Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-143/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2**
Sídlo	**nám. Bří Jandusů 2, 104 00 Praha 10 - Uhříněves**
E-mail právnické osoby	**zsjandusu@zsjandusu.net**
IČ	**62 933 540**
Identifikátor	**600 041 328**
Právní forma	**Příspěvková organizace**
Zastoupená	**Mgr. Jiřím Měchurou, ředitelem školy**
Zřizovatel	**Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250, 104 00 Praha 10 - Uhříněves**
Místo inspekční činnosti	**nám. Bří Jandusů 2, 104 00 Praha 10 - Uhříněves**
Termín inspekční činnosti	**7. – 12. ledna 2016**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školního klubu a školní družiny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
Přístavbou nového pavilonu byla rozšířena kapacita školy a k 7. 12. 2015 navýšena na počet 780 žáků. K termínu inspekce se zde vzdělávalo 622 žáků (v 15 třídách na prvním stupni 400 žáků, na druhém stupni v 10 třídách 222 žáků). Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 se počet žáků zvýšil o 111. Výuku zajišťuje 39 učitelů a jedna asistentka pedagoga.
Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“). Již od 1. ročníku probíhá výuka anglického jazyka, od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk (německý). Žáci jsou vzděláváni ve skupinách dle srovnatelné úrovně. K rozvoji řečových dovedností žáků přispívá možnost zvolit si v 6. ročníku v rámci volitelných předmětů anglickou konverzaci.
Škola je bezbariérová. I přes svoji velikost si uchovává velmi příjemné klima s charakterem „rodinné školy“.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Systém řízení vychází z dobře propracované organizační struktury. Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje se střednědobým i dlouhodobým horizontem, která je v souladu se záměry zřizovatele. Stanovené cíle se daří průběžně realizovat (např. přístavba pro první stupeň, podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti, efektivní využívání interaktivních tabulí při výuce, systematické využívání projektového vyučování k posílení mezipředmětových vztahů, podpora aktivního přístupu k rozvoji pohybových dovedností aj.) Účinné rozvržení pravomocí i povinností mezi členy vedení školy i ostatní pracovníky napomáhá efektivnímu řízení. Od poslední inspekce došlo k personální změně ve funkci zástupkyně ředitele. Systém kontrolní činnosti a evaluace je promyšlený a stabilizovaný. Vedení školy pravidelně provádí vlastní hodnocení školy, které obsahuje dostatek podkladů pro analýzu (např. závěry kontrolní činnosti, dotazníky pro žáky i pro rodiče, portfolia učitelů) a formulování závěrů. Na jejich základě přijímá účinná opatření, která mj. přispívají i k posílení pozitivních vztahů mezi rodiči a školou. Kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu vedení školy sleduje prostřednictvím systematické a četné hospitační i kontrolní činnosti. Podněty z jejího průběhu jsou reflektovány v individuálních personálních pohovorech. Vedení školy motivuje pedagogy k sebehodnocení. Na základě pravidelného hodnocení plánuje spolu s učiteli jejich další profesní rozvoj. Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá kvalitní práce metodických sdružení jednotlivých tříd a předmětů, která jsou pověřena i průběžnou kontrolou plnění ŠVP. Nastavené řídící mechanismy celkově přispívají k dobrému klimatu školy a mají příznivý vliv na správné plánování činnosti školy.
Výsledkem koncepční personální práce, jenž akcentuje pečlivý výběr nových učitelů, je stabilizovaný, věkově rovnoměrně rozložený pedagogický sbor s vysokým zastoupením erudovaných pedagogů. Zákonné podmínky odborné kvalifikace splňuje 95 % učitelů, nekvalifikovaní pedagogové si dalším studiem doplňují požadované vzdělání. Nekvalifikovanost dvou pedagogů se neprojevila v kvalitě vzdělávacího procesu. Funkční proces uvádění začínajících pedagogů a jejich postupné zapojování do dalších činností umožňuje včas vysledovat personální rizika a přijmout účinná opatření. Kvalitu personálních podmínek zvyšuje účelně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, jenž koresponduje s prioritami školy a zohledňuje potřeby jednotlivců.

V minulých letech se pedagogové intenzivně vzdělávali v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, v práci s interaktivní tabulí. V tomto školním roce opět probíhá další vzdělávání pedagogů v činnostech se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP").

Do práce školy se pozitivně promítá spolupráce s jejími partnery. K významným partnerům, se kterými škola účinně spolupracuje, patří zákonní zástupci žáků, zřizovatel školy a školská rada. Včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců je účelně zajištěna. Informační systém umožňuje v případě problémů včasnou intervenci. Přínosná je spolupráce s Klubem přátel školy, který se finančně spolupodílí na podpoře školních akcí (významnou měrou na lyžařských výcvicích a pobytech ve školách v přírodě) a nákupu školních pomůcek. Ředitel školy volí k žákům partnerský přístup, umožňuje jim, aby se mohli přiměřeně svému věku podílet na správě školy, tím je vede k sounáležitosti se školou i k zodpovědnosti. Škola vytváří partnerské vztahy s jinými školami, úspěšně organizuje sportovní soutěže, např. Pohár všestrannosti. Podnětné je rovněž partnerství se Sportovním klubem vozíčkářů Praha, díky němuž je vhodně rozvíjeno sociální cítění žáků. Mezi další partnery, se kterými škola účinně spolupracuje, patří Divadlo Uhříněves, které kromě divadelních a kulturních akcí organizuje pro školu kurzy finanční gramotnosti nebo první pomoci, dále Výzkumný ústav živočišné výroby (řada programů o zvířatech, životním prostředí).

Škola obnovuje a průběžně rozvíjí své materiálně technické a prostorové podmínky pro realizaci ŠVP. Značným přínosem pro zlepšení prostorových podmínek je nový, moderně vybavený pavilon, který slouží většině žáků prvního stupně.

Materiálně technické podmínky ke vzdělávání se ve sledovaném období zlepšily. Kvalitu vzdělávání podporují moderně zařízené odborné učebny. Škola klade důraz zejména na vybavení informačními technologiemi v učebnách (nové učebny výpočetní techniky, v současnosti 19 interaktivních tabulí, obměna počítačů ve třídách), které přispěly ke zkvalitnění výuky. Vybavení nastavitelným nábytkem, pomůckami a sportovními potřebami je na velmi dobré úrovni a průběžně se obměňuje. Sportovní potřeby, včetně nestandardních, podporují nejen výuku tělesné výchovy, ale také aktivní sportovní vyžití žáků při volnočasových aktivitách. Pro pracovní činnosti slouží prostorná dobře vybavená cvičná kuchyňka. Sportovní zázemí tvoří velká tělocvična s novým ozvučením a sportovní areál s hřištěm a venkovními posilovacími stroji. K větší bezpečnosti přispěla instalace videotelefonů v hlavní budově školy.

Finanční zdroje školy za přispění financí z doplňkové činnosti, grantů, darů a podpory zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání na velmi dobré úrovni. V rámci zajištění dalších zdrojů škola získala prostředky na asistenty pedagoga, na posílení mzdových nákladů zaměstnanců a podpořila výuku cizích jazyků novými pomůckami. Také nadále získává každoročně příspěvek z grantů primární prevence a sportu a tělovýchovy. Do obnovy zapojila také prostředky ze svých fondů, ve kterých tvoří rezervy.

Podmínky k realizaci ŠVP jsou na výborné úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání je charakteristické příjemnou pracovní atmosférou a bezproblémovou komunikací mezi žáky a učiteli.

Sledovaná výuka v 1. a 2. třídách prvního stupně vycházela převážně z tradičních výukových metod (řízený rozhovor, dostatečná průběžná pozitivní motivace, samostatná práce, práce s učebnicí, s pracovními listy), při kterých si žáci upevňovali především kompetence pracovní a k učení. Při vhodně volené práci ve dvojicích nebo skupinové práci

si rozvíjeli komunikativní, personální a sociální dovednosti. Žáci mají velmi dobře zvládnuté pracovní a hygienické návyky, ke kterým jsou důsledně pedagogy vedeni. Zároveň dodržují společně vytvořená pravidla třídy, která formují pozitivní klima přirozeného vzájemného respektování. Dostatečná názorná podpora výuky, vhodné začlenění relaxačních či pohybových aktivit činilo vzdělávání velmi efektivním pro všechny žáky. Hodiny měly jasnou a přehlednou strukturu s dostatečným množstvím různých, často se střídajících činností. Výrazná byla aktivita a zájem žáků o výuku. Pracovní atmosféra vypovídala o empatickém přístupu pedagogů k žákům, vyučující se individuálně věnovali slabším žákům. Nebyla však zaznamenána žádná diferenciace učiva. Prostor pro iniciativu a aktivitu žáků byl objektivně omezen vysokým počtem žáků, učitelé však hledali a plánovali takové činnosti, aby žáci měli možnost uplatnit svou tvořivost a vyjádřit i svůj osobní názor.

V ostatních sledovaných hodinách na prvním stupni převládala frontální výuka doplněná prací ve dvojicích či samostatnou prací žáků. Vyučující střídali činnosti, využívali mezipředmětové souvislosti, práci s mapou, orientaci žáků v novém učivu efektivně podpořili prezentací prostřednictvím interaktivní tabule. Někteří pedagogové zařadili činnosti ve skupinách, ve kterých se dařila efektivní spolupráce žáků. Žáci prokazovali dobré znalosti probíraného učiva. V části hodin nebyly dodrženy zásady psychohygieny, vyučující nezařadili relaxační chvilky, což se negativně odrazilo v pozornosti a výkonnosti žáků.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury v 5. až 9. ročníku se většinou frontální způsob výuky vhodně prolínal se skupinovou a samostatnou prací a prací ve dvojicích. Náročnost učiva byla volena přiměřeně věku žáků a jejich vzdělávacím možnostem. Žáci byli aktivní, ukáznění a projevovali dobré pracovní návyky. Vyučovací hodiny se vyznačovaly zájmem žáků o probírané učivo. Byla rozvíjena kompetence k učení a k řešení problémů. Ve všech hodinách byl kladen důraz na rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci, formulování výsledků práce dosažené skupinou, vzájemné kontrole, sebehodnocení i hodnocení práce dalších skupin a žáků. Individuální přístup k žákům (pomoc, respektování pracovního tempa) byl vždy účelný. V hodinách literární výchovy a dějepisu byl kladen důraz nejen na vědomostní, ale i dovednostní a postojovou složkou, což netradičně a velmi zajímavě podpořila práce s chybou v uměleckém textu. Promyšleně byla začleněna výchova k vlastenectví. Dynamiku vyučovací hodiny dějepisu efektivně zvýšilo využití audiovizuální techniky k poslechu úryvků z českých dějin s následnou diskusí. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti včetně odborné terminologie.

Ve všech sledovaných hodinách výuky cizích jazyků byla patrná pečlivá příprava vyučujících, která se projevila v promyšlené struktuře hodin. Preferovaná frontální forma výuky byla efektivně kombinovaná se samostatnou prací, avšak práce ve dvojicích či skupinová práce, která by podpořila rozvoj interaktivních řečových dovedností, byla využita pouze ojediněle. Vyučující dbali na systematický rozvoj slovní zásoby a upevňování gramatických struktur, zdařile byly zařazeny problémové úlohy rozvíjející receptivní řečové dovednosti, tedy poslech a čtení s porozuměním. Aktivizující výukové metody, které přispívají k rozvoji produktivních řečových dovedností žáků, byly uplatněny v menší míře. V části sledovaných hodin vyučující k rozvoji slovní zásoby účelně využili práci s interaktivní tabulí. Ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci velice ukáznění, jevili zájem o probíranou látku. Výuka však byla málo diferencována vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Žáci prokazovali znalosti odpovídající jejich studijním předpokladům. Výuka cizích jazyků je doplněna poznávacími zájezdy do Anglie, Německa a do Rakouska, díky těmto aktivitám mají žáci možnost ověřit si úroveň osvojených řečových dovedností a dále si je rozvíjet.

Společným znakem většiny sledovaných hodin bylo pouze ojedinělé zhodnocení hodiny vyučujícím. Na obou stupních v závěru většinou chyběl prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, kterým by kromě rozvoje komunikačních dovedností měli možnost si uvědomit rozsah osvojených znalostí a získat potřebnou zpětnou vazbu od vyučujících i spolužáků.

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacímu programu na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení školy má velmi kvalitně zpracovaný systém získávání informací o pokroku každého žáka a sledování jeho výsledků ve vzdělávání. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání nejen kontrolní hospitační činností, ale rovněž pomocí externího a interního testování. Interní testování probíhá čtvrtletně od 4. do 9. ročníku, v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Analýza výsledků testování vedením školy je příkladná. Škola získává podrobné informace, které jsou využívány zejména pro přijetí vhodných opatření ke zlepšení výuky či pro úpravu ŠVP. Výsledky interního testování v anglickém jazyce jsou rovněž podkladem pro rozřazení žáků do skupin dle úrovně pokročilosti. Třídní učitelé zpracovávají portfolio třídy, kde jsou graficky vyhodnoceny výsledky čtvrtletních prověrek z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka v porovnání s interními testy vedení školy a se známkami na vysvědčení. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli vyhodnocuje portfolia žáků každé čtvrtletí a přijímá opatření k případnému řešení neúspěchu. Výsledky vzdělávání jsou systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, pravidelně jsou rovněž analyzovány metodickými sdruženími a předmětovými komisemi. Případné neúspěchy či výkyvy v prospěchu žáků se řeší efektivně zejména individuálními konzultacemi. Ve výsledcích externí evaluace se projevuje standardní průběh vzdělávání na prvním i druhém stupni. Škola využívá externího testování internetového portálu Pro školy, díky němuž mají všechny třídy každoročně zpracované sociometrické dotazníkové šetření klimatu třídy. Třídní učitelé dále pracují s výsledky dotazníkového šetření, v případě potřeby přijímají konkrétní opatření, čímž se zkvalitňují vztahy v třídních kolektivech.

O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu vypovídají velmi dobré celkové výsledky vzdělávání, počet žáků s vyznamenáním vykazuje mírně stoupající trend. Neomluvené hodiny se díky důsledným opatřením a intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci ve škole vyskytují jen výjimečně.

Adaptace žáků prvních ročníků probíhá úspěšně. Napomáhá tomu příznivé klima školy i spolupráce s mateřskou školou. Vedení školy organizuje společné akce (vánoční dílny, Uhříněvský zvoneček, Mikulášské čertoviny), rodiče a předškolní děti se postupně seznamují s novým prostředím ve Dnech otevřených dveří. Žáci 9. ročníků mají v rámci akce „Česko čte dětem" patronát nad dětmi z mateřské školy a docházejí jim pravidelně předčítat. Tato akce je oboustranně přínosná, dětem z mateřské školy pomáhá k lepší adaptaci na školní prostředí, současně přispívá k pozitivním vztahům žáků vyšších ročníků k mladším žákům, čímž posiluje prosociální vztahy.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň probíhá plynule, bez výrazných negativních změn v prospěchu. K úspěšné adaptaci přispívá i zařazování vyučujících z druhého stupně do výuky hlavních předmětů v pátých třídách a adaptační výjezdy žáků šestých tříd.

Škola podporuje zapojování žáků do soutěží zejména organizováním školních kol soutěží a olympiád. Ve vyšších kolech byli žáci úspěšní především ve sportovních soutěžích a v logické olympiádě. Největším úspěchem je 1. místo žáků druhé třídy v celostátním kole soutěže „Čtení a psaní v druhém jazyce".

Poradenské služby úspěšně zajišťují tři výchovné poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně pro první stupeň se efektivně věnuje výchovným a vzdělávacím záležitostem žáků, pravidelně podrobně informuje učitele o specifických vzdělávacích potřebách integrovaných žáků a koordinuje poskytování poradenských služeb. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň se účelně zabývá výchovnými problémy žáků a velkou pozornost věnuje žákům se specifickými poruchami učení. Obě vedou evidenci žáků se SVP, o své činnosti pravidelně informují na jednáních pedagogické rady. Pro integrované žáky škola na základě doporučení poradenského zařízení vypracovala kvalitní individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány a dle potřeby aktualizovány. Třetí výchovná poradkyně efektivně zajišťuje kariérové poradenství vycházejícím žákům.
Prevence výskytu sociálně patologických jevů je uskutečňována prostřednictvím minimálního vzdělávacího programu, jehož obsah je přizpůsoben věku žáků. Realizace probíhá formou vzdělávacích bloků pro jednotlivé ročníky, témata prolínají i vzdělávacím procesem. Vhodně jej doplňuje široká nabídka volnočasových aktivit pro žáky.
Ředitel školy vyhodnocuje riziková místa školy a účinnými postupy minimalizuje úrazovost žáků. Žáci dodržují pravidla chování, počet i charakter úrazů nevykazuje žádné problematické skutečnosti.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni, systém jejich vyhodnocování je na výborné úrovni.

Další zjištění

V posledních dvou letech škola řeší vysokou naplněnost prvních (v době inspekce i druhých) tříd, což vyžaduje zvýšené pedagogické úsilí učitelů v těchto třídách. Ředitel školy reagoval na demografické proměny obce zajištěním vhodných prostorových i personálních podmínek a navýšením celkové povolené kapacity školy. V jedné z těchto tříd se vzdělává 31 žáků, což je v souladu s výjimkou udělenou zřizovatelem školy.
Sledovaná výuka ve všech třídách těchto ročníků byla díky erudovanosti a entuziasmu vyučujících kvalitní, vysoký počet žáků díky volbě vhodných metod a forem výuky neměl vliv na kvalitu vzdělávání.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- ***koncepční práce vedení školy,***
- ***klima školy,***
- ***systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,***
- ***rozvoj materiálních podmínek vzdělávání,***
- ***systém analýzy výsledků vzdělávání.***

b) Slabé stránky školy:

- ***nízké využití relaxačních prvků ve výuce na prvním stupni některými pedagogy,***

- ***malá diferenciace výuky žáků se SVP.***

c) ***Návrhy ke zlepšení stavu školy:***

- ***využít výukové formy a metody podporující rozvoj interaktivních řečových dovedností v cizím jazyce,***
- ***zaměřit se na diferenciaci ve výuce žáků se SVP,***
- ***podporovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,***
- ***u mladších žáků častěji využívat relaxační prvky ve výuce,***
- ***lépe pracovat se závěry hodin.***

d) ***Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:***

- ***zlepšila se práce v oblasti řízení, personální, plánování, kontroly a hodnocení kvality vzdělávání,***
- ***celkově se zlepšily materiální podmínky vzdělávání, rozvoj a obnova materiálně technického vybavení školy probíhají koncepčně,***
- ***zefektivnila se činnost v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání.***

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2, vydaná Zastupitelstvem městské části Praha 22, č.j. 6 ze dne 6. 3. 2006 s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí Městské části Praha 22 ze dne 29. 6. 2015, zn. P22 820/OKÚ, v souladu s usnesením 83. zasedání RMČ Praha 22, o výjimce v počtu žáků ve 2. ročníku
3. Rozhodnutí č. j. MŠMT-33305/2014-12 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 11. 2015 s účinností od 7. 12. 2015
4. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2 od 1. 8. 2012 na dobu určitou tj. do 31. 7. 2018
5. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
6. Školní řád platný ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný ve školním roce 2015/2016
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
9. Dokumentace výchovných poradkyň
10. Školní matrika k termínu inspekce
11. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.
Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6 (razítko) 1

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka .....

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka .....

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka .....

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor .....

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice .....

V Praze 25. ledna 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Praha 10 (razítko)
nám. Bří Jandusů 2 ①

Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy .....

V Praze 3.2.2016