

## „Program podpory zdraví ve škole“

### 1. Východiska

#### **Interakční pojetí zdraví**

- *Jednotlivé složky zdraví (tělesná, duševní, sociální) každého člověka se vzájemně ovlivňují a v součinnosti spolu vytvářejí jeho zdravotní stav i subjektivní pocit zdraví.*
- *Zdraví jednotlivce a zdraví komunity a okolního světa, v nichž žije, jsou ve vzájemné součinnosti.*
- *Jednotlivec má možnost svými postoji a chováním pozitivně ovlivňovat svoje zdraví a přispět ke zdraví komunity i nejbližšího světa.*

#### **Integrovaní principy**

- *Respekt k potřebám jednotlivce (žáka, učitele, rodiče) pojatých v souvislosti s celkem společnosti a světa.*
- *Rozvíjení komunikace a spolupráce uvnitř školy a školy s partnery.*

#### **Tři základní pilíře**

1. **pohoda prostředí**
2. **zdravé učení**
3. **otevřené partnerství**

### 2. Zásady

#### **a) 1. pilíř: pohoda prostředí**

- **1. zásada: pohoda věcného prostředí**  
*Škola se stará o všestrannou a vyváženou nabídku podmínek příznivých pro pohodu věcného prostředí tím, že se na jejich tvorbě a péči o ně podílí všechny skupiny.*
- **2. zásada: pohoda sociálního prostředí**  
*Ve škole lidé usilují, aby jejich chování vyjadřovalo humanistické postoje jednoho k druhému: úctu, důvěru a snášenlivost; uznání a empatii; otevřenost v komunikaci a vůli ke spolupráci a pomoci druhému.*
- **3. zásada: pohoda organizačního prostředí**  
*Škola uvádí organizaci činnosti ve škole do souladu s požadavky životosprávy žáků a učitelů, zvláště s ohledem na ritmicitu biologických funkcí (režim dne), výchovu a pohybovou aktivitu.*

#### **b) 2. pilíř: zdravé učení**

- **4. zásada: smysluplnost**  
*Škola je propojená se skutečným životem. Dbá o praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí, a o osvojování dovedností. Navazuje na to, co již děti znají, a na to, co je zajímavé. Přechází od tradiční výuky podle předmětů k výuce podle tématických celků. Přechází od výkladu učitele jako hlavní metody*

*výuky k hlavním metodám umožňujícím přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci.*

- **5. zásada: možnost výběru, přiměřenost**

*V obsahu i metodách výuky poskytuje škola takovou nabídku, která umožňuje zvládnout jak základní, tak rozšiřující učivo způsobem odpovídajícím typu inteligence a osobnosti každého žáka. Dbá o věkovou přiměřenost učiva, proporcionalitu rozumové i citové výchovy a o přiměřenost učiva vzhledem k individuálním možnostem žáků.*

- **6. zásada: spoluúčast a spolupráce**

*Škola používá takové škály forem a metod výuky, které předpokládají spolupráci a spoluúčast dětí a využívají spolupráce s dalšími sociálními a odbornými partnery. Možnost nabývat zkušenosti a dovednosti v oblasti, která je základem demokracie, je proto budována přímo do kurikula.*

- **7. zásada: motivující hodnocení**

*Škola volí takové formy hodnocení, které zajišťují dostatek zpětné vazby a uznání všem dětem. Snaží se vytvářet nesoutěživé prostředí, vyhýbá se manipulativnímu přístupu k dítěti, který posiluje jeho závislost na vnější autoritě, a rozvíjí jeho sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost.*

**c) 3. Pilíř: otevřené partnerství**

- **8. zásada: škola – model demokratického společenství**

*Škola dělá všechno pro to, aby se co nejvíce proměňovala a tradiční hierarchické intuice v komunitu organizovanou na demokratických principech, kterými jsou zejména: svoboda a zodpovědnost, zachování pravidel a spravedlivost, spoluúčast a spolupráce.*

- **9. zásada: škola – kulturní a vzdělávací středisko obce**

*Škola usiluje o to, aby se v zájmu vytvoření a udržení demokratického charakteru své komunity zpřístupnila veřejnosti a obci, jejich organizacím a představitelům a na základě otevřených vztahů s nimi se postupně stala přirozeným kulturním a vzdělávacím střediskem obce.*