

Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2

Kompletní ŠVP pro ŠD



## Školní vzdělávací program Věřit si a znát pro školní družinu (verze 8)

---

dle RVP ZV (Základní vzdělávání)



Platnost od 12.10.2022

1. Identifikační údaje.....	3
Doplňující údaje.....	3
2. Cíle vzdělávání.....	3
Naším cílem je: .....	3
Konkrétní cíle vzdělávání:.....	3
Součástí našich cílů je primární prevence sociálně patologických jevů: .....	3
3. Formy vzdělávání .....	4
4. Podmínky přijímání uchazečů a průběhu vzdělávání .....	4
5. Podmínky materiální, personální a ekonomické, BOZ .....	4
5.1 Popis materiálních podmínek .....	4
5.2 Popis personálních podmínek.....	4
5.3 Popis ekonomických podmínek .....	4
5.4 Popis podmínek Bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	4
Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ve ŠD.....	4
Psychosociální podmínky.....	5
6. Délka a časový plán vzdělávání.....	5
7. Obsah vzdělávání.....	5
Plány činností jsou rozděleny takto:.....	5
ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	6
ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	6
ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	6
UMĚNÍ A KULTURA – Výtvarná výchova.....	7
UMĚNÍ A KULTURA – Hudební výchova .....	7
ČLOVĚK A ZDRAVÍ .....	7
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....	8

# 1. Identifikační údaje

---

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Věřit si a znát pro školní družinu		
Datum:	10.10.2022		
Verze:	8		
Platnost: od:	12.10.2022		
Název školy:	Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2		
Adresa školní družiny:	ZŠ nám. Bří Jandusů 1554, 104 00 Praha 10		
IČ:	62933540	REDIZO:	600041328
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Měchura		
Telefon:	267 710 828	E-mail:	reditel@zsjandusu.net
webové stránky:	www.zsjandusu.net		
Součást školy:	Školní družina	Telefon:	267 710 828 (l. 34)
Vedoucí vychovatelka:	Kamila Tomešová		
Zřizovatel:	ÚMČ Praha 22, Nové náměstí 1250, 104 00 Praha 114		

## Doplňující údaje

č. j.: ZSJAN 1012/2022

Schváleno pedagogickou radou dne: 10.10.2022

Projednáno Školskou radou dne: 12.10.2022

# 2. Cíle vzdělávání

---

## Naším cílem je:

- Harmonický rozvoj osobnosti člověka – budeme vytvářet postoje, které spočívají v úctě k ostatním, společně hledat pravidla, podporovat zdravý způsob života
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo I. stupně)
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie – úmluva o právech dítěte
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní či náboženské skupině
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

## Konkrétní cíle vzdělávání:

- Šťastné, spokojené dítě připravené do života
- Vedení dětí k bezpečnosti
- Učení dětí vhodným způsobem komunikovat
- Předávání zkušeností
- Rozvíjení dětské představivosti
- Společné hledání a nastavování pravidel
- Usměrnění chování dětí v různých situacích
- Vedení k vzájemnému pomáhání si
- Spokojenost rodičů

## Součástí našich cílů je primární prevence sociálně patologických jevů:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu: správné stravovací návyky, dodržování pitného režimu dne, dodržování tělesné kultury, zdatnosti, rozvoj citových vazeb, pěstování pracovních návyků a dovedností
- Posilování komunikačních dovedností: slovní i mimoslovní projev, rozvoj slovní zásoby
- Zvyšování sociálních kompetencí: pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů v mezilidských vztazích
- Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování: ovládnutí negativních citových reakcí, vypořádání se stresem, vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, schopnost najít si své místo ve společnosti tak, aby to bylo k radosti daného jednotlivce i k užtku okolí

Cíle jsou podrobně uvedeny v obsahu vzdělávání.

### 3. Formy vzdělávání

---

- Příležitostné: významnější akce ŠD – výtvarné soutěže, sportovní, společenské a kulturní akce
- Průběžné: zde se řídíme ročním plánem ŠD
- Pravidelné: týdenní skladba zaměstnání
- Nabídka spontánních činností: činnosti venku, činnosti v ranní družině a v koncových hodinách
- Osvětová činnost: besedy, prevence, exkurze
- Odpočinkové činnosti: klidová činnost, aktivní odpočinek
- Příprava na vyučování: tematické vycházky, didaktické hry, činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky

### 4. Podmínky přijímání uchazečů a průběhu vzdělávání

---

Do ŠD jsou přijímáni žáci naší ZŠ na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení.

V ŠD je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností.

O zařazení žáků do ŠD rozhoduje výhradně ředitel školy. Podrobněji jsou podmínky přijímání specifikovány ve vnitřním řádu ŠD.

Po přijetí se na žáky vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání v naší ŠD v souladu se školním řádem.

### 5. Podmínky materiální, personální a ekonomické, BOZ

---

#### 5.1 Popis materiálních podmínek

Oddělení ŠD se nacházejí v učebnách nové přístavby školy (10 oddělení) a v hlavní budovy (1 oddělení). V prostorách u učeben jsou herny, koberec pro relaxaci, stolky se židličkami. Do vybavení oddělení patří řada různých námětových her, motivačních hraček a stavebnic. K venkovním herním aktivitám mimo budovu ŠD je využívána zahrada ŠD s herními prvky a hřiště ZŠ. Dále je k aktivitám dětí možné využívat prostor školní kuchyňky a tělocvičny. K dispozici jsou šatny a sociální zařízení pro chlapce i pro děvčata. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně v blízkosti ZŠ, která není její součástí. Pitný režim k obědu zajišťuje školní jídelna, odpoledne zajišťuje pitný režim ŠD.

#### 5.2 Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání zajišťují vychovatelky. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: výtvarná činnost, tělovýchovná činnost, pracovní činnost a jiné nekonvenční techniky. Odborné zaměření průběžně prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

#### 5.3 Popis ekonomických podmínek

ŠD vybírá poplatek za zájmové vzdělávání ve výši stanovené ředitelem školy. Poplatek stanovený vnitřní směrnicí školy je splatný nejpozději do 15.9. v prvním pololetí a 15.2. ve druhém pololetí daného roku. Výše poplatku je stanovena předem na pololetí. Škola přijímá platby bezhotovostně. Každému dítěti je přidělen variabilní symbol. Platby pravidelně kontroluje vedoucí vychovatelka ŠD a účetní školy a pokud jsou zákonní zástupci v prodlení s placením, jedná s nimi. Pokud zákonní zástupci nereagují na ústní výzvy, upozorní je ředitel školy písemnou formou. Pokud ani poté není poplatek zaplacen, může ředitel školy rozhodnout o případném vyloučení žáka ze ŠD.

#### 5.4 Popis podmínek Bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ve ŠD

- Vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- Vhodný stravovací a pitný režim
- Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem

- Ochrana žáků před úrazy
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

### Psychosociální podmínky

- Vytváření příznivého sociálního klimatu – úcta, tolerance, uznání spolupráce a pomoc druhému
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům • Věková přiměřenost a motivující hodnocení
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- Spoluúčasť na životě družiny a školy
- Včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu VNITŘNÍ ŘÁD
- Vnitřní řád ŠD stanovuje pravidla chování žáků ve ŠD, práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a další ustanovení
- Vnitřní řád ŠD je celoročně vyvěšen na přístupném místě a jsou s ním seznámeni žáci i rodiče
- Žáci jsou průběžně během celého školního roku poučováni o bezpečnosti při pohybu v ŠD, při činnostech, při vycházkách i jiných akcích
- Obecná pravidla chování stanoví školní řád ZŠ

## 6. Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací program ŠD je koncipován pro děti přijaté do ŠD. Náš časový plán zahrnuje činnosti, ze kterých je aktuální složení vybíráno.

## 7. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání byl vypracován pro všechna oddělení ŠD a vychovatelky ho naplňují s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáků. Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času. Do vzdělávacího programu jsou zahrnovány jednotlivé činnosti a návaznost na další aktivity.

### Plány činností jsou rozděleny takto:

- **Odpočinková činnost** – klidové hry a zájmové činnosti, které mají odstranit únavu, např. rozhovory s dětmi, poslech čtených pohádek, společenské a volné hry a kreslení
- **Rekreační činnost** – aktivní odpočinek s dostatkem pohybu například vycházky, hry a soutěže v přírodě, pohybové hry
- **Zájmová činnost** – řízená nebo individuální činnost organizovaná nebo spontánní aktivita; střídání činností pracovních-technických, esteticko-výchovných, přírodovědných, tělovýchovných a dopravních
- **Sebeobslužná činnost** – zvládání sebeobslužných prvků (sebeobsluha v jídelně, oblékání, zavazování tkaniček, hlídání si vlastních věcí, chování k vypůjčenému, udržování svého okolí, udržování pracovního prostoru)
- **Příprava na vyučování** – jde o okruh činností souvisejících s plněním školních povinností (není to však povinná činnost ŠD) může jít o vypracování domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, vychovatelka žákům úkoly neopravuje) nebo o zábavné procvičování učiva formou didaktických her. Plány činností jsou časově rozdělené tematicky a naplňují cíle prostřednictvím výstupů.

Tento program je zpracován v souladu se školním vzdělávacím programem Věřit si a znát s ohledem na výchovně vzdělávací priority školy. Staví na třech pilířích, z nichž první je pohoda prostředí, druhým zdravé a hravé neformální učení a třetím otevřené partnerství, kdy je kladen důraz na individualitu a potřeby dítěte.

Ve všech níže uvedených oblastech je cílem rozvíjet u dětí kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, občanské, pracovní i kompetence digitální.

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo předmětu Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Poznávání našeho města a bydliště	poznává naše město a bydliště	Město a okolí, příroda, kultura, památky, doprava ve městě, historie města, adresa, heraldika Vycházky, návštěva muzea, knížky
Wellbeing	hledá své cesty k tomu, aby nakonec prožil ve všech aspektech spokojený život	Jak o sebe pečovat v oblasti fyzické, kognitivní, emocionální, sociální i duchovní, resilience Wellbeing jako celoškolská záležitost, kdy ŠD jako zájmové vzdělávání stojí na pomezí formálního vzdělávání a volného času
Vedení děti k rozvoji představitosti, myšlení, pozornosti	rozvíjí fantazii, myšlení, paměť	Využití didaktických her pro rozvoj psychických procesů Četba, dramatická výchova

## ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo předmětu Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Poznávání současného společenského života	poznává současný společenský život	Státní symboly, významná výročí, principy demokracie Výchova k občanství – rozhovory, besedy
Plnění povinností ve škole a v rodině, vedení dětí k pěkným vzájemným vztahům a úctě ke starším lidem	plní povinnosti ve škole a v rodině, má pěkné vzájemné vztahy s ostatními dětmi a projevuje úctu ke starším lidem	Základy společenského chování, vhodný verbální i neverbální projev Rozhovory (rozvoj jazyka a jazykové kompetence), tematické scénky

## ČLOVĚK A PŘÍRODA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo předmětu Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Pěstování kladného vztahu k přírodě a ekologického myšlení	má kladný vztah k přírodě a je schopen ekologického myšlení	Promítání přírodovědných filmů, tematické kreslení, pozorování přírody při vycházkách, besedy o životním prostředí, o vlivu člověka na přírodu a naopak Vandalství, zakázané skládky, nebezpečí šíření požáru, znečišťování vody
Rozvíjení znalosti jednotlivých druhů rostlin a jejich charakteristických vlastností	rozvíjí znalost jednotlivých druhů rostlin a jejich charakteristických vlastností	Určování bylin, hub, stromů během vycházek nebo v atlasech a encyklopediích, tematické kreslení a modelování – houby, ovoce, zelenina ap. Jedovaté rostliny, jedovaté houby, léčivé byliny
Osvojení vědomostí o živočišných druzích, pěstování vztahů k živočichům, péče	osvojuje si vědomosti o živočišných druzích, pěstuje vztahy k živočichům,	Vycházky do obory a k rybníkům, besedy a vyprávění, přírodopisné filmy, knihy o životě zvířat, výtvarné ztvárnění, rozhovory o vztahu ke zvířatům, péče o zvěř v zimě Bezpečný pohyb v přírodě, význam domácích zvířat



o ně a jejich ochrana	pečuje o ně a chrání je	
Prohloubit znalosti o přírodních dějích a zákonitostech	prohlubuje si znalosti o přírodních dějích a zákonitostech	Pozorování přírodních změn během vycházek, besedy a vyprávění o významných přírodních událostech, návštěva meteorologické stanice, čtení časopisů a knih, tematické kreslení Roční období, podnebná pásma, přírodní katastrofy, zatmění slunce a měsíce, pohyb planet, matematika a její aplikace

## UMĚNÍ A KULTURA – Výtvarná výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo předmětu Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Rozvoj fantazie a představivosti pro daný cíl, rozvoj estetického vztahu ke skutečnosti	rozdívá fantazii a představivost pro daný cíl, rozvíjí estetický vztah ke skutečnosti	Individuální i kolektivní stavby z písku, tematické a motivační kreslení – dům, škola, postavy, zvířátka, zátiší, ilustrace dle četby Tuš, tempery, vodové barvy, voskovky, barevné křídly, zapouštění barev, stříhání, lepení, různé techniky
Rozvoj jemné i hrubé motoriky, rozvoj poznávacích procesů	rozdívá jemnou i hrubou motoriku, rozvíjí poznávací procesy	Malba a kresba přírodnin – dle ročního období – strom, květ, ovoce
Rozvoj estetického vnímání	poznává vhodné prostředky pro vyjádření vlastních představ	Abstraktní malba a kresba, práce s přírodním materiálem, malování na chodník, seznamování s uměleckými díly, besedy Podzimní plodiny, sušené květiny, trávy, šišky, barevné křídly Návštěva muzea, výstavy, ilustrace v dětských knížkách

## UMĚNÍ A KULTURA – Hudební výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo předmětu Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Pohyb v daném tempu	pohybuje se v daném tempu	Nácvik písní a říkadel Orffův instrumentář a další hudební nástroje
Střídání a dodržování rytmu	střídá a dodržuje rytmus	Nácvik tanečních her, nácvik tanců Chůze, přísunné a cvalové kroky, běh, vytleskávání
Rozvoj hudební a estetické stránky	rozdívá hudební a estetickou stránku	Poslech audiokazet, vlastní hudební projev Správné držení těla, taneční a poslechová hudba, vánoční koledy, lidové písně
Kultura projevu	má kulturní projev	Návštěva divadelního představení Vhodné chování i oblečení

## ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo předmětu Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Podpora zdravého fyzického i psychického vývoje dětí; rozvoj tělesné zdatnosti a obratnosti	přispívá ke svému fyzickému i psychickému vývoji; rozvíjí tělesnou zdatnost a obratnost	Vycházky spojené s tělovýchovnými aktivitami; tělovýchovné chvíle; soutěžní a pohybové hry; běh, hod, skok, míčové hry; pohybové prvky při pobytu na zahradě – prolézačky, švihadla apod., hry na sněhu Správné držení těla; prevence nemoci; otužování; vytrvalost; slušnost, poctivost a ohleduplnost při hře; dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

Vypěstování základních návyků osobní hygieny a hygieny prostředí	ovládá základní návyky osobní hygieny a hygieny prostředí	Besedy a rozhovory o vzniku a šíření infekčních nemocí, o zásadách osobní hygieny; opakované připomínání nutnosti mytí rukou, udržování pořádku a čistoty v osobních věcech i ve třídě Prevence parazitárních nákaz; ochrana před virovými a bakteriálními infekcemi
Ochrana zdraví; předcházení úrazu při hrách, sportu a pobytu v přírodě	chrání zdraví, předchází úrazu při hrách, sportu a pobytu v přírodě	Využívání četby a filmů k upozornění na nebezpečné situace – během her a pobytu v přírodě; pěstovat herní návyky; vhodné oblékání na různé pohybové aktivity Nebezpečí zlomenin, tržných ran, poranění hlavy
Znalost zásad první pomoci, ošetření jednoduchého poranění	zná zásady první pomoci, dovede ošetřit jednoduché poranění; používá moderní technologie pro zajištění 1. pomoci	Besedy a rozhovory o způsobu přivolání pomoci, nácvik jednoduchého ošetření (odřeniny, zhmožděniny apod.); využití aplikace Záchranka Důležitá telefonní čísla, využití pomoci dospělého
Osvojení zásad bezpečnosti silničního provozu	osvojí si zásady bezpečnosti silničního provozu	Společenské hry a soutěže s dopravní tematikou, poznávání dopravních značek, vyprávění dětí o jejich zkušenostech, nácvik správné chůze po chodníku a přes silnici Nebezpečí při chůzi po kraji chodníku nebo po krajnici, dávat pozor na přechodech – zejména s více jízdními pruhy

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy Žák:	Učivo předmětu Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
Rozpoznání základních materiálů – papír a jiné materiály, prakticky se seznámit s charakteristickými vlastnostmi různých materiálů	poznává základní materiál – papír a jiné materiály, zná charakteristické vlastnosti různých materiálů	Práce s papírem, lepenkou, tapetou, textilem, vlnou, koženkou, modelínou, těstem, sádkou, hlínou, pískem, šiškami, semínky, sušenými rostlinami apod. Využití výrobků jako dárků – Vánoce, Velikonoce, Den matek – nebo jako dekoraci
Osvojení správných pracovních návyků a dovedností v rámci polytechnické výchovy	osvojí si správné pracovní návyky a dovednosti	Praktický nácvik správného postupu při práci s různými materiály, práce s nářadími a pracovními pomůckami, kombinování odlišných materiálů Bezpečnost při práci a nářadím, dodržování hygienických zásad
Rozvoj tvůrčích schopností a představivosti	rozvíjí tvůrčí schopnosti a představivosti	Konstrukční práce se stavebnicemi (LEGO, SEVA apod.), stavby na pískovišti v přírodě, stavby z přírodních materiálů (kámen, šišky, mech, dřevo), v zimě stavby ze sněhu Soutěže; využití výrobků k výzdobě
Rozvoj digitální gramotnosti	rozvíjí digitální gramotnost a schopnost práce s médii	Bezpečný pohyb v digitálním světě a ve světě médií Rozvoj informatického myšlení za pomoci didaktických her s i bez využití digitálních technologií