Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2

EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2025/2026

Pro veřejnost.

Praha, 18. září 2026

č. j.: ZSJAN 1171/2026

projednáno pedagogickou radou: 12.10.2026

OBSAH

1. **Pracovníci školy** **3**
2. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026** **4**
3. **Počet žáků** **9**
4. **Prospěch žáků** **10**
5. **Absence žáků** **11**
6. **Chování žáků** **12**
7. **Výsledky jednotné přijímací zkoušky a srovnání s ČR** **13**
8. **Úspěšnost v přijímacím řízení na gymnázia (5., 7. a 9 r.)** **16**
9. **Výsledky ředitelských testů** **20**
10. **Výsledky testování ČŠI** **22**
11. **Klima třídy – vývoj tříd v letech** **26**
12. **Klima školy – hodnocení rodiči a učiteli** **26**
13. **Podání / stížnosti** **28**
14. **Hospitační činnost** **28**
15. **Prevence rizikového chování** **29**
16. **Účast žáků v soutěžích** **31**
17. **Školní klub, kroužky v doplňkové činnosti** **32**
18. **Výjezdy žáků mimo objekt školy** **33**
19. **Plnění hlavních úkolů 2025/2026** **33**
20. **Portfolia učitelů** **34**
21. **Zpráva o hospodaření za rok 2025** **35**

1. Pracovníci školy

1.1. Vedení školy

1) Ředitel školy: Mgr. Měchura Jiří
2) Zástupce ředitele: Mgr. Rothová Jitka
3) Zástupce ředitele pro novou přístavbu: Mgr. Kolínská Miroslava

1.2. Učitelé

1) Mgr. Voříšková Tereza (1. A)
2) Mgr. Kolínská Miroslava (1. B)
3) Mgr. Tamelová Petra (1. C)
4) Mgr. Sišková Martina (1. D)
5) Mgr. Čermáková Monika (2. A)
6) Bejčková Hana, Dis. (2. B)
7) Mgr. Čistotová Jana (2. C)
8) Mgr. Schönfelderová Marie (3. A)
9) Mgr. Bartůňková Jitka (3. B)
10) Mgr. Bohdanová Romana (3. C)
11) Mgr. Požárová Michaela (4. A)
12) Bc. Sklenářová Anna/Mgr. Formánková Eva (4. B)
13) Mgr. Chejnová Pavla (4. C)
14) Mgr. Míka Petr (5. A)
15) Bc. Kučerová Kamila (5. B)
16) Mgr. Sochůrková Šárka (5. C)
17) Mgr. Fiřtová Šimona (6. A)
18) Mgr. Šebková Jana (6. B)
19) Mgr. Rudová Martina (6. C)
20) Mgr. Almer David (7. A)
21) Mgr. Kapr Jakub (7. B)
22) Ing. Benešová Marcela (7. C)
23) Mgr. Bernátek Ivan (8. A)
24) Mgr. Herštíková Alena (8. B)
25) Mgr. Vítek Matouš (8. C)
26) Mgr. Špalková Kuželová Veronika (9. A)
27) Bc. Slavíková Petra/Bc. Mašek Michal (9. B)
28) Ing. Kadlecová Kateřina (9. C)
29) Bc. Ben Messaoud Petra
30) Mgr. Čermák Lukáš
31) Hofmanová Kateřina
32) Mgr. Hůlka Bohuslav
33) Ing. Klégrová Nikola
34) Mgr. Krejčí Radka
35) Mgr. Kundrátová Ivana
36) Mgr. Křivánková Jana
37) Mgr. Měchura Jiří
38) Mgr. Michal Tomáš
39) Mgr. Nebáznivá Anna
40) Mgr. Pecková Marcela
41) Mgr. Rothová Jitka
42) Mgr. Ruda Marek
43) Mgr. Sovová Kateřina
44) Vágner Pavel
45) Mgr. Vršníková Miroslava
46) Mgr. Zítová Markéta/ Bednář Tomáš

1.3. Vychovatelky školní družiny

1) Bučová Michaela
2) Drtinová Eliška
3) Firýtová Karolína
4) Hájková Dita
5) Mgr. Chejnová Pavla
6) Bc. Koitiuk Olha
7) Kosař Pavlová Daniela
8) Písecká Pavlína, Dis.
9) Poupětová Vladimíra
10) Tomešová Kamila (vedoucí ŠD)
11) Trachová Zuzana
12) Urbanová Ivana

1.4. Asistentky pedagoga

1) Bartošová Kateřina
2) Bučová Michaela
3) Ing. Dvorská Nikola
4) Hemelík Martina
5) Hofmanová Kateřina
6) Bc. Koitiuk Olha
7) Doubková Kateřina
8) Kolešková Adriana
9) Michalíková Anna
10) Šídová Lucie
11) Zachařová Romana

1.5. Speciální pedagog

1) Mgr. Adamec Michal

1.6. Školní psycholožka

1) Mgr. Malíková Jana

1.7. Ostatní zaměstnanci

1) Šubertová Jitka (hospodářka školy I)
2) Najmanová Martina (hospodářka školy II)
3) Ing. Drabík Radek (účetní – pracovník na živnostenský list)
4) Ing. Jeníčková Michaela (mzdová účetní – externí pracovnice)
5) Kopecký Tomáš (školník I)
6) Kondrat Nadiya (uklízečka)
7) Bittner Robert (školník II, správce areálu)
8) Mgr. Michal Tomáš (školník III, pronájmy tělocvičny)
9) Banas Marzena (uklízečka)
10) Dosoudilová Pavla (uklízečka)
11) Holáková Marta (uklízečka)
12) Holubka Nadiya (uklízečka)
13) Nalivkina Inna (uklízečka)

	Odchody = počet barevných sloupců				
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

	Příchody = počet barevných sloupců				
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Pedagogický sbor je stabilní, v průběhu školního roku odešly 2 učitelky na rodičovskou, ale úpravou rozvrhů a kvalitními zástupy jsme situaci vyřešili. Pro příští školní rok se nám podařilo najít 4 kvalifikované učitelky na I. stupeň, ale vzhledem k jejich menší praxi bude potřeba jim poskytnout kvalitní podporu uvádějících učitelů.

2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026

2.1. Vzdělávání ke zvýšení kvalifikace

- 1 učitel – **Konkrétní data jsou určena pouze pro interní potřebu školy.**

Aprobovanost pedagogického sboru je 86,9 %, aprobovanost vychovatelek ve ŠD je 91,8 %. Potřeba doplnit vzdělání: primární preventista, výchovný poradce.

2.2. Vzdělávání k prohlubování kvalifikace

Vzdělávání učitelů 2025/2026				
1	09.07.2025			Tvorba AI asistentů pro učitele
2	05.08.2025			Komunikace s rodiči a budování vztahů
3	09.09.2025			Prvňáčci ve škole - jak jim usnadnit první týdny
4	10.09.2025			Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve ŠD
5	15.09.2025			Wellbeing, leadership
6	15.09.2025			Wellbeing, leadership
7	15.09.2025			Wellbeing, leadership
8	15.09.2025			Wellbeing, leadership
9	15.09.2025			Wellbeing, leadership
10	16.09.2025			Setkání metodiků Dv
11	18.09.2025			Insolvence, dluhové pasti
12	19.09.2025			Exekuce a oddlužení
13	24.09.2025			Efektivní a podpůrná komunikace s rodiči
14	30.09.2025			Brain Breaks - hry pro každého webinář
15	30.09.2025			Brain Breaks - hry pro každého webinář
16	01.10.2025			Konference FG
17	06.10.2025			Navigace světem DIGI
18	06.10.2025			Navigace světem DIGI
19	06.10.2025			Odkladová novela školského zákona
20	08.10.2025			Spolupráce učitele a AP
21	21.10.2025			Skoala
22	03.11.2025			W Pohybová a zdrav. gramatika na 1. stupni
23	03.11.2025			Zápisy do ZŠ 2026
24	05.11.2025			W Práce s dětmi ze sociokult. znevýhodněného prostředí
25	07.11.2025			Wellbeing a psychohygiena
26	07.11.2025			Wellbeing a psychohygiena
27	07.11.2025			Wellbeing a psychohygiena
28	07.11.2025			Wellbeing a psychohygiena
29	07.11.2025			Wellbeing a psychohygiena
30	07.11.2025			Wellbeing a psychohygiena
31	07.11.2025			Wellbeing a psychohygiena
32	07.11.2025			Wellbeing a psychohygiena
33	07.11.2025			Wellbeing a psychohygiena
34	08.11.2025			Lexikon učení
35	12.11.2025			Učíme se učit- praktické tipy pro rodiče
36	13.11.2025			Jak na neukázněné dítě ve skupině
37	19.11.2025			Zapojení rodičů do života školy
38	19.11.2025			Zapojení rodičů do života školy
39	19.11.2025			Zapojení rodičů do života školy
40	19.11.2025			Klima a voda
41	20.11.2025			Spolupráce učitele a AP
42	20.11.2025			Spolupráce učitele a AP
43	26.11.2025			Hranice ve škole

44	26.11.2025			Hranice ve škole
45	26.11.2025			Hranice ve škole
46	26.11.2025			Hranice ve škole
47	26.11.2025			Hranice ve škole
48	26.11.2025			Hranice ve škole
49	26.11.2025			Hranice ve škole
50	26.11.2025			Hranice ve škole
51	26.11.2025			Hranice ve škole
52	26.11.2025			Hranice ve škole
53	26.11.2025			Hranice ve škole
54	26.11.2025			Hranice ve škole
55	26.11.2025			Hranice ve škole
56	26.11.2025			Hranice ve škole
57	26.11.2025			Hranice ve škole
58	26.11.2025			Hranice ve škole
59	26.11.2025			Hranice ve škole
60	26.11.2025			Hranice ve škole
61	02.12.2025			Školní klima
62	10.12.2025			Poněmčit, vystěhovat, zastřelit!
63	12.12.2025			Laskaví a efektivní učitelé sobě 2025
64	05.01.2026			Aktivizační hry ve výuce
65	15.01.2026			Anglizismen und Vereifachungstendenzen
66	29.01.2026			Jak nalákat žáky k četbě textu - webinář
67	30.01.2026			Všechno jde, když se to umí zařídit
68	30.01.2026			Všechno jde, když se to umí zařídit
69	30.01.2026			Všechno jde, když se to umí zařídit
70	30.01.2026			Všechno jde, když se to umí zařídit
71	30.01.2026			Všechno jde, když se to umí zařídit
72	06.02.2026			Herní seminář II. - Orientační hry v praxi
73	06.02.2026			Efektivní práce týmu ŠPP
74	06.02.2026			Umělci po škole
75	09.02.2026			Jak na neukázněné dítě ve skupině
76	09.02.2026			Aktivity do výuky matematiky na ZŠ a VG, 17.3.,22.4.2026
77	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
78	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
79	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
80	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
81	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
82	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
83	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
84	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
85	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
86	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
87	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
88	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
89	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
90	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika

91	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
92	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
93	09.02.2026			Efektivní pedagogická diagnostika
94	12.02.2026			Managment školní třídy
95	17.02.2026			Emotivní a zkratkovité jednání u dětí
96	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
97	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
98	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
99	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
100	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
101	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
102	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
103	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
104	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
105	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
106	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
107	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
108	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
109	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
110	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
111	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
112	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
113	04.03.2026			Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení
114	04.03.2026			Lokomoce - seznámení s tématem
115	04.03.2026			Lokomoce - seznámení s tématem
116	16.03.2026			Dobrá, špatná legrace
117	18.03.2026			Čtenářské dílny - webinář
118	19.03.2026			Nově bez známek v 1. a 2. třídě - formativní hodnocení
119	26.03.2026			Úvod do světa interaktivity - webinář
120	30.03.2026			Nově bez známek v 1. a 2. třídě - formativní hodnocení
121	08.04.2026			Global Money Week - konference o FG
122	09.04.2026			Lokomoce
123	09.04.2026			Lokomoce
124	09.04.2026			Lokomoce
125	09.04.2026			Lokomoce
126	09.04.2026			Lokomoce
127	09.04.2026			Lokomoce
128	09.04.2026			Lokomoce
129	09.04.2026			Lokomoce
130	09.04.2026			Lokomoce
131	11.04.2026			Workshop ZOO - Den učitelů
132	11.04.2026			Workshop ZOO - Den učitelů
133	15.04.2026			Metody k podpoře čtenářské gramotnosti
134	15.04.2026			Metody k podpoře čtenářské gramotnosti
135	16.04.2026			Efektivní komunikace se zák.zástupci na 1. stupni
136	16.04.2026			Podávání léků - webinář
137	16.04.2026			Podávání léků - webinář

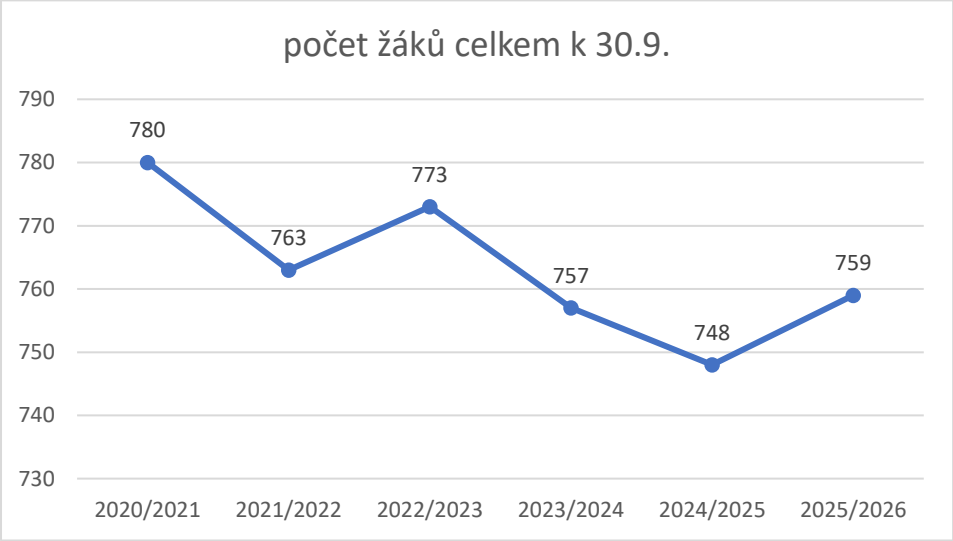
138	11.05.2026			Podpora plynulého přechodu z MŠ do ZŠ
139	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
140	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
141	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
142	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
143	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
144	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
145	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
146	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
147	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
148	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
149	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
150	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
151	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
152	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
153	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
154	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
155	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
156	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
157	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
158	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
159	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
160	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
161	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
162	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
163	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
164	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
165	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
166	11.05.2026			Náročná třída: strategie pro zvládání emocí
167	13.05.2026			Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem
168	13.05.2026			Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem
169	18.05.2026			Propaganda 2.0. Algoritmy, konspirace, dezinformace, AI
170	19.05.2026			Řídící kontrola (MŠMT, MF) - webinář
171	22.05.2026			Trenér plavání III. třídy (22. - 24. 05. a 29. - 31. 05. 2026)
172	22.05.2026			Trenér plavání III. třídy (22. - 24. 05. a 29. - 31. 05. 2026)
173	28.05.2026			Právní minimum pro vedoucí vychovatelky
174	31.05.2026			Vysvědčení levou zadní
175	18.06.2026			Herní seminář I. - krátké hry pro každou příležitost 2026
176	18.06.2026			Herní seminář I. - krátké hry pro každou příležitost 2026
177	25.08.2026			Jak učit o dluzích (25. - 27.8.2026)
178	26.08.2026			Škola pod tlakem rodičů

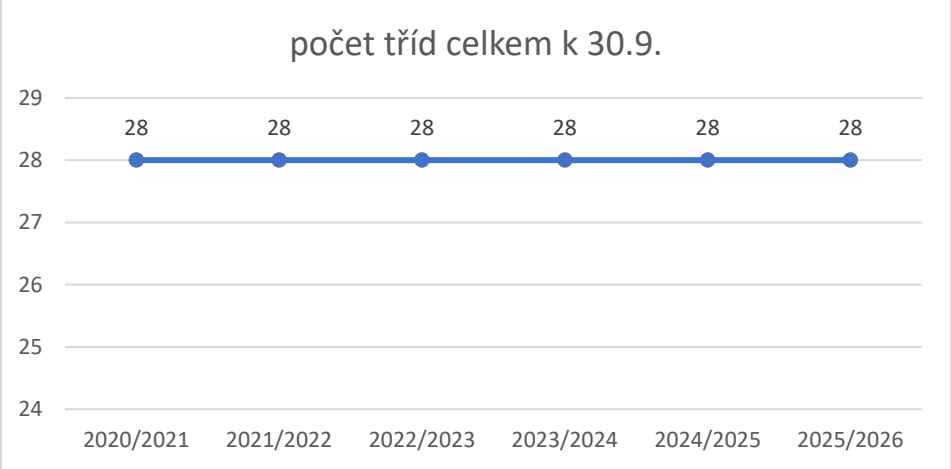
2.3. Praxe studentů ve škole

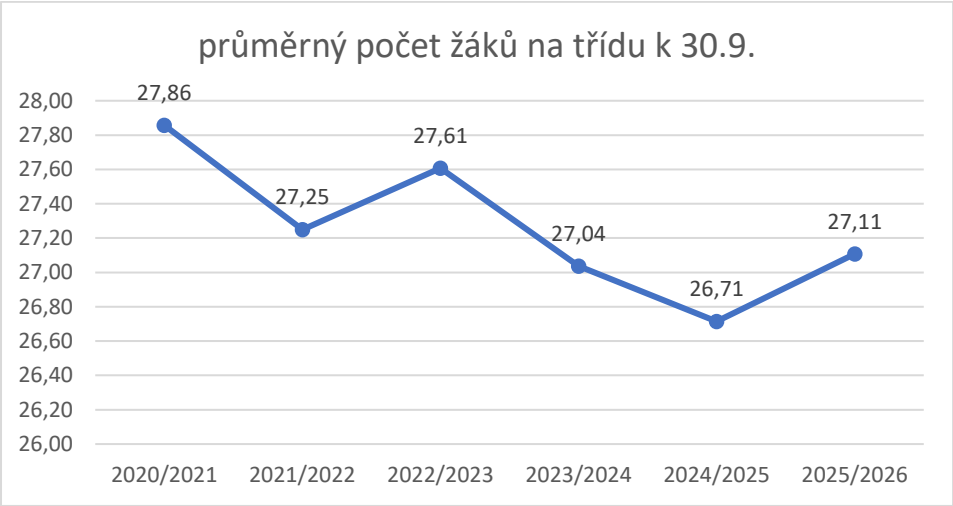
- A. Retschlägerová – praxe II. stupeň (1.10. – 31.10.2025)
- J. Dobrovolná – praxe II. stupeň (1.10. – 31.10.2025)
- P. N. Holasová – praxe Hv I. stupeň (3.11. a 10.11.2025)

- M. Kratochvílová – praxe I. stupeň (14.11.2025)
- L. Ferencová – praxe Nj (1.12. – 19.12.2025)
- K. Koutová – praxe ve ŠD (12.2.2026)
- V. Vávrová – praxe Nj (9.3. – 15.4.2026)
- T. Bednářová – praxe Nj (24.3.2026)
- T. Hodková – praxe Nj (24.3.2026)
- S. Palánová – praxe Nj (24.3.2026)
- K. Bartošová – praxe I. stupeň (8.6. – 20.6.2026)

3. Počet žáků

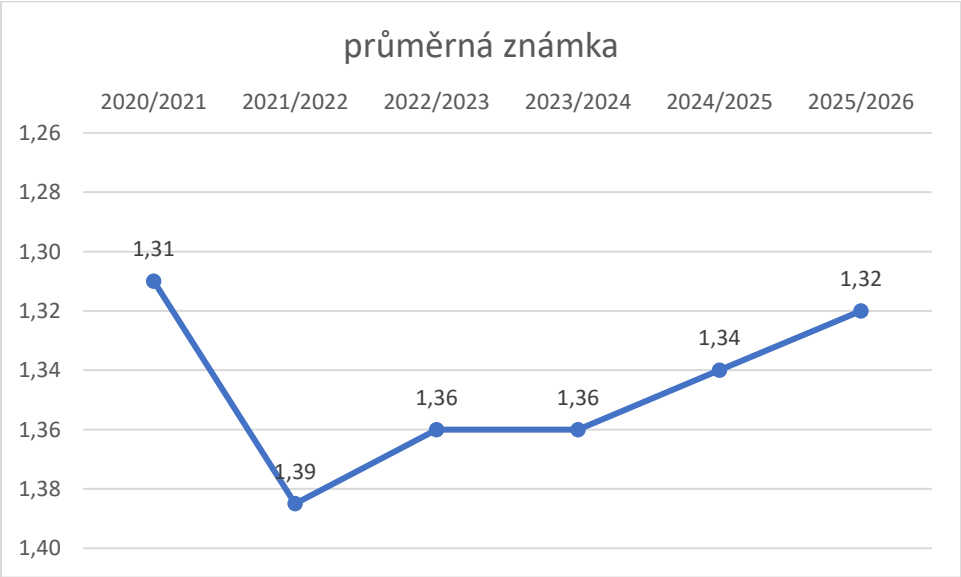


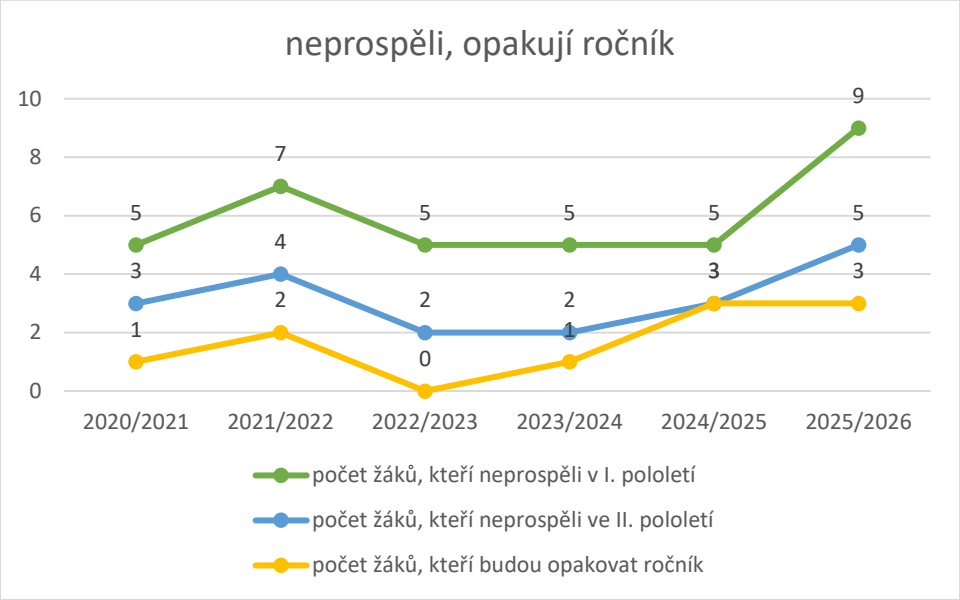




Počet tříd se ustálil na 28 a nadále jej nelze zvyšovat, škola má nyní 27 kmenových učeben. Oproti loňskému roku došlo k mírnému zvýšení celkového i průměrného počtu žáků na třídu. Vysoký počet žáků na třídu je pro učitele velmi zatěžující, nároky na přípravu do výuky jsou velmi vysoké. Tento vysoký počet žáků na druhou stranu umožňuje velmi dobré finanční ohodnocení učitelů.

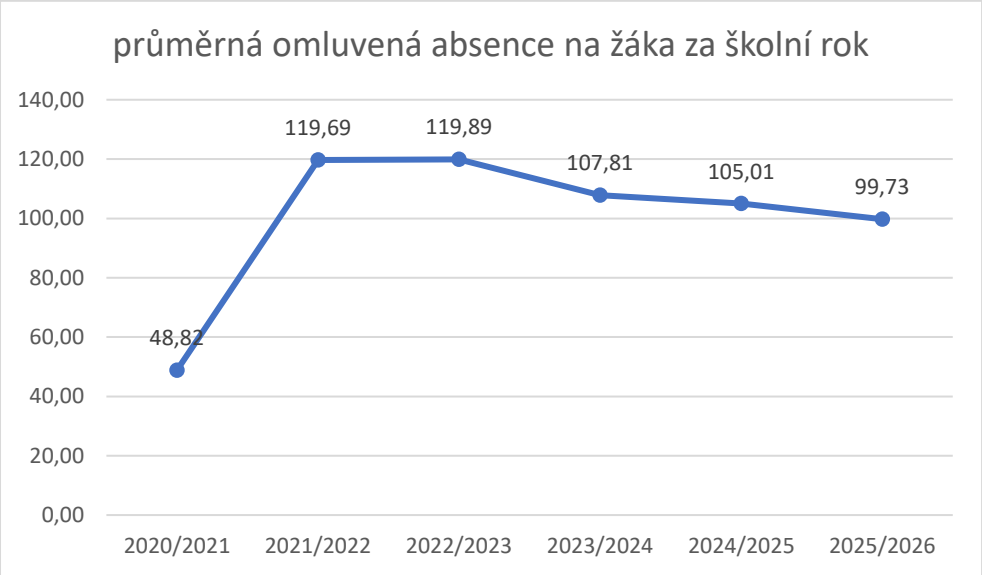
4. Prospěch žáků

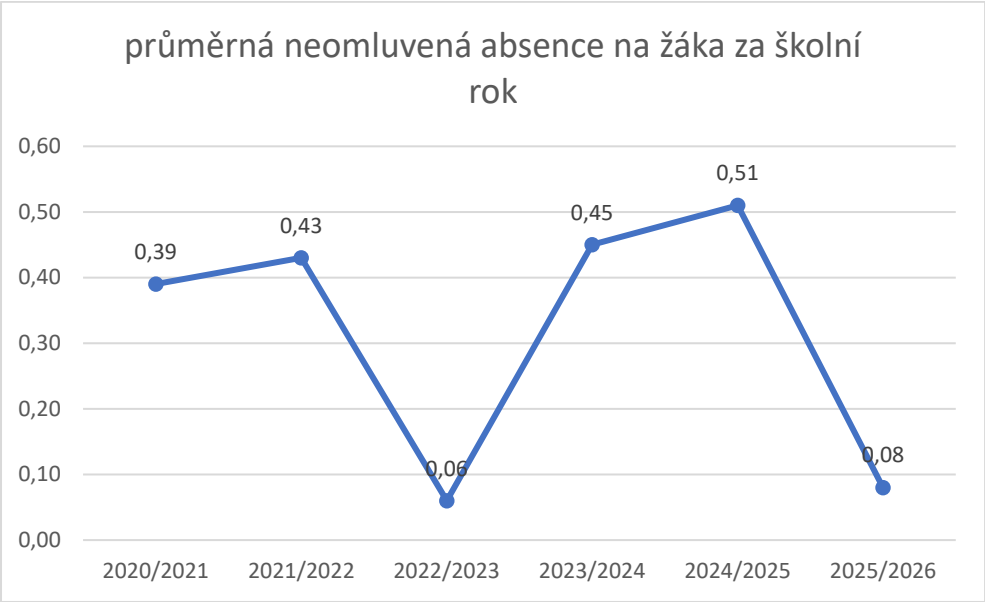




Od roku 2021/2022 dochází k postupnému mírnému zlepšování průměrné známky. Tři žáci opakují ročník (dva neuspěli u opravné zkoušky, jeden nezvládl vzdělávání podle IVP) i přes vyšší počet neprospívajících žáků v pololetí i na konci školního roku, počet opakujících nevybočuje z dlouhodobého průměru. Z nižšího ročníku letos neodchází nikdo, což je pozitivní informace.

5. Absence žáků

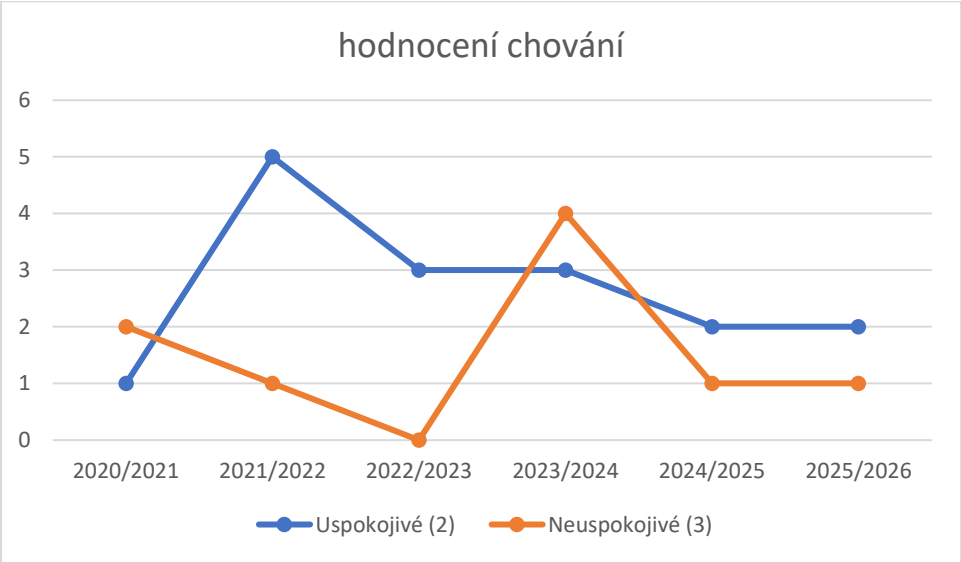




Omluvená absence dlouhodobě klesá a letos se dostala pod 100 hodin za rok na žáka. Absenci se nám podařilo výrazněji snížit cca o 5 %, v čemž by mohlo hrát roli i změna Pravidel pro hodnocení žáků a zvýšená informovanost rodičů i žáků o minimálním počtu známek. V roce 2020/2021 byla výrazně nižší omluvená absence z důvodu distanční výuky. Neomluvená absence oproti loňsku výrazně klesla o 84 % a to především z toho důvodu, že jsme ve školním roce 2025/2026 neměli žádné „notorické“ záškoláky.

6. Chování žáků

Počty snížených známek z chování						
Hodnocení	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Uspokojivé (2)	1	5	3	3	2	2
Neuspokojivé (3)	2	1	0	4	1	1

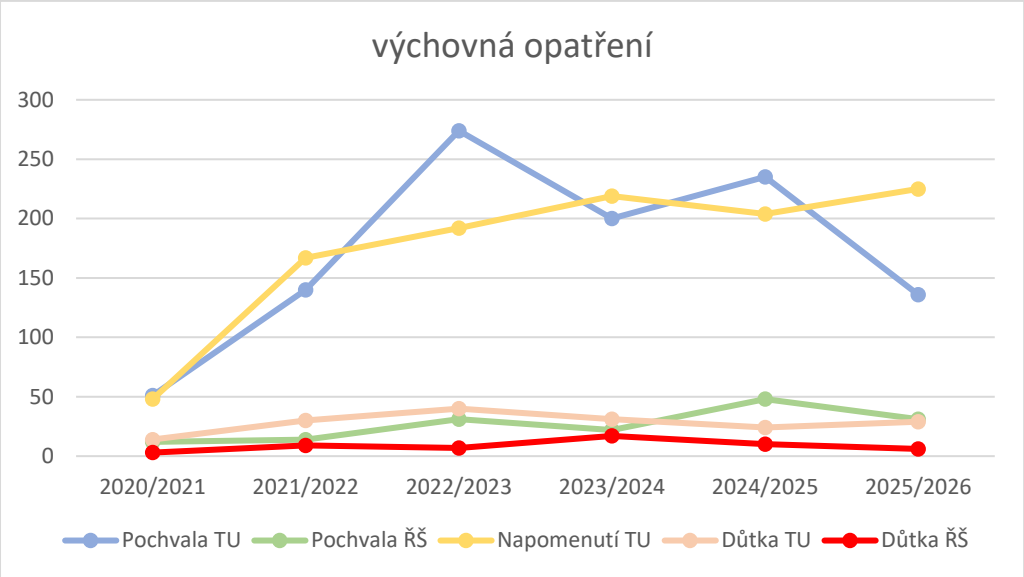


Snížené známky z chování byly uloženy v souladu se školním řádem:

- v I. pololetí nebyla udělena snížená známka z chování

- ve II. pololetí uspokojivé (2x) za opakované nevhodné chování, vulgaritu, nevhodné chování na WC, používání mobilního telefonu, pozdní příchody, užívání nikotinových výrobků, propagace nacismu a neuspokojivé (1x) za opakované porušování ŠŘ, nevhodné chování, agresivita, vulgarita.

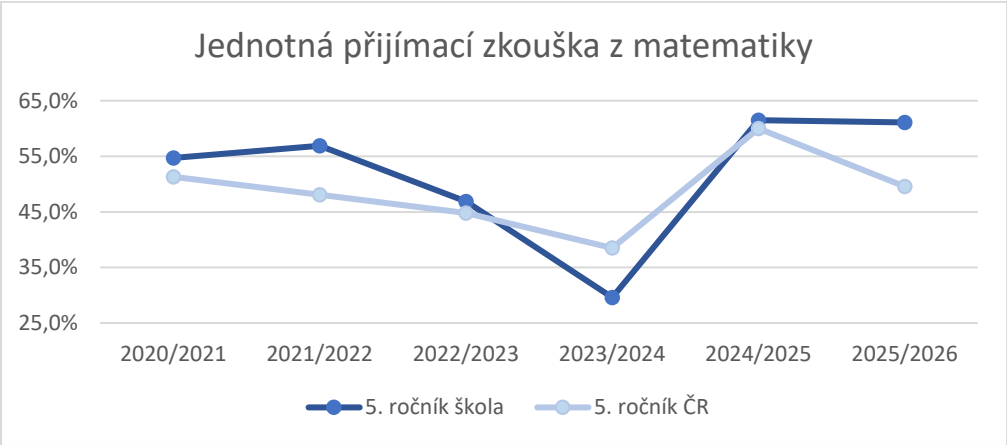
Počty výchovných opatření						
Hodnocení	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Pochvala TU	51	140	274	200	235	136
Pochvala ŘŠ	12	14	31	22	48	31
Napomenutí TU	48	167	192	219	204	225
Důtka TU	14	30	40	31	24	29
Důtka ŘŠ	3	9	7	17	10	6

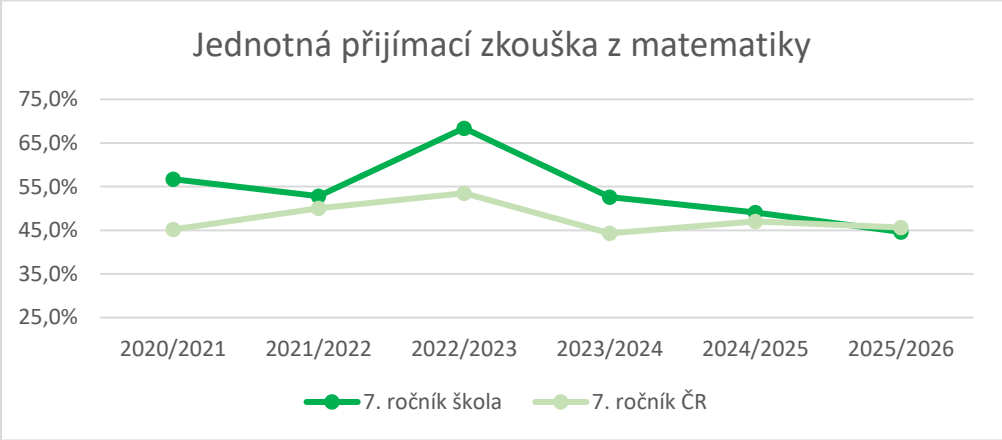


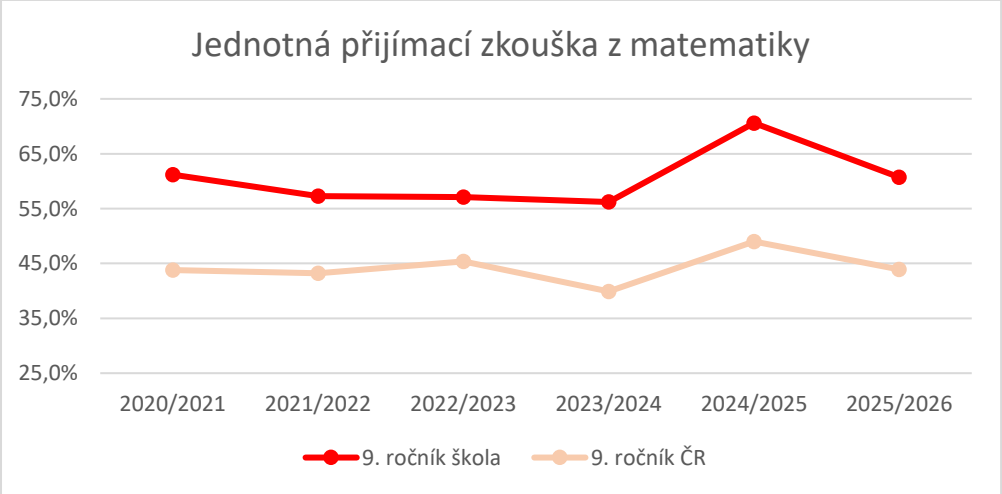
Počty výchovných opatření je relativně stabilní. Pochvaly ředitele školy byly uděleny především za studijní výsledky a reprezentaci školy na předmětových a sportovních soutěžích. Pochvaly a napomenutí jsou vyvážené. Chování žáků je na velmi dobré úrovni.

7. Výsledky jednotné přijímací zkoušky a srovnání s ČR

Jednotná přijímací zkouška z matematiky – procentuální úspěšnost						
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5. ročník škola	54,7%	56,9%	46,9%	29,6%	61,5%	61,1%
5. ročník ČR	51,3%	48,1%	44,8%	38,5%	60,0%	49,6%
7. ročník škola	56,7%	52,8%	68,4%	52,6%	49,1%	44,6%
7. ročník ČR	45,2%	50,0%	53,5%	44,3%	47,0%	45,6%
9. ročník škola	61,2%	57,3%	57,1%	56,2%	70,6%	60,7%
9. ročník ČR	43,8%	43,2%	45,4%	39,9%	49,0%	43,9%



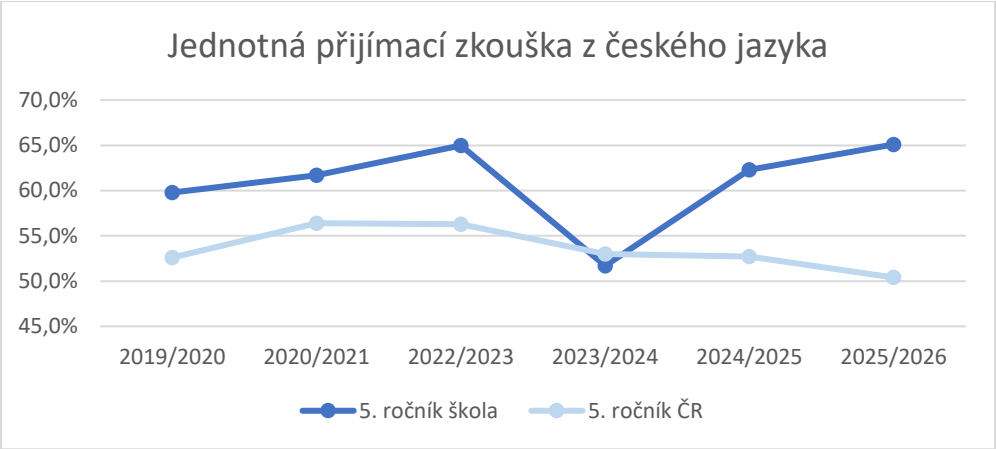


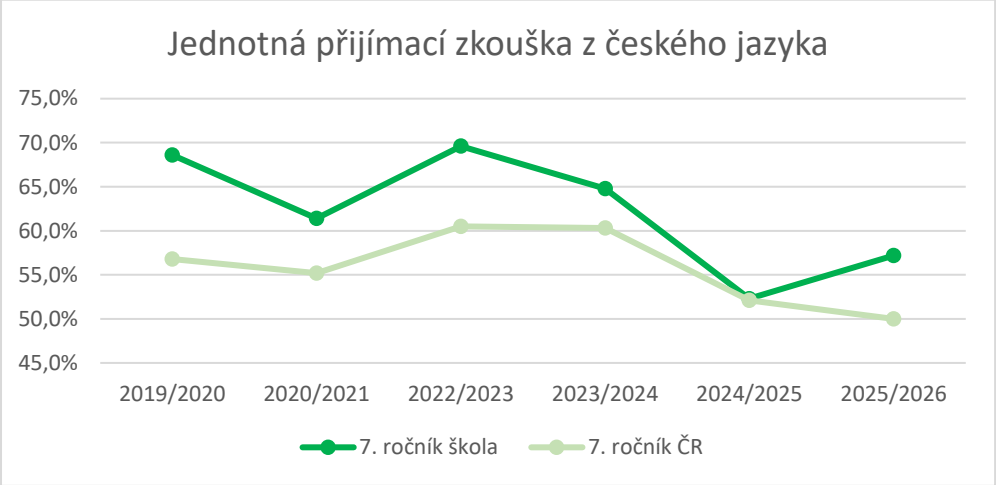


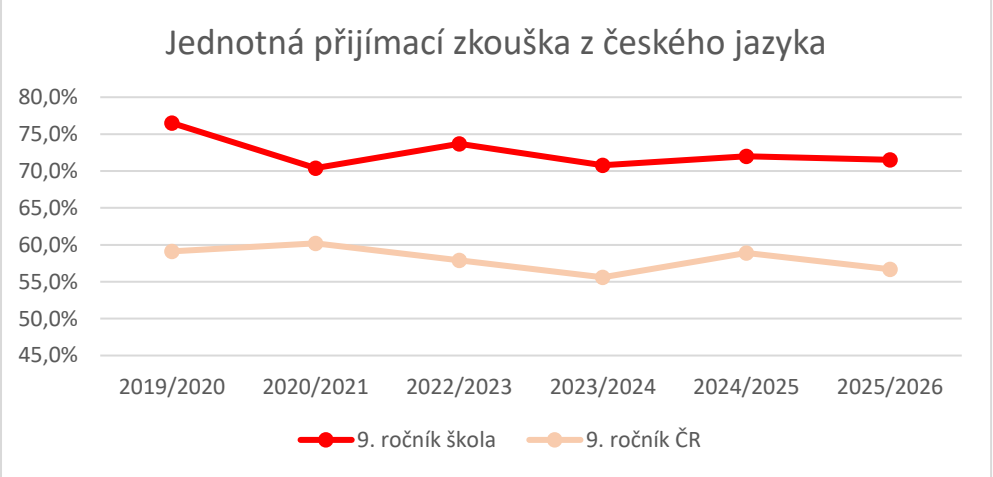
Všechny ročníky dlouhodobě dosahují nadprůměrné výsledky z matematiky v přijímacím řízení. U 5. a 7. ročníků je výsledek více ovlivněn počtem žáků, kteří se rozhodnou přijímací zkoušky jen „zkusit“. U žáků 9. ročníků, kdy se zkoušek účastní většina žáků, jsou rozdíly oproti ČR dlouhodobě výrazně vyšší (letos 16,8procentních bodů), z čehož lze vyvozovat na kvalitní výuku matematiky v běžných hodinách (počty hodin M jsou ve školním vzdělávacím programu posíleny) a kvalitní přípravu na přijímací zkoušky v rámci školního klubu.

Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka – procentuální úspěšnost						
	2019/2020	2020/2021	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5. ročník škola	59,8%	61,7%	65,0%	51,7%	62,3%	65,1%
5. ročník ČR	52,6%	56,4%	56,3%	53,0%	52,7%	50,4%
7. ročník škola	68,6%	61,4%	69,6%	64,8%	52,3%	57,2%
7. ročník ČR	56,8%	55,2%	60,5%	60,3%	52,1%	50,0%

9. ročník škola	76,5%	70,4%	73,7%	70,8%	72,0%	71,5%
9. ročník ČR	59,1%	60,2%	57,9%	55,6%	58,9%	56,7%





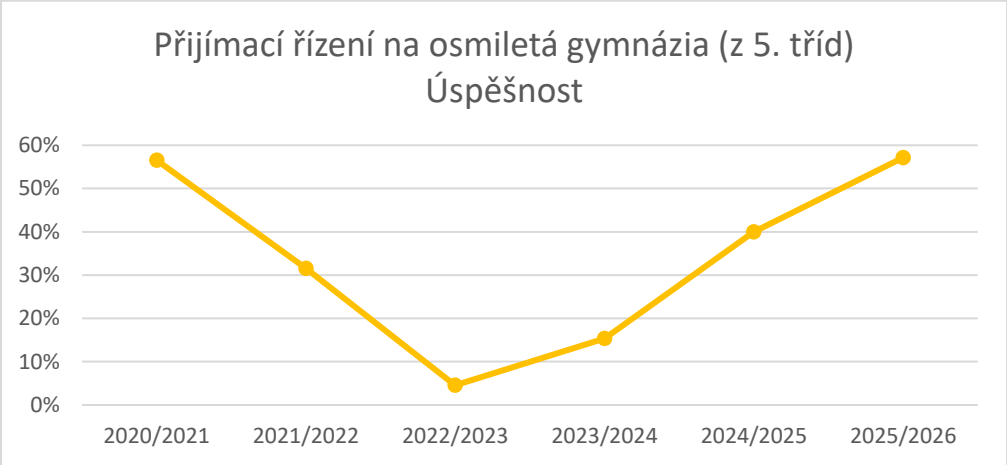


Všechny ročníky dlouhodobě dosahují nadprůměrné výsledky z českého jazyka v přijímacím řízení. U 5. a 7. ročníků je výsledek více ovlivněn počtem žáků, kteří se rozhodnou přijímací zkoušky jen „zkusit“. U žáků 9. ročníků, kdy se zkoušek účastní většina žáků, jsou rozdíly oproti ČR dlouhodobě výrazně vyšší (letos 14,8procentních bodů), z čehož lze vyvozovat na kvalitní výuku českého jazyka v běžných hodinách (počty hodin Čj jsou ve školním vzdělávacím programu posíleny) a kvalitní přípravu na přijímací zkoušky v rámci školního klubu.

8. Úspěšnost v přijímacím řízení na gymnázia (5., 7. a 9 r.)

Úvodem je třeba říct, že cílem školy není připravovat žáky na víceletá gymnázia (6letá a 8letá). Snahou je jim nabídnout takovou úroveň výuky, aby v co největším počtu zůstávali v naší škole. U žáků 9. ročníků sledujeme pouze, jaká část žáků odešla na gymnázia, zde je vidět zlepšující se trend. Žákům 9. ročníků pravidelně nabízíme v rámci školního klubu kroužek Přípravy k přijímacím zkouškám z M a Čj.

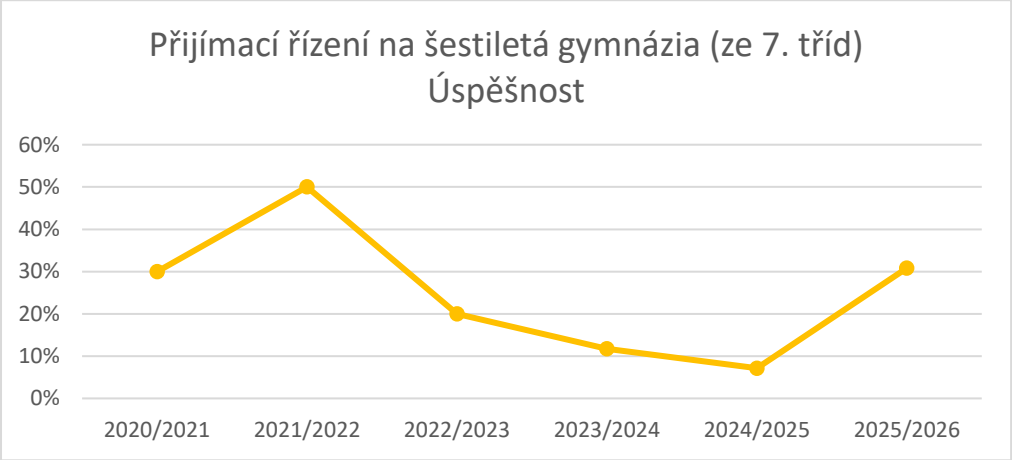
Přijímací řízení na osmiletá gymnázia (z 5. tříd)					
Školní rok	Žáků v 5. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2020/2021	116	23	13	57%	11%
2021/2022	87	19	6	32%	7%
2022/2023	86	22	1	5%	1%
2023/2024	83	13	2	15%	2%
2024/2025	85	20	8	40%	9%
2025/2026	74	14	8	57%	11%





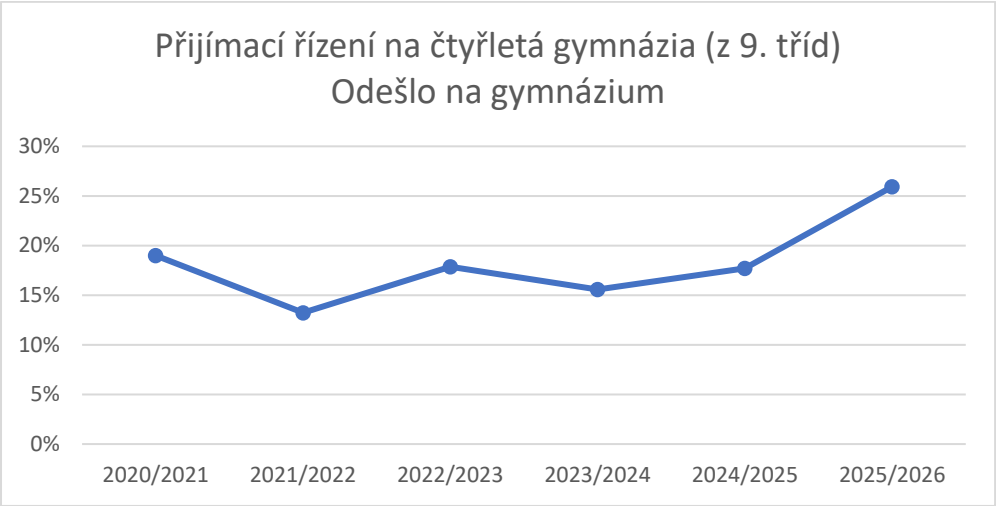
Přijímací řízení na šestiletá gymnázia (ze 7. tříd)					
Školní rok	Žáků v 7. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2020/2021	87	10	3	30%	3%

2021/2022	83	10	5	50%	6%
2022/2023	106	15	3	20%	3%
2023/2024	85	17	2	12%	2%
2024/2025	88	14	1	7%	1%
2025/2026	82	13	4	31%	5%





Přijímací řízení na čtyřletá gymnázia (z 9. tříd)			
Školní rok	Žáků v 9. ročníku	Byli přijati	Odešlo na gymnázium
2020/2021	79	15	19%
2021/2022	68	9	13%
2022/2023	84	15	18%
2023/2024	77	12	16%
2024/2025	96	17	18%
2025/2026	81	21	26%


Přijímací řízení na čtyřletá gymnázia (z 9. tříd)
Odešlo na gymnázium
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026

Přehled středních škol, kam se po přijímacím řízení žáci dostali

Žáci 9. ročníků měli vysokou úspěšnost své první volby v umístění na SŠ. V tabulce jsou uvedeny jednotlivé typy škol, kam se žáci dostali. Školy s maturitní zkouškou vysoce převažují (96 %). U 2 žáků nemáme zpětnou vazbu, na jakou školu se nakonec dostali.

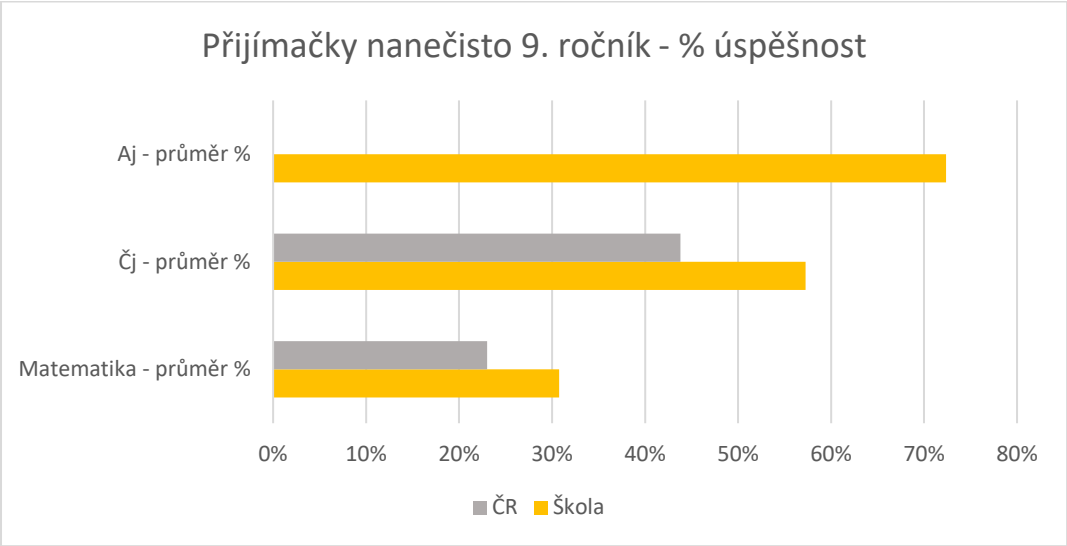
		zřízená krajem	soukromá	církevní	celkem
víceletá gymnázia	z 5.ročníku	6	1	1	8
	ze 7.ročníku	3	1		4
	celkem	9			12
Z 9. ročníku					
SŠ - obory ukončené maturitní zkouškou	obory s talentovou zkouškou				
	gymnázia	18	3		21
	obchodní akademie	7			7
	zdravotnické školy	7			7
	střední průmyslové školy	12	2		14
	střední odborné školy	18	9		27
	střední odborná učiliště				
SOŠ, SOU, OU - učební obory ukončené závěrečnou zkouškou	obory s talentovou zkouškou				
	střední odborné školy	2			2
	střední odborná učiliště				
	odborná učiliště	1			1
	celkem	65	14		79

Úspěšnost přijetí žáků 5., 7, a 9. ročníků – srovnání škola a Praha

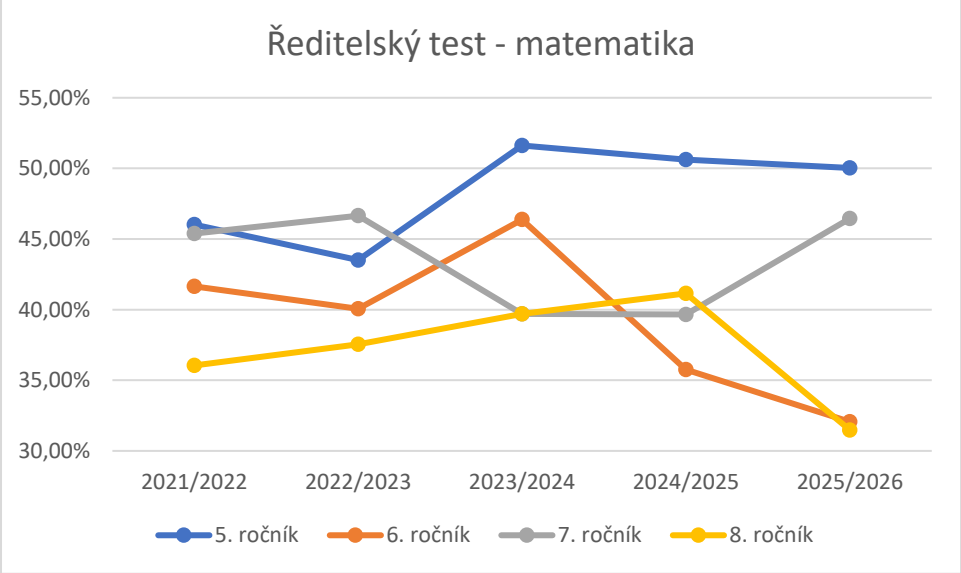
Níže ještě tabulka s údaji o úspěšnosti přijatých žáků na víceletá gymnázia a z 9. ročníku o úspěšnosti přijetí na 4leté obory. Porovnání je s žáky z Prahy. Ve všech věkových kategoriích jsme nad průměrem pražských škol v rozmezí od 5,6procentních bodů u uchazečů ze 7. tříd, 7,8procentních bodů u uchazečů z 9. tříd a 18,7procentních bodů u uchazečů z 5. tříd.

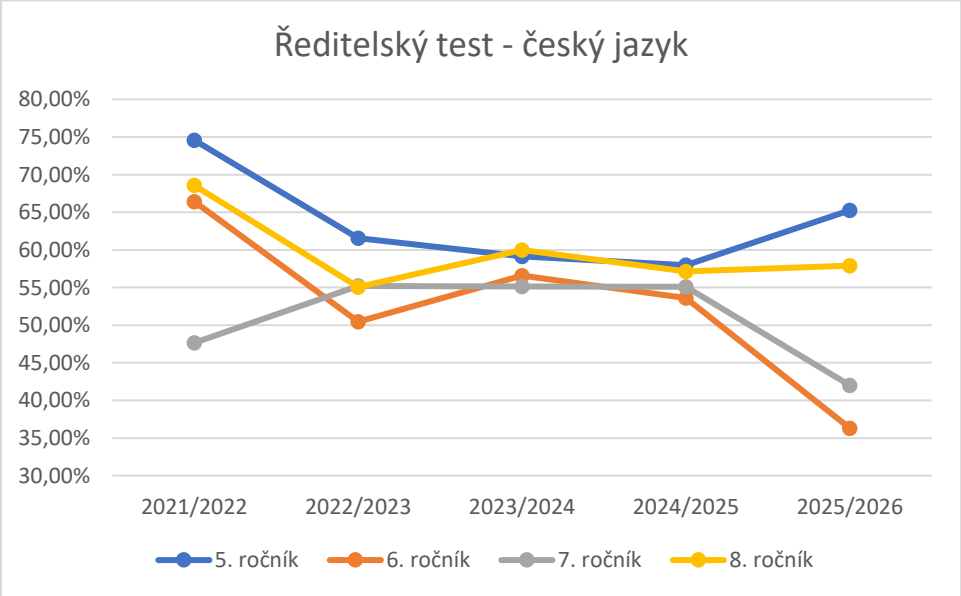
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI	
			POČET	PODÍL (%)
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	**KRAJ**	16 058	14 216	88,5
	ŠKOLA	82	79	96,3
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	**KRAJ**	4 306	1 655	38,4
	ŠKOLA	14	8	57,1
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	**KRAJ**	2 450	617	25,2
	ŠKOLA	13	4	30,8

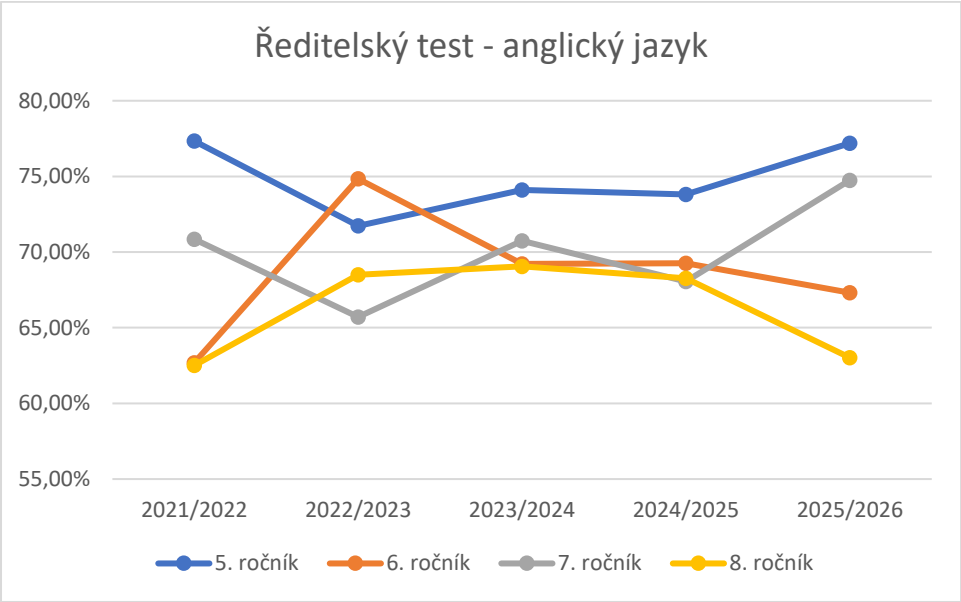
Přijímací zkoušky nanečisto leden 2026



9. Výsledky ředitelských testů







Cíle ředitelských testů:

- kontrola úrovně znalostí žáků – dlouhodobě na podobné úrovni; nejnižší procentuální úspěšnosti dosahují žáci v matematice (může to být způsobeno nejen náročností předmětu, ale také obtížností ředitelských testů z M)
- srovnání různých tříd stejného ročníku v různých letech – z tohoto jevu můžeme predikovat studijní předpoklady dané třídy (daného ročníku)
- vývoj konkrétní třídy v letech – z tohoto jevu můžeme sledovat vývoj třídy, přínos konkrétního učitele a jeho vliv na vzdělávání žáků. V roce 2025/2026 došlo **ve srovnání se třídami stejného ročníku v minulých letech**: v M ke zhoršení výsledku u 8. ročníků a zlepšení výsledků u 7. ročníků. V Čj došlo ke zhoršení výsledku u 6. ročníků a zlepšení výsledku u 5 ročníků. V Aj došlo ke zlepšení výsledku u 7. ročníků.
- srovnání hodnocení z ředitelského testu a na vysvědčení – zde celkem logicky vychází hodnocení na vysvědčení o něco lépe než z ředitelského testu, protože hodnocení na vysvědčení zahrnuje i jiné složky hodnocení žáků; u jednotlivých tříd lze z rozdílů hodnocení vypozorovat míru přísnosti konkrétních učitelů a dále s tímto pracovat tak, aby byl systém hodnocení nastaven co možná nejspravedlivěji

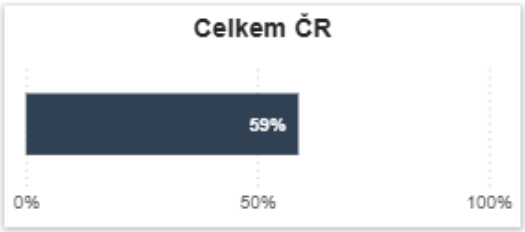
Ve školním roce 2021/2022 a 2025/2026 nepsaly 9. ročníky ředitelské testy, protože byly testovány v rámci ověřování úrovně od ČŠI, do grafů tedy nebyly 9. ročníky zařazeny.

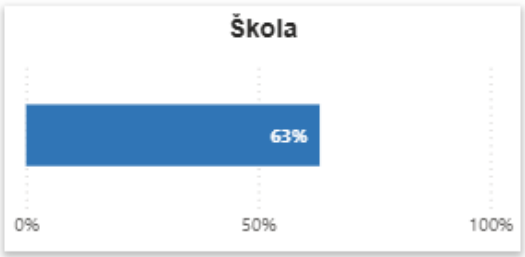
10. Výsledky testování ČŠI

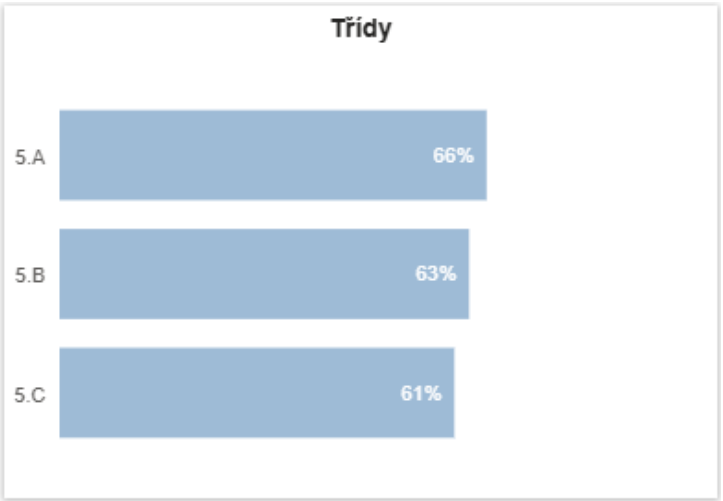
10.1. INSPIS

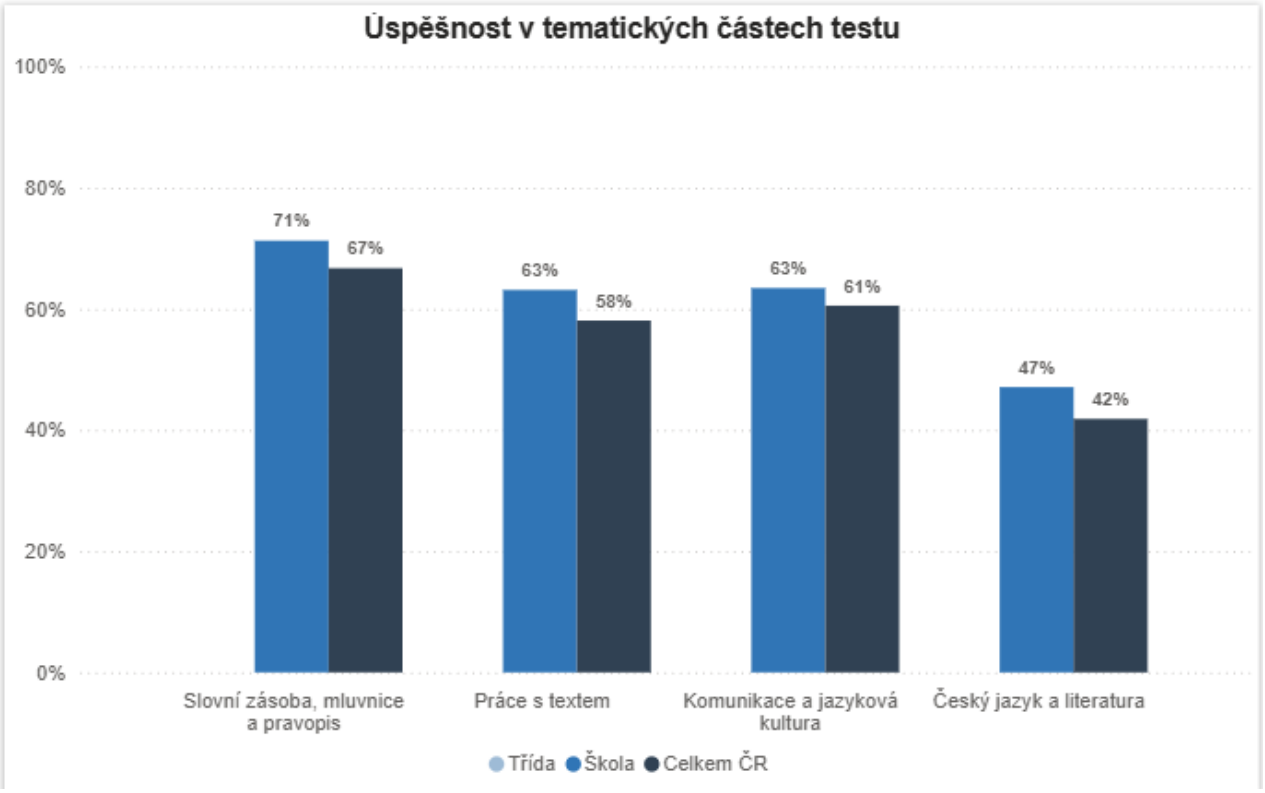
V tomto roce proběhlo testování ze strany ČŠI u 5. a 9. ročníků z Čj a M.

Výsledky 5. ročník Čj (63% škola/59% ČR):

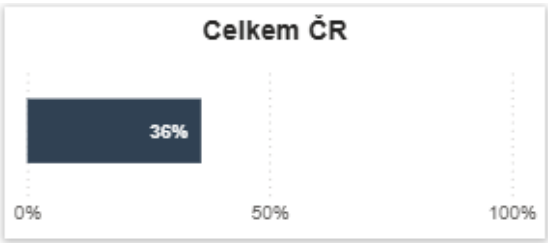


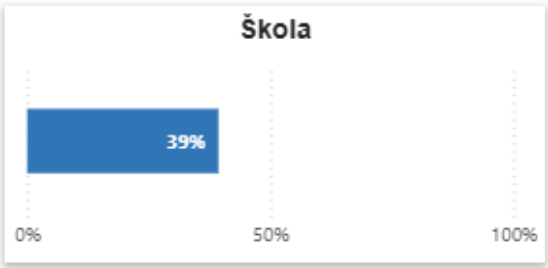


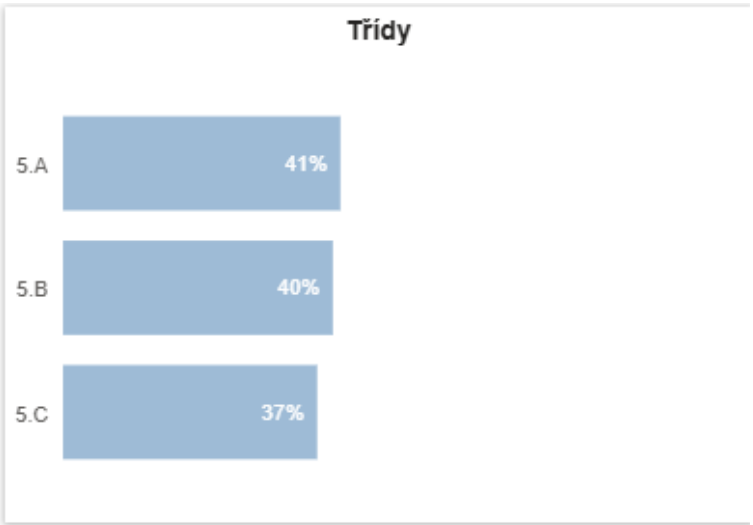


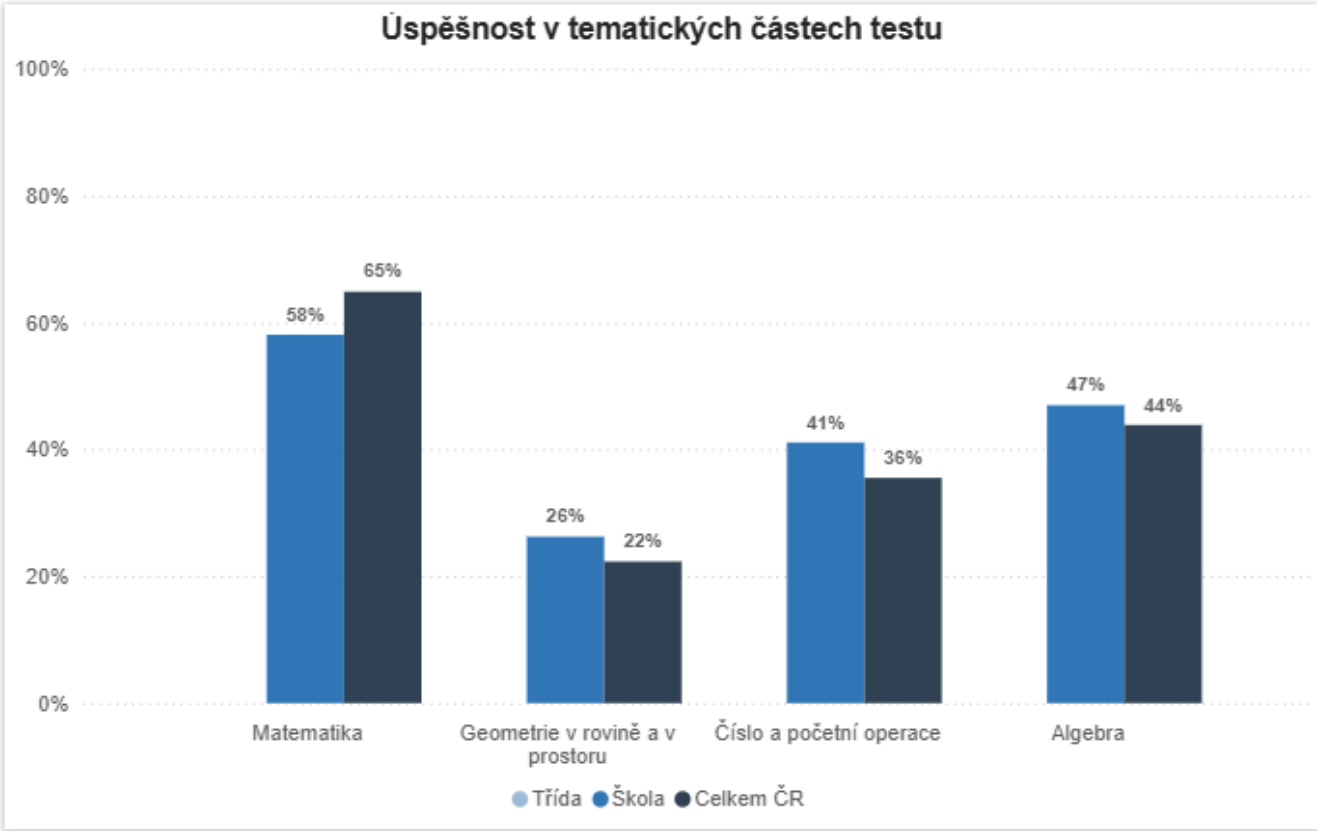


Výsledky 5. ročník M (39% škola/36% ČR):

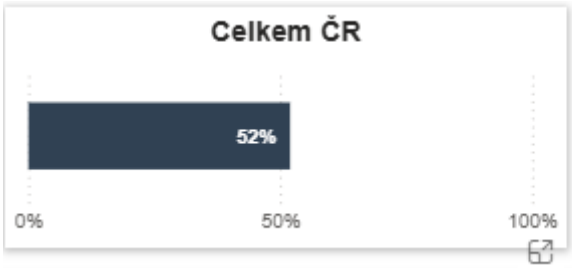


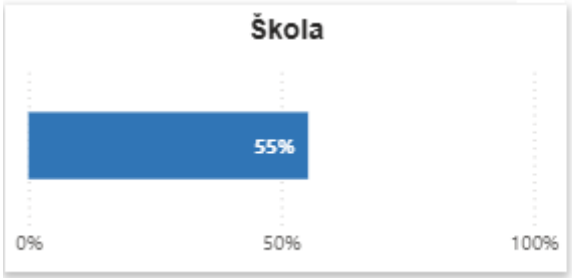


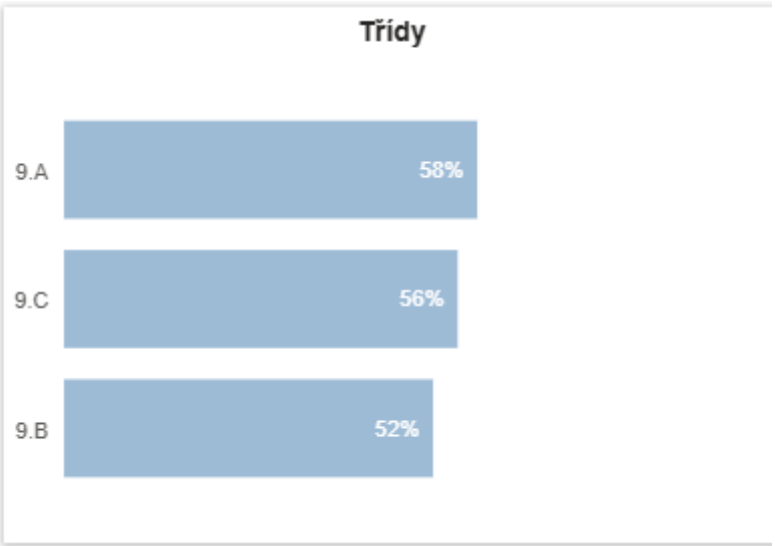


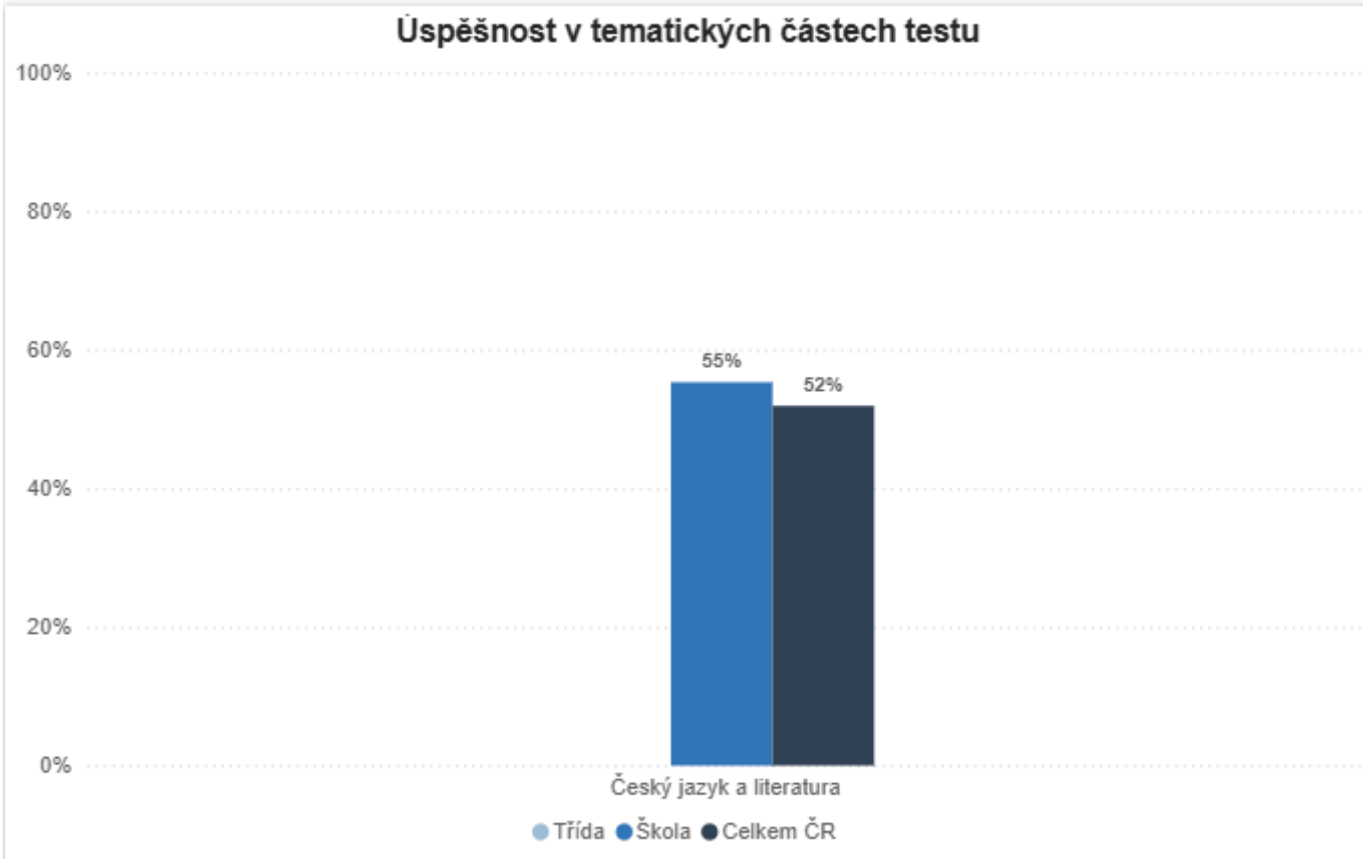


Výsledky 9. ročník Čj (55% škola/52% ČR):

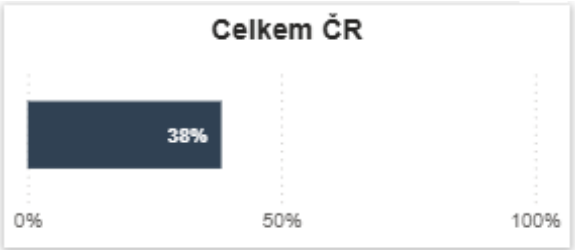


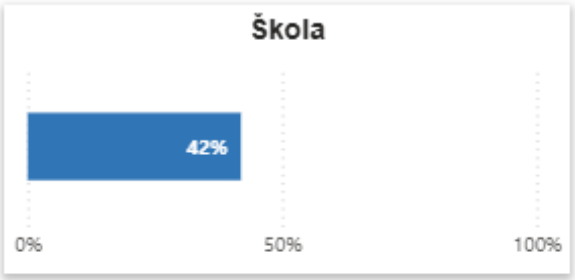


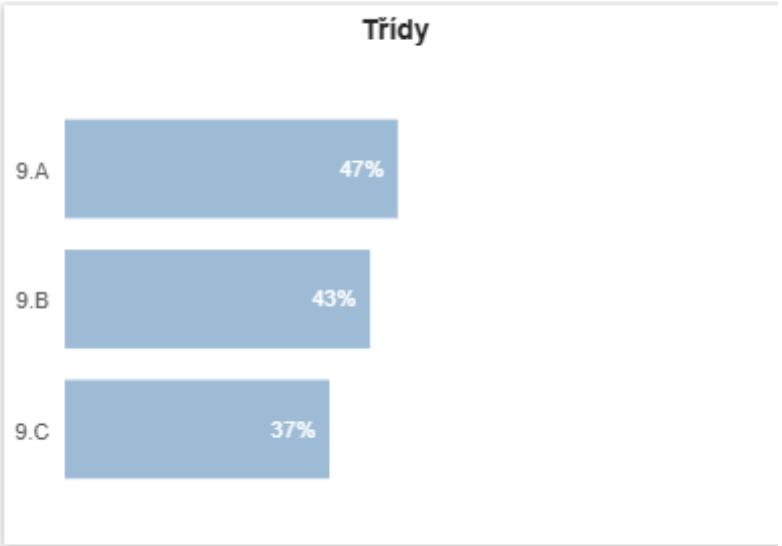


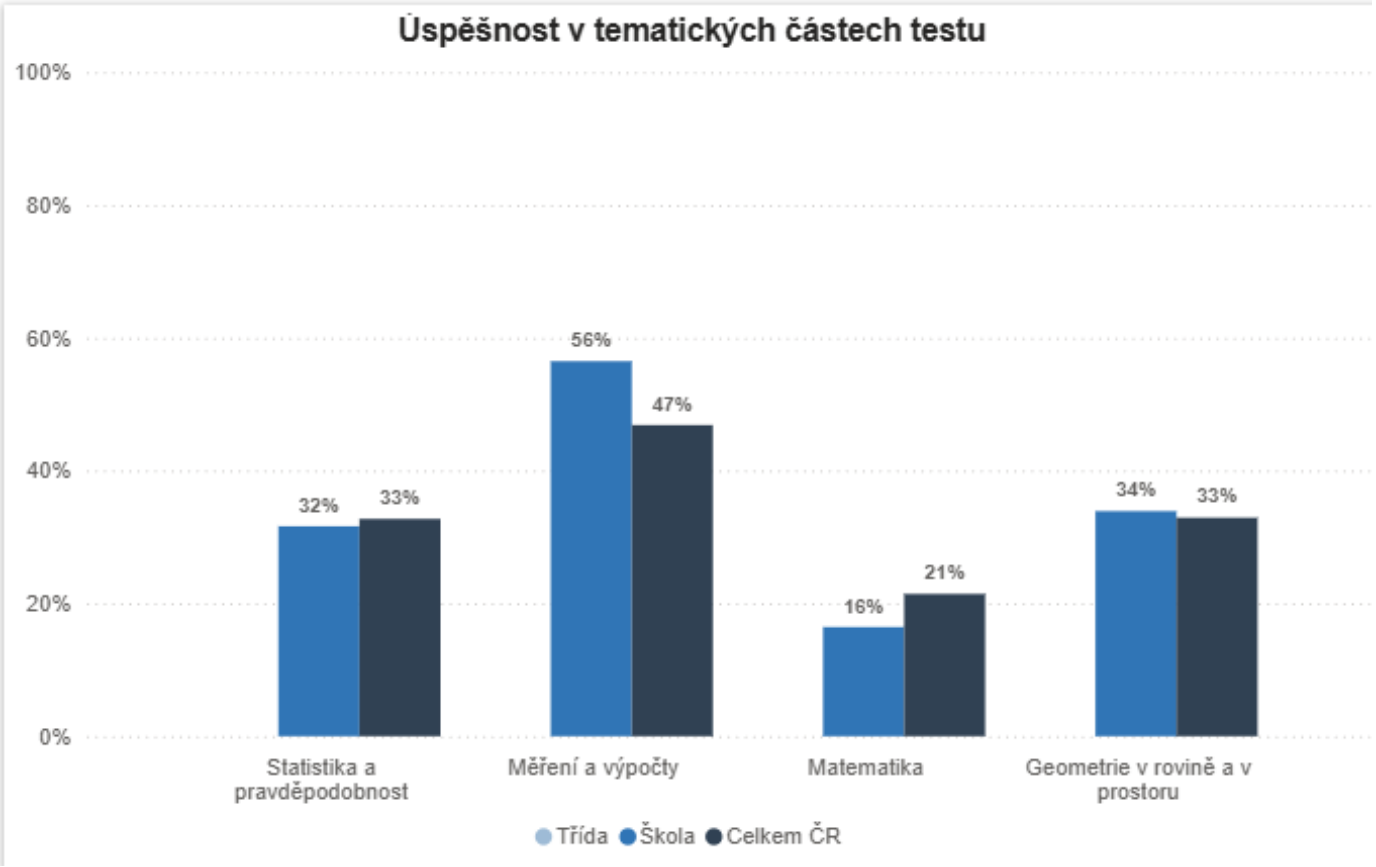


Výsledky 9. ročník M (42% škola/38% ČR):









11. Klima třídy – vývoj tříd v letech

Dotazník Klima třídy je pro nás cenným zdrojem prevence primárních patologických jevů. Jednotliví třídní učitelé ve výsledcích vidí vliv jednotlivých žáků na třídu, izolované žáky a také kladné a záporné vztahy mezi jednotlivými žáky. Ze srovnání výstupů z více šetření (v průběhu let) lze vyvodit vývoj třídy, její dynamiku. Zajímají nás především zlomy ve vývoji, příčiny konzultujeme s třídními učiteli, výchovnými poradci, primárním preventistou. Celkově je klima tříd na velmi dobré úrovni, pohybuje se dlouhodobě na 75 % (letos 77 %).

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

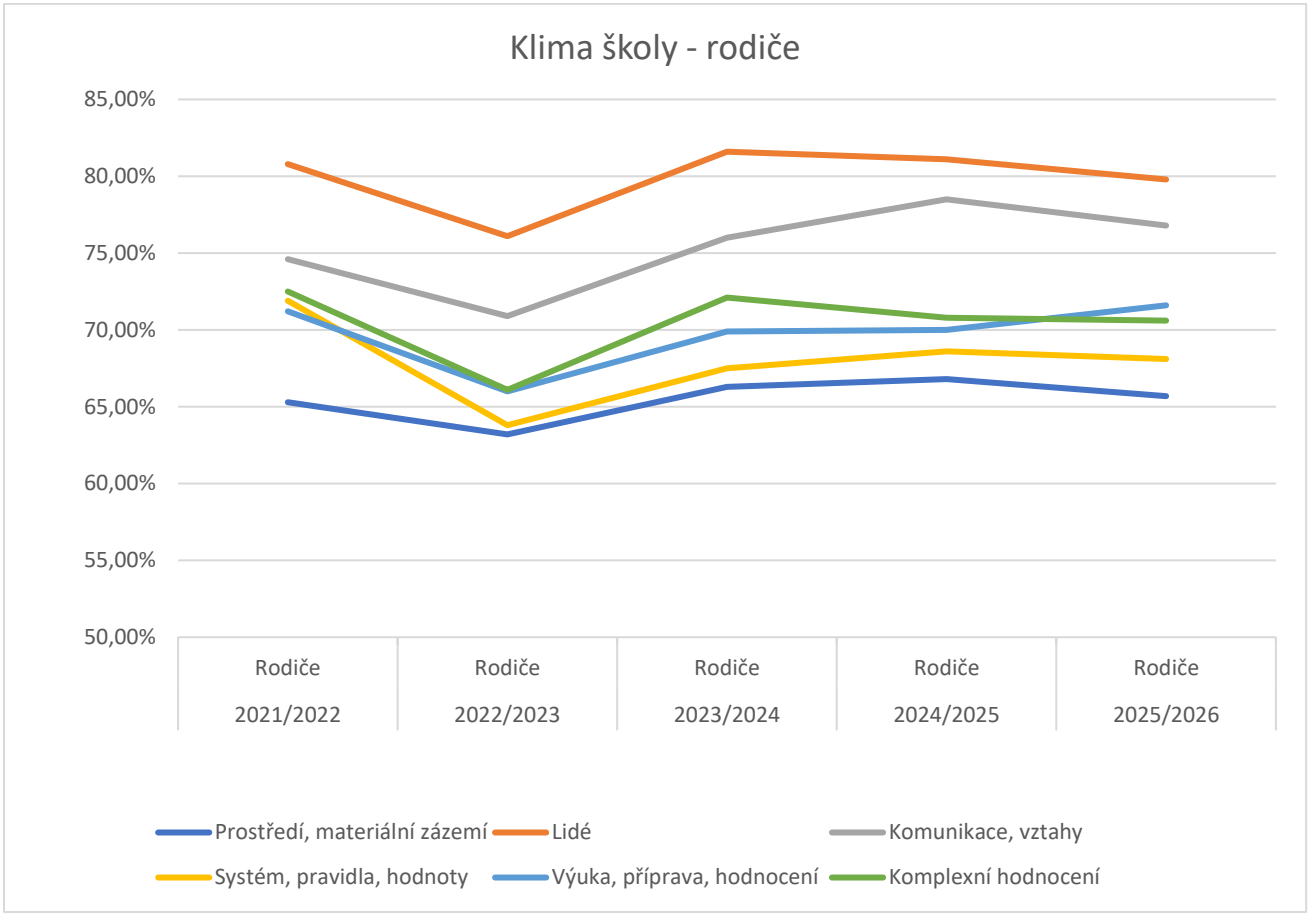
12. Klima školy – hodnocení rodiči a učiteli

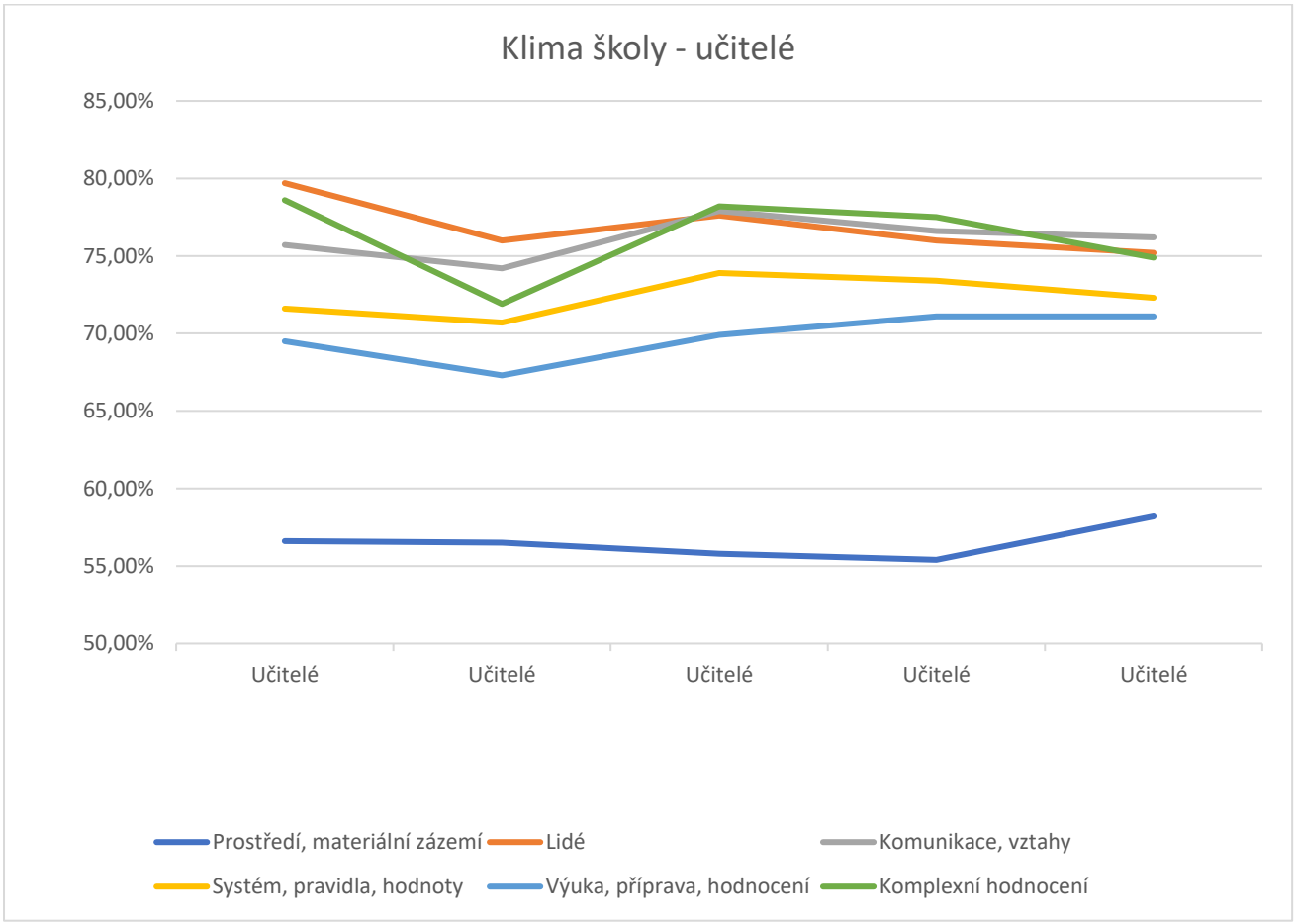
Celkové výsledky Klima školy										
	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé
Prostředí, materiální zázemí	65,30%	56,60%	63,20%	56,50%	66,30%	55,80%	66,80%	55,40%	65,70%	58,20%
Lidé	80,80%	79,70%	76,10%	76,00%	81,60%	77,60%	81,10%	76,00%	79,80%	75,20%
Komunikace, vztahy	74,60%	75,70%	70,90%	74,20%	76,00%	77,90%	78,50%	76,60%	76,80%	76,20%
Systém, pravidla, hodnoty	71,90%	71,60%	63,80%	70,70%	67,50%	73,90%	68,60%	73,40%	68,10%	72,30%
Výuka, příprava, hodnocení	71,20%	69,50%	66,00%	67,30%	69,90%	69,90%	70,00%	71,10%	71,60%	71,10%
Komplexní hodnocení	72,50%	78,60%	66,10%	71,90%	72,10%	78,20%	70,80%	77,50%	70,60%	74,90%

Dotazník vyplnilo 183 rodičů (24,3 %) a 52 učitelů (77,6 %).

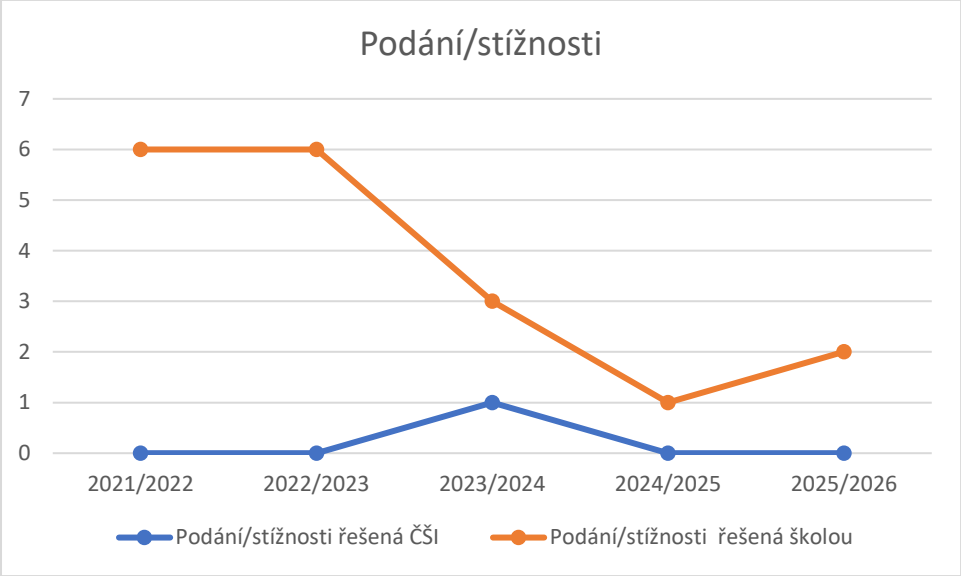
Hodnocení školy je dlouhodobě na vysoké úrovni. V hodnocení školy rodiči a učiteli panuje ve většině oblastí shoda.

V posledním hodnocení bylo rodiči i učiteli shodně nejhůře hodnocená oblast „Prostředí, materiální zázemí“ a nejlépe hodnocená oblast rodiči byla „Lidé“ a učiteli „Komunikace, vztahy“. Škola je dlouhodobě velmi vysoce naplněna, chybí učebny, sborovna, místnost pro speciálního pedagoga, školního psychologa, a především druhá tělocvična.


Klima školy - rodiče
85,00%
80,00%
75,00%
70,00%
65,00%
60,00%
55,00%
50,00%
Rodiče 2021/2022
Rodiče 2022/2023
Rodiče 2023/2024
Rodiče 2024/2025
Rodiče 2025/2026
Prostředí, materiální zázemí
Lidé
Komunikace, vztahy
Systém, pravidla, hodnoty
Výuka, příprava, hodnocení
Komplexní hodnocení

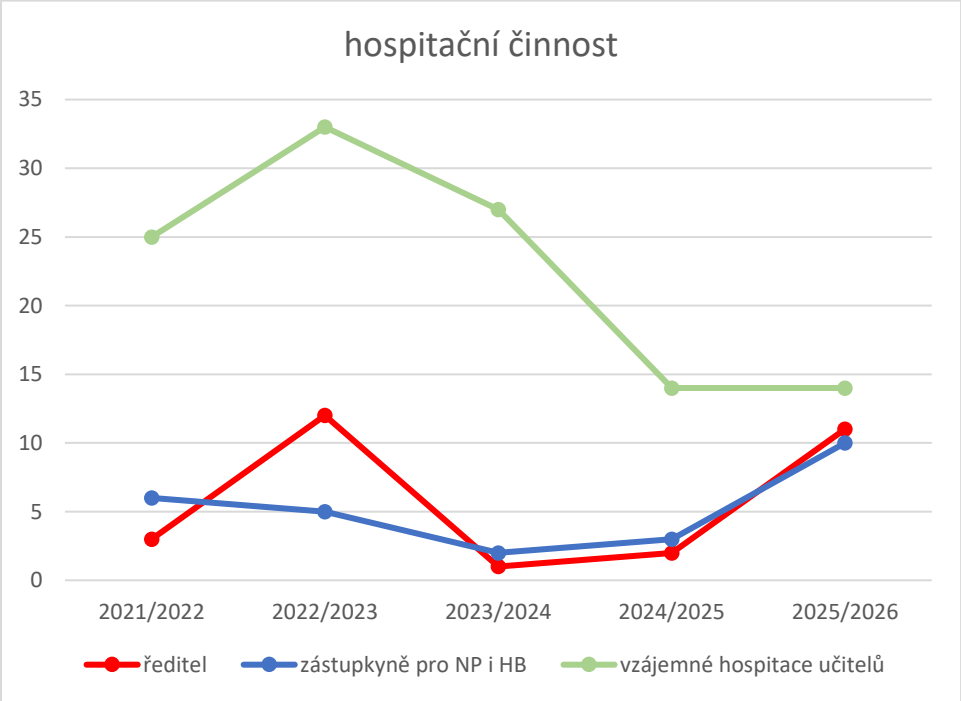

Klima školy - učitelé
85,00%
80,00%
75,00%
70,00%
65,00%
60,00%
55,00%
50,00%
Učitelé
Učitelé
Učitelé
Učitelé
Učitelé
Prostředí, materiální zázemí
Lidé
Komunikace, vztahy
Systém, pravidla, hodnoty
Výuka, příprava, hodnocení
Komplexní hodnocení

13. Podání / stížnosti



Ve školním roce 2025/2026 jsme řešili dvě stížnosti. První se týkala chování učitelky ke třídě a druhá předávání dětí ve ŠD. Obě stížnosti byly v termínu vyřízeny a s rodiči proběhla setkání, na kterých jsme se dohodli na dalších postupech. ČŠI ve školním roce 2025/2026 ve škole žádnou stížnost nešetřila.

14. Hospitační činnost



Počet hospitací vedení školy oproti minulým rokům mírně vzrostl. Vyššímu počtu hospitací vedení školy částečně brání vysoká administrativní zátěž. Zvýšení počtu hospitací ze strany vedení a následné po hospitační rozhovory s učiteli je cílem i pro následující školní rok. Mnohé hospitace ze strany vedení probíhají ale neformálně, obchůzkami po škole a nahlížením do tříd přes skleněné dveře. Vzájemné hospitace mezi učiteli jsou na dobré úrovni, ale mají mírně klesající tendenci.

15. Prevence rizikového chování

15.1. Hlavní témata řešená školní psycholožkou

Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

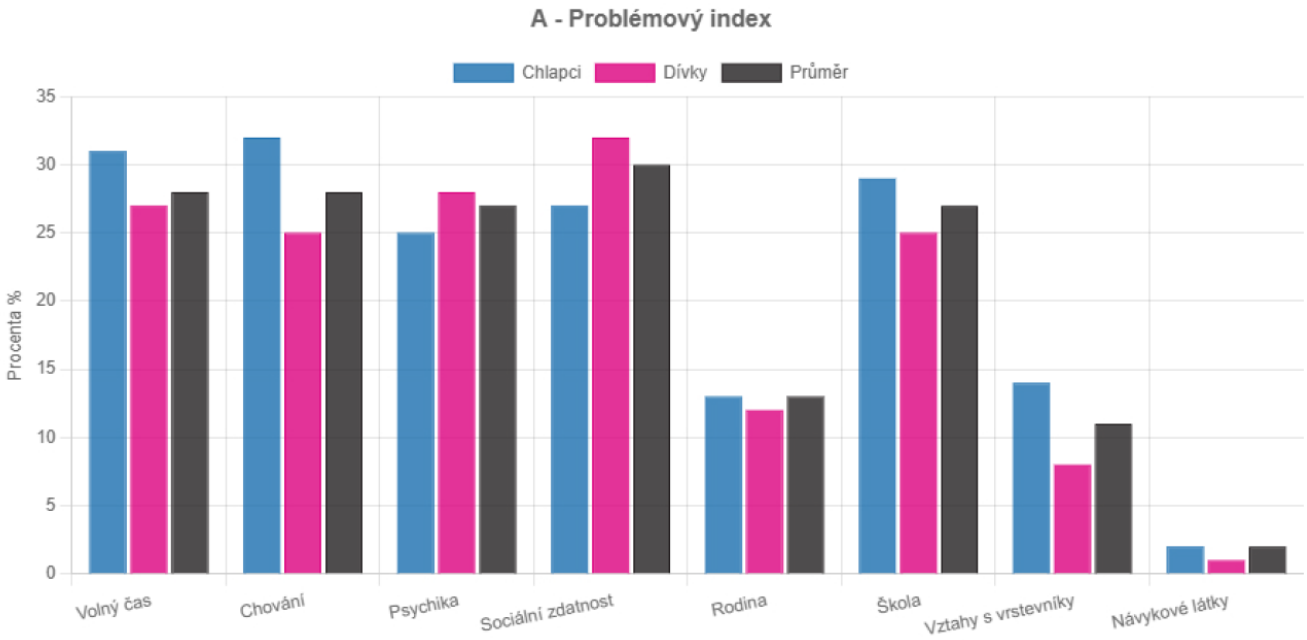
15.2. Odhalení rizikových oblastí v 5. až 8. ročních (červen 2026)

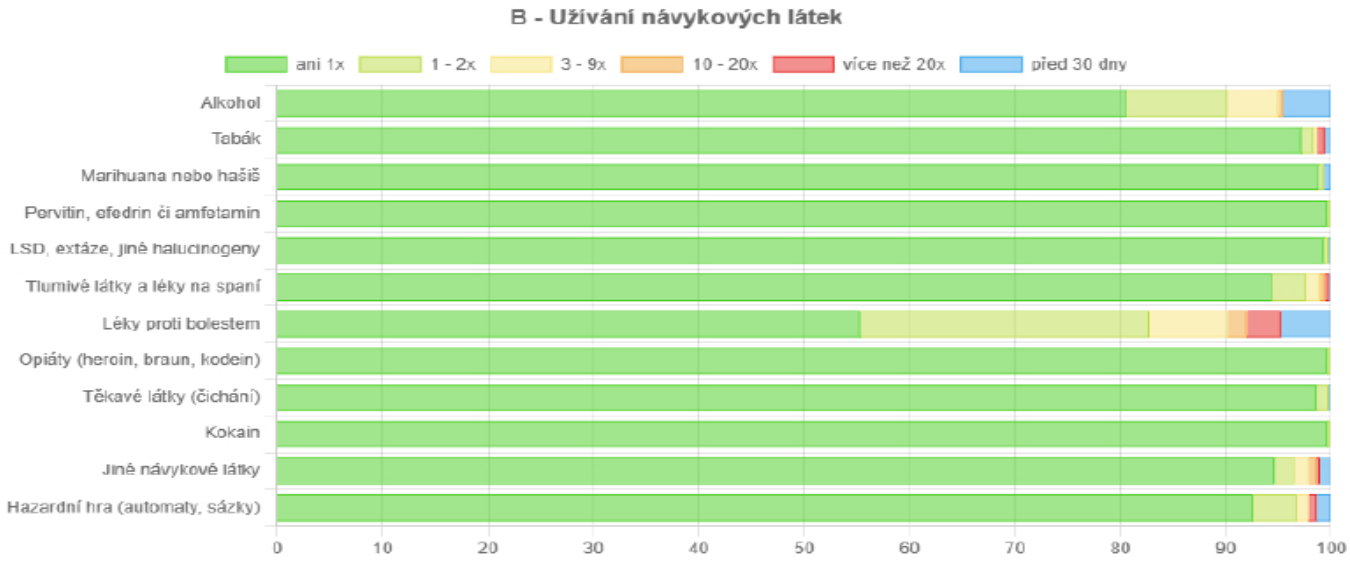
Veškeré údaje uvedené žáky v dotazníku a shrnuté ve výsledcích je třeba chápat jako **diskrétní,** a tak s nimi dále pracovat, a to i přesto, že jsou výsledky interpretovány pouze sumárně a není možné dohledat konkrétní odpovědi jednotlivých žáků.

Výsledky šetření jsou určeny **především třídním učitelům a metodiku prevence**, kterému mohou významně pomoci odkrýt, na které oblasti je třeba se více zaměřit a které jsou naopak méně rizikové. Interpretaci ve smyslu „Proč jsou výsledky takové?“ případně „Co dělat, aby výsledky byly příště lepší?“ **Volné šíření výsledků mezi rodiče, žáky není dovoleno!**

Problémový index vyjadřuje míru závažnosti problémů v jednotlivých oblastech. Čím vyšší je hodnota (0-100), tím je daná oblast ve škole/třídě problematičtější. Kromě **souhrnného** hodnocení (**černá**) je rozlišeno hodnocení **chlapců** (**modrá**) a **dívek** (**růžová**).

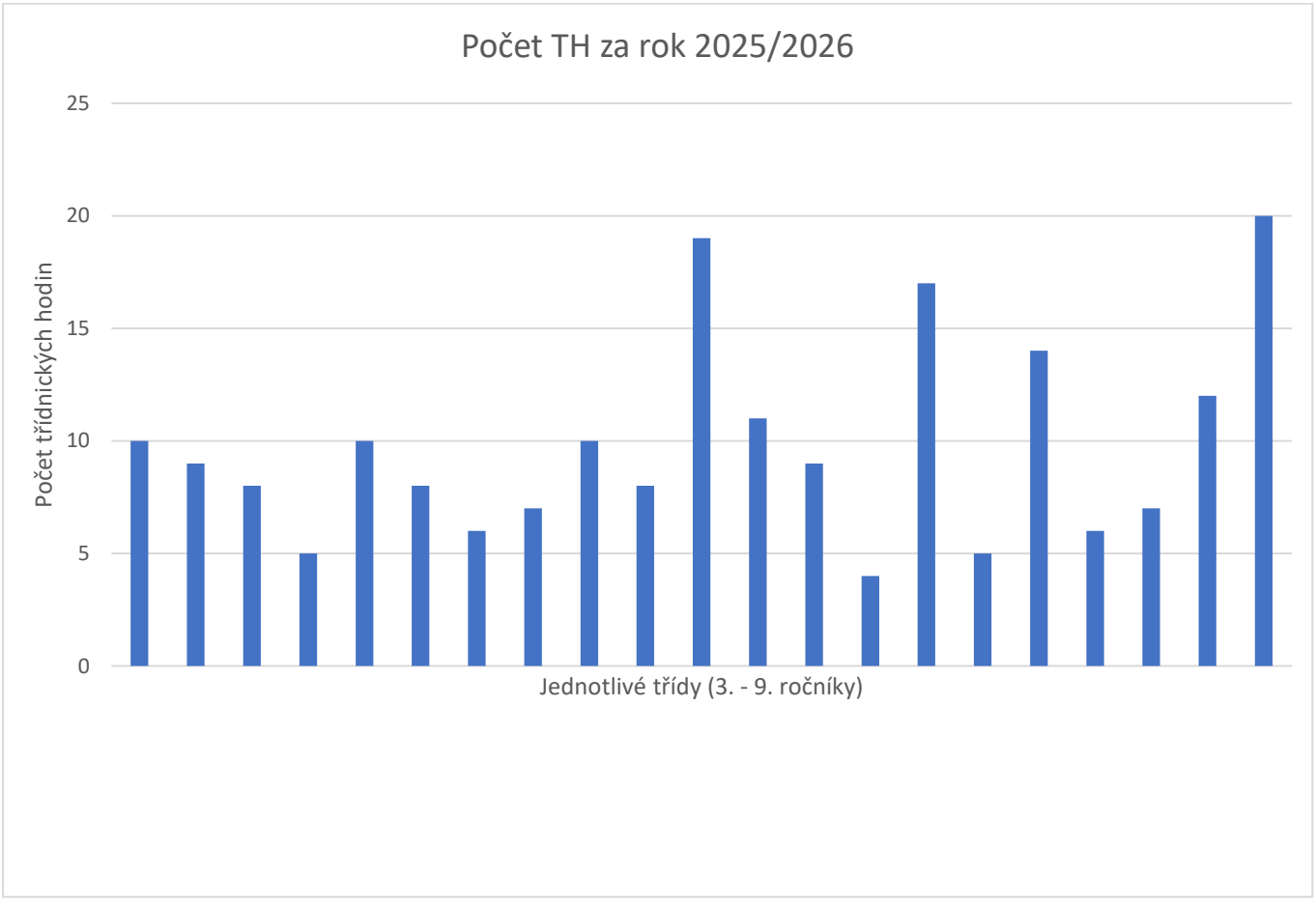
Souhrnné výsledky všech tříd





Konkrétní výsledky jednotlivých tříd jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

15.3. Počty třídnických hodin



Konání třídnických hodin bylo nastaveno pevně tak, aby od 3. do 5. ročníku byly 1x za měsíc a od 6. do 9. ročníku 1x za 14 dnů. V plnění tohoto bodu mají mnozí TU rezervy. Na druhou stranu je nutné podotknout, že mnozí TU řeší problémy třídy bezodkladně a tuto práci si pouze jako třídnické hodiny nevykazují.

16. Účast žáků v soutěžích

Vědomostní a sportovní soutěže				
Jméno/Tým	Třída	Umístění	Úroveň	Druh soutěže/Pořadatel
Ofitserov Arsenii	4.A	19. místo	ČR	Matematická Pangea
Janečková Eliška	6.C	1. místo	okres	Konverzce z NJ
Pavlíček Josef	9. B	7. místo	okres	Olympiáda v ČJ
Petr Hroník	5. C	7. místo	okres	Matematická olympiáda
Nenička Vilém	7. A	4. místo	okres	Zeměpisná olympiáda
přespolní běh	8. - 9.tř. chlapci	1. místo	OKR	AŠSK
přespolní běh	6. - 7.tř. chlapci	3. místo	OKR	AŠSK
přespolní běh	8. - 9.tř. dívky	9. místo	OKR	AŠSK
přespolní běh	6. - 7.tř. dívky	2. místo	OKR	AŠSK
přespolní běh	8. - 9.tř. chlapci	11. místo	KRAJ	AŠSK
házená	8. - 9.tř. chlapci	2. místo	OKR	AŠSK
házená	8. - 9.tř. dívky	4. místo	OKR	AŠSK
stolní tenis	6. - 7.tř. dívky	1. místo	OKR	AŠSK
stolní tenis	8. - 9.tř. dívky	8. místo	OKR	AŠSK
stolní tenis	6. - 7.tř. chlapci	1. místo	OKR	AŠSK
stolní tenis	8. - 9.tř. chlapci	2. místo	OKR	AŠSK
přehazovaná	II.kat. mix	6. místo	OKR	AŠSK
vybíjená	II.kat. Dívky	6. místo	OKR	AŠSK
házená	8. - 9.tř. dívky	5. místo	KRAJ	AŠSK
florbal	6. - 7.tř. chlapci	5. místo	OKR	AŠSK
florbal	8. - 9.tř. chlapci	1. místo	OKR	AŠSK
florbal	8. - 9.tř. dívky	2. místo	OKR	AŠSK
McDonald´s Cup kat. A	chlapci	2. místo	OKR	McDonald's ČR
McDonald´s Cup kat. B	chlapci	3. místo	OKR	McDonald's ČR
minivolejbal	6. - 7.tř. mix	3. místo	OKR	AŠSK
minivolejbal	6. - 7.tř. dívky	8. místo	OKR	AŠSK
nohejbal	6. - 7.tř. chlapci	7. místo	OKR	AŠSK
nohejbal	8. - 9.tř. chlapci	5. místo	OKR	AŠSK
volejbal	8. - 9.tř. dívky	8. místo	OKR	AŠSK
volejbal	8. - 9.tř. chlapci	2. místo	OKR	AŠSK
volejbal	8. - 9.tř. chlapci	12. místo	KRAJ	AŠSK
atletický čtyřboj	8. - 9.tř. dívky	5. místo	OKR	AŠSK
atletický čtyřboj	8. - 9.tř. chlapci	4. místo	OKR	AŠSK
atletika Pohár rozhlasu	6. - 7.tř. dívky	4. místo	OKR	ČAS
atletika Pohár rozhlasu	8. - 9.tř. chlapci	2. místo	OKR	ČAS
atletika Pohár rozhlasu	6. - 7.tř. chlapci	5. místo	OKR	ČAS
atletika Pohár rozhlasu	8. - 9.tř. dívky	9. místo	OKR	ČAS
Olympijský víceboj	škola	účast	ČR	ČOV
O pohár starosty - házená	8. - 9.tř. chlapci	1. místo	OBV	ZŠ Jandusů a MČ P22
O pohár starosty - házená	8. - 9.tř. dívky	2. místo	OBV	ZŠ Jandusů a MČ P22
O pohár starosty - volejbal	8. - 9.tř. chlapci	1. místo	OBV	ZŠ Jandusů a MČ P22
O pohár starosty - volejbal	8. - 9.tř. dívky	2. místo	OBV	ZŠ Jandusů a MČ P22
O pohár starosty - fotbal	8. - 9.tř. chlapci	1. místo	OBV	ZŠ Jandusů a MČ P22

O pohár starosty - fotbal	6. - 7.tř. chlapci	1. místo	OBV	ZŠ Jandusů a MČ P22
O pohár starosty - přehazovaná	6. - 7.tř. dívky	1. místo	OBV	ZŠ Jandusů a MČ P22
O pohár starosty - přehazovaná	6. - 7.tř. chlapci	1. místo	OBV	ZŠ Jandusů a MČ P22
POŘADÍ ŠKOL	**1.-9.tř.**	**3. místo**	**okres**	**CELKOVÉ POŘADÍ – sportovní soutěže AŠSK**

17. Školní klub, kroužky v doplňkové činnosti

	Vedoucí	Kroužek	Třída	
1	Bohdanová Romana	Míčové hry	1-4	DČ
2	Schönfelderová Marie	Hra na flétnu - začátečníci	2-7	DČ
3	Čistotová Jana	PC pro druháky	2	DČ
4	Messaoud Petra Ben	Angličtina	4	DČ
5	Čistotová Jana	PC kroužek	3-5	DČ
6	Čistotová Jana	AJ pro prvňáčky	1	DČ
7	Čistotová Jana	PC kroužek	3-5	DČ
8	Čistotová Jana	PC pro prvňáčky	1	DČ
9	Čistotová Jana	PC pro druháky	2	DČ
10	Čistotová Jana	AJ pro prvňáčky	1	DČ
11	Čistotová Jana	AJ pro druháky	2	DČ
12	Čistotová Jana	PC kroužek	3-5	DČ
13	Vrňáková Martina	Atletika	4-6	ŠK
14	Almer David	Koktejl (Z, Děj, Př - souvislosti, zajímavosti)	6-9	ŠK
15	Fiřtová Šimona	Procvičování pravopisu	6-7	ŠK
16	Měchura Jiří	Příprava na PZ z M	9	ŠK
17	Pecková Marcela	Příprava na PZ z M	9	ŠK
18	Vítek Matouš	Příprava na PZ z ČJ	9	ŠK
19	Michal Tomáš	Venkovní workout - vhodné i pro dospělé	6-9	ŠK
20	Vítek Matouš	Procvičování pravopisu	6-7	ŠK
21	Rothová Jitka	Příprava na PZ z ČJ	9	ŠK
22	Požárová Michaela	Vaření	4-5	ŠK
23	Strnadová	Trampolínky a posilování	4-9	ŠK
24	Rothová Jitka	Příprava na PZ z ČJ	9	ŠK
25	Tunzer	Volejbal - začátečníci	4-8	ŠK
26	Křivánková Jana	Příprava na PZ z M	9	ŠK
27	Ptáčníková	Španělština - začátečníci	6-9	ŠK
28	Michal Tomáš	Kondiční trénink intervalovou metodou - kruháč	7-9	ŠK
29	Vítek Matouš	Doučování ČJ	8	ŠK
30	Fiřtová Šimona	Základy vzdušné akrobacie	5-6	ŠK
31	Hanzlíková	Zdravotní TV	5-9	ŠK

18. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Akce	Třídy	Místo	Termín	Počet žáků	Účast %	Počet dní
ŠvP	2.AC	Paseky n. Jiz.	25. - 29.5.2026	45	90%	5
ŠvP	2.B, 3.A	Albrechtice	23. - 30.4.2026	42	81%	4
ŠvP	3.BC	Paseky n. Jiz.	18. - 22.5.2026	52	95%	5
ŠvP	4.A	Březová	1. - 5.6.2026	23	88%	2
ŠvP	4.BC	Janov/Nisou	15. - 19.5.2026	52	93%	8
ŠvP	5.ABC	Janov/Nisou	11. - 15.5.2026	69	93%	5
LVK	6. a 7. tř.	Čenkovice	7. - 14.2.2026	43	27%	8
KOH	6.A	Říčany	13. - 14.10.2025	20	77%	2
ŠvP	6.A, 7.B	Frýdštejn	8. - 12.6.2026	43	81%	4
KOH	6.B	Říčany	07.10.2025	24	92%	1
ŠvP	6.B, 7.C	Janov/Nisou	19. - 23.5.2026	45	87%	5
KOH	6.C	Říčany	21. - 22.10.2025	27	100%	2
Výjezd	8.a 9. tř.	Anglie	7. - 13.9.2025	48	29%	4
Výjezd	8.ABC	Německo	13. - 15.5.2026	67	79%	3
SBK	9.AB	Poslův Mlýn	25. - 29.5.2026	35	67%	5
Výjezd	9.ABC	Německo	15. - 17.6.2026	42	52%	3
SBK	9.C	Poslův Mlýn	1. - 5.6.2026	19	66%	5

Plavecký kurz 2025/2026

pondělí	2.A	Aquapark	1. pololetí	25
pondělí	2.B	Aquapark	1. pololetí	25
úterý	2.C	Aquapark	1. pololetí	25
úterý	3.A	Aquapark	1. pololetí	27
čtvrtek	3.B	Aquapark	2. pololetí	27
čtvrtek	3.C	Aquapark	2. pololetí	28
			celkem	157
			I. pololetí	102
			II. pololetí	55

19. Plnění hlavních úkolů 2025/2026

19.1. Oblast výchovy a vzdělávání (+ daří se, – příliš se nedaří)

+ Úspěšnost přijímání na víceletá gymnázia z 5. i 7. ročníků se zlepšila.
+ Žáci 9. ročníků jsou dlouhodobě velmi úspěšní v přijímání na střední školy, ve velké míře přímo z první volby.
+ Žáci 9. ročníků dlouhodobě dosahují výrazně nadprůměrných výsledků u přijímacích zkoušek oproti průměru ČR (v matematice o 17procentních bodů a v Čj o 15procentních bodů).
+ Využívání moderních technologií je na velmi dobré úrovni (Chromebooky, virtuální brýle, interaktivních a LCD tabule, online výukové aplikace, jak na I., tak i na II. stupni).
+ Klima tříd se dlouhodobě mírně zvyšuje. Práce třídních učitelů, pravidelné třídnické hodiny, funkční spolupráce se školním psychologem a školním poradenským pracovištěm.
+ Podpora nadaných žáků a výsledky ve sportovních a předmětových soutěžích (v P10, 15 a 22 se naše škola umístila na 3. místě ve sportovních soutěžích). Naše škola patří mezi školy s nejvyšším počtem účastí na sportovních soutěžích.
+ Byl realizován dotazník Rizikové oblasti pro žáky, většina tříd je v pořádku, zneužívání návykových látek se téměř nevyskytuje.

+ Projektová výuka (Pébéčko, Pěšky do školy, projektové dílny na téma, projekt 17. listopad, Venkovní výuka a spousta dalších).
+ Spolupráce s MŠ a seniory (zapojení žáků II. stupně do aktivit), návštěvy předškoláků ve škole, spolupráce při zápisech do 1. tříd, pomoc s organizací olympiády pro seniory a další.
+ Spolupráce žáků II. stupně (především 9. tříd) a žáků I. stupně, zapojení do akcí pro rodiče, aktivní práce žákovské samosprávy, začala se rozvíjet spolupráce žákovské samosprávy, Klubu přátel školy a Školské rady.
+ V některých hodinách se ve větší míře začínají využívat prvky diferenciace, učitelé při přípravách využívají AI nástrojů.
+ Spolupráce s rodiči – letos jsme preferovali konzultace formou tripartit (učitel – rodič – žák), což se osvědčilo a budeme v tom pokračovat. Systém rezervace termínů na konzultace se přesune do Školy Online.
+ Velmi se zlepšila prezentace školy na FB, doprovázena kvalitní fotodokumentací.
+ Podařilo se přijmout 4 aprobované učitelky na I. stupeň, čímž byla zajištěna kvalitní výuka od 1.9.2026 a návaznost na styl a metody práce v naší škole (v některých případech se jednalo o učitelky, které u nás již učily, byly u nás na praxi nebo před přijetím realizovaly několik ukázkových hodin).
– Individualizovaná a skupinová práce žáků by mohla být využívaná častěji. V případě, kdy je využívaná, tak je využívaná funkčně.
– Využívání metod k rozvoji kritického myšlení jen v některých předmětech, je třeba pracovat na dalším rozvoji.
– Žákovská reflexe, sebehodnocení a sdílená evaluace také prozatím není běžnou součástí hodin, je zařazována v menší míře.
– Účast žáků II. stupně na školní akademii je na nižší úrovni.
– U některých témat řešených na KPŠ a ŠR zatím nedošlo k jejich realizaci (např. širší nabídka dalšího cizího jazyka od 7. ročníku), ale vedeme otevřenou komunikaci s rodiči a byla provedena dotazníková šetření.
– Nepodařilo se otevřít 1. třídu v ZŠ Pitkovice (stavba nebyla připravena k 1. 9.2026 a zájem rodičů, možná i z těchto důvodů a nejistotě, jak to bude s kroužky, nebyl vysoký).

19.2. Pracovní prostředí (+ daří se, – příliš se nedaří)

+ Výměna školního rozhlasu a propojení obou budov, čímž došlo k výraznému zlepšení v informovanosti a bezpečnosti ve škole.
+ Rekonstrukce cvičné kuchyňky (nové rozvody, podlaha, nábytek i kuchyňské vybavení).
+ Došlo k další obměně interaktivních tabulí za dotykové LCD monitory (panely).
+ Nové koberce v kancelářích a lino v několika učebnách.
+ Nový návrh a výmalba hlavní budovy školy.
+ Oprava oplocení u nové přístavby.
+ Opravy dlaždiček na WC v hlavní budově.
+ Úprava zeleně před školou.
+ V hlavní budově se podařilo instalovat digitální informační panel Ámos Vision.
+ Další zlepšování vybavení pomůckami (využili jsme finanční prostředky, které jsme získali díky realizaci Šablon JAK).
+ Oprava střechy, podařilo se opravit jen část střechy a nepodařilo se realizovat v plánovaném období 07-08/2026, stavba se protáhne až do 10/2026.
– Výstavba 2. tělocvičny.
– Oprava střechy (narovnání její šikmé části), zateplení a výměna oken v nové části hlavní budovy se odkládá, probíhají jednání mezi ředitelem a ÚMČ P22, aby se realizovalo 07-08/2027.
– Postupná výměna osvětlení ve třídách za led světla.
– Výměna protipožárních dveří v hlavní budově (boční schodiště).

20. Portfolia učitelů

Evaluace práce učitelů probíhala prostřednictvím jejich portfolií, která pravidelně odevzdávali řediteli školy (cca 5x ročně). Toto sebehodnocení, které se týká pedagogické oblasti, dále oblasti dalšího vzdělávání pedagogů, řešení chování žáků, akcí třídy a v neposlední řadě také školy, je cenným podkladem pro vedení školy. Odpovědi jsou řazeny dle jejich četnosti.

Co se mi povedlo, na co jsem hrdý/á
Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Co bych řešil jinak, nepovedlo se mi
Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Plusy ve škole
Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

Minusy ve škole
Konkrétní výsledky jsou určeny pouze pro interní potřebu školy.

21. Zpráva o hospodaření za rok 2025

2025 v tis. Kč

ř.	Rozpis příjmů-ČERPÁNÍ (v tis. Kč)	OŠ MHMP	MČP 22	Ostatní	Celkem HČ	DČ
1	Dotace a příspěvky* celkem z toho:	60 812	5 250	3 328	69 390	
	- neinvestiční dotace (příspěvek)	60 812	5 250		66 062	
	- neinvestiční granty (UZ 96, 115, šablony)			3 328	3 328	
2	Ostatní zdroje z toho:	0	1 906	3 642	5 548	
	- tržby HČ - úplata za MŠ,ŠD,ŠK		1 859		1 859	
	- platby dětí na ŠvP, LV, výlety			3 442	3 442	
	- úroky		2		2	
	- ostatní		45	200	245	
3	Čerpání fondů	0	0	289	289	
	- RF			289	289	
	- FO				0	
	*- IF ** *				0	
4	Pronájmy, tržby(=výnosy DČ celkem)	0	0	0	0	1 208
5	Výnosy celkem	60 812	7 156	7 259	75 227	1 208

2025 v tis. Kč

ř.	Rozpis výdajů (v tis. Kč)	OŠ MHMP	MČP 22	Ostatní	Celkem HČ	DČ
6	Materiál (účet 501), z toho:	316	785	937	2 038	419
	- učebnice, učební pomůcky	316	31	843		417
	- potraviny					
	- potřeby na ŠvP, LV, výlety			92		
	- ostatní		754	2		2
7	Energie (účet 502) z toho:	0	1 686	0	1 686	156
	- elektřina		556			55
	- plyn		912			84
	- vodné a stočné		218			17
8	Zboží (účet 504)	0	0	0	0	24
9	Opravy a údržba (účet 511) z toho:	0	1 396	0	1 396	0
	- nemovitého majetku		339			
10	Cestovné (512)	0	46	0	46	0
11	Reprefond (513)		11		11	
12	Služby (účet 518) z toho:	564	2 152	3 426	6 142	147

	- *výkony spojů*		140			
	- *ŠvP, LV, výlety*			3 348		
13	Mzdové náklady (účet 521)	44 390	25	1 249	45 664	264
14	Sociální pojištění (účet 524)	14 838	8	419	15 265	70
15	Sociální náklady (účet 527+528)	610	130	88	828	2
16	Odpisy DNM a DHM (účet 551)	0	69	0	69	0
17	Ostatní náklady (ostatní účty) z toho:	0	180	0	180	0
	- *pokuty a penále*					
	- *manka a škody*					
18	- *odpisy pohledávek*					
19	DDM (účet 558)	94	668	1 140	1 902	0
20	Náklady celkem	60 812	7 156	7 259	75 227	1 082
21	**Hospodářský výsledek**	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**

Zpracoval:

Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy