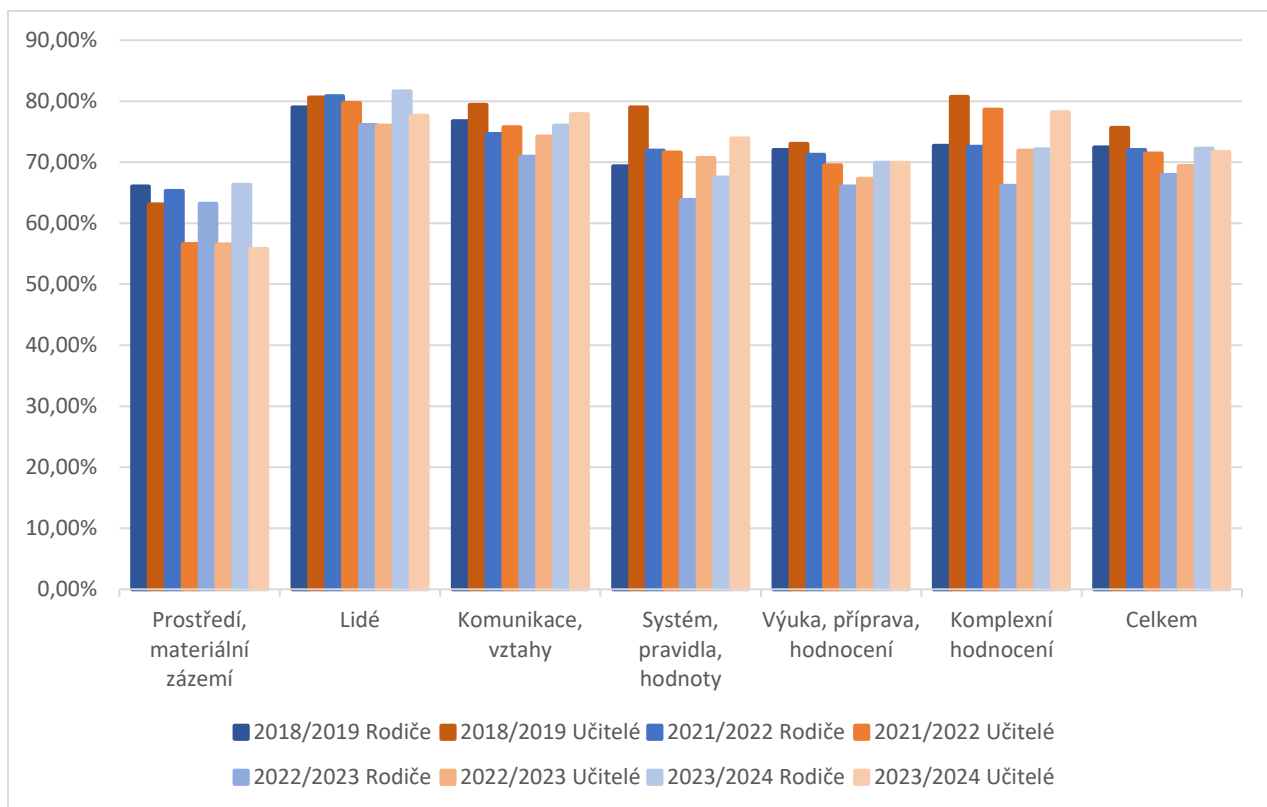
Dotazník Klima třídy je pro nás cenným zdrojem prevence primárních patologických jevů. Jednotliví třídní učitelé ve výsledcích vidí vliv jednotlivých žáků na třídu, izolované žáky a také kladné a záporné vztahy mezi jednotlivými žáky. Ze srovnání výstupů z více šetření (v průběhu let) lze vyvodit vývoj třídy, její dynamiku. Zajímají nás především zlomy ve vývoji, příčiny konzultujeme s třídními učiteli, výchovnými poradci, primárním preventistou. Celkově je klima tříd na velmi dobré úrovni, pohybuje se dlouhodobě na 77 %.

Níže je vývoj tříd pro lepší představu znázorněn graficky. Členěno dle ročníků od 5. do 9. tříd.

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

11. Klima školy – hodnocení rodiči a učiteli

Celkové výsledky Klima školy								
	2018/2019		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé
Prostředí, materiální zázemí	66,00%	63,10%	65,30%	56,60%	63,20%	56,50%	66,30%	55,80%
Lidé	79,00%	80,60%	80,80%	79,70%	76,10%	76,00%	81,60%	77,60%
Komunikace, vztahy	76,70%	79,40%	74,60%	75,70%	70,90%	74,20%	76,00%	77,90%
Systém, pravidla, hodnoty	69,30%	79,00%	71,90%	71,60%	63,80%	70,70%	67,50%	73,90%
Výuka, příprava, hodnocení	72,00%	73,00%	71,20%	69,50%	66,00%	67,30%	69,90%	69,90%
Komplexní hodnocení	72,70%	80,70%	72,50%	78,60%	66,10%	71,90%	72,10%	78,20%
Celkem	72,40%	75,60%	72,00%	71,40%	67,90%	69,40%	72,20%	71,70%



Po dvouleté přestávce způsobené Covidem jsme ve školním roce 2021/2022 opět obnovili dotazník Klima školy mezi rodiči a učiteli. Hodnocení školy je dlouhodobě na vysoké úrovni. V posledním roce došlo opět ke zlepšení (po poklesu v roce 2022/2023). Rodiče hodnotili školu o něco lépe (cca 72,2 %) než učitelé (71,7 %).

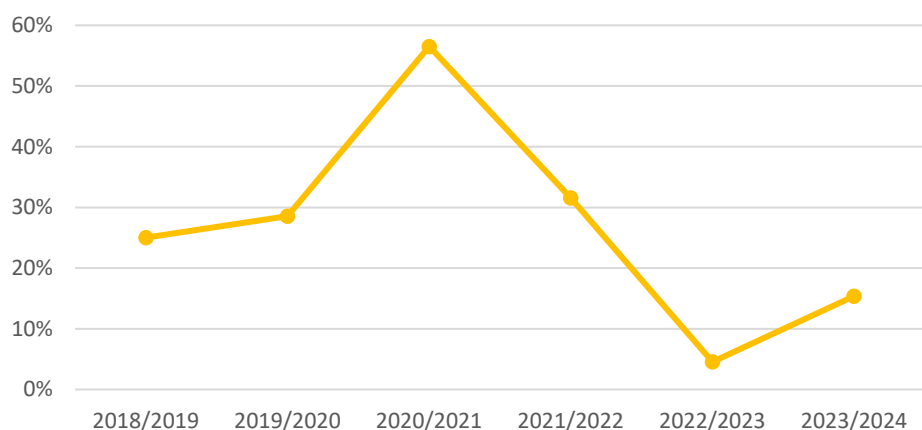
V posledním hodnocení bylo rodiči i učiteli shodně nejhůře hodnocená oblast „Prostředí, materiální zázemí“ a nejlépe hodnocená oblast rodiči byla „Lidé“ a učiteli „Komplexní hodnocení“. Škola je dlouhodobě velmi vysoce naplněna, chybí učebny, sborovna, místnost pro speciálního pedagoga, školního psychologa, a především druhá tělocvična.

12. Úspěšnost v přijímacím řízení na gymnázia (5., 7. a 9 r.)

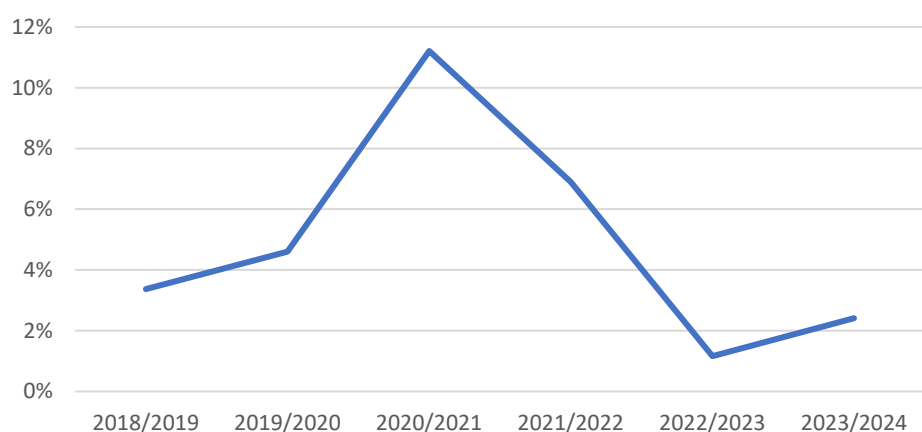
Úvodem je třeba říct, že cílem školy není připravovat žáky na víceletá gymnázia (6letá a 8letá). Snahou je jim nabídnout takovou úroveň výuky, aby v co největším počtu zůstávali v naší škole. U žáků 9. ročníků sledujeme pouze, jaká část žáků odešla na gymnázia, zde je vidět zlepšující se trend. Žákům 9. ročníků pravidelně nabízíme v rámci školního klubu kroužek Přípravy k přijímacím zkouškám z M a Čj.

Přijímací řízení na osmiletá gymnázia (z 5. tříd)					
Školní rok	Žáků v 5. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2018/2019	89	12	3	25%	3%
2019/2020	87	14	4	29%	5%
2020/2021	116	23	13	57%	11%
2021/2022	87	19	6	32%	7%
2022/2023	86	22	1	5%	1%
2023/2024	83	13	2	15%	2%

Přijímací řízení na osmiletá gymnázia (z 5. tříd)
Úspěšnost



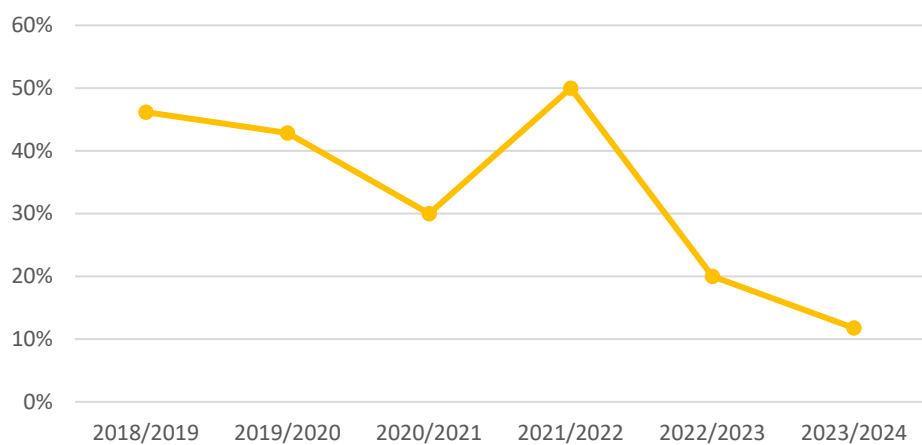
Přijímací řízení na osmiletá gymnázia (z 5. tříd)
Odešlo



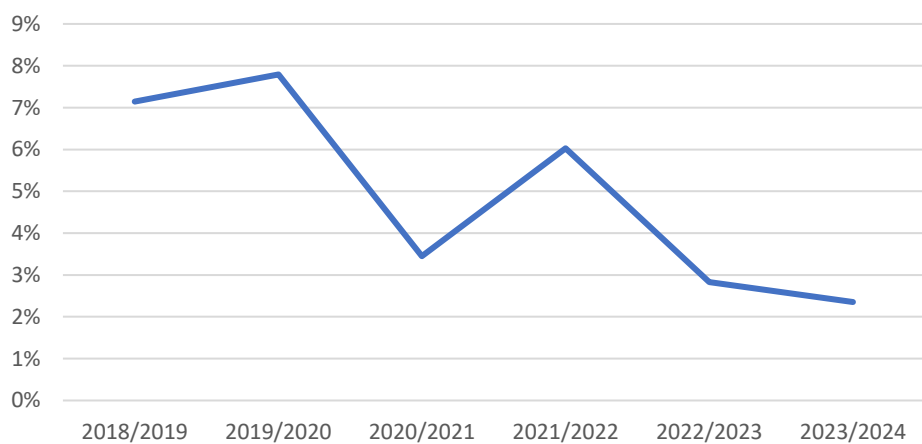
Přijímací řízení na šestiletá gymnázia (ze 7. tříd)

Školní rok	Žáků v 7. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2018/2019	84	13	6	46%	7%
2019/2020	77	14	6	43%	8%
2020/2021	87	10	3	30%	3%
2021/2022	83	10	5	50%	6%
2022/2023	106	15	3	20%	3%
2023/2024	85	17	2	12%	2%

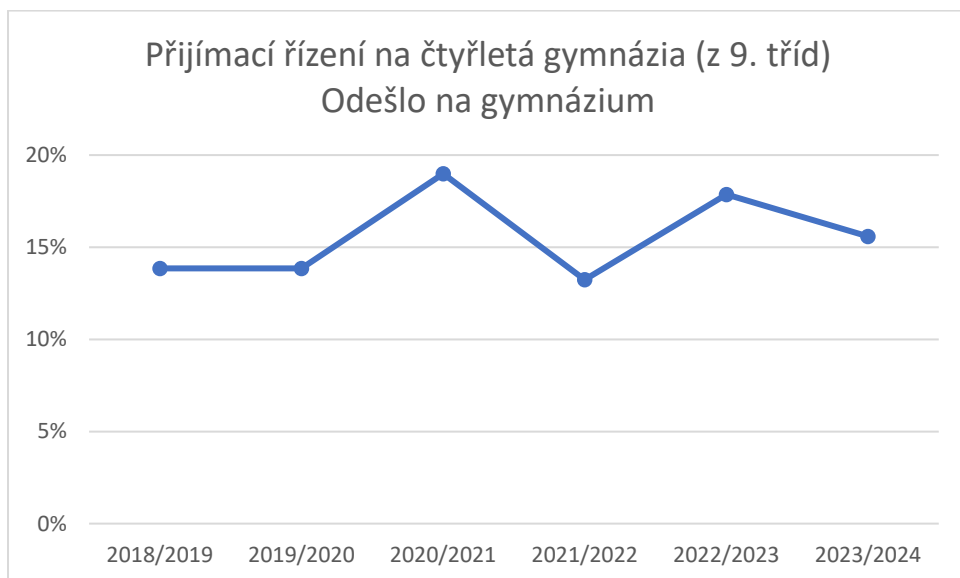
Přijímací řízení na šestiletá gymnázia (ze 7. tříd) Úspěšnost



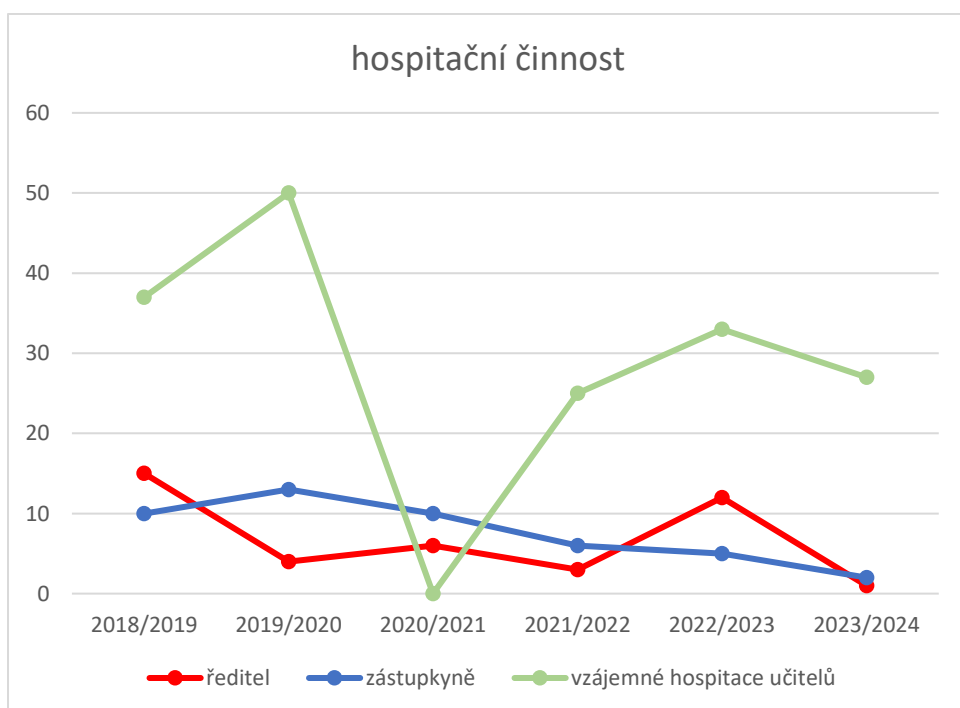
Přijímací řízení na šestiletá gymnázia (ze 7. tříd) Odešlo



Přijímací řízení na čtyřletá gymnázia (z 9. tříd)			
Školní rok	Žáků v 9. ročníku	Byli přijati	Odešlo na gymnázium
2018/2019	65	9	14%
2019/2020	65	9	14%
2020/2021	79	15	19%
2021/2022	68	9	13%
2022/2023	84	15	18%
2023/2024	77	12	16%



13. Hospitační činnost



Hospitační činnost vedení školy je na nižší úrovni než plánovaná. Vyšší počet hospitací vedení školy částečně brání vysoká administrativní zátěž. Zvýšení počtu hospitací ze strany vedení a následné po hospitační rozhovory s učiteli je cílem pro školní rok 2024/2025. Mnohé hospitace ze strany vedení probíhají ale neformálně, obchůzkami po škole a nahlížením do tříd přes skleněné dveře. Vzájemné hospitace mezi učiteli jsou na dobré úrovni.

14. Prevence rizikového chování

14.1. Problémy řešené ve škole

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

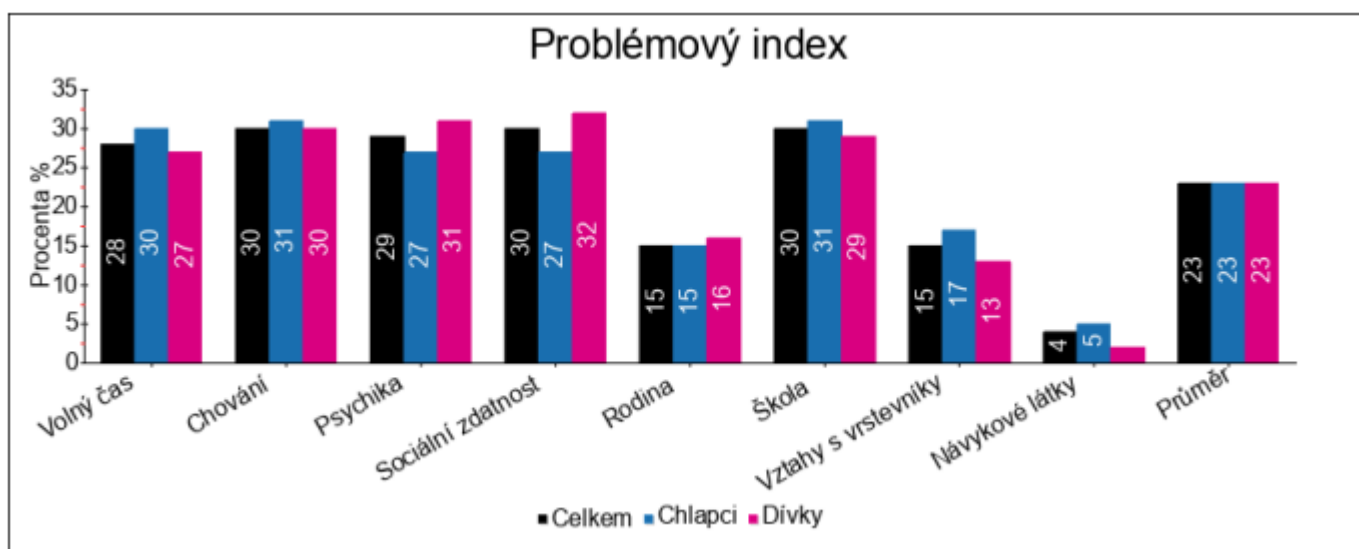
14.2. Odhalení rizikových oblastí v 5. až 8. ročnících (květen 2024)

Veškeré údaje uvedené žáky v dotazníku a shrnuté ve výsledcích je třeba chápat jako **diskrétní**, a tak s nimi dále pracovat, a to i přesto, že jsou výsledky interpretovány pouze sumárně a není možné dohledat konkrétní odpovědi jednotlivých žáků.

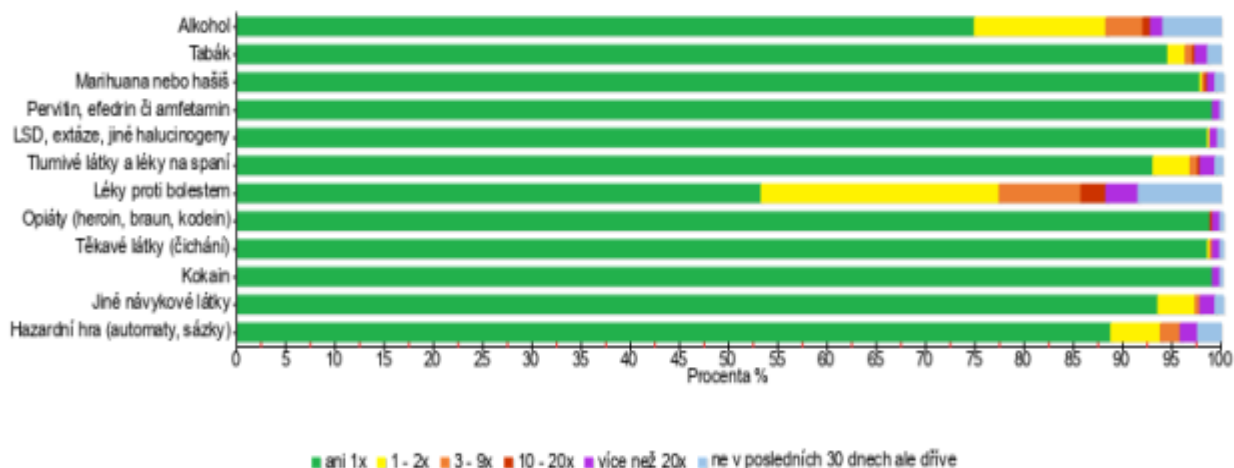
Výsledky šetření jsou určeny **především třídním učitelům a metodikům prevence**, kterému mohou významně pomoci odkrýt, na které oblasti je třeba se více zaměřit a které jsou naopak méně rizikové. Interpretaci ve smyslu „Proč jsou výsledky takové?“ případně „Co dělat, aby výsledky byly příště lepší?“ **Volné šíření výsledků mezi rodiče, žáky není dovoleno!**

Problémový index vyjadřuje míru závažnosti problémů v jednotlivých oblastech. Čím vyšší je hodnota (0-100), tím je daná oblast ve škole/třídě problematictější. Kromě **souhrnného** hodnocení (**černá**) je rozlišeno hodnocení **chlapců (modrá)** a **dívky (růžová)**.

Souhrnné výsledky všech tříd



Užívání návykových látek v posledních 30 dnech



Souhrnné výsledky za 5.A

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 5.B

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 5.C

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 6.A

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 6.B

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 6.C

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 7.A

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 7.B

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 7.C

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 8.A

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 8.B

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 8.C

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 8.D

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 9.A

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 9.B

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Souhrnné výsledky za 9.C

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

14.3. Počty třídnických hodin



Konání třídnických hodin bylo nastaveno pevně tak, aby od 3. do 5. ročníku byly 1x za měsíc a od 6. do 9. ročníku 1x za 14 dnů. V plnění tohoto bodu mají mnozí TU rezervy. Na druhou stranu je nutné podotknout, že mnozí TU řeší problémy třídy bezodkladně a tuto práci si pouze jako třídnické hodiny nevykazují.

15. Účast žáků v soutěžích

Vědomostní a sportovní soutěže				
Jméno / tým	Třída	Umístění	Úroveň	Druh soutěže
Kintl Kryštof	6.C	7.- 8.místo	okres	Matematická olympiáda
Leitgeb Onřej	9.B	1 - 2. místo	okres	Olympiáda z českého jazyka
Janečka Michal	8.A	2. místo	okres	Němčina nás baví

Neničková Petra	9.C	3. místo	okres	Zeměpisná olympiáda
Řezníčková Barbora	9.A	4.- 5 místo	okres	Konverzační soutěž v anglickém jazyce
Přespolní běh CH	6.-7.tř.	5. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Přespolní běh CH	8.-9.tř.	3. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Přespolní běh D	6.-7.tř.	6. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Přespolní běh D	8.-9.tř.	3. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Florbal CH+D	4.-5.tř.	2. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Florbal D	6.-7.tř.	1. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, krajské kolo
Florbal CH	8.-9.tř.	6. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, krajské kolo
Florbal D	8.-9.tř.	5. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Atletický čtyřboj CH	6.-7.tř.	3. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Atletický čtyřboj CH	8.-9.tř.	5. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Házená D	8.-9.tř.	4. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Házená CH	8.-9.tř.	4. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Basketbal D	6.-7.tř.	6. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Basketbal D	8.-9.tř.	5. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Basketbal CH	6.-7.tř.	1. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Basketbal CH	8.-9.tř.	5. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Minifotbal CH	6.-7.tř.	8. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Minifotbal CH	8.-9.tř.	5. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Stolní tenis CH	6.-7.tř.	3. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Stolní tenis CH	8.-9.tř.	5. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Stolní tenis D	6.-7.tř.	2. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Stolní tenis D	8.-9.tř.	3. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Přehazovaná CH+D	4.-5.tř.	6. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Vybíjená CH+D	4.-5.tř.	5. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Minivolejbal CH + D	6.-7.tř.	2. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Minivolejbal D	6.-7.tř.	3. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Volejbal CH	8.-9.tř.	3. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Volejbal D	8.-9.tř.	3. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
McDonald´s Cup kat. I.	1.-3.tř.	6. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
McDonald´s Cup kat. II.	4.-5.tř.	3. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
OVOV	6.-9.tř.	2. místo	okres	Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů
OVOV	6.-9.tř.	4-8. místo	kraj	Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů
Pohár Rozhlasu CH	6.-7.tř.	2. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Pohár Rozhlasu CH	8.-9.tř.	2. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Pohár Rozhlasu D	6.-7.tř.	6. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Pohár Rozhlasu D	8.-9.tř.	4. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Slowpitch (Softball)	6.-9.tř.	8. místo	MČR	MČR základních škol
Nohejbal CH	6.-7.tř.	2. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
Nohejbal CH	8.-9.tř.	2. místo	okres	soutěže AŠSK - POPRASK, okresní kolo
POŘADÍ ŠKOL	1.-9.tř.	1. místo	okres	CELKOVÉ POŘADÍ – soutěže AŠSK - POPRASK

16. Školní klub, kroužky v doplňkové činnosti

1	Koletová	Pohybové hry	1-2	DČ
2	Messaoud	Aj pro třetáky	3	DČ
3	Ondroušková	Základy gymnastiky (1x14 dní 90 min.)	1-3	DČ
4	Vrňáková	Atletika	3-4	DČ
5	Čistotová	Aj pro druháky	2	DČ-ONIV
6	Čistotová	Aj pro prvňáčky	1	DČ-ONIV
7	Čistotová	Aj pro prvňáčky	1	DČ-ONIV
8	Čistotová	Aj pro prvňáčky	1	DČ-ONIV
9	Čistotová	PC kroužek	2-5	DČ-ONIV
10	Čistotová	PC kroužek	3-5	DČ-ONIV
11	Čistotová	PC kroužek	3-5	DČ-ONIV
12	Čistotová	PC pro druháky	2	DČ-ONIV
13	Čistotová	PC pro druháky	2	DČ-ONIV
14	Čistotová	PC pro prvňáčky	1	DČ-ONIV
15	Almer	Volejbal - začátečníci	6-9	ŠK
16	Herštíková	Příprava na PZ z M	9	ŠK
17	Křivánková	Listening and reading	8	ŠK
18	Měchura	Příprava na PZ z M	9	ŠK
19	Michal	Kondiční trénink intervalovou metodou (kruháč)	7-9	ŠK
20	Nebáznivá	DPS Jiskřička - individuální přípravy	2x týdně	ŠK
21	Nebáznivá	DPS Jiskřička - komorní sbor	1x týdně	ŠK
22	Nebáznivá	DPS Jiskřička - koncertní sbor	2x týdně	ŠK
23	Nebáznivá	DPS Jiskřička - přípravný sbor st.	2x týdně	ŠK
24	Nebáznivá	DPS Jiskřička - přípravný sbor ml.	2x týdně	ŠK
25	Pecková	Příprava na PZ z M	9	ŠK
26	Požárová	Vaření (1x14 dní 180 min.)	4-5	ŠK
27	Rothová	Příprava na PZ z Čj	9	ŠK
28	Svobodová	Funkční trénink (vhodné i pro dospělé)	4-9	ŠK
29	Vítek	Doučování Čj	8	ŠK
30	Vítek	Procvičování pravopisu	6-7	ŠK
31	Vítek	Příprava na PZ z ČJ	9	ŠK
32	Vítek	Příprava na PZ z Čj	9	ŠK
33	Vrňáková	Atletika	4-6	ŠK

17. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Akce	Třídy	Místo	Termín	Počet žáků	Účast %	Počet dní
Koheze	6. B	Světice	5. - 6. 10. 2023	28	97%	2
Koheze	6. C	Světice	9. - 10. 10. 2023	28	97%	2
Koheze	6. A	Světice	16. - 17. 10. 2023	26	93%	2
LVK	6. - 7. roč.	Čeňkovice	24. 2. - 2. 3. 2024	32	19%	8
ŠvP	6. B, 7. B	Svatý Štěpán	22. - 26. 4. 2024	52	90%	5
ŠvP	3. B, C	Albrechtice	26. 4. - 3. 5. 2024	44	92%	8
ŠvP	4. B	Březová	13. - 17. 5. 2024	24	89%	5

ŠvP	4. A, C 5. B	Teplice / Metují	13. - 18. 5. 2024	92	84%	6
ŠvP	6. C, 7. A	Březová	14. -17. 5. 2024	49	88%	4
ŠvP	2. C	Písecké hory	24. - 31. 5. 2024	25	89%	8
ŠvP	3. A	Písecké hory	20. - 24. 5. 2024	24	92%	5
ŠvP	2. A, C	Janov/Nisou	26. - 31. 5. 2024	52	91%	6
ŠvP	7. C	Březová	27. - 31. 5. 2024	25	86%	5
ŠvP	5. A, C	Jizerské hory	29. 5. - 2. 6. 2024	47	85%	5
Výjezd	8. A, B, C, D	Německo	15. - 17. 5. 2024	66	61%	3
Výjezd	9. A, B, C	Německo	17. - 19. 6. 2024	59	77%	3
Vodácký k.	8. C	Sázava	11. - 14. 6. 2024	24	100%	4
SBK	9. B	Poslův Mlýn	30. 5. -3. 6. 2024	23	85%	5
SBK	9. A, C	Poslův Mlýn	3. -7. 6. 2024	32	64%	5

18. Plnění hlavních úkolů 2023/2024

18.1. Oblast výchovy a vzdělávání (+ daří se, – příliš se nedaří)

- + Využívání Chromebooků a interaktivních a LCD tabulí jak na I., tak i na II. stupni.
- + Dosažená úroveň dovedností žáků v předmětech M, Čj, Aj ve většině tříd ověřená ředitelskými testy.
- + Podpora žáků s SVP a aplikování podpůrných opatření.
- + Klima školy – hodnocení rodičů a učitelů na konci školního roku, došlo k mírnému zlepšení oproti předchozím rokům.
- + Klima třídy – práce s třídním kolektivem, evaluace a sledování vývoje pomoci dotazníku na www.proskoly.cz od 5. ročníků zůstalo přibližně na stejné úrovni.
- + Školního poradenského pracoviště se rozvíjí, podařilo se nám sehnat školního psychologa.
- + Byl realizován dotazník Rizikové oblasti pro žáky, většina tříd je v pořádku, nevyskytuje se ve vyšší míře zneužívání návykových látek.
- + Byla jmenována druhá zástupkyně ředitele pro novou přístavbu. Komunikace mezi budovami se zlepšila.
- Zvyšování digitální gramotnosti v běžných předmětech.
- Individualizovat práci s žáky, vyhledávání nadaných žáků.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na ICT dovednosti učitelů, digitální gramotnost byla v menšině.
- Třídnické hodiny – setkávání TU se třídou je nižší než doporučená frekvence setkávání: 3. – 5. ročník 1 x měsíc, 6. – 9. ročník 1 x 14 dní.

18.2. Pracovní prostředí (+ daří se, – příliš se nedaří)

- + Podařilo se vyměnit PC v jedné PC učebně, je plánována výměna ve druhé PC učebně, v kabinetech a třídách v roce 2025.
- + Oprava oplocení venkovního areálu směrem k nové přístavbě.
- + Výměna kotlů za výkonnější kondenzační.
- + Čipový vstup (tělocvična, hlavní vchody, branky).
- + Výstavba 2. tělocvičny – výběr pozemku, jednání s ÚMČ.
- + Proběhlo čištění a renovace lina ve třech učebnách.
- + Další zlepšování vybavení pomůckami.
- Výměna školního rozhlasu, propojení obou budov.
- Zateplení a výměna oken v nové části hlavní budovy + nátěr dřevěných oken hlavní budovy.
- Postupná výměna osvětlení ve třídách za led světla.
- Výměna protipožárních dveří v hlavní budově (boční schodiště).

19. Portfolia učitelů

Evaluace práce učitelů probíhala prostřednictvím jejich portfolií, která pravidelně odevzdávali řediteli školy (cca 5x ročně). Toto sebehodnocení, které se týká pedagogické oblasti, dále oblasti dalšího vzdělávání pedagogů, řešení chování žáků, akcí třídy a v neposlední řadě také školy, je cenným podkladem pro vedení školy. Odpovědi jsou řazeny dle jejich četnosti.

Co se mi povedlo, na co jsem hrdý/á

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Co bych řešil jinak, nepovedlo se mi

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Plusy ve škole

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Minusy ve škole

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

20. Zpráva o hospodaření za rok 2023

Výnosy za rok 2023

Název položky	Částka
Prostředky celkem (ze SR a z MČ a HMP))	65 403 456,06 Kč
- z toho ze SR	58 186 052,06 Kč
- z toho z MČ a HMP	7 217 404,00 Kč
Prostředky z hospodářské činnosti	1 101 003,00 Kč
Výnosy z prodeje služeb (ŠD a ŠK)	1 088 105,00 Kč
Čerpání fondů	5 086,81 Kč
Úroky	61 780,06 Kč
Ostatní příjmy (ŠvP, LVK, prodej majetku, výběr za poškozené učebnice atd.)	3 549 413,11 Kč
Výnosy celkem	71 208 844,04 Kč

Prostředky fondů za rok 2023

Název položky	Částka
Fond investic	2 518 880,01 Kč
Fond odměn	136 035,00 Kč
FKSP	2 316 379,51 Kč
Rezervní fond	3 548 169,09 Kč
Fondy celkem	8 519 463,61 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2023

Název položky	Částka
MČ Praha 22	39 547,03 Kč
Státní rozpočet	
Doplňková činnost	72 931,68 Kč
Účelová dotace MČ - vratka	
Účelová dotace SR - vratka	
Celkový výsledek	112 478,71 Kč

Náklady za rok 2023

Název položky	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Spotřeba materiálu	1 478 008,14 Kč	113 101,81 Kč
- z toho učebnice a učební pomůcky	441 095,61 Kč	
- drobné nákupy do ŠD a ŠK	109 703,45 Kč	
- ostatní	927 209,08 Kč	113 101,81 Kč
Spotřeba energie	1 425 010,13 Kč	521 996,87 Kč
Opravy a udržování	603 730,37 Kč	
Cestovné	32 548,00 Kč	
Náklady na reprezentaci	12 057,00 Kč	
Ostatní služby	6 326 677,58 Kč	123 200,00 Kč
- z toho vzdělávání	148 265,00 Kč	

- z toho bankovní poplatky	12 643,00 Kč	
- z toho telefony, internet	108 190,61 Kč	
- z toho správa IT, zpracování dat	241 739,16 Kč	
- z toho plavání	1 339 248,50 Kč	
- z toho školy v přírodě, LVK atd.	3 332 240,16 Kč	
- z toho ostatní	1 144 351,15 Kč	123 200,00 Kč
Mzdové náklady	43 219 609,00 Kč	206 895,00 Kč
Sociální a zdravotní pojištění	14 315 701,00 Kč	59 347,00 Kč
Zákonné sociální náklady	164 509,00 Kč	
FKSP a ostatní sociální náklady	1 012 807,18 Kč	3 530,64 Kč
Odpisy	30 262,00 Kč	
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 268 857,40 Kč	
Ostatní náklady z činnosti	166 779,00 Kč	
Jiné daně, poplatky, pokuty		
Náklady z činnosti	70 056 555,80 Kč	1 028 071,32 Kč
Daň z příjmů	11 738,21 Kč	0,00 Kč
Náklady celkem	70 068 294,01 Kč	1 028 071,32 Kč

Zpracoval:

Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy