

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA

nám. Bří Jandusů 2, Praha 10 - Uhřetěves

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2018-2019

---



*Praha, říjen 2019*

*Č. j.: OŘ-13/2019*

*schváleno školskou radou dne 14. 10. 2019*

*projednáno na pedagogické radě dne 14. 10. 2019*

## OBSAH

1.	Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku .....	3
2.	Správní obvod .....	3
3.	Zřizovatel .....	3
4.	Zásadní změny v síti škol .....	3
5.	Charakteristika základní školy .....	3
6.	Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání .....	3
7.	Jazykové vzdělávání žáků a jeho podpora .....	3
8.	Údaje o pracovnících školy .....	4
	a. Personální zabezpečení .....	4
	b. Věková struktura pedagogických pracovníků .....	4
	c. Nově přijatí pedagogičtí pracovníci .....	4
	d. Odchody pedagogických pracovníků .....	4
9.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	4
10.	Počet tříd .....	4
11.	Počet žáků .....	5
12.	Průměrný počet žáků .....	5
13.	Výsledky zápisů do prvních tříd .....	5
14.	Výsledky přijímacího řízení .....	5
15.	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy .....	6
16.	Školní družina – školní klub (zhodnocení v textové části) .....	6
17.	Prospěch žáků .....	6
18.	Chování žáků .....	7
	a. Klasifikace chování .....	7
	b. Zameškané hodiny - neomluvené .....	7
19.	Poradenské služby školy – výchovné poradenství k volbě povolání .....	7
20.	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce .....	8
21.	Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech .....	9
22.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky .....	9
23.	Přípravné třídy, zkušenosti s integrací .....	9
24.	Přeřazení do praktické a speciální školy (počet žáků) .....	10
25.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců .....	10
26.	Polytechnická výchova .....	10
27.	Ekologická výchova, respektive Environmentální výchova .....	10
28.	Multikulturní výchova .....	12
29.	Prevence rizikového chování .....	12
30.	Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji .....	16
31.	Výjezdy žáků mimo objekt školy .....	16
32.	Účast žáků v soutěžích .....	16
33.	Počet a výsledky kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol .....	18
34.	Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání .....	18
35.	Počet žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka .....	19
36.	Využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství .....	19
<b>TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY .....</b>		<b>20</b>
I.	Údaje o pracovnících školy .....	20
	a. Personální zabezpečení .....	20
	b. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	21
II.	Počet budov, ve kterých se vyučuje .....	22
III.	Školní družina .....	22
IV.	Školní klub .....	23
V.	Zájmová činnost dětí v doplňkové činnosti školy .....	23
VI.	Výjezdy žáků mimo objekt školy .....	24
VII.	Údaje o mimoškolních aktivitách a školní činnosti .....	25
VIII.	Ostatní činnosti .....	25
IX.	Hodnocení vnitřní kontroly .....	27
X.	Prostředí školy .....	30
XI.	Závěrečné hodnocení .....	30
<b>Zpráva o hospodaření .....</b>		<b>32</b>

## 1. Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku k 30. 9. 2018

Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2.

Základní škola byla zařazena do sítě škol od 22. 4. 1996 s identifikačním číslem 62933540, IZO základní školy 062933540, IZO školní družiny 112900330.

Od 3. 8. 2005 se do školského rejstříku zapisuje IZO školního klubu 161100279.

Od 8. 8. 2005 se do školského rejstříku zapisuje: ředitel Mgr. Jiří Měchura.

## 2. Správní obvod

MHMP, Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1.

## 3. Zřizovatel

ÚMČ Praha 22, Nové náměstí 1250, Praha – Uhříněves.

## 4. Zásadní změny v síti škol

Od 1. 1. 2005 se do školského rejstříku zapisuje samostatně Školní klub, nejvyšší povolený počet žáků ve školním klubu je 250 (dle rozhodnutí z 1. 9. 2016).

Od 10. 1. 2014 se do školského rejstříku zapisuje den zahájení činnosti školy 1. 9. 1884.

Od 10. 1. 2014 se do školského rejstříku zapisuje další místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb v budově nám. Bří Jandusů 1554, 104 00 Praha 10 – Uhříněves.

Od 7. 12. 2015 se provádí výmaz ze školského rejstříku – ruší se místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb v budově školní družiny, ul. V Potokách 905, 104 00 Praha 10 – Uhříněves.

Od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje změna kapacity školní družiny, nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je 340.

Od 1. 9. 2018 se do školského rejstříku zapisuje změna kapacity školy, nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 810.

## 5. Charakteristika základní školy

Jedná se o úplnou ZŠ s I. a II. stupněm, o příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou přiznanou škole zřizovatelem Městskou částí Praha – Uhříněves v lednu 1992.

Součástí školy je školní družina, školní klub.

Pod záštitou školy funguje dětský pěvecký sbor Jiskřička.

Škola je v asociaci školních sportovních klubů a funguje zde Centrum sportu.

## 6. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (k 1. 9. 2018)

Vzdělávací program	Počet budov	Počet tříd	Počet žáků
ŠVP „Věřit si a znát“	2	28	755
ŠVP „Věřit si a znát“ s minimálními výstupy	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0
Montessori škola	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>755</b>

Ve škole od roku 2005/2006 vyučujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu "Věřit si a znát". Ve školním roce 2018/2019 jsme vyučovali podle sedmé verze školního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program „Věřit si a znát“ je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Je to otevřený dokument, pravidelně jej aktualizujeme na základě získaných zkušeností z předešlých let.

## 7. Jazykové vzdělávání žáků a jeho podpora

- V našem školním vzdělávacím programu „Věřit si a znát“ se žáci vyučují anglickému jazyku od 1. až do 9. ročníku. V 1. a ve 2. ročníku mají jednu hodinu týdně

a od 3. do 9. ročníku mají tři hodiny týdně. Celkem tedy 23 hodin anglického jazyka týdně od 1. do 9. ročníku.

- Žákům 6. ročníku je nabízen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
- V rámci zájmové činnosti mají žáci 1. až 3. ročníků možnost navštěvovat kroužek Hravá angličtina.
- Dále mají žáci od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně další cizí jazyk – Německý jazyk.
- Žáci 5. až 9. ročníku mohou také absolvovat týdenní studijní pobyt ve Velké Británii.
- Žákům je pravidelně nabízen výlet do německy mluvících zemí. (Německo - Bavorsko, Sasko, Rakousko).
- Divadelní představení v anglickém i německém jazyce.
- Jedenkrát za dva roky pořádáme ve školní tělocvičně oslavu svátku Halloweenu.

## 8. Údaje o pracovnících školy

### a. Personální zabezpečení

Pracovníci	Fyzické osoby k 31. 12. 2017	Přepočtení pracovníci k 31. 12. 2017	Fyzické osoby k 31. 12. 2018	Přepočtení pracovníci k 31. 12. 2018
Pedagogičtí	55	50,77	61	56,26
Nepedagogičtí	10	7,95	11	8,50
<b>Celkem</b>	<b>65</b>	<b>58,72</b>	<b>72</b>	<b>64,76</b>

Z toho 7 učitelek (15,5 % úvazků) a 3 vychovatelky (20,7 % úvazků) bez odborné kvalifikace.

### b. Věková struktura pedagogických pracovníků k: 31. 12. 2018

Věk	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
počet (fyz. osoby)	11	16	21	11	2

**Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42,3 let**

**c. Nově přijatí pedagogičtí pracovníci (k 1. 9. 2019): 5** (3 učitelé, 1 vychovatel, 1 AP)

**d. Odchody pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2019): 4** (3 učitelé – z toho 1 RD a 1 důchod, 1 vychovatel)

## 9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019

- Vzdělávání ke zvýšení kvalifikace (ke splnění kvalifikace) – čtyři pedagogové (1x PedF UK – učitelství I. stupně, 1x PedF UK – vychovatelství, 1x PedF UK celoživotní vzdělávání – vychovatelství, 1x VOŠ pedagogická – vychovatelství).
- Průběžného vzdělávání se účastnilo: celkem se učitelé zúčastnili 31 seminářů, školení nebo konferencí; celkem 115 účastí.
- Průměrná délka vzdělávání na jednoho učitele: vzdělávání byla většinou jednodenní.
- Průměrný počet seminářů na jednoho učitele: 1,9 seminářů na učitele.
- Nejčastěji zastoupené vzdělávání: právní normy a předpisy, interaktivní výuka, nové trendy ve výuce, jazykové vzdělávání, čtenářská gramotnost, práce s třídním kolektivem, rozvoj kompetencí učitele, zdraví a bezpečnost žáků, primární prevence, problematika SPU.

## 10. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
<b>K 30. 6. 2018</b>	16	10	26
<b>K 30. 6. 2019</b>	16	12	28

**Z toho specializovaných tříd**

K 30. 6. 2018	0
K 30. 6. 2019	0

**11. Počet žáků**

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
K 30. 6. 2018	453	251	704
K 30. 6. 2019	456	298	754

**12. Průměrný počet žáků****a. Na třídu**

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	Průměr za I. a II. st. běžných tříd
Běžné třídy	Specializované třídy	Běžné třídy	Specializované třídy	
28,5	0	24,8	0	26,9

**b. Na učitele (přepočtený počet učitelů)**

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	Průměr za I. a II. st. běžných tříd
Běžné třídy	Specializované třídy	Běžné třídy	Specializované třídy	
23,5	0	12,8	0	17,7

**13. Výsledky zápisů do prvních tříd: pro školní rok 2019/2020**

Počet prvních tříd	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
3	118	83	9

**14. Výsledky přijímacího řízení****a. Na víceletá gymnázia přijato**

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	6
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	2	0
<b>celkem</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**b. Z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato**

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
9	6	2	10	19	0	<b>46</b>

**c. Na soukromé školy (bez rozlišení) přijato: 10****d. Do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato**

z devátých ročníků	z nižších ročníků
9	3

**15. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

v devátém ročníku	z nižších ročníků
65	3

**16. Školní družina – školní klub (zhodnocení v textové části)**

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	12	320
Školní klub	14	117
Zájmová činnost	18	150

**17. Prospěch žáků**

Prospěch	Počet žáků I. pololetí	% I. pololetí	Počet žáků II. pololetí	% II. pololetí
<b>I. stupeň</b>				
<b>Klasifikováni</b>	<b>457</b>	<b>100,0 %</b>	<b>456</b>	<b>100,0 %</b>
Prospěli s vyznamenáním	415	90,8 %	407	89,3 %
Prospěli	42	9,2 %	49	10,7 %
Neprospěli	0	0,0 %	0	0,0 %
<b>II. stupeň</b>				
<b>Klasifikováni</b>	<b>294</b>	<b>100,0 %</b>	<b>295</b>	<b>100,0 %</b>
Prospěli s vyznamenáním	107	36,4 %	102	34,6 %
Prospěli	182	61,9 %	190	64,4 %
Neprospěli	5	1,7 %	3	1,0 %

Celkový prospěch	I. pololetí 2017/2018	I. pololetí 2018/2019	II. pololetí 2017/2018	II. pololetí 2018/2019
I. stupeň	1,15	1,17	1,19	1,21
II. stupeň	1,78	1,69	1,81	1,77
<b>Celkem</b>	<b>1,46</b>	<b>1,37</b>	<b>1,49</b>	<b>1,43</b>

## 18. Chování žáků

### a. Klasifikace chování

Chování	I. pololetí		II. pololetí	
	Žáci	%	Žáci	%
Velmi dobré	750	99,9 %	747	99,5 %
Uspokojivé	0	0,0 %	1	0,1 %
Neuspokojivé	1	0,1 %	3	0,4 %

### b. Zameškané hodiny - neomluvené

Zameškané hodiny - neomluvené	Počet hodin ve šk. roce 2017/2018	Počet žáků ve šk. roce 2017/2018	Počet hodin ve šk. roce 2018/2019	Počet žáků ve šk. roce 2018/2019
I. stupeň	0	453	99	456
II. stupeň	408	251	692	298
<b>Celkem</b>	<b>408</b>	<b>704</b>	<b>791</b>	<b>754</b>

## 19. Poradenské služby školy – výchovné poradenství k volbě povolání

### Na naší škole pracují 4 výchovní poradci:

- Mgr. Tereza Voříšková se zabývá výchovným poradenstvím na I. stupni v nové přístavbě školy
- Mgr. Šárka Sochůrková se zabývá výchovným poradenstvím na I. stupni v hlavní budově školy a na II. stupni eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Mgr. Kateřina Sovová se zabývá výchovným poradenstvím na II. stupni, konkrétně řešením výchovných problémů.
- Mgr. Marcela Pecková má na starosti přijímací řízení na střední školy a volbu povolání.

### Náplň práce výchovných poradců pro I. a II. stupeň:

- péče o integrované žáky, ve spolupráci s třídními učiteli jejich vyhledávání a sledování
- vedení dokumentace
- spolupráce s odbornými pracovišti: školním psychologem a speciálním pedagogem, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, středisky výchovné péče, odbornými lékaři, logopedy, spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví při ÚMČ Praha 22 a dalšími
- individuální konzultace s rodiči, nabídky pedagogicko-psychologických služeb, zapůjčení odborné literatury
- nákup pomůcek pro reedukaci specifických poruch učení
- řešení výukových a výchovných problémů žáků
- sledování legislativy, nových trendů v oblasti psychologie a výchovného poradenství
- účast na seminářích a kurzech DVPP apod.
- předávání informací z oblasti výchovného poradenství kolegům na pedagogických radách

### Náplň práce výchovného poradce pro volbu povolání:

- zajišťování agendy spojené s přijímacím řízením (příhlášky, zápisové lístky)
- předávání informací rodičům i žákům pomocí nástěnek, konzultačních a třídnických hodin
- sledování otevírání učebních oborů a škol v rámci Prahy i Středočeského kraje
- informování o "dnech otevřených dveří", nabídkách 2. kola přijímacího řízení
- spolupráce s psychology a dalšími odborníky pro volbu povolání

- na požádání kontrola správnosti údajů na přihláškách na střední školy

### **Zhodnocení práce:**

- Ve školním roce 2018/2019 proběhlo 13 výchovných komisí s rodiči. Výchovných komisí se účastní ředitel školy, zástupkyně, výchovný poradce, třídní učitel a případně primární preventista. Na výchovných komisích byla řešena převážně neomluvená absence, šikana ve 4. C, nebezpečné chování žáka k sobě samému a ničení cizích věcí. V některých případech byly podány podněty na Odbor sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), a zdravotnictví. U ředitele školy dále proběhlo 14 pohovorů s rodiči, které se týkaly převážně agrese mezi žáky, sebepoškozování dívek, problémů při střídavé péči rodičů, pozdních příchodů, omlouvání absence a slabé přípravy na vyučování. Ostatní jednání s rodiči probíhala na úrovni třídních učitelů nebo vyučujících jednotlivých předmětů. Žáci až na malé výjimky dodržují zásady slušného chování a chrání své zdraví. Spolupráce s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví je na dobré úrovni, s jejich pracovníky pravidelně komunikujeme a předáváme si důležité informace týkající se žáků. Ředitel školy je také členem komise Sociálně-právní ochrany dětí (SPOD), která se cca 2 x ročně schází a konzultují zde aktuální právní problematiku.
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 10 je na velmi dobré úrovni. Ve školním roce 2018/2019 jsme spolupracovali především se speciální pedagožkou Mgr. Annou Bárta Holdovou, psychologkou Mgr. Michaelou Karasovou a Mgr. Michalem Žmolíkem – preventistou.
- Opět proběhla depistáž u žáků 2. ročníků.
- Spolupráce s policií je na dobré úrovni. Policie ČR i Městská policie v Uhřetěvsi vychází škole vstříc při bezpečnostních opatřeních ve škole a v jejím okolí.

## **20. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce**

**Spolupráce s rodiči** je na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou zváni 3x v roce na třídní schůzky a 2x v roce na konzultační hodiny. Škola s rodiči komunikuje také prostřednictvím elektronické žákovské knížky (rozvrh, třídní kniha, hodnocení žáků, elektronické omlouvání zameškaných hodin, elektronická komunikace atd.), emailů, webových stránek a facebooku. Každý učitel má vypsáno konzultační hodiny, rodiče si mohou s vedením školy, učiteli, případně vychovateli domluvit také individuální konzultaci. K setkávání s rodiči dochází také na již tradičních akcích, o kterých se více zmiňujeme v textové části.

**Klub přátel školy** je spolek. KPŠ pracuje podle stanov, tyto jsou v souladu s Občanským zákoníkem. Členy jsou všichni rodiče dětí, kteří uhradili roční příspěvek 500,- Kč/žáka. Členská schůze si volí Třídní důvěrníky, ti následně Výbor a Revizní komisi. Třídní důvěrníci se ve školním roce 2018/19 sešli celkem 4x (10. 9. 2018, 26. 11. 2018, 18. 3. 2019 a 29. 4. 2019) a společně s ředitelem školy projednali všechny důležité informace týkající se vzdělávání žáků, jejich bezpečnosti a stavebních úprav ve škole. Dále bylo projednáno a schváleno nakládání s prostředky KPŠ. KPŠ přispěl především na platy vychovatelům na školách v přírodě, na lyžařských výcvikových kurzech, na sportovním kurzu a uhradil členské příspěvky do AŠSK za žáky školy. Dále financoval pronájem divadla na 9. školní ples, školní akademii, přispíval na provoz DPS Jiskřička, na odměny pro děti při soutěžích konaných na ZŠ a na drobné dárky za významné činy nebo úspěchy žáků školy. Pro rok 2019/20 zůstává roční příspěvek 500,- Kč/ žáka.

**Školská rada při ZŠ nám. Bří Jandusů** má šest členů (dva za školu, dva za ÚMČ Praha 22, dva za rodiče), zástupci jsou voleni na dobu tří let. Ve školním roce 2018/19 se sešla pětkrát (3. 9. 2018, 15. 10. 2018, 30. 1. 2019, 29. 5. 2019, 30. 8. 2019). Školská rada schválila výroční zprávu, úpravy školního řádu – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednávala výstavbu druhé tělocvičny, úpravy ve školní jídelně, dělení žáků do skupin v jazycích atd. Přispívá k průhlednosti práce školy a k urychlení práce zastupitelstva, klubu přátel školy i

pedagogických rad. Na všechna jednání je vždy pozván ředitel školy. Změny ve školské radě nastaly po komunálních volbách 2018, do ŠR byli nově jmenováni za ÚMČ Praha 22 Radovan Koutský a Michaela Klegerová, kteří nahradili Jiřího Matyáška a Milana Collera. Poprvé se ŠR v novém složení sešla 30. 1. 2019. Ve Školské radě jsou za rodiče Ing. Radka Motlochová, Bc. Miroslav Roth, za ÚMČ Praha 22 Radovan Koutský a Michaela Klegerová, školu zastupují Mgr. Miroslava Hronková a Ing. Iva Smrčková. Na schůzi dne 30. 1. 2019 byl předsedou ŠR zvolen Bc. Miroslav Roth (na období jednoho roku). Spolupráce MČ Praha 22, vedení školy, Klubu přátel školy a Školské rady je funkční.

## 21. Účast školy v rozvojech a mezinárodních programech

- Poskytnutí dotace HMP pro rok 2018 v rámci grantového programu HMP na realizaci projektů prevence rizikového chování: „Pokračujeme XIV“ (58 500,- Kč).
- Poskytnutí dotace HMP pro rok 2019 v rámci grantového programu HMP na realizaci projektů prevence rizikového chování: „Pokračujeme XV“ (56 300,- Kč).
- Poskytnutí dotace MŠMT v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (1 715 254,- Kč na 2 roky: 1. 1. 2017 až 31. 12. 2019).
- Poskytnutí dotace MHMP v rámci Operačního programu Praha – Pól růstu ČR – výzva 28 Multikulturní šablony – stáže (262 050,- Kč na 2 roky: 1. 9. 2018 až 30. 8. 2020).
- Poskytnutí dotace MŠMT v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II (2 335 619,- Kč na 2 roky: 1. 1. 2019 až 31. 12. 2020).
- Poskytnutí dotace MŠMT v rámci programu Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 – IV. etapa (195 360,- Kč).

## 22. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Talentovaným dětem je nabízena účast v soutěžích a olympiádách (vědomostních i sportovních). Ve škole k těmto žákům přistupujeme individuálně a volíme vhodné metody a formy práce umožňující rozvoj těchto žáků. Těmto žákům nabízíme také kroužky v rámci Školního klubu, kroužků v doplňkové činnosti a v rámci Centra sportu. Práce s těmito žáky se projevila ve velmi dobrých výsledcích v předmětových i sportovních soutěžích.

## 23. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve škole nejsou zřízeny přípravné třídy. Počty žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou uvedeny v tabulce.

**Ve školním roce 2018/2019 bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) celkem 7 žáků:**

	Celkem	PO 1. stupně	PO 2. stupně	PO 3. stupně	mimořádně nadaní
Žáci se SVP (bez IVP)	66	19	39	8	0
Žáci se SVP (s IVP)	7	0	2	5	0
<b>Celkem žáci se SVP</b>	<b>73</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

SVP – specifické vzdělávací potřeby  
 IVP – individuální vzdělávací plán  
 PO – podpůrná opatření

Snahou a cílem celého pedagogického sboru je všestranně rozvíjet osobnost integrovaných žáků ve vyučování i v mimoškolních aktivitách tak, aby se co nejlépe zařadili mezi vrstevníky.

Naším cílem je, aby děti po ukončení 1. stupně ZŠ byly schopny pomocí speciálních metod a přístupů zvládnout nároky 2. stupně ZŠ, popř. aby uměly svůj handicap alespoň částečně kompenzovat.

Ve třídě vedeme ostatní žáky k toleranci a přijímání individuálních odlišností integrovaných žáků i žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. S integrovanými žáky pracujeme s ohledem na jejich schopnosti, přiměřenými požadavky i pozitivní zpětnou vazbou. Posilujeme jejich zdravé sebevědomí a vzbuzujeme u nich pocit úspěšnosti. Integrovaným dětem vytváříme individuální vzdělávací plány. Žákům je umožněna i krátká relaxace v průběhu vyučovací hodiny a vytvářeny vhodné podmínky, které jsou nezbytné pro kompenzaci jejich handicapu.

V neposlední řadě nabízíme rodičům žáků možnost slovního hodnocení na vysvědčení.

#### 24. Přeřazení do praktické a speciální školy (počet žáků)

Ze kterých ročníků	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
Do praktické školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Do speciální školy	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 25. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ

**Žáci z EU: celkem 19** (11 ze Slovenska, 2 z Polska, 2 z Bulharska, 1 z Maďarska, 1 ze Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, 2 z Francouzské republiky).

**Žáci mimo EU: celkem 15** (12 z Ukrajiny, 2 z Vietnamu, 1 z Arménie).

Při začleňování žáků cizinců do prostředí základní školy mají někteří žáci problémy s českým jazykem a z toho vyplývajícími problémy v ostatních předmětech, kde je potřeba pochopení textu. Počet žáků cizinců se v poslední době výrazně nenavýšuje. V tomto školním roce fungovala v rámci projektu (šablony) výuka českého jazyka pro cizince a ve škole byli také dva školní asistenti, kteří pomáhali žákům s organizací přípravy na vyučování.

#### 26. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova ve škole probíhá především v rámci vyučovacího předmětu pracovní výchova, který mají žáci dle školního vzdělávacího programu 1 hodinu týdně od 1. až do 9. ročníku (7. a 8. třídy měly dvouhodinový blok 1x za 14 dní).

Polytechnická výchova je rozvíjena také v rámci výjezdů žáků mimo školu, především pak v rámci škol v přírodě.

Žáci dále mohou docházet do kroužků v rámci školního klubu nebo kroužků nabízených jinými organizacemi ve škole. Jedná se například o kroužek keramiky, věda nás baví a další.

Škola také pořádá akce a výstavy pro rodiče i širokou veřejnost. Na tyto akce žáci vyrábějí různé výrobky a prezentují úspěchy své práce. Z mnoha akcí se jedná především o Rozsvícení betlému, Vánoční a Velikonoční dílny a soutěže Uhříněveský zvoneček a Uhříněveské vajíčko.

Žáci druhého stupně vyrábějí v rámci předmětu pracovní výchova předměty, které jsou následně využívány v reálném praktickém životě, např. šachové desky a šachové figurky, medaile, modely pohárů pro vítěze turnaje ve stolním tenisu „O mistra Ponga“.

#### 27. Ekologická výchova, respektive Environmentální výchova

Environmentální výchova probíhá v rámci výuky dle možností ve všech předmětech,

zvláště v prvouce, přírodovědě, přírodopisu, vlastivědě, zeměpisu, pracovní výchově a dále v rámci pobytu dětí na ŠvP, na poznávacích zájezdech, školních výletech a přírodovědných exkurzích. Žáci celoročně pečují pod vedením pedagogů o květinovou výzdobu tříd, školy i jejího okolí. Využíváme nedalekou chráněnou oblast Obora k přírodovědným vycházkám.

Na školním pozemku vznikají postupně záhonky, na kterých žákyně 2. stupně v rámci Pv pěstují zeleninu a květiny.

Aktivně se zapojují do environmentálních činností i paní vychovatelky ve školní družině při pravidelných vycházkách s dětmi do přírody.

Paní vychovatelka Peková se s dětmi svého oddělení stará o záhonky květin a zeleniny na školní zahradě a postupně se k ní přidávají i další vychovatelky a budují s dětmi další zákoutí s keříky a květinami.

Vztah žáků k životnímu prostředí se rozvíjí také několika dalšími činnostmi a akcemi (např. Den Země), tříděním odpadu (papír, PET lahve, baterie, elektrospotřebiče), pořádáním sběru starého papíru a také využíváním kompostérů na školním pozemku. Třídění odpadu probíhá během celého roku – nová přístavba je vybavena sběrnými boxy na papír a plast. Postupně se tyto zavádí i v hlavní budově školy. 4x ročně je organizován sběr starého papíru, do kterého se snažíme zapojit formou soutěže co největší počet žáků i rodičů. Současně žákům vysvětlujeme jeho smysl.

Od roku 2012 jsme zařazeni do projektu Les ve škole, škola v lese, kde získáváme tituly „Lesní třída“.

#### **V rámci environmentální výchovy probíhají tyto aktivity:**

- Jsme zapojeni do hry Recyklohraní - žáci sbírají použité baterie a drobná elektrozařízení, čímž významně přispívají k ochraně životního prostředí.
- Počátkem školního roku 2018 jsme se zapojili jako pilotní škola do akce „Červené kontejnery do škol“, na školní parkoviště byl zkušebně umístěn kontejner na elektroodpad. Po prvním roce provozu můžeme říci, že je plně využíván i obyvateli Uhříněvsi.
- Využíváme též nabídky přírodovědných pořadů ekocentra Podhoubí, Toulcova dvora.
- Zahájili jsme spolupráci s organizací Ornita a využili nabídky jejich pořadů „Kam ptáci letí“ a „Sovy“, které nás oslovily. Zhlédli jsme pořady „Vodní ptáci“, dále jsme poznali „Šplhavce“ a „Krkavcovité“. Již máme rezervované termíny na nový školní rok.
- V polovině měsíce ledna se na škole uskutečnil výjezdový program Recyklace hrou, kterého se zúčastnili žáci 6. a 7. ročníků.
- V rámci šablon proběhla v únoru projektová výuka na téma Badatelství, kde s odborníkem ze severních Čech děti badaly v okolí školy.
- V 1. až 4. ročnících probíhá vždy jednou za dva roky akce „Tonda – obal“, při které se děti seznamují s významem třídění odpadu a učí se odpad třídit.
- V rámci přírodopisu na 2. stupni žáci absolvují přírodovědná praktika a podnikají vycházky do CHKO Obora v Uhříněvsi.
- Každoročně se náš pedagog účastní Konference o environmentální výchově, kde čerpá další podněty a kontakty pro práci v této oblasti.
- Využíváme nabídky podniku Lesy hl. města Prahy, který pořádá pro školy akce zaměřené na poznávání lesa ve všech ročních obdobích. Pravidelně se účastníme celopražské soutěže ve sběru žaludů a starého pečiva – pomoc zoo koutku Malá Chuchle.
- Počátkem měsíce června se 1. stupeň již tradičně účastní akce VÚŽV v Uhříněvsi – „Cesta potravin“. Děti se seznamují s polními plodinami, jejich využitím, prohlédnou si provoz na místní farmě.

## 28. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v naší škole je přímou součástí výchovně – vzdělávací činnosti, která umožňuje žákům seznamovat se s pestrostí různých kultur, jejich tradicemi, hodnotami a odlišným způsobem života. Díky této rozmanitosti si žáci mohou lépe uvědomovat i svoji kulturní identitu, tradice a hodnoty.

V souladu se školním vzdělávacím programem se multikulturní výchova přirozeně prolíná vyučovacími předměty: výchova k občanství, výchova ke zdraví, zeměpis, dějepis, tělesná výchova. Naši učitelé jsou si plně vědomi, že v rámci vyučovacího procesu jde o záměrné působení na žáka, s cílem rozvíjet jeho znalosti, vědomosti, vytvářet předpoklady pro rozvoj jeho klíčových kompetencí, pomáhat mu vytvářet žádoucí postoje či zdokonalovat dovednosti, například při komunikaci s jednotlivci z jiného sociokulturního prostředí.

Multikulturní výchova je rozvíjena v projektech školy (Afrika, Evropa, Rodina, Cestujeme Evropou).

Vnímání odlišnost jiných kultur je v žácích probouzeno také dalšími formami, jako jsou třídní projekty (světová náboženství), referáty na aktuální světové problémy a pravidelně návštěvou cestovatelských přednášek Adama Lelka. V hodinách jazykové výuky probíhají ukázky oslav svátků – Halloween, Dne nezávislosti, Velikonoc či Vánoc. Při výuce zeměpisu, dějepisu a výchovy k občanství se stále více diskutuje o otázce migrace a rasové snášenlivosti.

Ve školním roce 2018/2019 byl na naší škole i nadále nabízen kroužek Českého jazyka pro cizince.

## 29. Prevence rizikového chování

„Zdravý způsob života – nejvyšší hodnota“

### a) Cíle programu (dlouhodobé i krátkodobé)

- provádět dlouhodobou komplexní preventivní péči proti rizikovému chování dětí pomocí interaktivních forem práce
- všichni pracovníci školy výchovně působit na žáky (Školní řád školy)
- všichni pedagogové školy preventivně vzdělávat v rámci svých předmětů (tematické plány)
- účinně působit na žáky pomocí preventivního týmu, žákovské samosprávy
- aktivně využívat motivační prostředky (školy v přírodě, lyžařské a sportovní kurzy, výlety, kulturní, společenské, sportovní akce, předmětové soutěže, kluby, zájmové kroužky, výchovně-vzdělávací činnost)
- včas odhalovat experimenty a závislosti na drogách u žáků
- učit děti vzájemné toleranci, respektovat odlišnosti
- včas řešit problémy se šikanou, kyberšikanou, která se ojediněle mezi dětmi vyskytuje
- posilovat kohezi třídních kolektivů, utvářet pozitivní vztahy mezi dětmi, dosahovat vzájemné tolerance mezi dětmi
- ovlivňovat děti i v oblasti sebevědomí, hodnot a postojů a podpořit jejich zdravý životní styl
- rozvíjet u starších dětí právní vědomí a orientaci v problematice internetu a médií
- dostatečně a kvalitně žáky informovat o aktuálních tématech dle potřeb tříd
- zajišťovat vzdělávání pedagogů (orientace v problematice rizikového chování žáků), informovat rodiče a veřejnost, poskytovat konzultace a kontakty na odborníky
- omezovat pocity osamělosti a psychické nepohody u dětí
- orientovat se a chovat se bezpečně ve světě počítačů a internetu

### b) Zdůvodnění potřeby programu

Potřeba preventivního programu školy (PPŠ) vychází ze Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013-2018 a Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027, dále z metodických pokynů ministryně školství, mládeže a tělovýchovy

k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a dalších právních norem, samozřejmě také ze situace a potřeb školy.

Náš program je zaměřen především na zdravé postoje a hodnoty. Usilujeme tak o to, aby se žáci ve škole cítili dobře, aby zde panovala atmosféra vzájemné důvěry a porozumění. Díky školnímu parlamentu se nám podařilo zefektivnit komunikaci žáků a pedagogů navzájem, důraz je kladen také na spolupráci a odpovědnost za své chování a jednání. Dále je naším cílem to, aby školu opouštěli mladí lidé připraveni na život ve společnosti.

Jelikož se v naší obci setkáváme s rodinami jak ekonomicky silnými, tak socioekonomicky na nízké úrovni, musí být primární prevence velmi různorodá a zaměřená mj. i na lidskou toleranci.

Snažíme se v oblasti primární prevence vzdělávat i pedagogické pracovníky školy. Ti by měli dokázat monitorovat a včasné odhalit možná rizika (záškoláctví, počáteční šikanu). Není v našich silách vymýtit všechny projevy rizikového chování, ale díky efektivní prevenci se snažíme tyto projevy alespoň omezovat. PPŠ počítá také se spoluprací rodičů a zákonných zástupců. Úzce spolupracujeme s ÚMČ Praha 22.

Počet případů rizikového chování je nyní nízký, stagnující. Přisuzujeme to efektivní dlouhodobé primární prevenci, která vždy aktuálně reaguje na potřeby žáků a školy samotné. Mezi žáky naší školy se v různé míře objevovaly nebo objevují následující formy rizikového chování:

- agresivita (řešeny dva závažné případy)
- šikana v pokročilé fázi (řešen 1 závažný případ v rámci třídy)
- projevy intolerance vůči odlišnostem (nadávky, vulgární gesta)
- kyberšikana (nebyl řešen žádný závažný případ)
- konzumace alkoholu (řešen jeden vážný případ v době školních akce)
- záškoláctví, a to i skryté (řešeno pět závažných případů)
- sebepoškozování (řešeny dva případy)
- závislost na PC hrách (nebyl řešen žádný případ)

Ve školní budově ani v přilehlých prostorách nebylo v posledních letech odhaleno zneužívání návykových látek. Velmi podstatně se snížil počet dětí závislých na nikotinu, vyskytuje se více obětí agresivního chování, netolismu (chorobná závislost na internetu ve všech formách, tzn. hraní počítačových her, chatování, sledování e-mailů, běžné surfování apod. a také na mobilním telefonu a televizi) a kyberšikany (druh šikany, který využívá elektronické prostředky). Tyto děti jsou dlouhodobě sledovány, spolupracujeme s rodinami i s orgány sociálně právní ochrany dětí a s policií.

### **c) Vymezení cílové populace**

- žáci: 16 tříd, 456 žáků 1. stupně (6 – 11 let)  
12 tříd, 298 žáků 2. stupně (11 – 15 let)
- pedagogové: 61 pedagogů
- veřejnost: rodiče, popř. prarodiče, opatrovníci žáků, obyvatelé Uhříněvsi a okolí

### **d) Metody, formy a způsob realizace programu**

#### **▪ Interní realizace:**

Interní realizace preventivního programu školy probíhá při výuce v tematických blocích jednotlivých předmětů (prvouka, český jazyk, přírodopis, dějepis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, pracovní výchova, výtvarná výchova), které jsou zaměřeny na prevenci rizikového chování. Další způsob interní realizace vyplývá z některých bodů dlouhodobých cílů programu.

#### **▪ Externí realizace:**

Ve školním roce 2018/19 jsme se opět zapojili do komplexního programu primární prevence pro žáky a učitele základních škol správního obvodu Prahy 22. Samostatné programy primární prevence proti rizikovému chování žáků realizovali ve škole externí

odborníci organizací „Život bez závislostí“, „ProPrev“. Tato preventivní činnost byla hrazena z přidělených finančních prostředků z rozpočtu hl. m. Prahy v rámci Grantového programu HMP pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na projekt „Pokračujeme XIV“. Dále se programy pro děti financovaly z neinvestiční plošné účelové dotace poskytnuté HMP MČ 1-22 a ze školních finančních prostředků.

<b>Obsah a realizace specifické preventivní prevence – 1. stupeň</b>		
<b>1. ročník</b>	<b>leden</b> 3x2 hodinové interaktivní besedy (sebevědomí, hodnoty, postoje, zdravý život. styl) – ProPrev, z. s.	
<b>2. ročník</b>	<b>leden</b> 3x2 hodinové interaktivní besedy (sebevědomí, hodnoty, postoje, zdravý životní styl) – ProPrev, z. s.	
<b>3. ročník</b>	<b>říjen</b> 4x2 hodinové interaktivní besedy (nikotin mě neláká) – Život bez závislostí, z. s. <b>prosinec</b> 1x2 hodinový program specifické prevence ve 3. B (prevence proti agresivnímu chování) - Život bez závislostí, z. s.	<b>březen</b> 1x2 hodinový program prevence ve 3. C (vztahy ve třídě, prevence proti ubližování) - Život bez závislostí, z. s.
<b>4. ročník</b>	<b>listopad</b> 1x2 hodinový program – vztahy ve třídě, prevence agresivního chování ve 4. C - (PPP pro Prahu 10 – Michal Žmolík) <b>prosinec</b> 3x1 hodinové interaktivní besedy – Policie ČR	<b>březen</b> 3x2 hodinové interaktivní besedy (Bavím se i bez alkoholu, Jak se nestát závislým na technologiích a PC hrách) – Život bez závislostí, z. s.
<b>5. ročník</b>	<b>prosinec</b> 2x2 hodinové interaktivní besedy (Jak se nestát závislým na technologiích a PC hrách) – Život bez závislostí, z. s.	<b>únor</b> 3x1 hodinové interaktivní besedy – Policie ČR <b>březen</b> 1x2 hodinové interaktivní besedy (Jak se nestát závislým na technologiích a PC hrách) – Život bez závislostí, z. s. <b>duben</b> 3x2 hodinový interaktivní program STOP šikaně Světlo Kadaň, z. s.
<b>Obsah a realizace specifické preventivní prevence – 2. stupeň</b>		
<b>6. ročník</b>	<b>říjen</b> Adaptační výjezdy tříd s tř. učiteli a odb. pracovníkem ProPrev, z. s. (2 dny/1 tř. - koheze, pozitiv. vazby)	<b>únor, březen</b> 3x2 hodinové interaktivní besedy (Role ve třídě, jsem, jaký jsem) – Život bez závislostí, z. s. <b>duben</b>

		3x2 hodinový interaktivní program STOP drogám Světlo Kadaň, z. s.
<b>7. ročník</b>		<b>únor, březen</b> 3x2 hodinové interaktivní besedy (Nenechám se vyprovokovat) – Život bez závislostí, z. s.
<b>8. ročník</b>	<b>únor</b> 3x1 hodinové interaktivní besedy (Kurz první pomoci v praxi) – studenti medicíny 3. LFUK	<b>březen</b> 3x2 hodinové interaktivní besedy (Vím, co můžu a co nesmím - právní vědomí) - Život bez závislostí, z. s.
<b>9. ročník</b>	<b>květen</b> 1x2 hodinová interaktivní beseda „Sexuální výchova“ - studenti medicíny 3. LFUK	

	<b>vzdělávání</b>	<b>ostatní</b>
<b>pedagogové</b>	<b>duben</b> Třídenní aktivní kurz první pomoci <b>květen</b> 16. 5. seminář „Syndrom týraného a zneužívaného dítěte, spolupráce škol a OSPOD“	v průběhu roku – spolupráce při plnění PPŠ, evaluace PPŠ, poskytování konzultací, pracovní schůzky, metodik prevence – semináře, konference
<b>rodiče</b>	třídní schůzky – informace o průběhu prevence	spolupráce s KPŠ a Školskou radou, informační nástěnka ve škole, poskytování konzultací dle potřeby, webová stránky školy
<b>veřejnost</b>		zveřejnění PPŠ na webových stránkách školy

#### **e) Měření efektivity programu**

Nejúčinnější metodou pro měření efektivity preventivního programu byla aktuální odezva a atmosféra během přímé práce s kolektivy tříd, vyhodnocení a posouzení aktivit v průběhu i po bezprostředním ukončení akcí, porovnání klimatu třídy. Mělo by tak docházet daleko méně ke konfliktním situacím a měla by se projevovat kvalitnější spolupráce, větší tolerance a lepší vztahy mezi žáky.

Dále jsme obdrželi od externích realizátorů závěrečné zprávy, které obsahovaly popis průběhu, vyhodnocení celé prevence v jednotlivých třídách a doporučení ke způsobu další práce s dětmi. Efektivitu programu nám pomáhají měřit také výstupy z dotazníků „Klima třídy“ – blíže viz bod IX.

### 30. Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji

	kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	43	0	0	<b>45</b>
z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>

### 31. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů (tříd / skupin)	Počet žáků
Vzdělávací	Polsko 1 výjezd	56
ŠvP	10 výjezdů, 15 tříd	385
Vodácký	1 výjezd	29
LVK	2 výjezdy, 6 tříd	79
Sportovně - branný	2 výjezdy, 3 třídy	51
Kohezivní	3 výjezdy, 3 třídy	80

### 32. Účast žáků v soutěžích

vědomostní	sportovní	umělecké
Chemická olympiáda, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Dějepisná olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Olympiáda v německém jazyce, Olympiáda v anglickém jazyce, Logická olympiáda	Pohár rozhlasu, Atletický čtyřboj, Atletický trojboj, mini fotbal McDonald cup, florbal, basketbal, volejbal, beachvolejbal, házená, stolní tenis, vybíjená, nohejbal, mini volejbal, Olympijský víceboj, přespolní běh, badminton, turnaje pořádané DDM - Dům UM P 10, Starostův pohár všestrannosti, OVOV - odznak všestrannosti olympijských vítězů, O pohár uhříněveského starosty, šplh – projekt Spojenci	Koncerty DPS Jiskřička v ČR, Praze, Uhříněvesi

**OBV – obvodní kolo, OKR – okresní kolo, KRAJ – krajské kolo, ČR – celá ČR**

<b>Vědomostní a umělecké soutěže</b>			
Jméno/Tým	Třída	Umístění	Druh soutěže
Jakub Ehrlich	7. B	1. místo	Zeměpisná olympiáda - OBV
Jakub Ehrlich	7. B	10. místo	Zeměpisná olympiáda - KRAJ
Jan Nenička	6. C	2. místo	Zeměpisná olympiáda - OBV
Jan Nenička	6. C	11. místo	Zeměpisná olympiáda - KRAJ
Adam Bělov	9. A	5. místo	Dějepisná olympiáda – OBV
Jakub Rathouský	9. A	7. místo	Dějepisná olympiáda – OBV
ZŠ Brí Jandusů		10. místo	Němčina nás baví
František Macura	5. A	12. místo	Pythagoriáda
DPS Jiskřička		Zlaté pásmo	Mezinárodní soutěž pěveckých sborů v Olomouci.

<b>Sportovní soutěže</b>				
měsíc	soutěž	kategorie	úroveň	umístění
září	Starostův pohár všestrannosti	6. - 7. tř. chl./dívky	OBV	1. místo
	Starostův pohár všestrannosti	8. - 9. tř. chl./dívky	OBV	1. místo
	přespolní běh	6. - 7. tř. chlapeři	OKR	4. místo
	přespolní běh	8. - 9. tř. chlapeři	OKR	2. místo
	přespolní běh	8. - 9. tř. dívky	OKR	6. místo
	přespolní běh	6. - 7. tř. dívky	OKR	6. místo
říjen	házená	8. - 9. tř. chlapeři	OKR	3. místo
	házená	8. - 9. tř. dívky	OKR	2. místo
	stolní tenis	6. - 7. tř. dívky	OKR	1. místo
	stolní tenis	8. - 9. tř. dívky	OKR	3. místo
	stolní tenis	6. - 7. tř. chlapeři	OKR	4. místo
	stolní tenis	8. - 9. tř. chlapeři	OKR	7. místo
listopad	házená	8. - 9. tř. chlapeři	KRAJ	6. místo
	házená	8. - 9. tř. dívky	KRAJ	6. místo
	florbal	6. - 7. tř. chlapeři	KRAJ	3. místo
	florbal	6. - 7. tř. chlapeři	OKR	1. místo
	florbal	8. - 9. tř. chlapeři	OKR	2. místo
	florbal	6. - 7. tř. dívky	OKR	skupina
	florbal	8. - 9. tř. dívky	OKR	skupina
	basketbal	8. - 9. tř. dívky	OKR	2. místo
	basketbal	8. - 9. tř. chlapeři	OKR	3. místo
	přehazovaná	4. - 5. tř. chlapeři	OKR	4. místo
březen	nohejbal	6. - 7. tř. chlapeři	OKR	2. místo
	nohejbal	8. - 9. tř. chlapeři	OKR	3. místo
	šplh	6. - 9. tř. chl./dívky	SPOJENCI	2800,- Kč
	volejbal	8. - 9. tř. dívky	OKR	4. místo
	volejbal	8. - 9. tř. chlapeři	OKR	6. místo
	OVOV	6. - 9. tř. chl./dívky	OKR	3. místo
	McDonalds Cup	1. - 3. tř. chlapeři	OKR	2. místo
květen	atletický čtyřboj	8. - 9. tř. dívky	OKR	4. místo

	atletický čtyřboj	8. - 9. tř. chlapci	OKR	2. místo
	atletika Pohár rozhlasu	8. - 9. tř. dívky	OKR	4. místo
	atletika Pohár rozhlasu	8. - 9. tř. chlapci	OKR	4. místo
	atletika Pohár rozhlasu	6. - 7. tř. chlapci	OKR	4. místo
	atletika Pohár rozhlasu	8. - 9. tř. chlapci	OKR	2. místo
červen	OVOV	družstvo	KRAJ	10. místo
	OVOV	8. tř. Vokrouhlík	KRAJ	7. místo
	OVOV	8. tř. Lilling	KRAJ	4. místo
	Olympijský víceboj	škola	ČR	85% účast
	O pohár starosty - házená	8. - 9. tř. chlapci	OBV	1. místo
	O pohár starosty - házená	8. - 9. tř. dívky	OBV	1. místo
	O pohár starosty - volejbal	8. - 9. tř. chlapci	OBV	1. místo
	O pohár starosty - volejbal	8. - 9. tř. dívky	OBV	2. místo
	O pohár starosty - fotbal	8. - 9. tř. chlapci	OBV	1. místo
	O pohár starosty - fotbal	6. - 7. tř. chlapci	OBV	1. místo
	O pohár starosty - přehazovaná	6. - 7. tř. dívky	OBV	2. místo
	O pohár starosty - přehazovaná	6. - 7. tř. chlapci	OBV	1. místo

Ve školním roce 2018/19 jsme se stali **2. nejúspěšnější školou** ve sportovních soutěžích na Praze 10, 15 a 22!

### 33. Počet a výsledky kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol

- Dne 22. října 2018 finanční kontrola veřejných zakázek za období od 1. ledna 2018 do 22. října 2018 – ÚMČ Praha 22; nebyly zjištěny závažné nedostatky, doporučení budou aplikována při další činnosti.
- Dne 18. června 2019 finanční kontrola stavu pokladní hotovosti, úplnosti pokladních dokladů, účelnosti nákupu za období od 1. ledna 2019 do doby výkonu kontroly – ÚMČ Praha 22; nebyly zjištěny nedostatky.

### 34. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

- Škola dlouhodobě navyšuje kapacitu, počet tříd a žáků, nyní je zcela naplněna.
- Pedagogové pravidelně aktualizují školní vzdělávací program a zapracovávají změny vycházející z legislativy i z vlastních zkušeností (poslední aktualizace k 3. 9. 2018 – verze 7).
- Škola provádí jednou ročně vlastní testování z předmětů matematika, český jazyk, anglický jazyk. Více v bodu IX.
- V rámci školního vzdělávacího programu mají žáci jednu hodinu týdně pracovní výchovy od 1. do 9. ročníku, účastní se cca jednou ročně exkurzí týkající se jejich budoucí praxe. Více v bodu 26.
- Škola přijímá žáky s odlišným mateřským jazykem a od 1. 9. 2016 otevírá kroužky výuky českého jazyka pro cizince. Více v bodu 28.
- Škola podporuje žáky v účasti v předmětových a sportovních soutěžích. Více v bodu 32.
- Spolupráce školy a rodičů je na vysoké úrovni, škola pravidelně pořádá spoustu akcí pro rodiče a veřejnost. Více v bodu 20 a v bodu VII.

### 35. Počet žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

<b>Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň neznalosti</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost Čj	<b>0</b>
Nedostatečná znalost Čj	<b>2</b>
Znalost Čj s potřebou doučování	<b>7</b>

### 36. Využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019

Všichni učitelé mají osobní ohodnocení a dostávají průběžně (většinou čtvrtletně) odměny za vysokou kvalitu práce a práci nad rámec povinností. Tyto odměny jsou vypláceny na základě kritérií stanovených ředitelem školy. Mzdové prostředky „Na posílení mzdových prostředků zaměstnanců v oblasti školství“ jsme obdrželi až na konci školního roku 18/19. Budou tedy vypláceny na podzim ve školním roce 2019/2020 v rámci odměn. Veškeré prostředky budou vyčerpány dle pokynů.

# TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

## I. Údaje o pracovnících školy

### a. Personální zabezpečení

1. **Ředitel školy:** Mgr. Měchura Jiří
2. **Zástupce ředitele:** Mgr. Rothová Jitka

#### Učitelé I. stupně

1. Mgr. Voříšková Tereza (1. A)
2. Mgr. Hronková Miroslava (1. B)
3. Mgr. Tamelová Petra (1. C)
4. Mgr. Čermáková Monika (2. A)
5. Bejčková Hana, Dis. (2. B)
6. Mgr. Čistotová Jana (2. C)
7. PaedDr. Glaserová Marie (3. A)
8. Mgr. Požárová Michaela (3. B)
9. Mgr. Houštická Pavla (3. C)
10. Mgr. Nikodýmová Irena (3. D)
11. Mgr. Bohdanová Romana (4. A)
12. Mgr. Formánková Eva (4. B)
13. Mgr. Sochůrková Šárka (4. C)
14. Mgr. Fířtová Šimona (5. A)
15. Bc. Karnollová Klára (5. B)
16. Mgr. Sišková Martina (5. C)
17. Ing. Klégrová Nikola
18. Mgr. Nebáznivá Anna
19. Mgr. Zítová Markéta

#### Vychovatelky školní družiny

1. Tomešová Kamila (ved. vych.)
2. Drtinová Eliška
3. Dušková Lenka
4. Fišerová Andrea
5. Hájková Dita
6. Novotná Renáta
7. Pavlová Daniela
8. Peková Pavla
9. Písecká Pavlína, Dis.
10. Poupětová Vladimíra
11. Rothová Kristýna
12. Teslíková Marie

#### Učitelé II. stupně

1. Ing. Kadlecová Kateřina (6. A)
2. Mgr. Bernátek Ivan (6. B)
3. Mgr. Pecková Marcela (6. C)
4. Mgr. Špalková Veronika (7. A)
5. Mgr. Vacková Marie (7. B)
6. Mgr. Šebková Jana (7. C)
7. Mgr. Kundrátová Ivana (8. A)
8. Mgr. Ruda Marek (8. B)
9. Mgr. Kapr Jakub (8. C)
10. Mgr. Sovová Kateřina (9. A)
11. Mgr. Vitek Matouš (9. B)
12. Mgr. Herštíková Alena (9. C)
13. Mgr. Almer David
14. Bc. Cichra Matěj
15. Mgr. Hůlka Bohuslav
16. Mgr. Krejčí Radka
17. Mgr. Křivánková Jana
18. Mgr. Liptáková Eva
19. Mgr. Machová Barbora
20. Mgr. Martinová Hana<sup>1</sup>
21. Mgr. Michal Tomáš
22. Mgr. Petrovičová Jana<sup>2</sup>
23. Mgr. Puchernová Veronika
24. Ing. Smrčková Iva
25. Vágner Pavel

#### Asistentky pedagoga

1. Benešová Marcela
2. Hofmanová Kateřina
3. Kadavá Jana
4. Rothová Kristýna
5. Šídová Lenka

#### Školní asistentka<sup>3</sup>

1. Kadavá Jana

#### Speciální pedagog<sup>4</sup>

1. Mgr. Adamec Michal

<sup>1</sup> Nástup 15. 4. 2019

<sup>2</sup> Odchod 12. 4. 2019

<sup>3</sup> V rámci projektu „Šablony I“ od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2018 a „Šablony II“ od 1. 1. 2019

<sup>4</sup> V rámci projektu „Šablony I“ od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2018 a „Šablony II“ od 1. 1. 2019

## Ostatní zaměstnanci

1. Šubertová Jitka (hospodářka školy I)
2. Ing. Rogan Gorup Šárka (hospodářka školy II)
3. Wolfová Blanka (mzdová účetní, personalistka)
4. Ing. Drabík Radek (účetní – pracovník na živnostenský list)
5. Poupě Jan (školník I)
6. Bittner Robert (školník II, správce areálu)
7. Mgr. Michal Tomáš (školník III, pronájmy tělocvičny)
8. Banas Marzena (uklízečka)<sup>5</sup>
9. Dosoudilová Pavla (uklízečka)
10. Holáková Marta (uklízečka)
11. Kolářová Iveta (uklízečka)<sup>6</sup>
12. Hofmannová Ivana (uklízečka)
13. Holubka Svietlana (uklízečka)

## b. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

S – seminář / školení / studium, K – konference, G – grantové řízení

- 31. 8. S BOZ pro učitele (59 pedagogů školy)
- září S Kurz AP (Benešová)
- 17. - 20. 9. S Studium (Písecká)
- 1. -3. 10. S Studium (Rothová K.)
- 4. -5. 10. S Studium (Požárová)
- 2. 10. S Mezioborový mentoring (Fírtová)
- 3. 10. S Čeština pro cizince (Formánková, Požárová)
- 3. 10. K Setkání metodiků DV (Glaserová)
- 8. 10. S Problémy v Rusku (Ruda)
- 11. 10. S Studium (Rothová K.)
- 19. 10. S Žáci s SPU (Glaserová)
- 24. 10. S Přírodovědné a polytechnické vzdělávání (Měchura)
- 25. 10. S Studium (Rothová K.)
- 28. 10. S Jak porozumět chování dítěte z náhradní rodinné péče (Rothová J.)
- 2. - 3. 11. S British Council (Krejčí)
- 8. 11. S Studium (Rothová K.)
- 15. 11. K Setkání učitelů tělesné výchovy (Michal)
- 22. 11. S Studium (Rothová K.)
- 30. 11. S Německý jazyk (Machová)
- 7. 11. S Rozvoj čtenářských dovedností (Špalková)
- 13.- 14.11. S Rozvoj čtenářských dovedností (Špalková)
- 27. 11. S Rozvoj čtenářských dovedností (Špalková)
- 19. 11. S Čeština pro cizince (Požárová)
- 14. 11. K Problémové chování ve školách (Vítek, Sovová)
- 24. 11. K Aj Motivace 2018 (Křivánková)
- 29. 11. S ČŠI Inspirace pro zvyšování kvality (Měchura)
- 6. 12. S Němčina mě baví (Puchernová)
- 6. 12. S Studium (Rothová K.)
- 20. 12. S Studium (Rothová K.)
- 8. 1. S Čeština pro cizince (Požárová)
- 14. -17. 1. S Studium (Písecká)
- 17. 1. S Třídní učitel (Šebková)
- 1. 2. S Jak být laskavým a efektivním učitelem (Sovová, Pecková, Čermáková, Bohdanová, Glaserová)

<sup>5</sup> Nastoupila v průběhu školního roku 2018/2019

<sup>6</sup> Odešla v průběhu školního roku 2018/2019

- 4. – 7. 2. S Studium (Písecká)
- 27. 2. S Zdravotník zotavovacích akcí – doškolení (Nikodýmová, Rothová J, Michal, Fiřtová, Tamelová, Čermáková)
- 4. – 5. 3. S Mezioborový mentoring (Fiřtová)
- 7. 3. S Clill (Houštická)
- 20. 3. K Setkání metodiků DV (Glaserová)
- 2. 4. S PIRLS (Čermáková, Sochůrková)
- 26. 4. S Clill (Kundrátová, Krivánková)
- 25. 4. S Partnerské vztahy (Sovová, Machová)
- 5. – 7. 4. S Zdravotník zotavovacích akcí (Houštická, Kadavá, Šídová, Almer, Vítek, Rogan, Rothová K., Dušková, Pavlová, Hájková, Bohdanová, Sišková)
- 20. -23. 5. S Studium (Písecká)
- 31. 3. – 5. 4. Stáž ve škole na Maltě v rámci grantu (Fiřtová, Kapr, Měchura)
- 2. 5. – 9. 5. Stáž ve škole na Maltě v rámci grantu (Klégrová, Sovová, Šebková)
- 27. 5. – 1. 6. Stáž ve škole v Portugalsku v rámci grantu (Fišerová, Rothová K.)
- pravidelné studium – každý čtvrtek (Fišerová)
- pravidelné studium – každou středu (Požárová)

## II. Počet budov, ve kterých se vyučuje

Výchovně vzdělávací proces probíhá od 8. 12. 2015 ve dvou budovách. V hlavní budově, ve které se nachází i tělocvična a v nové přístavbě školy, kde má své zázemí i školní družina. Na pozemku za školou směrem do klidné části CHKO Obora je sportovní areál (hřiště házenkářských rozměrů, hřiště basketbalových rozměrů, cvičné hřiště s posilovacími stroji a ovál s umělým povrchem).

## III. Školní družina

Ve školním roce 2018/2019 bylo do školní družiny přihlášeno 320 dětí.

### Provoz ŠD:

Ranní družina 6:30 – 7:45 hodin

Odpolední družina do 17:30 hodin

Školní družina svou činnost vykonávala v jedenácti odděleních, do kterých byly děti rozděleny dle tříd.

Vychovatelé jednotlivých oddělení:

1. oddělení – D. Pavlová – 2. C
2. oddělení – R. Novotná – 1. C
3. oddělení – M. Teslíková – 3. C
4. oddělení – K. Tomešová – 2. B
5. oddělení – D. Hájková – 2. A
6. oddělení – E. Drtinová – 3. A
7. oddělení – P. Peková – 4. C, část 4. A
8. oddělení – V. Poupětová – 1. C
9. oddělení – P. Písecká – 1. B
10. oddělení – L. Dušková – 4. B, část 4. A
11. oddělení – K. Rothová – 3. D
12. oddělení – A. Fišerová – 3. B

Školní družina celoročně pracovala podle školního vzdělávacího programu „Věřit si a znát“, řídila se ročním plánem, který byl vždy aktualizovaný do plánu týdenního. V týdenním plánu byla hlavním bodem společensko-vědní činnost, která děti seznamovala s aktuálními tématy. Na společensko-výchovnou činnost navazovaly činnosti pracovní-technické, přírodovědné, dopravní a esteticko-výchovné. Tyto činnosti se prolínaly v týdenním nebo čtrnáctidenním období. Nedílnou součástí v denním režimu dětí byly činnosti odpočinkové a rekreační, které byly zařazovány s ohledem na individuální potřeby dětí. Rekreační činnosti byly součástí

pobytu venku, pro které ŠD využívala školní hřiště i hřiště u nové přístavby. V případě nepříznivého počasí probíhaly rekreační činnosti v hernách a to formou skupinových nebo individuálních her.

V týdenních plánech jednotlivých oddělení byly také již tradiční pravidelné vycházky, které byly zaměřeny buď tematicky, nebo rekreačně.

Většina zájmových činností probíhala formou her, popřípadě soutěží a vychovatelky se snažily připravit pro děti po celý rok pestrý a zajímavý program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím upevňovat jejich vzájemné vztahy.

Náplň činností jednotlivých oddělení byla vždy vypracována s ohledem na věk dětí, vychovatelky se snažily, aby pobyt dětí v družině nebyl jednotvárný.

Mimo pravidelné činnosti byly v tomto školním roce pro děti připraveny tyto akce:

- návštěva knihovny
- návštěvy výstav a tvoření v uhříněveském muzeu
- ukázka výcviku psů
- odpoledne s ornitologem
- odpoledne s ukázkou chovu plazů
- 2x filmové představení v uhříněveském kině
- 4x divadelní představení
- zpívání koled a spolupráce s DSPS
- divadelní představení „Děti dětem“

Děti i vychovatelky se celoročně podílely na výzdobě prostor školy, vychovatelky se účastnily tradičních vánočních a velikonočních dílen.

#### **IV. Školní klub**

Ve školním roce 2018/2019 bylo na naší škole otevřeno 14 kroužků ve školním klubu. Tyto kroužky jsou určeny žákům druhého stupně a žákům nenavštěvujícím školní družinu, případně i dětem z jiných škol. Žáci si dle svého zájmu vybrali z kroužků, které měly sportovní, umělecký, vědecký či doučovací charakter. V rámci Centra sportu měli žáci v odpoledních hodinách také volný přístup na školní hřiště s posilovacími stroji, fotbalovým hřištěm, basketbalovým hřištěm a běžeckou dráhou. Oproti loňskému roku se mírně snížil počet kroužků a s tím i počet členů školního klubu. Zvýšil se zájem o kroužky s charakterem doučování/přípravy na přijímací zkoušky.

Školní klub měl ve školním roce 2018/2019 celkem 117 členů.

##### **Kroužky ve školním klubu:**

- Dětský pěvecký sbor Jiskřička (1x)
- Doučování z matematiky (2x)
- Kondiční atletika (1x)
- Trampolínky (2x)
- Doučování z českého jazyka (3x)
- Doučování chemie (1x)
- Chemický kroužek (1x)
- Basketbal (1x)
- Kruhový trénink (1x)
- Matematika pro 5. ročník (1x)

Každý ze zmíněných kroužků má svou evidenci docházky, rodiče tedy mají možnost kontroly.

#### **V. Zájmová činnost dětí v doplňkové činnosti školy**

Ve školním roce 2018/2019 bylo na naší škole otevřeno 18 kroužků v doplňkové činnosti školy. Tyto kroužky jsou určeny pro žáky prvního stupně navštěvujících školní družinu. Žáci si mohli

podle svého zájmu vybrat činnost, při které aktivně a zajímavě strávili volný čas. Oproti loňskému roku se mírně snížil počet kroužků a s tím i počet členů doplňkové činnosti školy. Do kroužků v doplňkové činnosti školy ve školním roce 2018/2019 docházelo 150 žáků.

#### Kroužky v doplňkové činnosti školy:

- Anglický jazyk (4x)
- Keramika (1x)
- PC kroužek (8x)
- Přípravný sbor Jiskřička (2x)
- Základy sportovní gymnastiky (2x)
- Dramatický kroužek (1x)

Každý ze zmíněných kroužků má svou evidenci docházky, rodiče tedy mají možnost kontroly.

#### VI. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Celkem se škol v přírodě, lyžařského výcvikového kurzu, sportovního a vodáckého kurzu ve školním roce 2018/19 zúčastnilo 544 žáků, což je cca 72,1 % žáků školy (bez kohezivních a studijních výjezdů).

Akce	Třídy	Místo	Termín	Počet žáků	Účast %	Počet dní
KOH	6. C	Zlenice	15. – 16. 10. 2018	27	100 %	2
KOH	6. B	Zlenice	22. – 23. 10. 2018	28	100 %	2
KOH	6. A	Zlenice	25. – 26. 10. 2018	25	100 %	2
LVK	6. A, B, C	Čenkovice	8. – 15. 2. 2019	42	53 %	8
LVK	7. A, B, C	Čenkovice	2. – 9. 3. 2019	37	44 %	8
ŠvP	8. A	Březová	8. – 12. 4. 2019	18	75 %	5
ŠvP	3. C	Janov nad Nisou	12. – 17. 4. 2019	26	90 %	6
ŠvP	2. B	Albrechtice nad Vltavou	23. – 30. 4. 2019	30	100 %	8
ŠvP	3. D, 5. B	Poslův Mlýn	25. 4. – 3. 5. 2019	55	93 %	9
ŠvP	4. A	Stachy	6. – 10. 5. 2019	27	96 %	5
ŠvP	3. B, 5. C	Březová	12. – 17. 5. 2019	51	89 %	6
ŠvP	4. B, C	Josefův Důl	27. 5. – 1. 6. 2019	52	93 %	7
Stud. výjezd	8. – 9. tř.	Polsko	14. – 17. 5. 2019	56	45 %	4
ŠvP	3. A	Stradonice	26. 5. – 1. 6. 2019	27	93 %	7
ŠvP	2. A, C	Paseky nad Jizerou	2. – 6. 6. 2019	58	100 %	6
Sport. kurz	9. B, C	Poslův Mlýn	3. – 7. 6. 2019	33	77 %	5
Sport. kurz	9. A	Poslův Mlýn	10. – 14. 6. 2019	18	78 %	5
ŠvP	5. A, 8. C	Frýdštejn	17. – 21. 6. 2019	41	82 %	5
Vodák kurz	7. A	Sázava	18. – 21. 6. 2019	29	97 %	4

## VII. Údaje o mimoškolních aktivitách a školní činnosti

Podarilo se nám splnit tradiční program. Každá třída navštívila společně minimálně:

- 1 x koncert
- 1 x výstavu
- 1 x divadelní představení
- 1 x výlet do Prahy – kulturní památku nebo muzeum (Pražský hrad, Vyšehrad, GHMP)
- 1 x exkurze - Planetárium, chráněná území, historické památky, knihovny, Botanická zahrada, Petschkův palác, IQ parky atd.
- Projekt dopravní výchovy 4. A, B, C, 5. A, B, C
- Seminář Finanční gramotnost 9. A, B, C
- History park 6. A, C
- Projekt Halloween 1. – 4. třídy
- Projekt Staré pověsti české 3. – 6. třídy
- Projekt Česko čte dětem 9. třídy
- Projekt Recyklace hrou 1. stupeň
- Odborné přednášky Policie ČR, Canisterapie, Hippoterapie, Krokodýlí farma, Dravci, Les v zimě, Proměny
- Trénink s olympionikem
- Projekt Mezigenerační vztahy 6. A, 8. B
- Projekt 17. listopad 9. A, B, C
- Projekt Ornita 1. stupeň, 6. A, B, C, 7. A, B, C
- Kurz první pomoci 8. – 9. třídy
- ŠVP 2. A, B, C; 3. A, B, C, D; 4. A, B, C; 5. A, B, C; 8. A, C
- Kohezivní výjezd žáků (KOH): 6. A, B, C
- Sportovně - branný kurz: 9. A, B, C
- LVK: 6. A, B, C; 7. A, B, C
- Vodácký kurz 7. A
- Plavání: 2. A, B, C; 3. A, B, C, D
- Výjezdy do zahraničí (Polsko)
- 2x v roce byly konzultační hodiny pro rodiče
- 3x v roce byly třídní schůzky
- 4x v roce se konal Klub přátel školy
- 5x v roce se sešla Školská rada
- 8x v roce byla pedagogická rada

Škola zabezpečuje pro žáky bydlící v okolí ještě tyto činnosti:

Volně přístupné hřiště pro mládež v měsících duben až říjen od 14:00 do 18:00 hod. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK) a funguje zde Centrum sportu.

Pěvecký soubor Jiskřička otevírá kroužky pro nadané zpěváky.

Dále v prostorách školy provozuje Dům UM Praha 10 a Salesiánské hnutí mládeže různé sportovní kroužky a taneční skupina InDance vyučuje Pop Balet. Předmětové kroužky zajišťují také organizace Věda nás baví a Kroužky.cz.

## VIII. Ostatní činnosti

Vyučující 1. - 5. tříd do hodin zařazují prvky otevřeného vyučování. Do výuky opakovaně zařazují tematické projekty. Děti jsou vedeny k samostatné práci, volbě pracovního tempa.

Ve škole čtrnáctým rokem (od 1. 9. 2005) funguje žákovská samospráva (žákovská samospráva). Je naším rovnocenným partnerem a spojovacím článkem mezi vedením, učiteli a žáky. Školní parlament vede Mgr. Eva Formánková a komunikuje s ředitelem školy Mgr. Jiřím Měchurou a paní zástupkyní Mgr. Jitkou Rothovou. Díky aktivní práci žákovské samosprávy se nám podařilo uskutečnit spoustu akcí uvedených níže.

## **Projekty:**

Každý žák byl během školního roku zapojen minimálně jednoho projektu. Na II. stupni se jedná o "projektové dílny", žák si může dle svého zájmu vybrat dílnu (bez ohledu na ročník, který navštěvuje). V letošním roce bylo zvoleno téma Osmičky a byli přizváni také odborníci z praxe. Na I. stupni se jedná o průřezové projekty napříč předměty a jejich vyvrcholením byl projektový den na konci daného pololetí. Výstupy z projektů (plakáty, mapy, modely, výrobky, naučné materiály, učební pomůcky atd.) jsou vystaveny ve třídách, na chodbách a u třídních učitelů. Některé z projektů probíhaly na školách v přírodě a byly vázány na tamní lokalitu a podmínky. Úspěšné projekty probíhají i v rámci školní družiny.

Projekty organizujeme i ve spolupráci s místními odborníky. Jedná se např. o spolupráci s Klubem seniorů, projekty k finanční gramotnosti a jiné. Systematicky je vyučována i dopravní výchova, ucelený projekt ve spolupráci s Centrem dopravní výchovy Praha 15 je zaměřen na žáky 4. – 5. tříd.

**Podporujeme i společenskou zodpovědnost**, zúčastnili jsme se Dne sociálních služeb, tento pořádá MČ Praha 22, spolupracujeme s SKV (Sportovní klub vozíčkářů Praha) v projektu Spojenci. Během školního roku jsme společně se žákovskou samosprávou uspořádali několik charitativních sbírek. Jedná se o Srdíčkový den, Sluníčkový den, Světluška, sbírka na hippoterapii a sběr víček pro Maxíka.

Učitelé a děti pomáhají při uskutečnění některých akcí ÚMČ Praha 22 pro veřejnost v Uhříněvsi (koncerty v kostele, kapli, vystoupení na vernisážích v Uhříněveském muzeu, vystoupení pro seniory, charitativní sbírky a další...).

Každý měsíc přispívají žáci i učitelé svými články do Uhříněveského zpravodaje.

## **Pro rodiče a uhříněveskou veřejnost byly uspořádány tyto akce:**

- slavnostní přivítání prvňáčků na začátku školního roku
- koncerty dětského pěveckého sboru Jiskřička
- vánoční soutěž "Uhříněveský zvoneček"
- kulturní vystoupení na vánočních akcích pořádaných MČ Praha 22
- rozsvícení betlému před školou s doprovodným programem
- vánoční dílnu, kde si děti i rodiče mohli vyrobit různé vánoční ozdoby
- Den otevřených dveří
- 9. ples ZŠ Jandusů v divadle U22 v Uhříněvsi ve stylu „Čas růží“
- velikonoční soutěž "Uhříněveské vajíčko"
- velikonoční dílna, kde si děti i rodiče mohli vyrobit různé velikonoční ozdoby
- „Slavnosti slabikáře“ pro žáky 1. tříd a jejich rodiče
- školní karneval ve školní tělocvičně
- školní akademii v divadle U22 Uhříněvsi
- slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd s doprovodným programem
- vystoupení v Klubu seniorů

Výdělek z akcí pořádaných školou byl vždy předán na konto KPŠ při ZŠ Jandusů, který následně sponzoroval nákup pomůcek pro školu a jiné odměny pro žáky naší školy viz bod 20. Žáci školy sponzorují levharta obláčkového v ZOO Praha.

## **Výjezdy a akce pro zaměstnance školy:**

- 13. – 16. prosince 2018, 4 denní lyžařský zájezd s kohezivním programem do Pece pod Sněžkou, Smíchovská bouda
- 18. prosince 2018, předvánoční posezení s občerstvením
- 24. června 2019, bowling a posezení učitelů na závěr školního roku s občerstvením
- 21. - 23. srpna 2019, 3 denní poznávací zájezd do Německa a k Bodamskému jezeru

## IX. Hodnocení vnitřní kontroly

### 1. Testování žáků a evaluace školy ve školním roce 2018/2019:

- **Ředitelské srovnávací testy** (květen 2019) byly zadány v 5. – 9. ročnících. Slouží k vnitřní kontrole dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků. Dále vyhodnocujeme, zda známka na vysvědčení koresponduje s výsledky ze čtvrtletních písemných prací a ředitelského srovnávacího testu. Výstupy z těchto testů jsou přístupné učitelům školy a jsou projednávány na pedagogické radě a v předmětových týmech. Výsledky z ředitelských testů z Aj slouží také jako jeden z podkladů pro dělení žáků do skupin. Bližší výsledky budou rozpracovány do evaluační zprávy školy. Zde uvádíme souhrnný přehled úspěšnosti dle ročníků v předmětech M, Čj, Aj za poslední 4 roky (v tomto roce došlo k úpravám testů z Aj).

<b>Ředitelský test z matematiky – procentuální úspěšnost</b>				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
5. ročník	53,7 %	55,0 %	55,2 %	44,5 %
6. ročník	41,1 %	38,8 %	41,5 %	45,0 %
7. ročník	43,2 %	43,5 %	47,3 %	44,0 %
8. ročník	47,8 %	31,9 %	33,0 %	40,4 %
9. ročník	37,8 %	57,5 %	39,9 %	41,4 %
<b>Ředitelský test z českého jazyka – procentuální úspěšnost</b>				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
5. ročník	75,2 %	74,8 %	74,2 %	68,4 %
6. ročník	72,4 %	68,1 %	73,3 %	68,5 %
7. ročník	57,9 %	61,7 %	52,8 %	57,2 %
8. ročník	71,2 %	57,1 %	64,4 %	52,8 %
9. ročník	48,5 %	59,6 %	59,0 %	58,2 %
<b>Ředitelský test z anglického jazyka – procentuální úspěšnost</b>				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
5. ročník	63,8 %	60,1 %	66,5 %	72,9 %
6. ročník	60,4 %	53,4 %	64,0 %	56,4 %
7. ročník	49,9 %	61,3 %	52,5 %	55,6 %
8. ročník	59,2 %	52,0 %	60,6 %	52,3 %
9. ročník	63,2 %	65,9 %	56,9 %	68,8 %

- **Jednotná přijímací zkouška 5., 7., 9. třída – Cermat (duben 2019):**

<b>5. třída (uchazeči o 8letá gymnázia)</b>	M – percentil umístění	M – skóre v procentech	ČJ – percentil umístění	ČJ – skóre v procentech
Celá ČR	50	41,2 %	50	52,6 %
<b>Škola</b>	<b>51,7</b>	<b>40,8 %</b>	<b>60,7</b>	<b>59,8 %</b>
<b>7. třída (uchazeči o 6letá gymnázia)</b>	M – percentil umístění	M – skóre v procentech	ČJ – percentil umístění	ČJ – skóre v procentech
Celá ČR	50	48,4 %	50	56,8 %
<b>Škola</b>	<b>61,9</b>	<b>56,0 %</b>	<b>69,7</b>	<b>68,6 %</b>
<b>9. třída (uchazeči o 4leté obory)</b>	M – percentil umístění	M – skóre v procentech	ČJ – percentil umístění	ČJ – skóre v procentech
Celá ČR	50	43,1 %	50	59,1 %
<b>Škola</b>	<b>68,2</b>	<b>57,3 %</b>	<b>76,1</b>	<b>76,5 %</b>

Pozn.: Percentil udává, kolik žáků ze sta se umístilo za daným žákem (čím vyšší, tím lepší).

- **Dotazník žakovské samosprávy „Metody práce učitelů“:**  
Z výsledků vyplývá, že žákům se převážně líbí přístup učitelů k nim a jsou spokojeni i s vedením hodin. Žáci většinou učivo z výkladu chápou, někteří přiznávají, že je chyba na jejich straně. Přivítali by více skupinové práce, více času na zápisky a naslouchání žákům. Žáci dodali také několik konkrétních přání k jednotlivým předmětům.
- **Kontrolní činnost ČŠI:**  
V letošním roce neproběhla žádná kontrola ČŠI.
- **Klima třídy** – prostřednictvím portálu [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz) proběhlo v průběhu školního roku 2018/2019 celkem 16 dotazníků týkajících se sociometrie ve třídách: 4. C, 5. A, 5. B, 5. C, 6. A (2x), 6. B, 6. C, 7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B, 9. C. Celkové skóre tříd se většinou pohybovalo od 80 % do 88 %. Ve třech třídách vyšlo skóre nižší (70 %, 75 % a 78 %). Tyto dotazníky také naznačily postavení jednotlivců ve třídě – izolovaní žáci (riziko šikanování) a žáci s vlivem na třídu (pozitivním i negativním). S těmito výstupy pracovali jednotliví třídní učitelé, kteří se zaměřili na rizikové oblasti a pracovali s žáky na zlepšení. Ve třídě 4. C byla posílena práce externího pracovníka v rámci primární prevence.
- **Klima školy** – v dubnu 2019 proběhly mezi rodiči a učiteli dotazníky na „Klima školy“. Anonymní dotazník vyplnilo 315 rodičů a 32 učitelů.

Celkové výsledky Klima školy				
	2017/2018		2018/2019	
	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé
Prostředí, materiální zázemí	70,5 %	71,9 %	66,0 %	63,1 %
Lidé	79,0 %	82,1 %	79,0 %	80,6 %
Komunikace, vztahy	74,2 %	79,1 %	76,7 %	79,4 %
System, pravidla, hodnoty	69,2 %	83,3 %	69,3 %	79,0 %
Výuka, příprava, hodnocení	72,0 %	79,3 %	72,0 %	73,0 %
Komplexní hodnocení	70,4 %	81,5 %	72,7 %	80,7 %
<b>Celkem</b>	<b>72,6 %</b>	<b>79,4 %</b>	<b>72,4 %</b>	<b>75,6 %</b>
Nejlépe hodnocené otázky				
Rodiče		Učitelé		
Vážím si učitelů mého dítěte.	86,0 %	Mezi dospělými ve škole je někdo, na koho se žáci mohou obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem.	96,0 %	
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	84,0 %	Učitelé mají radost, když se žákům něco podaří.	95,0 %	
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, TS, konzultace, ...) mi vyhovuje.	83,0 %	Pravidla chování žáků ve škole jsou jasná a jednoduchá.	93,0 %	
Nejhůře hodnocené otázky				
Rodiče		Učitelé		
Jedna tělocvična je pro cvičení žáků dostačující.	25,0 %	Jedna tělocvična je pro cvičení žáků dostačující.	22,0 %	
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	54,0 %	Při učení v hodinách pracují žáci často ve skupinkách.	45,0 %	
Naše škola je napřed před ostatními školami.	59,0 %	Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity žáků.	50,0 %	

- **Portfolia učitelů** – hodnocení kladných a záporných stránek školy, „Co se mi povedlo“, „Co bych udělal jinak/lépe“, „Co se mi ve škole líbí“, „Co se mi nelíbí“ (konec školního roku 2018/2019). Tato hodnocení bývají velmi konkrétní, dotýkají se aktuálních věcí, které pedagogy trápí, ze kterých mají radost, popisují, co se jim povedlo/nepovedlo. Pro vedení školy je to velmi cenná zpětná vazba a na jejím základě se snaží dění ve škole upravovat.

Podrobnější informace jsou součástí evaluační zprávy, která je primárně určená pro vnitřní potřebu školy.

## 2. Hospitační činnost

Celkem bylo uskutečněno 62 hospitací, z čehož ředitelem 15, zástupkyní 8, vzájemné hospitace učitelů 39. Hospitace proběhly častěji u začínajících učitelů a u "problémových" tříd. Hospitace byly také využívány jako ukázkové hodiny, kdy se učitelé vzájemně do hodin zvali a inspirovali se. Proběhly také hospitace ze strany PPP P10 u žáků se SVP.

Hospitacemi nebyly zjištěny výraznější nedostatky. Po většině hospitací proběhl rozhovor ředitele (zástupkyně) s vyučujícím, případně mezi učiteli navzájem.

## 3. Kontroly chování žáků

V tomto školním roce došlo ke zvýšení počtu závažnějších prohřešků a udělení více Důtek ředitele školy (o 145 %) – za ničení školního majetku, neomluvenou absenci, pozdní příchody, nevhodné chování k učitelům a úmyslné ubližování spolužákům. Zároveň ale také došlo k navýšení Pochval ředitele školy (o 83 %) – ve většině případů za dlouhodobou a vzornou reprezentaci školy v předmětových a sportovních soutěžích, kde jsou naši žáci velmi úspěšní. Snížené známky z chování (uspokojivé a neuspokojivé chování) byly uděleny za neomluvenou docházku.

### Počty snížených známek z chování a výchovných opatření v jednotlivých letech:

Počty snížených známek z chování					
Hodnocení	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Uspokojivé (2)	3	2	7	1	1
Neuspokojivé (3)	0	2	3	2	4

Počty výchovných opatření					
Hodnocení	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Pochvala TU	148	143	293	384	296
Pochvala ŘŠ	39	17	57	36	66
Napomenutí TU	127	167	139	141	123
Důtka TU	41	54	40	40	45
Důtka ŘŠ	19	20	26	11	27

Závažnější prohřešky řešíme ve spolupráci s rodiči formou pohovorů nebo výchovných komisí, případně s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví ÚMČ Praha 22 nebo Policií ČR.

## 4. Kontrola písemnosti

- Kontrola sešitů žáků na I. a II. stupni proběhla v rámci hospitací.
- Kontroly zápisů v elektronických třídních knihách probíhaly pravidelně každý týden. Nebyly zjištěny zásadní nedostatky. Nutno důsledně zapisovat nepřítomnost žáků na začátku každé hodiny a zápisy při dělených hodinách. Třídní učitelé důsledně dbají na omlouvání zameškaných hodin žáků rodiči a včas tak odhalují záškoláctví.
- Ve školním roce 2018/19 jsme od 4. ročníků měli elektronické žákovské knížky. Kontrola hodnocení (zápisů známek) probíhala pravidelně, větší kontroly ve čtvrtletích (3x). Hodnocení bylo prováděno pravidelně a v dostatečném množství, pouze v individuálních případech došlo k zápisu známek najednou před čtvrtletím. Znamky

v ŽK odpovídaly výsledné známce na vysvědčení. Rodiče jsou v I. a III. čtvrtletí informováni o prospěchu svých dětí elektronickým „vysvědčením“.

- Omlouvání absence probíhá pouze elektronicky. Proces omlouvání je rychlý, přehledný a průkazný.
- Ve školním roce 2018/19 jsme evidovali souhlasy s používáním osobních údajů (GDPR) pouze elektronicky ve škole online.
- Elektronická matrika školy je plně funkční a je pravidelně aktualizována.

### 5. Kontrola pořádku ve škole

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky - úklid a čistota na chodbách i ve třídách je dobrá. Odstraňování závad a komunikace mezi školníkem a učiteli je na vynikající úrovni. Je třeba zapracovat na vyšší angažovanosti žáků na udržování pořádku ve třídách a po skončení vyučování.

### 6. Praxe studentů ve škole

- Jan Hurych, student Fakulty sportovních studií MU Brno, praxe v hodinách Tv od 17. 9. – 14. 12. 2018.
- Adéla Novotná, studentka Střední pedagogické školy Futurum Praha, praxe na I. stupni ZŠ od 5. 11. – 9. 11. 2018.
- Anna Kloučková, studentka VOŠ pedagogické a sociální, SOŠ pedagogické a Gymnázia Praha, praxe ve ŠD od 4. 3. – 11. 3. 2019.
- Natálie Teslíková, studentka Střední pedagogické školy Futurum Praha, praxe ve školní družině od 13. 5. – 31. 5. 2019.
- Natálie Vidímová, studentka Střední pedagogické školy Futurum Praha, praxe ve školní družině od 13. 5. – 31. 5. 2019.

## X. Prostředí školy

- stavba zahradního domku ve sportovním areálu školy
- zámková dlažba k nové přístavbě, ke kleci na kola a pod zahradním domkem
- úpravy prostor v 1. NP hlavní budovy – vybudování kabinetu
- vybudování dalších multimediálních učeben s interaktivními tabulemi
- výměna dřevěných desek na lavičkách ve sportovním areálu a výroba venkovních laviček
- opravy obložení na zídkách ve sportovním areálu
- výroba stojanů na koloběžky k hlavní budově i nové přístavbě školy
- nákupy a instalace rolet do tříd
- nová zrcadla na toaletách v hlavní budově
- oprava střechy na hlavní budově školy
- nákup nových počítačů do učebny PC
- vymalování některých tříd a chodeb školy (bílá a barevná)
- mytí všech oken školy
- další drobné opravy ve třídách a výroba nábytku do tříd

## XI. Závěrečné hodnocení

Ve školním roce 2018/19 jsme zahájili již 14. rok výuky podle školního vzdělávacího programu VĚŘIT SI A ZNÁT (od 1.9.2018 podle verze 7). **Školní vzdělávací program** je otevřený dokument, a tak je průběžně doplňován a upravován, aby vyhovoval aktuálním potřebám.

**Žákovská samospráva** pracuje aktivně. Žáci se pravidelně schází a předávají vedení školy své podněty. Podařilo se realizovat většinu akcí, nově jsme pořádali tematické dny, kdy žáci přicházeli do školy ustrojeni dle zadání a společně s učiteli se účastnili programu k tomuto tématu (např. 100 let vzniku ČR atd.). Velmi úspěšný byl tradiční karneval, charitativní akce, adopce zvířete v ZOO.

**Spolupráce s rodiči** je až na výjimky na velmi dobré úrovni. Rodiče se ve velkém počtu účastní vítání prvňáčků, rozsvícení betlému, vánoční a velikonoční dílny, svátku slabikáře a školní akademie. K velmi úspěšným akcím patřil i 9. školní ples (téma „Čas růží“).

Komunikace s rodiči probíhá na několika úrovních. Pravidelně se scházejí s učiteli na třídních schůzkách, dále při konzultacích a s ředitelem školy na klubu přátel školy a při setkáních školské rady. V elektronické komunikaci používáme systém „škola online“, emaily, webové stránky, facebook a youtube. Dále využíváme placený portál [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz), který nám mimo spousty procvičovací aktivit pro žáky, umožňuje také snadno zjišťovat klima třídy mezi žáky a klima školy mezi rodiči a učiteli.

**Jaká byla úspěšnost přijímacího řízení** na víceletá gymnázia (osmiletá – odchod po 5. ročníku a šestiletá – odchod po 7. ročníku) a na střední školy (odchod po 9. ročníku)? Úvodem je třeba říci, že cílem naší školy není připravovat žáky na přijímací řízení na víceletá gymnázia, ale vzdělávat je pro život a z hlediska efektivity vzdělávacího procesu co nejvíce žáků ponechat v hlavním vzdělávacím proudu. Přesto níže pro zajímavost uvádíme úspěšnost při přijímacím řízení:

Přijímacím řízení na osmiletá gymnázia (z 5. tříd)					
Školní rok	Žáků v 5. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2013/2014	37	8	3	38 %	8 %
2014/2015	78	29	9	31 %	12 %
2015/2016	70	21	8	38 %	11 %
2016/2017	78	21	9	43 %	12 %
2017/2018	73	10	2	20 %	3 %
2018/2019	89	12	3	25 %	3 %

Přijímacím řízení na šestiletá gymnázia (ze 7. tříd)					
Školní rok	Žáků v 7. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2013/2014	49	11	8	73 %	16 %
2014/2015	67	8	3	38 %	5 %
2015/2016	33	3	2	67 %	6 %
2016/2017	82	21	7	33 %	9 %
2017/2018	72	10	4	40 %	6 %
2018/2019	84	13	6	46 %	7 %

Přijímacím řízení na čtyřletá gymnázia (z 9. tříd)			
Školní rok	Žáků v 9. ročníku	Byli přijati	Odešlo na gymnázium
2013/2014	43	11	26 %
2014/2015	46	8	17 %
2015/2016	38	7	18 %
2016/2017	59	11	19 %
2017/2018	25	2	8 %
2018/2019	65	9	14 %

Vysoká úroveň školní práce je možná jen díky vysoké angažovanosti a výborné morálky většiny zaměstnanců školy a dále díky přízni naší městské části Prahy 22, pomoci rodičů, přátel školy a sponzorů...

**Dovolu mi tedy na závěr všem těmto lidem poděkovat. Škola je dobrou vizitkou obce a i do budoucna budeme pracovat na zvyšování její prestiže.**

## Zpráva o hospodaření za rok 2018

### Příjmy za rok 2018

Název položky	
Prostředky celkem (ze SR a z MČ)	39.176.369,24 Kč
- z toho ze SR	35.031.573,24 Kč
- z toho z MČ Praha 22	4.144.796,00 Kč
Prostředky z hospodářské činnosti	775.787,00 Kč
Výnosy z prodeje služeb (ŠD a ŠK)	786.721,00 Kč
Čerpání fondů	156.515,67 Kč
Úroky	2.757,58 Kč
Ostatní příjmy (ŠvP, LVK, prodej majetku, výběr za poškozené učebnice atd.)	1.868.206,50 Kč
<b>Příjmy celkem</b>	<b>42.766.356,99 Kč</b>

### Výdaje za rok 2018

Název položky	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Spotřeba materiálu	981.637,31 Kč	76.507,00 Kč
- z toho učebnice a učební pomůcky	375.518,00 Kč	0,00 Kč
- drobné nákupy do ŠD a ŠK	133.733,00 Kč	0,00 Kč
- ostatní	472.386,31 Kč	76.507,00 Kč
Spotřeba energie	1.292.640,65 Kč	110.211,57 Kč
Opravy a udržování	767.070,77 Kč	8.066,09 Kč
Cestovné	35.449,00 Kč	0,00 Kč
Náklady na reprezentaci	5.296,00 Kč	0,00 Kč
Ostatní služby	3.131.739,65 Kč	142.194,66 Kč
- z toho vzdělávání	105.565,00 Kč	0,00 Kč
- z toho bankovní poplatky	39.415,00 Kč	0,00 Kč
- z toho telefony, internet	26.596,38 Kč	0,00 Kč
- z toho správa IT, zpracování dat	299.680,00 Kč	0,00 Kč
- z toho plavání	175.080,00 Kč	0,00 Kč
- z toho školy v přírodě, LVK atd.	1.821.393,50 Kč	0,00 Kč
- z toho ostatní	664.009,77 Kč	142.194,66 Kč
Mzdové náklady	21.535.680,00 Kč	284.729,00 Kč
Sociální a zdravotní pojištění	7.226.842,00 Kč	76.671,00 Kč
Zákonné sociální náklady	84.963,37 Kč	0,00 Kč
FKSP a ostatní sociální náklady	553.008,60 Kč	4.521,76 Kč

Odpisy	176 083,20 Kč	0,00 Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	754.048,10 Kč	0,00 Kč
Ostatní náklady z činnosti	63.865,00 Kč	41.371,73 Kč
Jiné daně, poplatky, pokuty	0,00 Kč	0,00 Kč
<b>Náklady z činnosti</b>	<b>36.808.323,65 Kč</b>	<b>744.272,81 Kč</b>
<b>Daň z příjmů</b>	<b>432,24 Kč</b>	<b>0,00 Kč</b>
<b>Náklady celkem</b>	<b>36.808.755,89 Kč</b>	<b>744.272,81 Kč</b>

### Prostředky fondů za rok 2018

<b>Fondy celkem</b>	<b>1.237.867,00 Kč</b>
Fond investic	59.244,58 Kč
Fond odměn	218.231,00 Kč
FKSP	732.272,20 Kč
Rezervní fond	228.119,22 Kč

### Hospodářský výsledek za rok 2018

MČ Praha 22	0,00 Kč
Státní rozpočet	0,00 Kč
Doplňková činnost	31.514,19 Kč
Účelová dotace MČ - vratka	0,00 Kč
Účelová dotace SR - vratka	0,00 Kč
<b>Celkový výsledek</b>	<b>31.514,19 Kč</b>

### Na výroční zprávě se podíleli:

*Ing. Radek Drabík*

*Mgr. Šimona Fírtová*

*Mgr. Alena Herščíková*

*Ing. Kateřina Kadlecová*

*Mgr. Jiří Měchura*

*Mgr. Tomáš Michal*

*Mgr. Marcela Pecková*

*Mgr. Jitka Rothová*

*Mgr. Šárka Sochůrková*

*Mgr. Kateřina Sovová*

*Jitka Šubertová*

*Kamila Tomešová*

*Mgr. Petra Tamelová*

*Mgr. Matouš Vitek*

*Mgr. Tereza Voříšková*

*Mgr. Markéta Zitová*

**V Praze dne: 7. 10. 2019**

### Zpracoval:

*Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy*