

Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2

# EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2024/2025

---



Praha, 21. listopadu 2025

č. j.: ZSJAN 1238/2025

projednáno pedagogickou radou: 24.11.2025

projednáno školskou radou: proběhne v nejbližším termínu

## OBSAH

1.	Pracovníci školy .....	3
2.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025 .....	5
3.	Počet žáků.....	9
4.	Prospěch žáků .....	10
5.	Absence žáků.....	11
6.	Chování žáků.....	11
7.	Výsledky jednotné přijímací zkoušky a srovnání s ČR.....	13
8.	Výsledky ředitelských testů .....	16
9.	Výsledky testování ČŠI.....	17
10.	Klima třídy – vývoj tříd v letech.....	17
11.	Klima školy – hodnocení rodiči a učiteli .....	17
12.	Podání / stížnosti .....	18
13.	Úspěšnost v přijímacím řízení na gymnázia (5., 7. a 9 r.).....	19
14.	Hospitační činnost.....	21
15.	Prevence rizikového chování.....	22
16.	Účast žáků v soutěžích.....	25
17.	Školní klub, kroužky v doplňkové činnosti.....	25
18.	Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	26
19.	Plnění hlavních úkolů 2024/2025 .....	27
20.	Portfolia učitelů.....	28
21.	Zpráva o hospodaření za rok 2024 .....	28

# 1. Pracovníci školy

## 1.1. Vedení školy

- 1) Ředitel školy: Mgr. Měchura Jiří
- 2) Zástupce ředitele: Mgr. Rothová Jitka
- 3) Zástupce ředitele pro novou přístavbu: Mgr. Kolínská Miroslava

## 1.2. Učitelé

- 1) Mgr. Čermáková Monika (1. A)
- 2) Bejčková Hana, Dis. (1. B)
- 3) Mgr. Čistotová Jana (1. C)
- 4) Mgr. Voříšková Tereza (2. A)
- 5) Mgr. Kolínská Miroslava (2. B)
- 6) Mgr. Tamelová Petra (2. C)
- 7) Mgr. Nikodýmová Irena (3. A)
- 8) Bc. Chejnová Pavla (3. B)
- 9) Bc. Sklenářová Anna (3. C)
- 10) Mgr. Sišková Martina (4. A)
- 11) Mgr. Formánková Eva (4. B)
- 12) Mgr. Sochůrková Šárka (4. C)
- 13) Mgr. Bohdanová Romana (5. A)
- 14) Mgr. Požárová Michaela (5. B)
- 15) Mgr. Bartůňková Jitka (5. C)
- 16) Mgr. Almer David (6. A)
- 17) Mgr. Kapr Jakub (6. B)
- 18) Ing. Benešová Marcela (6. C)
- 19) Mgr. Bernátek Ivan (7. A)
- 20) Mgr. Herštková Alena (7. B)
- 21) Mgr. Vítek Matouš (7. C)
- 22) Mgr. Špalková Kuželová Veronika (8. A)
- 23) Bc. Slavíková Petra (8. B)
- 24) Ing. Kadlecová Kateřina (8. C)
- 25) Mgr. Fiřtová Šimona (9. A)
- 26) Mgr. Rudová Martina (9. B)
- 27) Mgr. Křivánková Jana (9. C)
- 28) Mgr. Šebková Jana (9. D)
- 29) Mgr. Čermák Lukáš
- 30) Mgr. Hůlka Bohuslav
- 31) Ing. Klégrová Nikola
- 32) Mgr. Krejčí Radka
- 33) Mgr. Kundrátová Ivana
- 34) Bc. Mašek Michal
- 35) Mgr. Měchura Jiří
- 36) Mgr. Michal Tomáš
- 37) Mgr. Nebáznivá Anna
- 38) Bc. Ben Messaoud Petra
- 39) Mgr. Pecková Marcela
- 40) Mgr. Puchernová Veronika
- 41) Mgr. Rothová Jitka
- 42) Mgr. Ruda Marek
- 43) Ing. Smrčková Iva
- 44) Mgr. Sovová Kateřina
- 45) Mgr. Vacková Marie
- 46) Vágner Pavel
- 47) Mgr. Vršňíková Miroslava
- 48) Mgr. Zítová Markéta

## 1.3. Vychovatelky školní družiny

- 1) Drtinová Eliška
- 2) Hájková Dita
- 3) Bc. Chejnová Pavla
- 4) Bc. Koitiuk Olha
- 5) Kosař Pavlová Daniela
- 6) Písecká Pavlína, Dis.
- 7) Poupětová Vladimíra
- 8) Mgr. Rothová Kristýna
- 9) Tomešová Kamila (vedoucí ŠD)
- 10) Trachová Zuzana
- 11) Urbanová Ivana

## 1.4. Asistentky pedagoga

- 1) Bučová Michaela
- 2) Ing. Dvorská Nikola
- 3) Hemelík Martina
- 4) Hofmanová Kateřina
- 5) Bc. Koitiuk Olha
- 6) Kosař Pavlová Daniela
- 7) Pernica Lenka / Kolešková Adriana
- 8) Šídová Lucie
- 9) Mgr. Rothová Kristýna
- 10) Trachová Zuzana

## 1.5. Školní asistentky

- 1) Ing. Dvorská Nikola
- 2) Hofmanová Kateřina
- 3) Bc. Koitiuk Olha / Hemelík Martina
- 4) Šídová Lenka

## 1.6. Speciální pedagog

- 1) Mgr. Adamec Michal

## 1.7. Školní psycholožka

- 1) Mgr. Malíková Jana

## 1.8. Ostatní zaměstnanci

- 1) Šubertová Jitka (hospodářka školy I)
- 2) Najmanová Martina (hospodářka školy II)
- 3) Ing. Drabík Radek (účetní – pracovník na živnostenský list)
- 4) Ing. Jeníčková Michaela (mzdová účetní – externí pracovnice)
- 5) Kopecký Tomáš (školník I)
- 6) Kondrat Nadiya (uklízečka)
- 7) Bittner Robert (školník II, správce areálu)
- 8) Mgr. Michal Tomáš (školník III, pronájem tělocvičny)
- 9) Banas Marzena (uklízečka)
- 10) Dosoudilová Pavla (uklízečka)
- 11) Holáková Marta (uklízečka)
- 12) Holubka Nadiya (uklízečka)
- 13) Nalivkina Inna (uklízečka)

**Konkrétní data jsou určena pouze pro interní potřebu školy.**

Odchody = počet barevných sloupců					
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

**Konkrétní data jsou určena pouze pro interní potřebu školy.**

Příchody = počet barevných sloupců					
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Pedagogický sbor je stabilní, v tomto roce ale odešlo několik zkušených pedagogů do důchodu a budeme muset zapracovat pedagogy nové. Došlo také k navýšení počtu asistentů pedagoga.

## 2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025

### 2.1. Vzdělávání ke zvýšení kvalifikace

- 2 učitelé – **Konkrétní data jsou určena pouze pro interní potřebu školy.**

Aprobovanost pedagogického sboru je 87,1 %, aprobovanost vychovatelek ve ŠD je 91,2 %. Dále je nutné, aby si doplnili vzdělání: primární preventista, výchovný poradce.

### 2.2. Vzdělávání k prohlubování kvalifikace

Vzdělávání 2024/2025				
1	11.09.2024			Jak předcházet syndromu vyhoření
2	11.09.2024			Aktuality ve školství
3	11.09.2024			Aktuality ve školství
4	12.09.2024			Aktivizační metody výuky
5	15.09.2024			Tvořivý víkend
6	21.09.2024			Doplňující studium AJ 21.9.2024-4.1.2025
7	23.09.2024			Jak budovat digitální kompetence
8	01.10.2024			Praktické techniky formativního hodnocení
9	07.10.2024			Učíme se hrou -na cestě k digitálnímu světu zítřka
10	07.10.2024			Učíme se hrou -na cestě k digitálnímu světu zítřka
11	07.10.2024			Učíme se hrou -na cestě k digitálnímu světu zítřka
12	20.10.2024			ZOA - doškolení
13	30.09.2024			Umělá inteligence pomůže v hodinách českého jazyka
14	30.09.2024			Umělá inteligence pomůže v hodinách českého jazyka
15	30.09.2024			Umělá inteligence pomůže v hodinách českého jazyka
16	15.10.2024			Badatelské lekce, skup.pr.,projektt výuky ICT v M (15.10.,12.11.,7.1.)
17	21.10.2024			Badatelská výuka - Pojdme do terénu
18	21.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
19	21.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
20	21.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
21	21.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
22	21.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
23	21.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
24	21.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
25	22.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
26	22.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
27	22.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
28	22.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
29	22.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
30	22.10.2024			WS Poradenské dny pro učitele
31	24.10.2024			Učíme s filmem pro angličtináře
32	24.10.2024			Učíme s filmem pro angličtináře
33	05.11.2024			Prevence násilnické činnosti
34	05.11.2024			Prevence násilnické činnosti

35	05.11.2024			Prevence násilnické činnosti
36	05.11.2024			Prevence násilnické činnosti
37	05.11.2024			Prevence násilnické činnosti
38	07.11.2024			AP ve školní praxi
39	07.11.2024			Jak změnit v RVP ZV - praktické rady
40	11.11.2024			WS Poradenské dny pro učitele
41	11.11.2024			WS Poradenské dny pro učitele
42	11.11.2024			WS Poradenské dny pro učitele
43	11.11.2024			WS Poradenské dny pro učitele
44	19.11.2024			FG s ČS "Skoala"
45	19.11.2024			FG s ČS "Skoala"
46	19.11.2024			FG s ČS "Skoala"
47	19.11.2024			FG s ČS "Skoala"
48	19.11.2024			FG s ČS "Skoala"
49	19.11.2024			FG s ČS "Skoala"
50	19.11.2024			FG s ČS "Skoala"
51	19.11.2024			FG s ČS "Skoala"
52	19.11.2024			FG s ČS "Skoala"
53	19.11.2024			FG s ČS "Skoala"
54	21.10.2024			W Resilience ve škole
55	25.11.2024			WS Poradenské dny pro učitele
56	25.11.2024			WS Poradenské dny pro učitele
57	30.11.2024			Švihadla jsou zábava
58	30.11.2024			Švihadla jsou zábava
59	02.12.2024			Genderová témata ve vzdělávání
60	02.12.2024			Genderová témata ve vzdělávání
61	02.12.2024			Genderová témata ve vzdělávání
62	02.12.2024			Genderová témata ve vzdělávání
63	02.12.2024			Genderová témata ve vzdělávání
64	02.12.2024			Genderová témata ve vzdělávání
65	02.12.2024			Genderová témata ve vzdělávání
66	05.12.2024			GeoGebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků
67	09.12.2024			Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze
68	12.12.2024			Procvičuj s lapbookem
69	12.12.2024			Procvičuj s lapbookem
70	12.12.2024			Procvičuj s lapbookem
71	12.12.2024			Procvičuj s lapbookem
72	12.12.2024			Procvičuj s lapbookem
73	12.12.2024			Procvičuj s lapbookem
74	12.12.2024			Procvičuj s lapbookem
75	19.12.2024			Příčiny, vývoj a řešení mezinár.konfliktů
76	08.01.2025			Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP
77	15.01.2025			Učíme se učit – praktické rady pro rodiče, setkání s rodiči
78	28.01.2025			Digi rovnováha-Jak efektivně učit v době AI
79	28.01.2025			Digi rovnováha-Jak efektivně učit v době AI
80	28.01.2025			Digi rovnováha-Jak efektivně učit v době AI
81	28.01.2025			Digi rovnováha-Jak efektivně učit v době AI

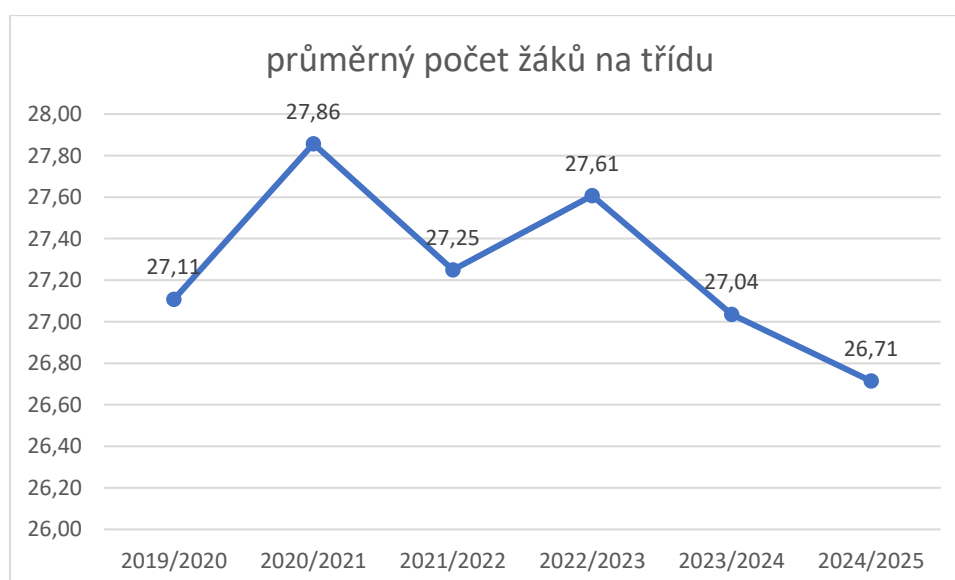
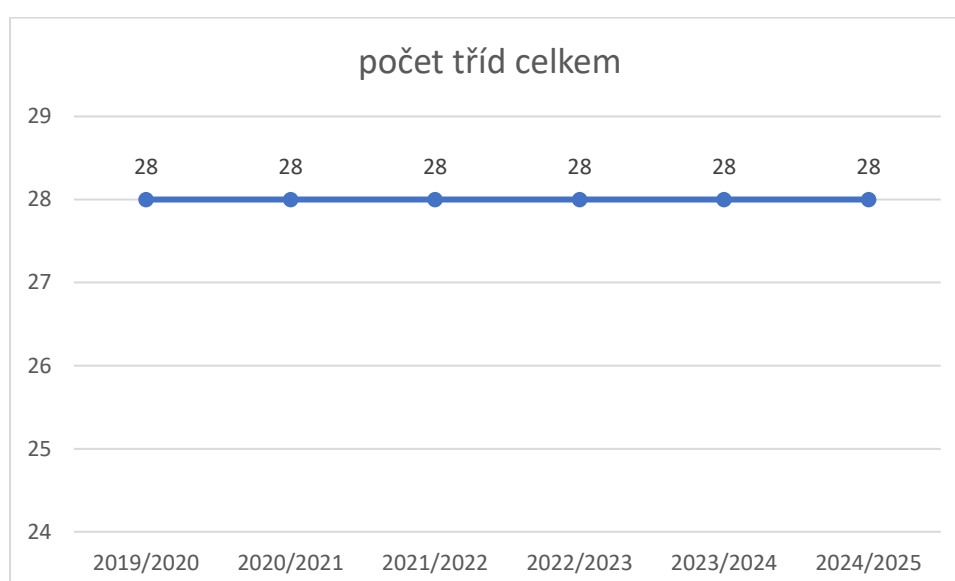
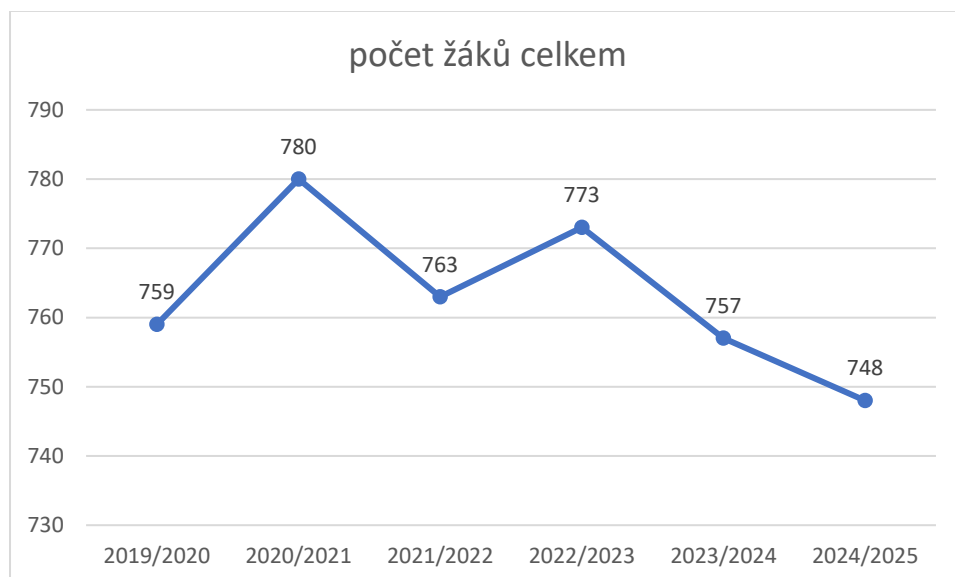
82	29.01.2025			W Rozvoj základních gramotností na 1. stupni
83	29.01.2025			W Rozvoj základních gramotností na 1. stupni
84	29.01.2025			W Rozvoj základních gramotností na 1. stupni
85	29.01.2025			W Canva pro začátečníky
86	30.01.2025			W Úvod do generativní AI pro učitele
87	30.01.2025			W Úvod do generativní AI pro učitele
88	31.01.2025			Jak se učí dobré mravy
89	01.02.2025			Efektivní učitel
90	07.02.2025			Studium pedagogika pro AP
91	21.02.2025			W jak pracovat s romským žákem
92	22.02.2025			W Umělá inteligence ve službách učitelů
93	03.03.2025			W Šikana jako narušitel vztahů ve třídě
94	03.03.2025			Správné řízení ve škole
95	03.03.2025			Správné řízení ve škole
96	03.03.2025			Správné řízení ve škole
97	03.03.2025			Správné řízení ve škole
98	04.03.2025			W Meditace v Nj
99	11.03.2025			W Tvořivá a zážitková práce s pohádkovou knihou
100	12.03.2025			W selektivní prevence
101	13.03.2025			W Smart Food
102	13.03.2025			W Smart Food
103	13.03.2025			W Smart Food
104	13.03.2025			W Smart Food
105	13.03.2025			W Smart Food
106	13.03.2025			W Smart Food
107	13.03.2025			W Smart Food
108	13.03.2025			W Smart Food
109	13.03.2025			W Smart Food
110	13.03.2025			W Smart Food
111	13.03.2025			W Smart Food
112	17.03.2025			W Agrese a její řešení
113	18.03.2025			W Zajímavé techniky a nápady ve výtv. práci s dětmi
114	20.03.2025			W Revoluce ve třídě – jak umělá inteligence mění vyuč. cizích jazyků
115	19.03.2025			Speciálně didaktické a metodické vzdělávání pro žáky s SVP
116	27.03.2025			K Den finančního vzdělávání
117	27.03.2025			K Den finančního vzdělávání
118	24.04.2025			Normalizace 1968–1989
119	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
120	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
121	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
122	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
123	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK

124	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
125	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
126	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
127	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
128	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
129	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
130	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
131	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
132	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
133	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
134	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
135	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
136	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
137	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
138	02.05.2025			Kyberšikana a práce s moderními technologiemi ve výuce, ŠD, a ŠK
139	06.05.2025			Tvorba AI asistentů pro učitele
140	06.05.2025			Tvorba AI asistentů pro učitele
141	27.05.025			W Podpora nadání
142	28.05.2025			Socioemoční dovednost pro pohodu ve škole
143	09.06.2025			W Umělá inteligence jako pomocník pro učitele
144	11.06.2025			Zábavné hry s míčem
145	11.06.2025			Zábavné hry s míčem
146	09.07.2025			Tvorba AI asistentů pro učitele

### 2.3. Praxe studentů ve škole

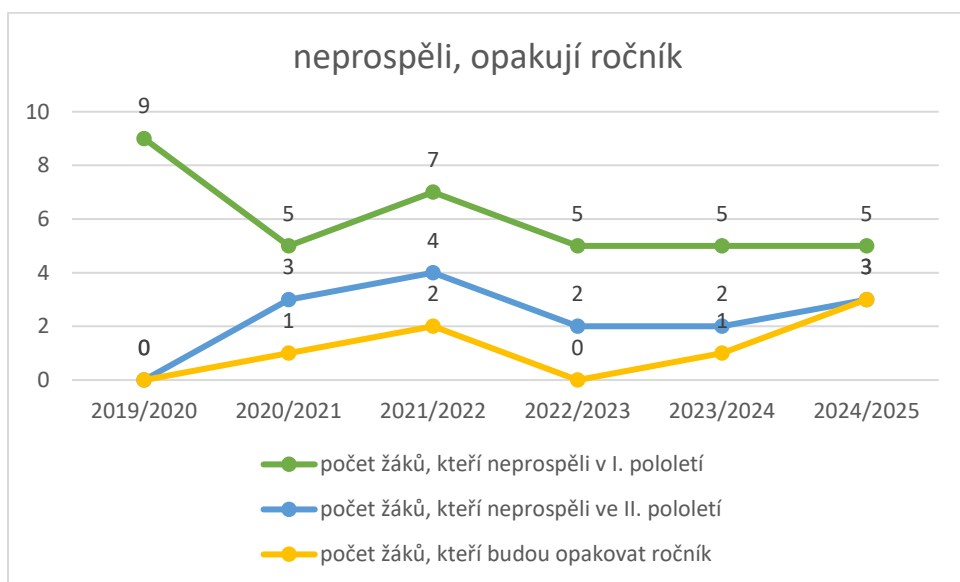
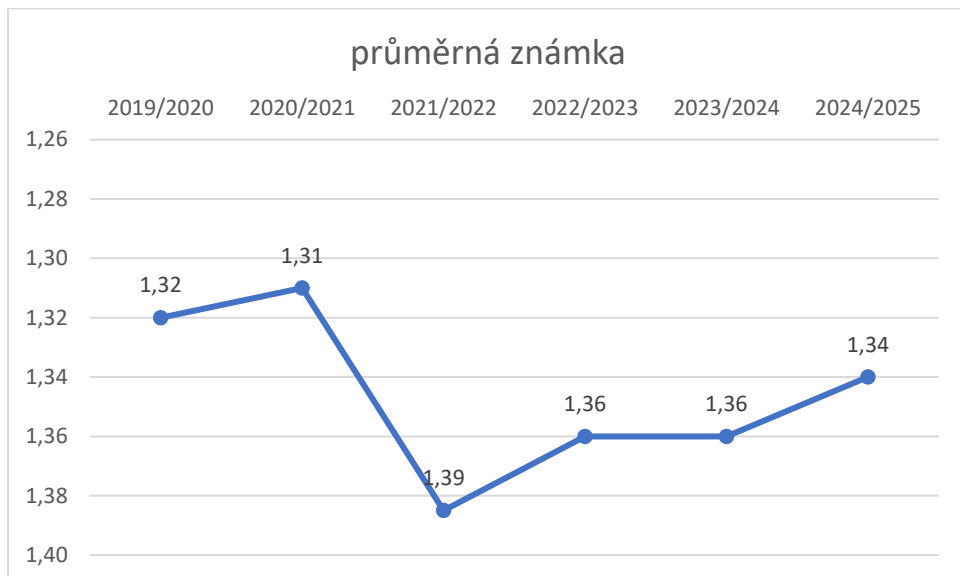
- T. Steinbauerová – praxe I. stupeň (7.10. – 25.10.2024)
- T. Vítů – praxe I. stupeň a AP (9.10. – 13.11.2024 a 12.3. – 2.4.2025)
- L. Brunhoferová – praxe II. stupeň (22.10. – 25.10.2024)
- V. Bulínová – praxe II. stupeň (25.2. – 28.3.2025)
- A. Marýzková – praxe ve ŠD (24.3. – 4.4.)
- P. Holubová – praxe zápisy do 1. tříd (24.4.2025)
- A. Krejčíková – praxe ve ŠD (19.5. – 6.6.2025)
- A. Škrletová – praxe ve ŠD (19.5. – 6.6.2025)
- L. Ferencová – praxe II. stupeň (22.5. – 13.3.2025)

### 3. Počet žáků



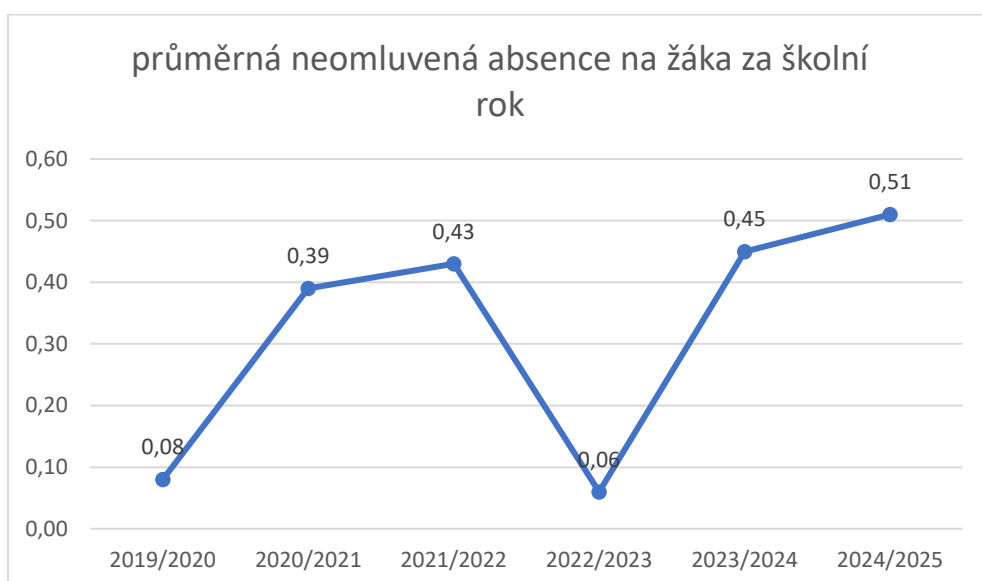
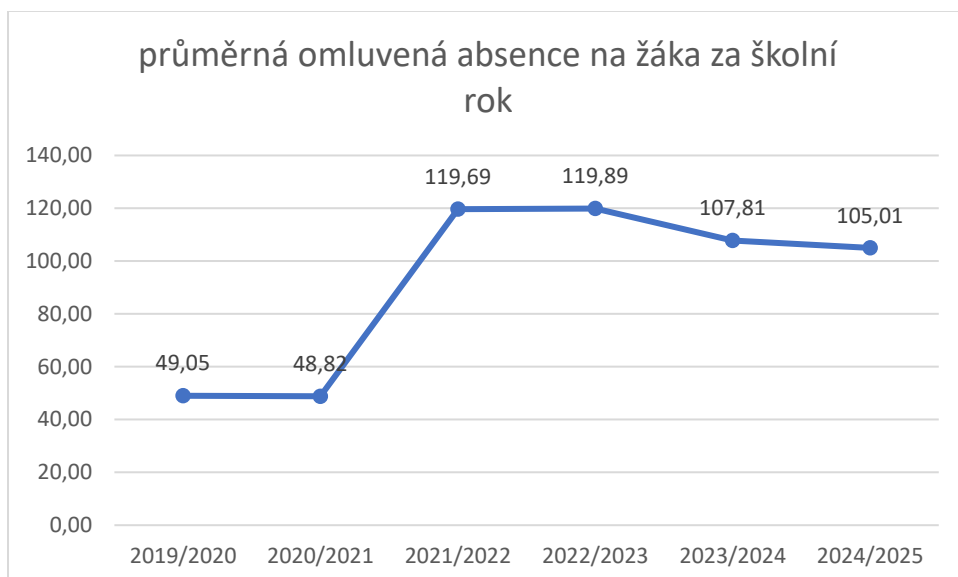
Počet tříd se ustálil na 28 a nadále jej nelze zvyšovat, škola má nyní 27 kmenových učeben. Oproti loňskému roku došlo k mírnému snížení celkového i průměrného počtu žáků na třídu. Vysoký počet žáků na třídu je pro učitele velmi zatěžující, nároky na přípravu do výuky jsou velmi vysoké. Tento vysoký počet žáků na druhou stranu umožňuje velmi dobré finanční ohodnocení učitelů.

## 4. Prospěch žáků



Od roku 2021/2022 dochází k postupnému mírnému zlepšování průměrné známky. Otázkou je, zda to částečně není způsobeno snižováním nároků na žáky ze strany pedagogů. Tři žáci budou opakovat ročník (neuspěli u opravné zkoušky), což je nejvyšší počet za min. posledních pět let. Dva žáci odchází z nižšího ročníku, kteří již opakovali ročník dříve a na konci roku byl jeden z nich nehodnocen z většiny předmětů (z důvodu vysoké absence) a druhý žák z důvodu špatného prospěchu a nezájmu o další pokračování na ZŠ přestoupil na učiliště.

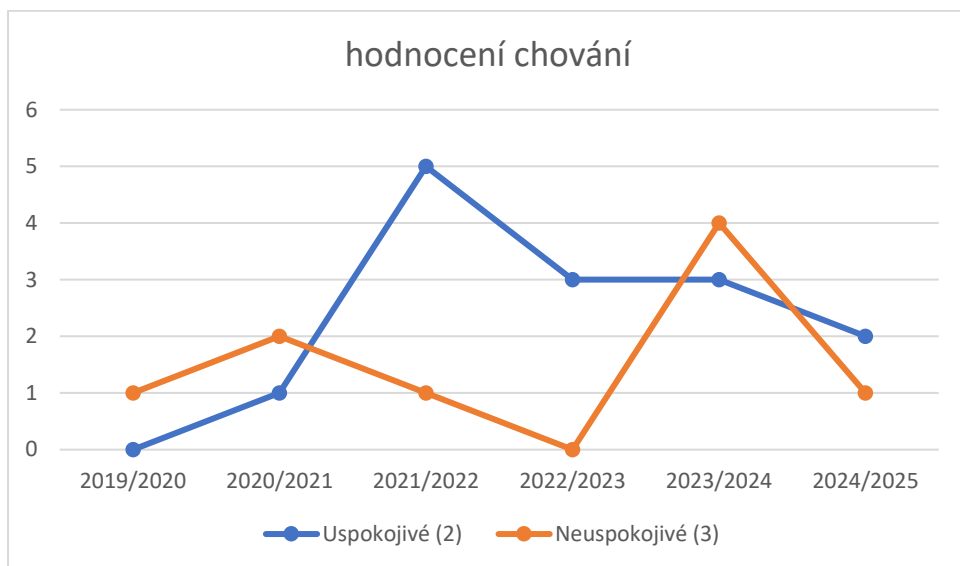
## 5. Absence žáků



Omluvenou absenci se nám podařilo snížit cca o 2,5 %. V letech 2019/2020 a 2020/2021 byla výrazně nižší omluvená absence z důvodu distanční výuky. Neomluvená absence oproti loňsku mírně vzrostla a byla způsobena především podchyceným záškoláctvím jedné žákyně, které dosáhlo 359 hodin a řešili jsme ji s OSPODem. Tato žákyně od září 2025 přestoupila na jinou školu.

## 6. Chování žáků

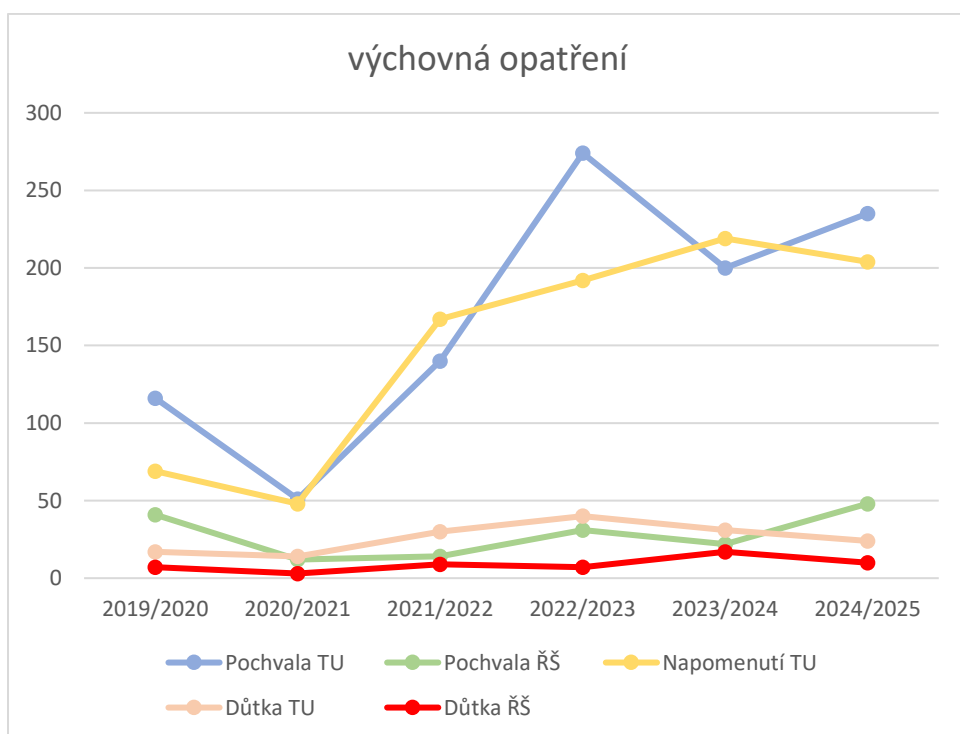
Počty snížených známek z chování						
Hodnocení	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Uspokojivé (2)	0	1	5	3	3	2
Neuspokojivé (3)	1	2	1	0	4	1



Snížené známky z chování byly uloženy v souladu se školním řádem:

- v I. pololetí uspokojivé (1x) za opakované za neomluvenou absenci
- ve II. pololetí uspokojivé (1x) za opakované nevhodné chování, a ničení školního majetku a neuspokojivé (1x) za opakovanou neomluvenou absenci.

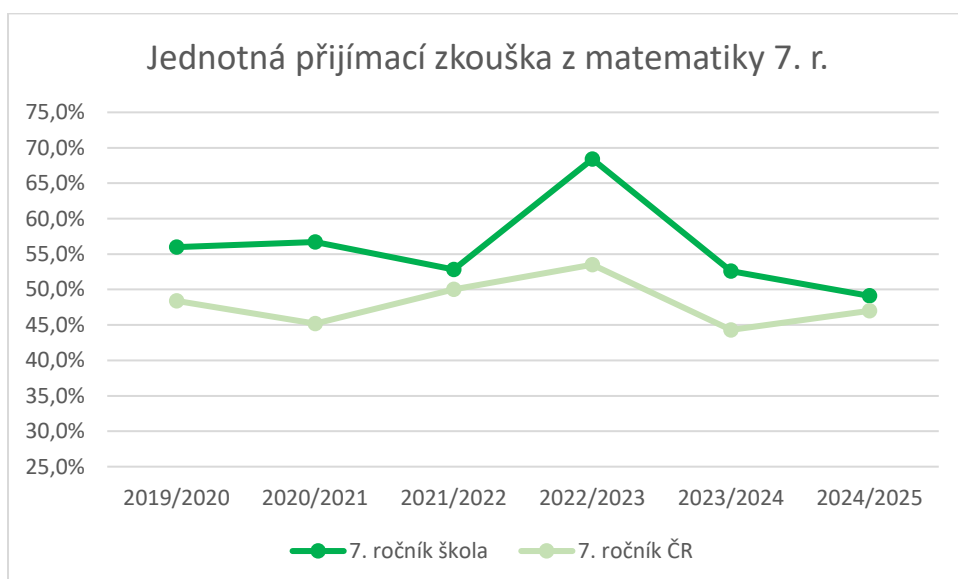
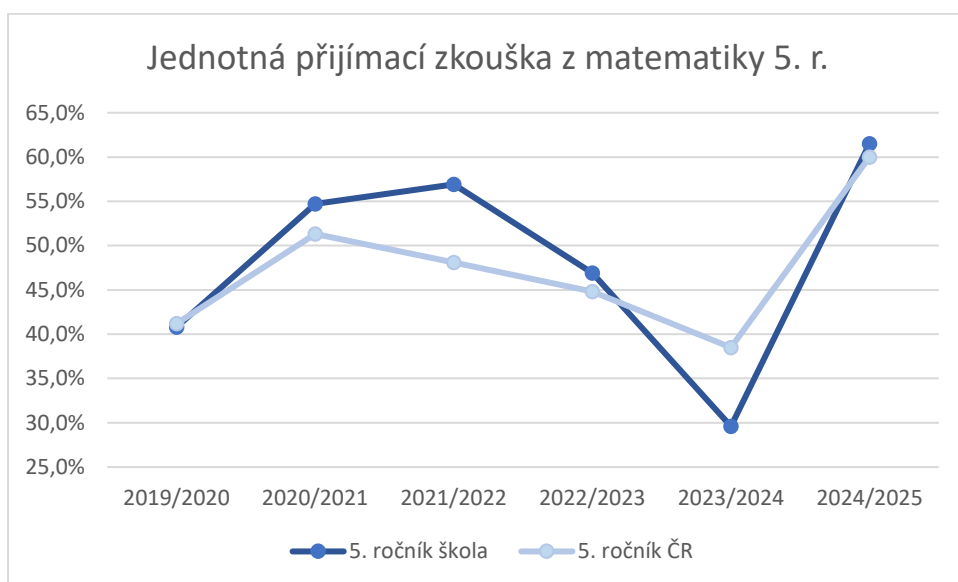
Počty výchovných opatření						
Hodnocení	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Pochvala TU	116	51	140	274	200	235
Pochvala ŘŠ	41	12	14	31	22	48
Napomenutí TU	69	48	167	192	219	204
Důtka TU	17	14	30	40	31	24
Důtka ŘŠ	7	3	9	7	17	10

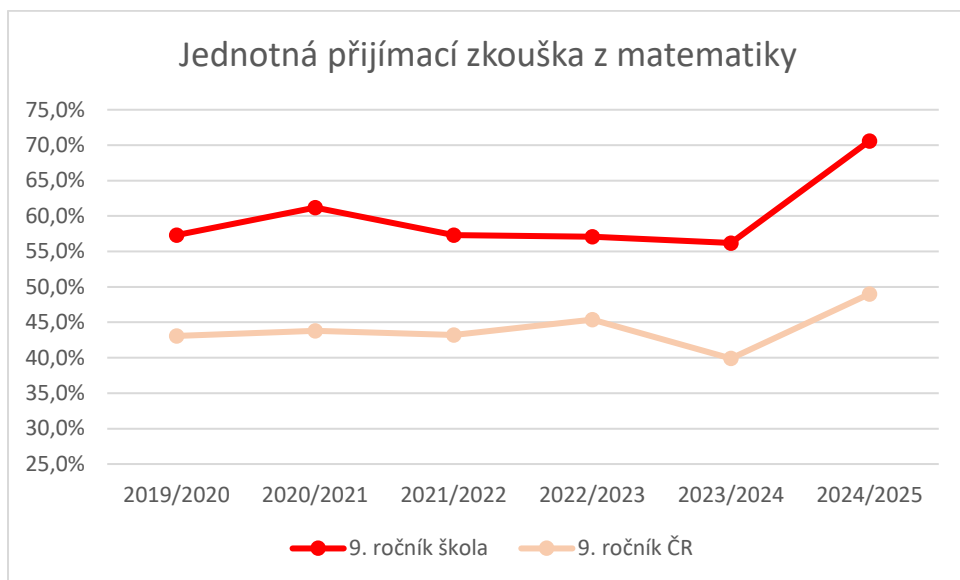


Počty výchovných opatření je relativně stabilní. V letošním roce bylo uděleno výrazně více pochval ředitele školy (především za studijní výsledky a reprezentaci školy na předmětových a sportovních soutěžích). Pochvaly a napomenutí jsou vyvážené. Chování žáků je na velmi dobré úrovni.

## 7. Výsledky jednotné přijímací zkoušky a srovnání s ČR

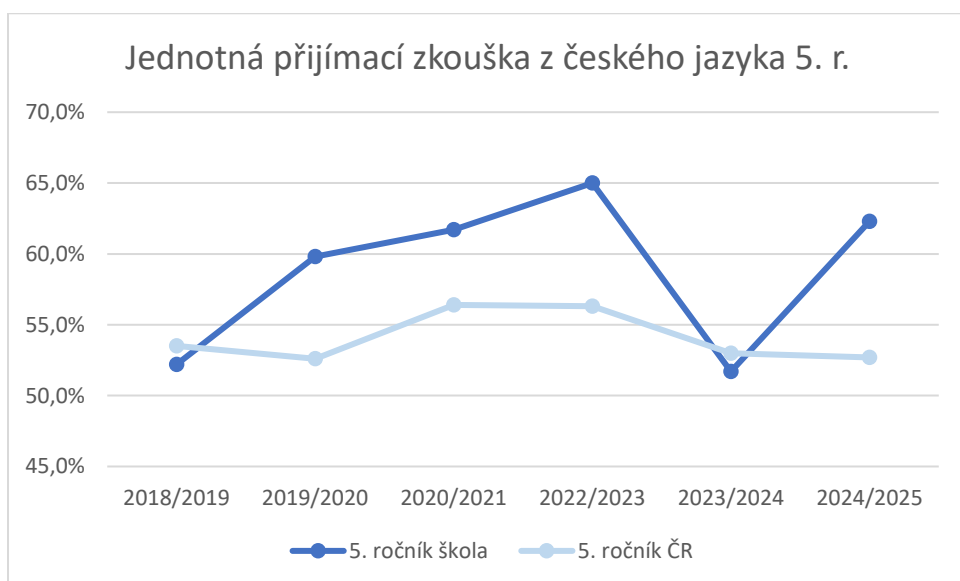
Jednotná přijímací zkouška z matematiky – procentuální úspěšnost						
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
5. ročník škola	40,8%	54,7%	56,9%	46,9%	29,6%	61,5%
5. ročník ČR	41,2%	51,3%	48,1%	44,8%	38,5%	60,0%
7. ročník škola	56,0%	56,7%	52,8%	68,4%	52,6%	49,1%
7. ročník ČR	48,4%	45,2%	50,0%	53,5%	44,3%	47,0%
9. ročník škola	57,3%	61,2%	57,3%	57,1%	56,2%	70,6%
9. ročník ČR	43,1%	43,8%	43,2%	45,4%	39,9%	49,0%



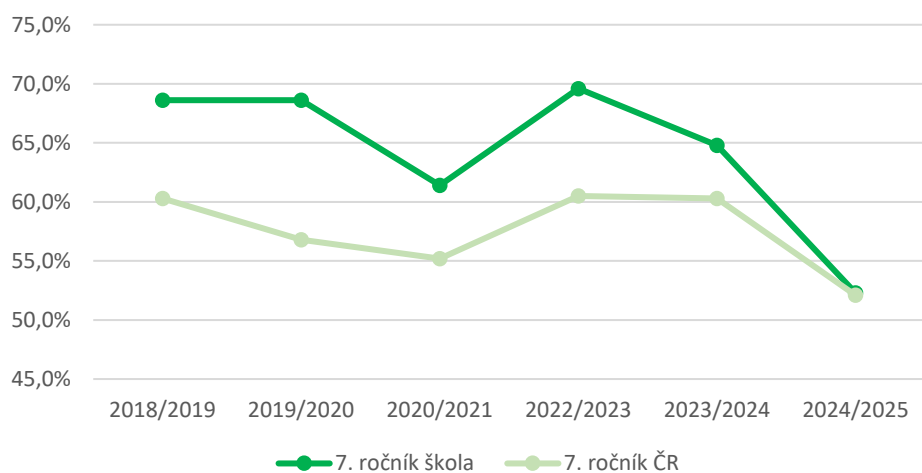


Všechny ročníky dlouhodobě dosahují nadprůměrné výsledky z matematiky v přijímacím řízení. U 5. a 7. ročníků je výsledek více ovlivněn počtem žáků, kteří se rozhodnou přijímací zkoušky jen „zkusit“. U žáků 9. ročníků, kdy se zkoušek účastní většina žáků, jsou rozdíly oproti ČR dlouhodobě výrazně vyšší, z čehož lze vyvozovat na kvalitní výuku matematiky v běžných hodinách (počty hodin M jsou ve školním vzdělávacím programu posíleny) a kvalitní přípravu na přijímací zkoušky v rámci školního klubu.

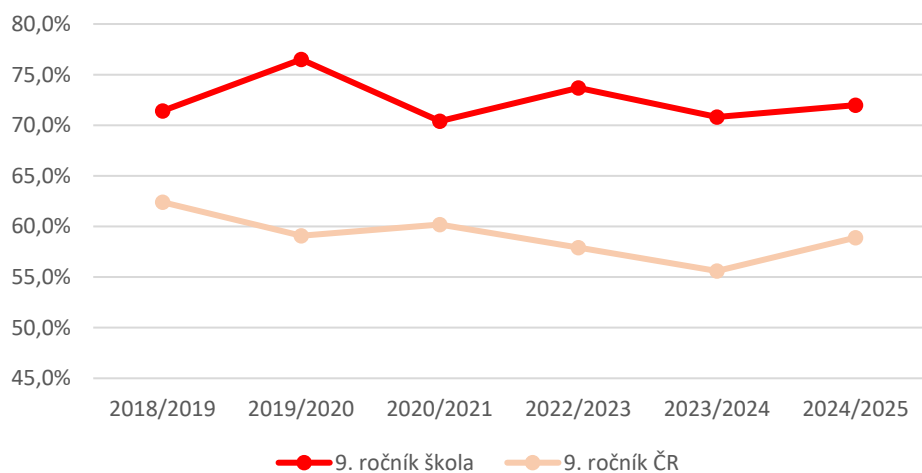
Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka – procentuální úspěšnost						
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2022/2023	2023/2024	2024/2025
5. ročník škola	52,2%	59,8%	61,7%	65,0%	51,7%	62,3%
5. ročník ČR	53,5%	52,6%	56,4%	56,3%	53,0%	52,7%
7. ročník škola	68,6%	68,6%	61,4%	69,6%	64,8%	52,3%
7. ročník ČR	60,3%	56,8%	55,2%	60,5%	60,3%	52,1%
9. ročník škola	71,4%	76,5%	70,4%	73,7%	70,8%	72,0%
9. ročník ČR	62,4%	59,1%	60,2%	57,9%	55,6%	58,9%



### Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka 7. r.

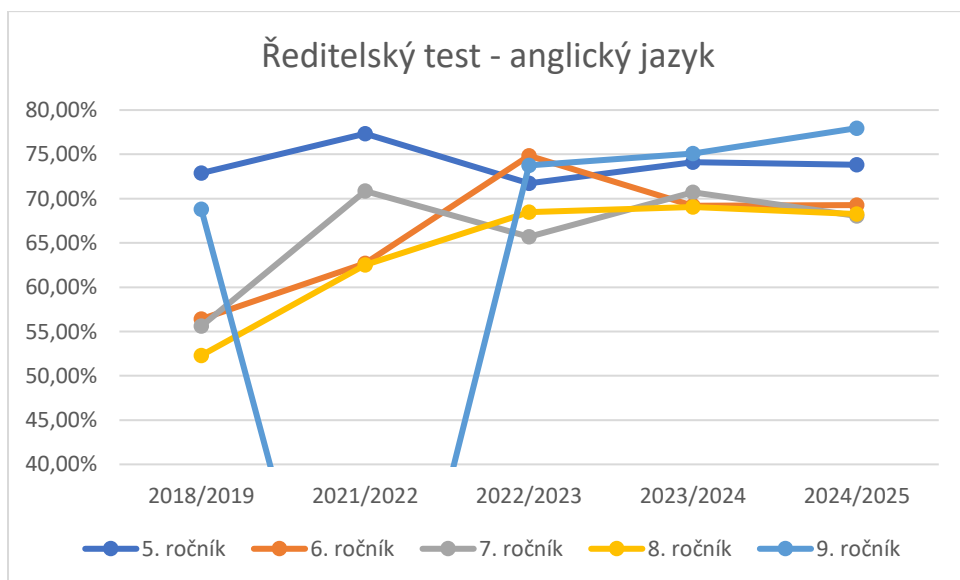
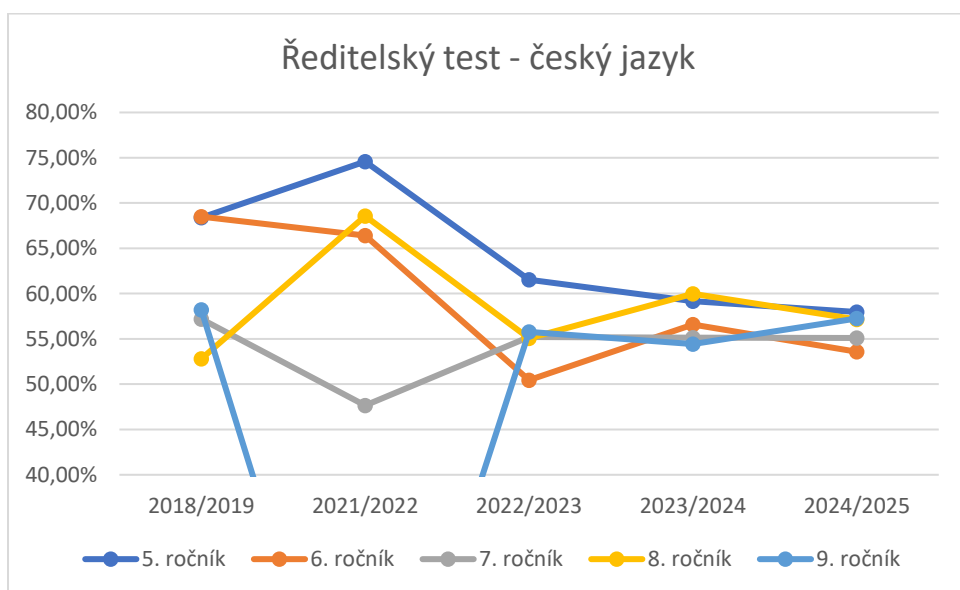
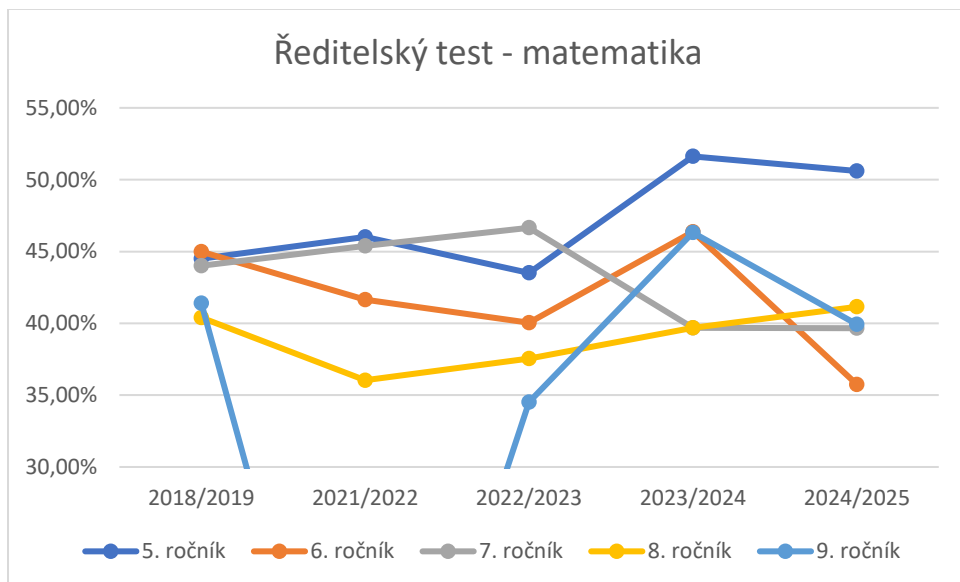


### Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka 9. r.



Všechny ročníky dlouhodobě dosahují nadprůměrné výsledky z českého jazyka v přijímacím řízení. U 5. a 7. ročníků je výsledek více ovlivněn počtem žáků, kteří se rozhodnou přijímací zkoušky jen „zkusit“. U žáků 9. ročníků, kdy se zkoušek účastní většina žáků, jsou rozdíly oproti ČR dlouhodobě výrazně vyšší, z čehož lze vyvozovat na kvalitní výuku českého jazyka v běžných hodinách (počty hodin Čj jsou ve školním vzdělávacím programu posíleny) a kvalitní přípravu na přijímací zkoušky v rámci školního klubu.

## 8. Výsledky ředitelských testů



Cíle ředitelských testů:

- kontrola úrovně znalostí žáků – dlouhodobě na podobné úrovni; nejnižší procentuální úspěšnosti dosahují žáci v matematice (může to být způsobeno nejen náročností předmětu, ale také obtížností ředitelských testů z M); v roce 2024/202 došlo k propadu především u 6. ročníků (v M i Čj)
- srovnání různých tříd stejného ročníku v různých letech – z tohoto jevu můžeme predikovat studijní předpoklady dané třídy (daného ročníku)
- vývoj konkrétní třídy v letech – z tohoto jevu můžeme sledovat vývoj třídy, přínos konkrétního učitele a jeho vliv na vzdělávání žáků
- srovnání hodnocení z ředitelského testu a na vysvědčení – zde celkem logicky vychází hodnocení na vysvědčení o něco lépe než z ředitelského testu, protože hodnocení na vysvědčení zahrnuje i jiné složky hodnocení žáků; u jednotlivých tříd lze z rozdílů hodnocení vypočítat míru přísnosti konkrétních učitelů a dále s tímto pracovat tak, aby byl systém hodnocení nastaven co možná nejspravedlivěji

V době distanční výuky (školní roky 2019/2020 a 2020/2021) nebylo možné ředitelské testy napsat. Ve školním roce 2021/2022 nepsaly 9. ročníky ředitelské testy, protože byly testovány v rámci ověřování úrovně od ČŠI.

## 9. Výsledky testování ČŠI

### 9.1. INSPIS

V tomto roce neproběhlo žádné testování ze strany ČŠI.

## 10. Klima třídy – vývoj tříd v letech

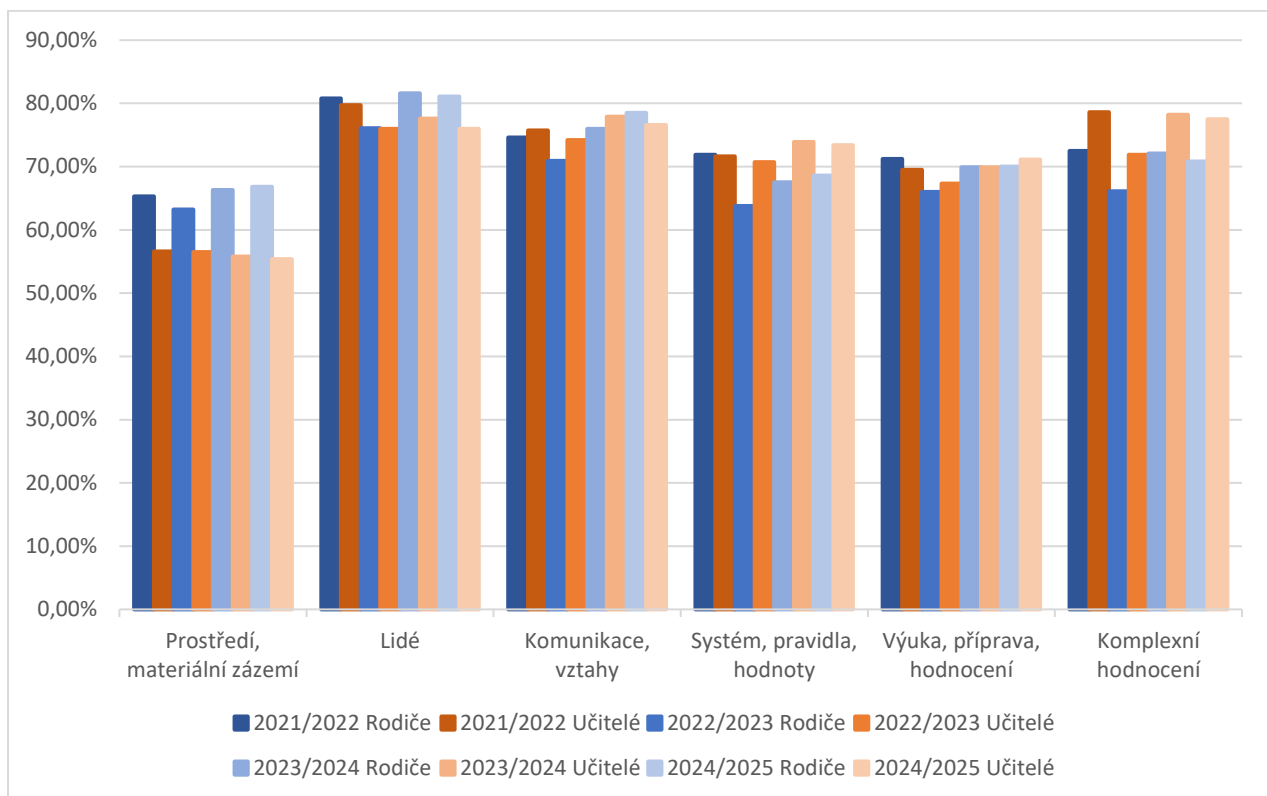
Dotazník Klima třídy je pro nás cenným zdrojem prevence primárních patologických jevů. Jednotliví třídní učitelé ve výsledcích vidí vliv jednotlivých žáků na třídu, izolované žáky a také kladné a záporné vztahy mezi jednotlivými žáky. Ze srovnání výstupů z více šetření (v průběhu let) lze vyvodit vývoj třídy, její dynamiku. Zajímají nás především zlomy ve vývoji, příčiny konzultujeme s třídními učiteli, výchovnými poradci, primárním preventistou. Celkově je klima tříd na velmi dobré úrovni, pohybuje se dlouhodobě na 75 %.

Níže je vývoj tříd pro lepší představu znázorněn graficky. Členěno dle ročníků od 5. do 9. tříd.

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

## 11. Klima školy – hodnocení rodiči a učiteli

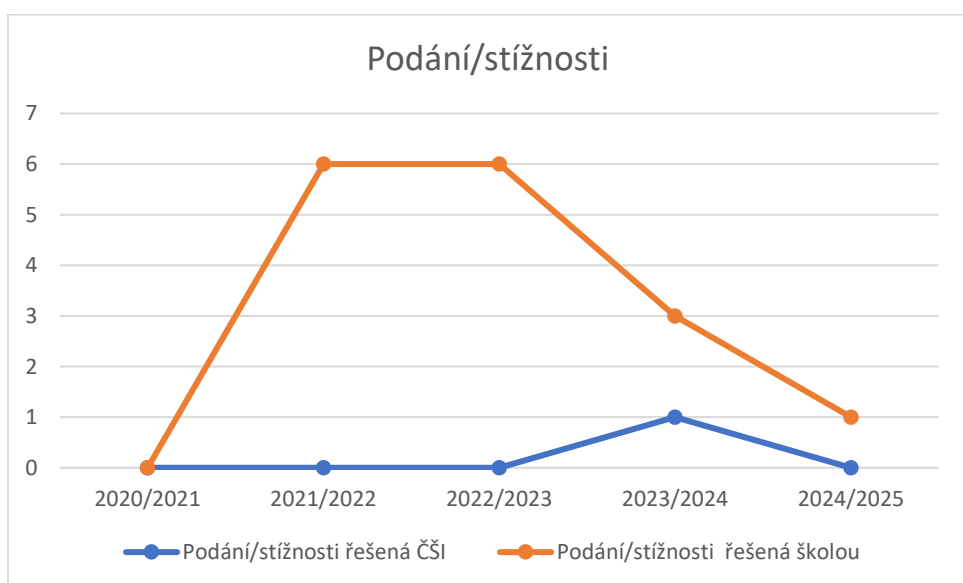
Celkové výsledky Klima školy								
	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé
Prostředí, materiální zázemí	65,30%	56,60%	63,20%	56,50%	66,30%	55,80%	66,80%	55,40%
Lidé	80,80%	79,70%	76,10%	76,00%	81,60%	77,60%	81,10%	76,00%
Komunikace, vztahy	74,60%	75,70%	70,90%	74,20%	76,00%	77,90%	78,50%	76,60%
System, pravidla, hodnoty	71,90%	71,60%	63,80%	70,70%	67,50%	73,90%	68,60%	73,40%
Výuka, příprava, hodnocení	71,20%	69,50%	66,00%	67,30%	69,90%	69,90%	70,00%	71,10%
Komplexní hodnocení	72,50%	78,60%	66,10%	71,90%	72,10%	78,20%	70,80%	77,50%



Po dvouleté přestávce způsobené Covidem jsme ve školním roce 2021/2022 opět obnovili dotazník Klima školy mezi rodiči a učiteli. Hodnocení školy je dlouhodobě na vysoké úrovni. V hodnocení školy rodiči a učitelé panuje ve většině oblastí shoda.

V posledním hodnocení bylo rodiči i učiteli shodně nejhůře hodnocená oblast „Prostředí, materiální zázemí“ a nejlépe hodnocená oblast rodiči byla „Lidé“ a učiteli „Komplexní hodnocení“. Škola je dlouhodobě velmi vysoce naplněna, chybí učebny, sborovna, místnost pro speciálního pedagoga, školního psychologa, a především druhá tělocvična.

## 12. Podání / stížnosti

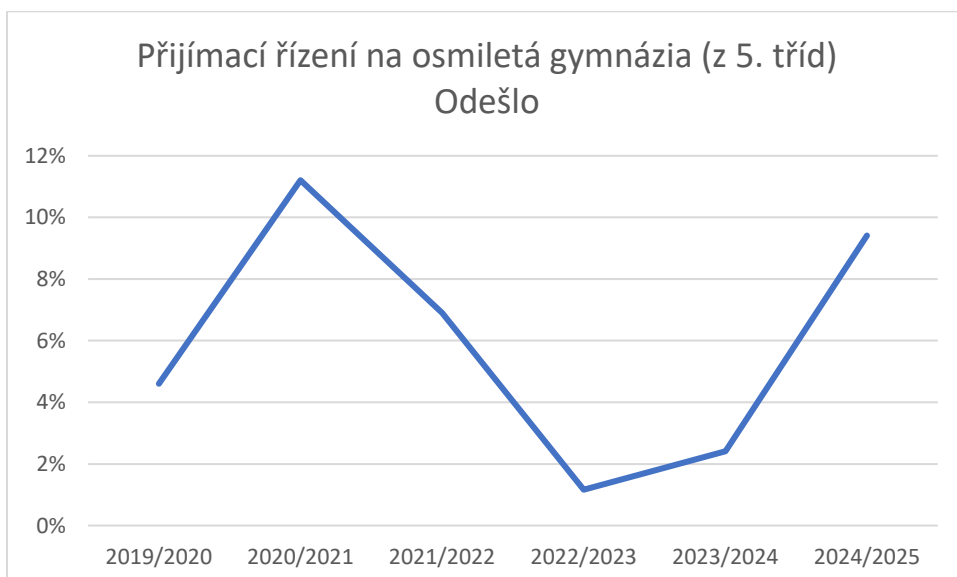
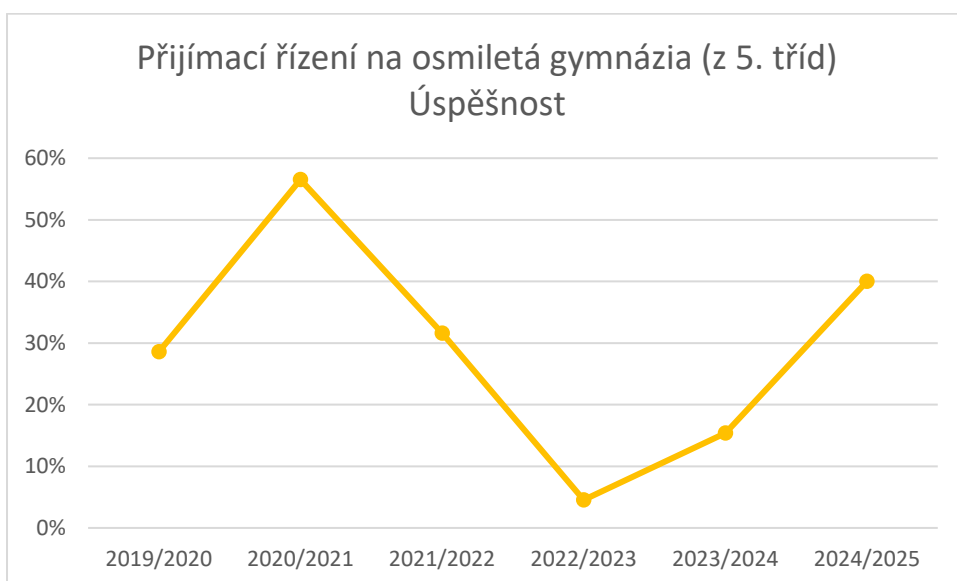


Ve školním roce 2024/2025 jsme řešili jednu stížnost, která se týkala výuky na II. stupni a přístupu vyučující k žákům. Byla vyvolána mimořádná schůzka s rodiči, na které jsme se dohodli na dalších postupech k oboustranné spokojenosti.

## 13. Úspěšnost v přijímacím řízení na gymnázia (5., 7. a 9 r.)

Úvodem je třeba říct, že cílem školy není připravovat žáky na víceletá gymnázia (6letá a 8letá). Snahou je jim nabídnout takovou úroveň výuky, aby v co největším počtu zůstávali v naší škole. U žáků 9. ročníků sledujeme pouze, jaká část žáků odešla na gymnázia, zde je vidět zlepšující se trend. Žákům 9. ročníků pravidelně nabízíme v rámci školního klubu kroužek Přípravy k přijímacím zkouškám z M a Čj.

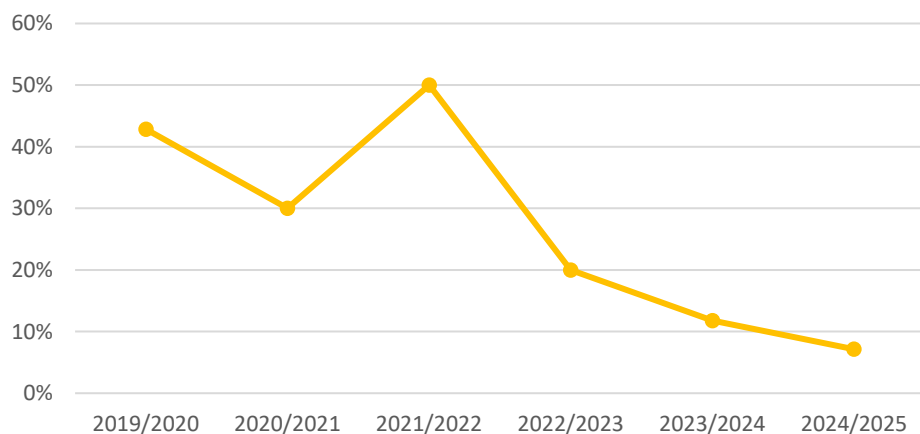
Přijímací řízení na osmiletá gymnázia (z 5. tříd)					
Školní rok	Žáků v 5. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2019/2020	87	14	4	29%	5%
2020/2021	116	23	13	57%	11%
2021/2022	87	19	6	32%	7%
2022/2023	86	22	1	5%	1%
2023/2024	83	13	2	15%	2%
2024/2025	85	20	8	40%	9%



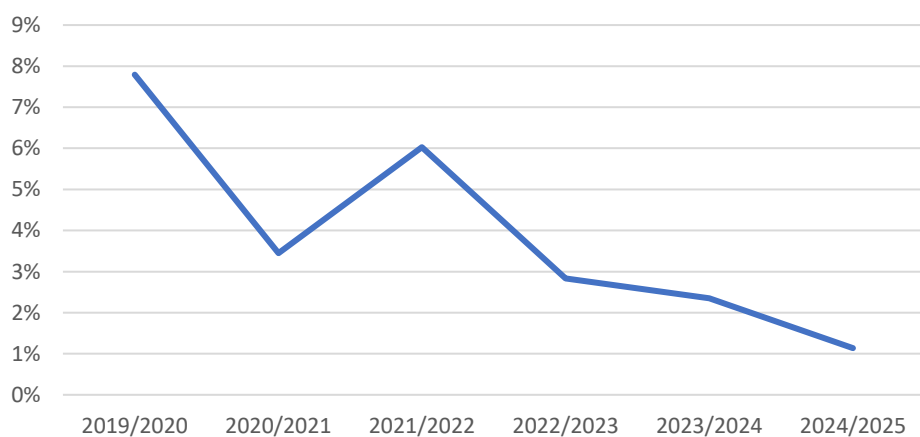
### Přijímací řízení na šestiletá gymnázia (ze 7. tříd)

Školní rok	Žáků v 7. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2019/2020	77	14	6	43%	8%
2020/2021	87	10	3	30%	3%
2021/2022	83	10	5	50%	6%
2022/2023	106	15	3	20%	3%
2023/2024	85	17	2	12%	2%
2024/2025	88	14	1	7%	1%

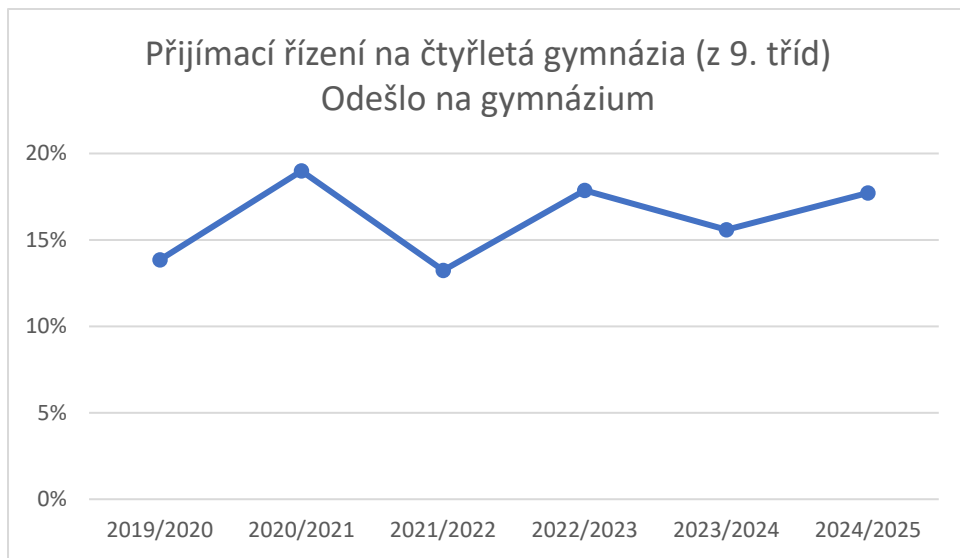
#### Přijímací řízení na šestiletá gymnázia (ze 7. tříd) Úspěšnost



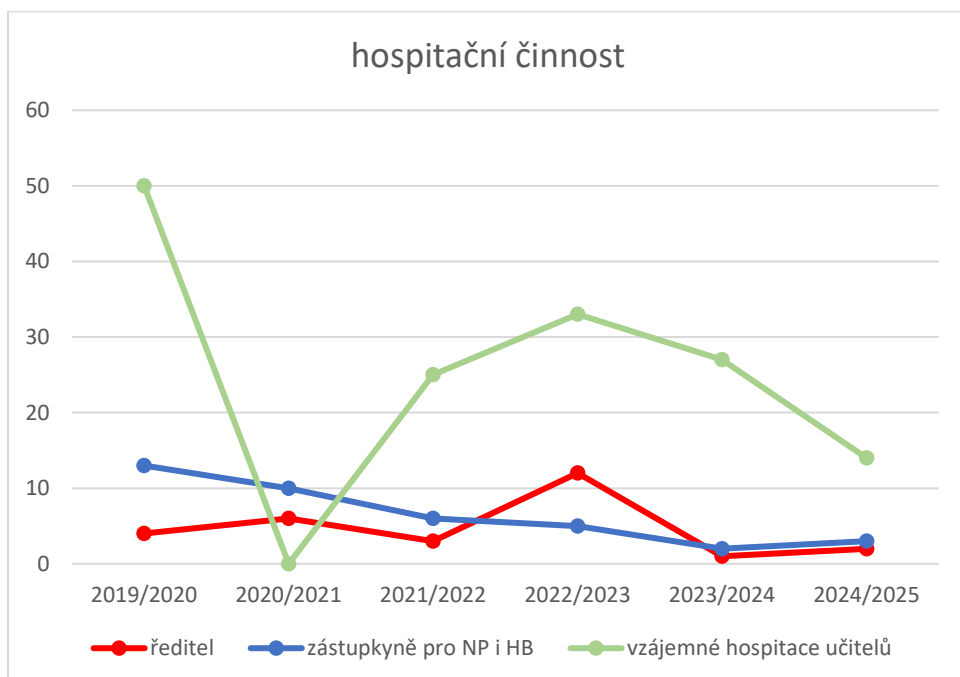
#### Přijímací řízení na šestiletá gymnázia (ze 7. tříd) Odešlo



Přijímací řízení na čtyřletá gymnázia (z 9. tříd)			
Školní rok	Žáků v 9. ročníku	Byli přijati	Odešlo na gymnázium
2019/2020	65	9	14%
2020/2021	79	15	19%
2021/2022	68	9	13%
2022/2023	84	15	18%
2023/2024	77	12	16%
2024/2025	96	17	18%



## 14. Hospitační činnost



Hospitační činnost vedení školy je na nižší úrovni než plánovaná. Vyšší počet hospitací vedení školy částečně brání vysoká administrativní zátěž. Zvýšení počtu hospitací ze strany vedení a následné po hospitační rozhovory s učiteli je cílem i pro

následující školní rok. Mnohé hospitace ze strany vedení probíhají ale neformálně, občůzkami po škole a nahlížením do tříd přes skleněné dveře. Vzájemné hospitace mezi učiteli jsou na dobré úrovni, ale mají také klesající tendenci.

## 15. Prevence rizikového chování

### 15.1. Problémy řešené ve škole

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

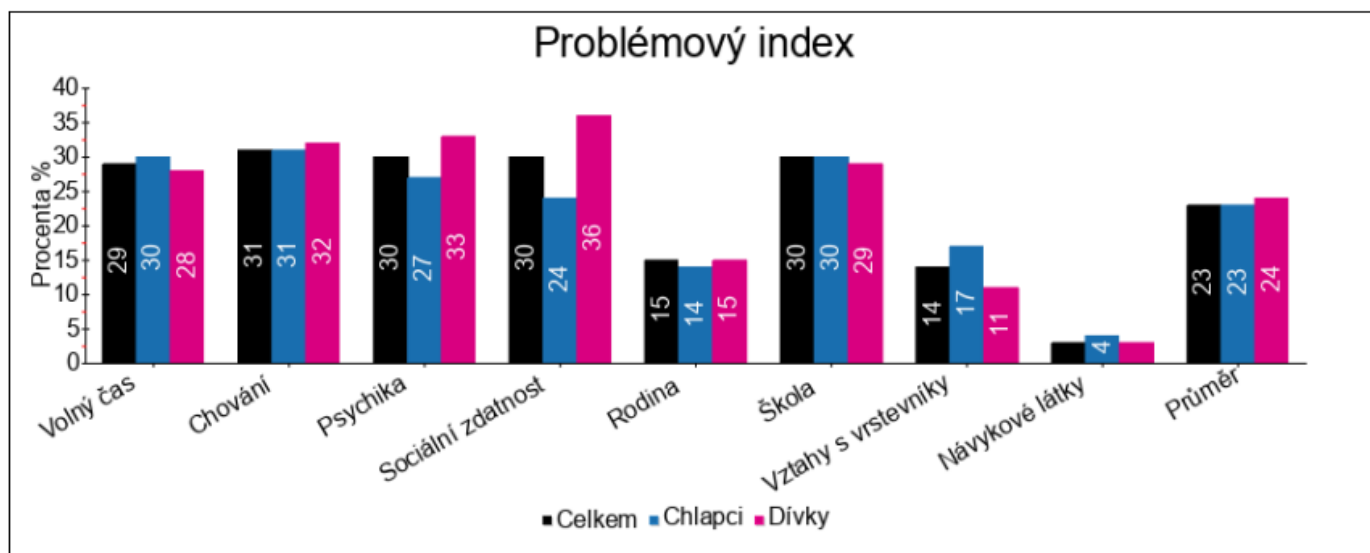
### 15.2. Odhalení rizikových oblastí v 5. až 8. ročnících (květen 2025)

Veškeré údaje uvedené žáky v dotazníku a shrnuté ve výsledcích je třeba chápat jako **diskrétní**, a tak s nimi dále pracovat, a to i přesto, že jsou výsledky interpretovány pouze sumárně a není možné dohledat konkrétní odpovědi jednotlivých žáků.

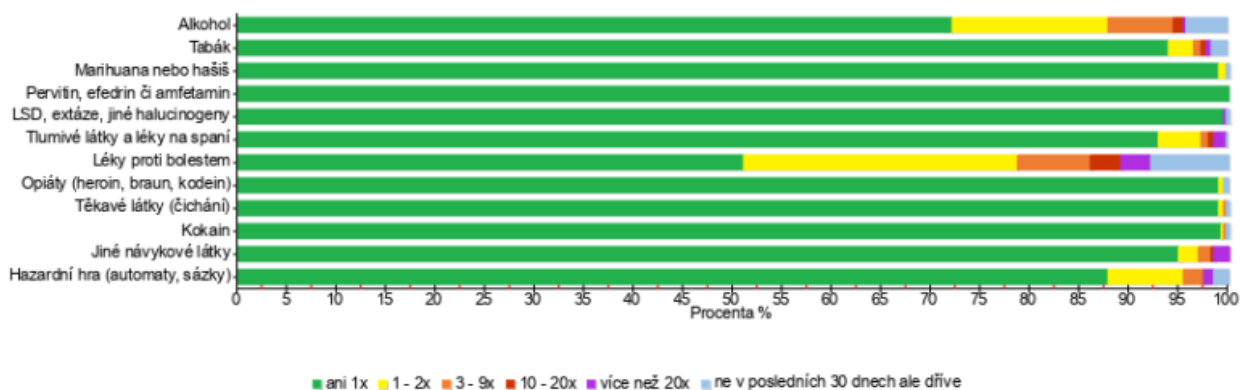
Výsledky šetření jsou určeny **především třídním učitelům a metodikům prevence**, kterému mohou významně pomoci odkrýt, na které oblasti je třeba se více zaměřit a které jsou naopak méně rizikové. Interpretaci ve smyslu „Proč jsou výsledky takové?“ případně „Co dělat, aby výsledky byly příště lepší?“ **Volné šíření výsledků mezi rodiče, žáky není dovoleno!**

**Problémový index** vyjadřuje míru závažnosti problémů v jednotlivých oblastech. Čím vyšší je hodnota (0-100), tím je daná oblast ve škole/třídě problematictější. Kromě **souhrnného** hodnocení (**černá**) je rozlišeno hodnocení **chlapců** (**modrá**) a **dívek** (**růžová**).

Souhrnné výsledky všech tříd



## Užívání návykových látek v posledních 30 dnech



Souhrnné výsledky za 5.A

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 5.B

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 5.C

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 6.A

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 6.B

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 6.C

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 7.A

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 7.B

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 7.C

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 8.A

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 8.B

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 8.C

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 9.A

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 9.B

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

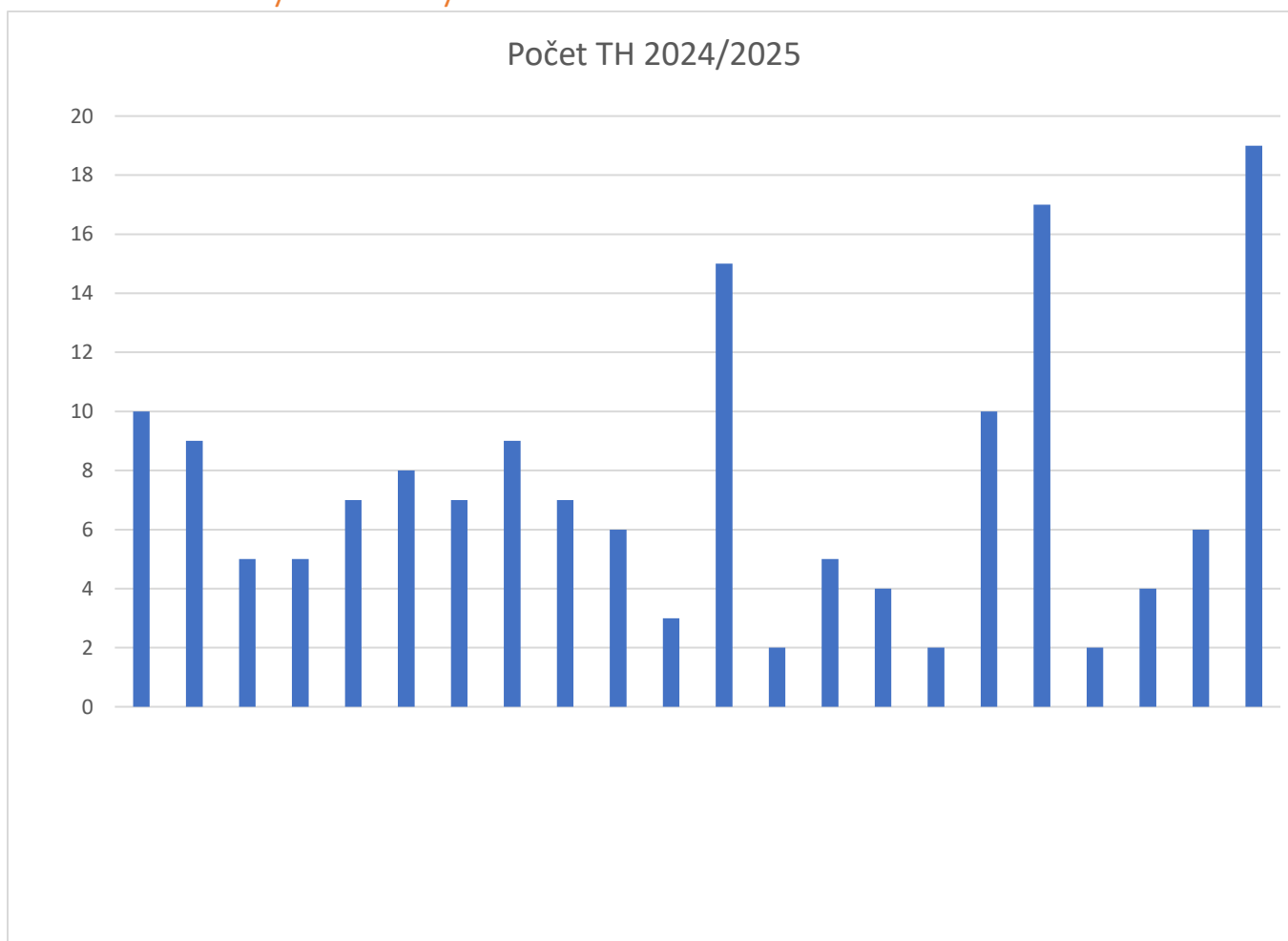
Souhrnné výsledky za 9.C

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

Souhrnné výsledky za 9.D

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

### 15.3. Počty třídnických hodin



Konání třídnických hodin bylo nastaveno pevně tak, aby od 3. do 5. ročníku byly 1x za měsíc a od 6. do 9. ročníku 1x za 14 dnů. V plnění tohoto bodu mají mnozí TU rezervy. Na druhou stranu je nutné podotknout, že mnozí TU řeší problémy třídy bezodkladně a tuto práci si pouze jako třídnické hodiny nevykazují.

## 16. Účast žáků v soutěžích

Vědomostní a sportovní soutěže				
Jméno / tým	Třída	Umístění	Úroveň	Druh soutěže
Kappel Michal	9.D	1. místo	celá ČR	Matematický klokan
Janečka Michal	9.A	1. místo	okres	Němčina nás baví
Kappel David	9.D	3. místo	okres	Pythagoriáda
Samuel Nekula	9.A	3.místo	okres	Chemická olympiáda
Darmovzal Šimon	9.D	4. místo	okres	Pythagoriáda
Kappel Michal	9.D	4. místo	okres	Pythagoriáda
Svátek Jan	8.B	4. místo	okres	Zeměpisná olympiáda
Přespolní běh kat.IV. dívky	8.-9.tř.	2. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Přespolní běh kat.III. chlapci	6.-7.tř.	3.místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Přespolní běh kat.IV. chlapci	8.-9.tř.	1. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Stolní tenis kat. III. chlapci	6.-7.tř.	4. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Stolní tenis kat. IV. chlapci	8.-9.tř.	2. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Stolní tenis kat. IV. dívky	8.-9.tř.	2. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Florbal kat. III. chlapci	6.-7.tř.	2. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Florbal kat. IV. chlapci	8.-9.tř.	1. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Florbal kat. IV. dívky	8.-9.tř.	1. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Házená IV. dívky	8.-9.tř.	1. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Házená IV. chlapci	8.-9.tř.	4. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Basketbal kat. IV. chlapci	8.-9.tř.	2. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Přehazovaná kat. II. H+D	4.-5.tř.	3.místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Volejbal kat. IV. dívky	8.-9.tř.	2. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
McDonald´s Cup kat. II.	4.-5.tř.	2. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Pohár rozhlasu kat. IV. dívky	8.-9.tř.	1. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Nohejbal kat. IV. chlapci	8.-9.tř.	1. místo	okres	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha 10,15,22
Přespolní běh kat. IV. chlapci	8.-9.tř.	8. místo	kraj	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha hl. m.
Florbal kat. IV. chlapci	8.-9.tř.	2. místo	kraj	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha hl. m.
Házená IV. dívky	8.-9.tř.	5.místo	kraj	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha hl. m.
Pohár rozhlasu kat. IV. dívky	8.-9.tř.	5.místo	kraj	Meziškolní soutěže AŠSK pro ZŠ Praha hl. m.
<b>POŘADÍ ŠKOL</b>	<b>1.-9.tř.</b>	<b>2. místo</b>	<b>okres</b>	<b>CELKOVÉ POŘADÍ – sportovní soutěže AŠSK</b>
<b>POŘADÍ ŠKOL</b>	<b>1.-9.tř.</b>	<b>3. místo</b>	<b>okres</b>	<b>CELKOVÉ POŘADÍ – předmětové soutěže</b>

## 17. Školní klub, kroužky v doplňkové činnosti

1	Koitiuk Olha	Keramika	1-2	DČ
2	Mašek Michal	Míčové hry	3-4	DČ
3	Mašková	Taneční gymnastika	1-3	DČ
4	Messaoud Petra Ben	Kroužek AJ pro třetíáky	3	DČ
5	Vrňáková Martina	Atletika	3-4	DČ
6	Čistotová Jana	AJ pro druháky	2	DČ-ONIV
7	Čistotová Jana	AJ pro prvňáčky 1	1	DČ-ONIV
8	Čistotová Jana	AJ pro prvňáčky 2	1	DČ-ONIV
9	Čistotová Jana	PC kroužek 1	3-5	DČ-ONIV
10	Čistotová Jana	PC kroužek 2	3-5	DČ-ONIV
11	Čistotová Jana	PC pro druháky 1	2	DČ-ONIV

12	Čistotová Jana	PC pro druháky 2	2	DČ-ONIV
13	Čistotová Jana	PC pro prvňáčky 1	1	DČ-ONIV
14	Čistotová Jana	PC pro prvňáčky 2	1	DČ-ONIV
15	Čistotová Jana	PC pro třetáky	3	DČ-ONIV
16	Almer David	Volejbal - pokročilí (po domluvě s vedoucím)	6-9	ŠK
17	Almer David	Volejbal - začátečníci	6-9	ŠK
18	Fiřtová Šimona	Příprava na PZ z ČJ / Laborky	9	ŠK
19	Koitiuk Olha	Keramika	3-5	ŠK
20	Křivánková Jana	Příprava na PZ z matematiky	9	ŠK
21	Mašek Michal	Sportovní hry	5-6	ŠK
22	Měchura Jiří	Příprava na PZ z matematiky	9	ŠK
23	Messaoud Petra Ben	Kroužek AJ pro čtvrtáky	4	ŠK
24	Michal Tomáš	Kondiční trénink intervalovou metodou - kruháč (vhodné i pro dospělé)	5-9	ŠK
25	Nebáznivá Anna	DPS Jiskřička - individuální přípravy	2x týdně	ŠK
26	Nebáznivá Anna	DPS Jiskřička - komorní sbor	1x týdně	ŠK
27	Nebáznivá Anna	DPS Jiskřička - koncertní sbor	2x týdně	ŠK
28	Nebáznivá Anna	DPS Jiskřička - přípravný sbor ml.	2x týdně	ŠK
29	Nebáznivá Anna	DPS Jiskřička - přípravný sbor st.	2x týdně	ŠK
30	Požárová Michaela	ČJ pro 5. ročník	5	ŠK
31	Požárová Michaela	ČJ pro 5. ročník	5	ŠK
32	Požárová Michaela	Vaření	4-5	ŠK
33	Rothová Jitka	Příprava na PZ z ČJ	9	ŠK
34	Rothová Jitka	Příprava na PZ z ČJ	9	ŠK
35	Rudová Martina	Příprava na PZ z matematiky	9	ŠK
36	Smrčková Iva	Příprava na PZ z matematiky	9	ŠK
37	Vítek Matouš	Procvičování pravopisu	6-7	ŠK
38	Vítek Matouš	Příprava na PZ z ČJ	9	ŠK
39	Vítek Matouš	Příprava na PZ z ČJ	9	ŠK
40	Vrňáková Martina	Atletika	5-7	ŠK

## 18. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Akce	Třídy	Místo	Termín	Počet žáků	Účast %	Počet dní
Výjezd	8.a 9. tř.	Anglie	29. 10. -5. 11. 2024	49	27%	8
LVK	6. a 7. tř.	Čeňkovice	8. - 14. 2. 2025	38	22%	7
ŠvP	4. BC	Janov/Nisou	22. - 26. 4. 2025	44	94%	5
ŠvP	1. B 3. C	Albrechtice	23. -30. 4. 2025	45	83%	8
Výjezd	8.ABC	Německo	5. - 7. 5. 2025	62	75%	3
ŠvP	6. B 7. B	Janov/Nisou	5.- 9. 5. 2025	53	93%	5
ŠvP	5.AC	Březová	19. - 23. 5. 2025	49	86%	5
ŠvP	3. B	Písecké Hory	19. - 23. 5. 2025	27	96%	5
SBK	9.AC	Poslův Mlýn	19. - 23. 5. 2025	27	57%	5
ŠvP	2. BC	Albrechtice	25. - 31. 5. 2025	46	87%	7
ŠvP	3. A	Nové Hutě	26. - 31. 5. 2025	24	89%	6
ŠvP	2.A 4.A	Albrechtice	31. 5. -6. 6. 2025	45	87%	7
SBK	9. BD	Poslův Mlýn	2. - 6. 6. 2025	32	63%	5

ŠvP	5. B	Březová	2. - 6. 6. 2025	21	75%	5
Výjezd	9.ABCD	Německo	11. - 13. 6. 2025	34	35%	3

## 19. Plnění hlavních úkolů 2024/2025

### 19.1. Oblast výchovy a vzdělávání (+ daří se, – příliš se nedaří)

- + Úspěšnost přijímání na víceletá gymnázia z 5. ročníků se výrazně zlepšila. Oproti výsledkům z celé ČR došlo také ke zlepšení o víc jak 10procentních bodů.
- + Žáci 9. ročníků dlouhodobě dosahují výrazně nadprůměrných výsledků u přijímacích zkoušek oproti průměru ČR (v matematice o 22procentních bodů a v Čj o 13procentních bodů).
- + Dosažená úroveň dovedností žáků v předmětech M, Čj, Aj v 5. až 9. ročnících tříd ověřena ředitelskými testy.
- + Využívání Chromebooků a interaktivních a LCD tabulí jak na I., tak i na II. stupni.
- + Spolupráce mezi školním psychologem a učiteli, spolupráce mezi školním psychologem a žáky a rodiči.
- + Podpora nadaných žáků a výsledky ve sportovních a předmětových soutěžích (v P10, 15 a 22 se naše škola umístila na 2. místě ve sportovních a na 3. místě v předmětových soutěžích).
- + Klima školy – hodnocení rodičů a učitelů na konci školního roku, došlo k mírnému zlepšení v oblasti komunikace a vztahy mezi školou a rodiči (u hodnocení rodiči).
- + Klima třídy – práce s třídním kolektivem (využívání třídnických hodin), evaluace a sledování vývoje pomoci dotazníku na [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz) od 5. do 9. ročníku se zlepšilo o 3procentní body.
- + Školního poradenského pracoviště se pravidelně setkává, projednává aktuální problémy a spolupracuje na řešení s jednotlivými učiteli.
- + Byl realizován dotazník Rizikové oblasti pro žáky, většina tříd je v pořádku, nevyskytuje se ve vyšší míře zneužívání návykových látek.
- + Projektová výuka (Péběčko, Pěšky do školy, 17. listopad, Ptačí budky, Venkovní výuka a spousta dalších).
- + Spolupráce s MŠ (zapojení žáků II. Stupně do aktivit), návštěvy předškoláků ve škole, spolupráce při zápisech do 1. tříd.
- + Spolupráce žáků II. stupně (především 9. tříd) a žáků I. stupně, zapojení do akcí pro rodiče, aktivní práce žákovské samosprávy.
- + Vzdělávání učitelů v oblasti IT bezpečnosti (phishingový útok).
- Zlepšit spolupráci mezi učiteli v 5. ročnících (I. stupněm) a učiteli na II. stupni).
- Individualizovat práci s žáky (překážkou jsou především vysoké počty žáků ve třídách).
- Vytvoření metodiky vyhledávání nadaných žáků a její realizace.
- Účast žáků II. stupně na školní akademii.

### 19.2. Pracovní prostředí (+ daří se, – příliš se nedaří)

- + Dokončení a rozšíření čipového systému ve škole, úpravy klíčového systému v hlavní budově.
- + Výměna PC ve druhé PC učebně, v kabinetech a třídách.
- + Výměna interaktivních tabulí za LCD dotykové obrazovky v 6ti učebnách.
- + Nátěr dřevěných oken a výměna okna v přízemí u hospodárek v hlavní budově.
- + Změny a aktualizace serveru školy, zvyšování zabezpečení proti útokům z venku.
- + Doplnění šatních boxů v nové přístavbě školy.
- + Nové koberce v hernách v nové přístavbě.
- + Výměna topných ventilů.
- + Další zlepšování vybavení pomůckami, obnova edukativních prvků na chodbách.
- Výstavba 2. tělocvičny.
- Výměna školního rozhlasu, propojení obou budov.
- Oprava střechy (narovnání její šikmé části), zateplení a výměna oken v nové části hlavní budovy
- Postupná výměna osvětlení ve třídách za led světla.
- Výměna protipožárních dveří v hlavní budově (boční schodiště).

## 20. Portfolia učitelů

Evaluace práce učitelů probíhala prostřednictvím jejich portfolií, která pravidelně odevzdávali řediteli školy (cca 5x ročně). Toto sebehodnocení, které se týká pedagogické oblasti, dále oblasti dalšího vzdělávání pedagogů, řešení chování žáků, akcí třídy a v neposlední řadě také školy, je cenným podkladem pro vedení školy. Odpovědi jsou řazeny dle jejich četnosti.

**Co se mi povedlo, na co jsem hrdý/á**

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

**Co bych řešil jinak, nepovedlo se mi**

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

**Plusy ve škole**

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

**Minusy ve škole**

**Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.**

## 21. Zpráva o hospodaření za rok 2024

### Výnosy za rok 2024

Název položky	Částka
Prostředky celkem (ze SR a z MČ a HMP))	62 823 756,00 Kč
- z toho ze SR	55 916 203,00 Kč
- z toho z MČ a HMP	6 907 553,00 Kč
Prostředky z hospodářské činnosti	1 125 655,00 Kč
Výnosy z prodeje služeb (ŠD a ŠK)	1 278 760,00 Kč
Čerpání fondů	1 088 402,50 Kč
Úroky	16 329,77 Kč
Ostatní příjmy (ŠvP, LVK, prodej majetku, výběr za poškozené učebnice atd.)	3 658 947,12 Kč
<b>Výnosy celkem</b>	<b>69 991 850,39 Kč</b>

### Prostředky fondů za rok 2024

Název položky	Částka
Fond investic	1 465 088,95 Kč
Fond odměn	158 635,00 Kč
FKSP	2 079 017,96 Kč
Rezervní fond	2 549 645,30 Kč
<b>Fondy celkem</b>	<b>6 252 387,21 Kč</b>

### Hospodářský výsledek za rok 2024

Název položky	Částka
MČ Praha 22	166 818,35 Kč
Státní rozpočet	
Doplňková činnost	54 725,28 Kč
Účelová dotace MČ – vratka	
Účelová dotace SR – vratka	
<b>Celkový výsledek</b>	<b>221 543,63 Kč</b>

**Náklady za rok 2024**

<b>Název položky</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Hospodářská činnost</b>
Spotřeba materiálu	1 256 111,55 Kč	112 976,88 Kč
- z toho učebnice a učební pomůcky	272 743,29 Kč	
- drobné nákupy do ŠD a ŠK	161 692,28 Kč	
- ostatní	821 675,98 Kč	112 976,88 Kč
Spotřeba energie	2 363 609,18 Kč	225 563,82 Kč
Opravy a udržování	448 071,31 Kč	
Cestovné	50 086,00 Kč	
Náklady na reprezentaci	11 730,00 Kč	
Ostatní služby	6 676 611,21 Kč	120 050,00 Kč
- z toho vzdělávání	41 500,00 Kč	120050
- z toho bankovní poplatky	7 596,00 Kč	
- z toho telefony, internet	146 304,39 Kč	
- z toho správa IT, zpracování dat	296 651,43 Kč	
- z toho plavání	847 590,00 Kč	
- z toho školy v přírodě, LVK atd.	3 686 672,04 Kč	
- z toho ostatní	1 650 297,35 Kč	
Mzdové náklady	42 445 303,00 Kč	241 466,00 Kč
Sociální a zdravotní pojištění	14 197 282,00 Kč	64 105,00 Kč
Zákonné sociální náklady	313 119,00 Kč	
FKSP a ostatní sociální náklady	551 223,97 Kč	1 896,42 Kč
Odpisy	49 765,00 Kč	
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	166 256,55 Kč	304871,6
Ostatní náklady z činnosti	166 779,02 Kč	
Jiné daně, poplatky, pokuty	0	
<b>Náklady z činnosti</b>	<b>68 695 947,79 Kč</b>	<b>1 070 929,72 Kč</b>
<b>Daň z příjmů</b>	<b>3 429,25 Kč</b>	<b>0,00 Kč</b>
<b>Náklady celkem</b>	<b>68 699 377,04 Kč</b>	<b>1 070 929,72 Kč</b>

**Zpracoval:**

Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy