

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

příloha A školního řádu

Č.j.:	ZSJAN 1055/2025
Vypracoval:	Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy
Účinnost ode dne:	15.9.2025
Spisový znak: A.4	Skartační znak: A/5

Obsah

Část I.: Obecná kritéria vytvořená v ZŠ nám. Bří Jandusů.....	2
1. Žákovská knížka	2
2. Předpoklady pro hodnocení žáka	2
3. Získávání podkladů pro hodnocení žáka.....	3
4. Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka.....	3
5. Zásady pro sebehodnocení výsledků vzdělávání žáka	4
6. Zásady pro hodnocení chování žáka	4
7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	5
8. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	5
9. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	5
10. Vzdělávání žáků distanční formou	6
11. Slovní hodnocení	6
Část II.: Konkrétní kritéria v jednotlivých skupinách předmětů	7
Jazyk a jazyková komunikace	7
Český jazyk a literatura	7
Cizí jazyk – anglický jazyk	8
Další cizí jazyk – německý jazyk	8
Matematika a její aplikace	9
Matematika	9
Informatika	10
Informatika	10
Člověk a jeho svět	10
Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda.....	10
Člověk a společnost	10
Dějepis	10
Výchova k občanství	11
Geografie	11
Zeměpis.....	11
Člověk a příroda	11
Fyzika, Chemie, Přírodopis.....	11
Umění a kultura	12
Hudební výchova	12
Výtvarná výchova.....	12
Člověk, zdraví a bezpečí	13
Tělesná výchova.....	13
Výchova ke zdraví	13
Člověk, jeho osobnost a svět práce	13
Pracovní výchova	13
Závěrečná ustanovení	14

1. Žákovská knížka

- 1.1. V 1. ročníku mají žáci tištěnou žákovskou knížku.
- 1.2. Ve 2. až 9. ročníku mají žáci elektronickou žákovskou knížku.
- 1.3. Elektronická i tištěná žákovská knížka jsou ve školním řádu označeny jednotně „žákovská knížka“.

2. Předpoklady pro hodnocení žáka

- 2.1. Aktivní docházka na předměty dané rozvrhem hodin.
- 2.2. Splnění minimálního počtu známek za pololetí dle tabulky:

Název předmětu	Poznámka k počtu známek	Minimální počet známek za pololetí		
		I. stupeň	II. stupeň	
Čeký jazyk	započítávají se známky hodnot 0,3 a více	26	13 (6. a 7. tř.) / 16 (8. a 9. tř.)	
Anglický jazyk		4 (1. a 2. tř.) / 10 (3. - 5. tř.)	10	
Matematika		16	16	
Německý jazyk		xxx	7	
Prvouka		7	xxx	
Přírodověda		4 (4. tř.) / 7 (5. tř.)	xxx	
Vlastivěda		7	xxx	
Dějepis		xxx	7	
Fyzika		xxx	7	
Chemie		xxx	7	
Přírodopis		xxx	7 (6. - 8. tř.) / 4 (9. tř.)	
Zeměpis		xxx	4 (8. tř.) / 7 (6., 7. a 9. tř.)	
Informatika		4	4	
Výchova k občanství		započítávají se známky všech hodnot	xxx	4
Výchova ke zdraví			xxx	4
Pracovní výchova	4		4	
Hudební výchova	4		4	
Výtvarná výchova	4 (1., 4. a 5. tř.) / 7 (2. a 3. tř.)		7 (6. tř.) / 4 (7. - 9. tř.)	
Tělesná výchova	7		7	
Konverzace v anglickém jazyce	xxx		4	
Matematické praktikum	xxx		4	
Pohybové hry	xxx		4	
Přírodovědné praktikum	xxx		4	
Seminář 20. století	xxx		4	
Výtvarné projekty	xxx		4	
Zeměpisné praktikum	xxx		4	

- 2.3. Plnění povinností – žák odevzdává úkoly a práci včas.
- 2.4. Splnění všech požadavků nutných pro hodnocení v jednotlivých vyučovaných předmětech.

- 2.5. Pokud absence znemožní získat podklady nebo nebudou splněny předchozí body, žák bude hodnocen v náhradním termínu dle zákona.
- 2.6. Učitel při zjištění nedostatku podkladů pro hodnocení informuje neprodleně ředitele školy a zákonného zástupce žáka písemně prostřednictvím elektronické žákovské knížky (ve čtvrtletí, nejpozději na konci klasifikačního období).

3. Získávání podkladů pro hodnocení žáka

- 3.1. Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.
- 3.2. Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...).
- 3.3. Analýzou výsledků činnosti žáka, jeho portfolia.
- 3.4. Sebehodnocením žáka.
- 3.5. Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb.
- 3.6. V případě distanční výuky preferujeme analýzu výsledků činnosti žáka, jeho portfolia, sebehodnocení žáka a online testování.

4. Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka

- 4.1. Při průběžném hodnocení i při hodnocení v pololetí a na konci školního roku pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 4.2. Při hodnocení v pololetí a na konci školního roku přihlíží učitel k věku žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu tohoto období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 4.3. Žák musí být hodnocen průběžně a pravidelně (počet hodnocení je úměrný týdenní dotaci daného předmětu). Minimální počet známek v žákovské knížce (předměty s hodinovou a dvouhodinovou týdenní dotací) jsou dvě za každé čtvrtletí.
- 4.4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů (hodnotí formativně). V případě ústního zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- 4.5. Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka:
 - 4.5.1. známkami a informacemi v žákovské knížce
 - 4.5.2. při individuálních konzultacích s vyučujícími
 - 4.5.3. možností nahlédnutí do významnějších testů žáka
 - 4.5.4. na třídních schůzkách
 - 4.5.5. pololetním vysvědčením a vysvědčením na konci školního roku
- 4.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.
- 4.7. Klasifikace žáka odpovídá této procentuální úspěšnosti, pokud není u [„Konkrétních kritérií v jednotlivých skupinách předmětů“](#) uvedeno jinak.

100–91 %1
90–71 %2
70–41 %3
40–21 %4
20 – 0 % 5

- 4.8. V případě testů s možností výběru (didaktickými pomůckami, atlasem, přehledovými pravidly) může být procentuální úspěšnost upravena. Za neúspěšně vypracovaný test může být považován výsledek odpovídající náhodnému výběru.
- 4.9. Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 4.10. Na jeden den lze naplánovat maximálně jeden test s váhou 1,0. Na jeden den lze naplánovat maximálně dva testy s váhou 0,6 až 0,9. Testy s váhou 0,5 a nižší se nemusí plánovat a není omezen jejich počet v jednom dni.
- 4.11. Učitel informuje rodiče o plánovaných testech s váhou 0,6 až 1,0 prostřednictvím elektronické žákovské knížky v sekci „Hodnocení“ alespoň 2 pracovní dny dopředu.
- 4.12. Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

- 4.13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- 4.14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výstupní klasifikační stupeň za hodnocené období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- 4.15. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnoceného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období. Stupeň prospěchu se určuje na základě podkladů v žákovské knížce.
- 4.16. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně podle předem zadaných kritérií, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu; snaží se vést žáka k objektivnímu sebehodnocení a obhajování svých vědomostí, znalostí, dovedností, výsledků práce atd.
- 4.17. **Výsledná známka nemůže být pouhým průměrem všech získaných známek za dané období, přihlíží se k důležitosti a hodnotě jednotlivých známek. Pro určení výsledné známky se vychází z váženého průměru. O výsledné známce vždy rozhoduje vyučující daného předmětu s přihlédnutím ke všem okolnostem.**
- 4.18. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu hodnocení ve třídě.
- 4.19. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování projednávají pedagogické rady.
- 4.20. Na konci hodnoceného období, v termínu, který určí ředitel školy, provedou učitelé příslušných předmětů uzávěrku známek svých předmětů. Třídní učitelé poté provedou uzávěrku třídního učitele a připraví návrhy na opravné zkoušky a hodnocení v náhradním termínu.

5. Zásady pro sebehodnocení výsledků vzdělávání žáka

- 5.1. Nedílnou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, které zvyšuje účinnost výchovně vzdělávacího procesu.
- 5.2. Sebehodnocení podporuje samostatnost a nezávislost žáka na učiteli, rozvíjí osobnost žáka.
- 5.3. Učitel při svém hodnocení přihlíží k sebehodnocení žáka.
- 5.4. Při sebehodnocení žák popisuje úroveň naplnění těchto kritérií
 - 5.4.1. chování, dodržování pravidel
 - 5.4.2. co se mi ve výuce (v jednotlivých předmětech) daří
 - 5.4.3. co se mi ve výuce (v jednotlivých předmětech) nedaří
 - 5.4.4. spolupráce s ostatními, schopnost týmové práce
 - 5.4.5. aktivita v hodinách
 - 5.4.6. jak na sobě budu pracovat, abych se zlepšil
 - 5.4.7. příprava na vyučování
 - 5.4.8. jakou pomoc budu potřebovat, jak si o ni řeknu

6. Zásady pro hodnocení chování žáka

- 6.1. Jednotlivá výchovná opatření mají tyto hodnoty:
 - 6.1.1. NTU (napomenutí třídního učitele) 1 bod
 - 6.1.2. DTU (důtka třídního učitele) 3 body
 - 6.1.3. DŘŠ (důtka ředitele školy) 5 bodů
- 6.2. V případě, že **žák obdržel v průběhu pololetí výchovná opatření v součtu alespoň 9 bodů**, rozhoduje ředitel školy po projednání pedagogickou radou na konci daného pololetí **o případné snížené známce z chování**. Snížená známka z chování **může být udělena i při jednorázovém zvlášť závažném a nebezpečném chování žáka**: např. šikana, ublížení na zdraví, obecné ohrožování, distribuce a konzumace omamných a návykových látek atd.
- 6.3. **Velmi dobré (1):**
 - 6.3.1. žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená ŠŘ
 - 6.3.2. ojedinele se dopouští málo závažných přestupků
 - 6.3.3. na napomenutí pozitivně reaguje a své chyby napraví
- 6.4. **Uspokojivé (2):**
 - 6.4.1. žák nereaguje na předchozí výchovná opatření a dopouští se dalších přestupků vůči ŠŘ, v průběhu pololetí mu bylo za výchovná opatření uloženo alespoň **9 bodů**
 - 6.4.2. žák hrubým způsobem (jednorázově) poruší ŠŘ
 - 6.4.3. v projevech žáka se objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy
 - 6.4.4. žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, vyvolává konflikty s ostatními
 - 6.4.5. žák záměrně a opakovaně narušuje vzdělávání

6.4.6. žák má opakovanou neomluvenou absenci (cca 11 až 25 hod)

6.5. Neuspokojivé (3):

6.5.1. žák nereaguje na předchozí výchovná opatření a dopouští se dalších přestupků vůči ŠŘ, v průběhu pololetí mu bylo za výchovná opatření uloženo alespoň **14 bodů**

6.5.2. žák hrubým způsobem (opakovaně) poruší ŠŘ

6.5.3. v projevech žáka se opakovaně objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy nebo je jejich iniciátorem

6.5.4. žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob s následky na zdraví, opakovaně vyvolává konflikty s ostatními

6.5.5. žák hrubým způsobem záměrně a opakovaně narušuje vzdělávání

6.5.6. žák má opakovanou neomluvenou absenci (cca nad 25 hod)

6.6. Znamka z chování se uděluje za chování v celém hodnoceném období.

6.7. Všechny výše uváděné příklady jsou orientační. Hodnocení chování je závislé na konkrétní situaci, jejím vyhodnocení učiteli, pedagogickou radou a předešlém chování žáka.

7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

7.1. Součástí výchovně vzdělávacího procesu je začlenění žáků se SVP do běžných tříd. Za žáky se SVP jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s autismem a s vadami řeči), se specifickými poruchami učení nebo chování a se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

7.2. Úspěšné fungování žáků se SVP v běžných třídách předpokládá spolupráci všech složek, které se na výchově a vzdělávání podílejí (zákonného zástupce dítěte se SVP, samotného žáka, spolužáků a jejich zákonných zástupců, pedagogů, asistentů pedagoga a zaměstnanců školy).

7.3. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb poskytují, se souhlasem zákonných zástupců, pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum apod.). Naše škola úzce spolupracuje s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 10.

7.4. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklad podat lepší výkon.

7.5. U žáků se SVP lze v odůvodněných případech prodloužit čas potřebný ke splnění požadavků jednotlivých vyučujících.

7.6. Při hodnocení nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák se SVP nesmí psát písemné práce.

7.7. Obecně jsou dodržována tato pravidla v závislosti na konkrétních předmětech: prodloužený výklad, zkrácený diktát, převaha doplňování, dopomoc prvního kroku, delší čas na kontrolu, tolerance snížené kvality písma a rýsování, tolerance specifických poruch především v písemném projevu, rozvolněná stupnice pro hodnocení jejich písemného projevu.

7.8. Při hodnocení žáků se SVP se počítá s postupným zvyšováním nároků a postupným přizpůsobením klasifikace ostatním žákům.

7.9. Zákonní zástupci žáka se SVP, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení.

7.10. Hodnocení případně vychází z individuálního vzdělávacího plánu.

8. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

8.1. Žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného, jsou obvykle bez závažnějších problémů integrováni do naší školy. Někteří z těchto žáků se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci. Střetávají se odlišné hodnotové stupnice, různé styly života apod. U těchto žáků věnujeme hlavní pozornost osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, s kulturními zvyklostmi a tradicemi.

8.2. Naším cílem je podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

9. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

9.1. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- 9.2. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.
- 9.3. Mimořádně nadaní žáci jsou vzděláváni v běžné třídě s využitím speciálních metod, didaktických materiálů, individuálních, speciálních postupů a forem vzdělávání. Rozšiřujeme a prohlubujeme učivo, zadáváme žákům specifické úlohy a samostatnou práci, zapojujeme je do rozsáhlejších projektů. Mimořádně nadaným žákům rovněž umožňujeme účast ve výuce daných předmětů společně se staršími žáky a na předmětových olympiádách.
- 9.4. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka, na základě splnění zákonných předpokladů, přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

10. Vzdělávání žáků distanční formou

Škola preferuje:

- on-line výuku synchronní formou dle upraveného rozvrhu v MS Teams (online hodiny v daném čase)
- on-line výuku asynchronní formou přes ŠkoluOnline (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami)

11. Slovní hodnocení

11.1. Ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

- 1 ovládá bezpečně,
- 2 ovládá,
- 3 podstatně ovládá,
- 4 ovládá se značnými mezerami,
- 5 neovládá.

11.2. Úroveň myšlení:

- 1 pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,
- 2 uvažuje celkem samostatně,
- 3 menší samostatné myšlení,
- 4 nesamostatné myšlení,
- 5 odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

11.3. Úroveň vyjadřování:

- 1 výstižné, poměrně přesné,
- 2 celkem výstižné,
- 3 nedostatečně přesné,
- 4 vyjadřuje se s obtížemi,
- 5 nesprávně i na návodné otázky.

11.4. Úroveň aplikace vědomostí:

- 1 spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,
- 2 používá vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb,
- 3 s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,
- 4 dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- 5 praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

11.5. Píle a zájem o učení:

- 1 aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
- 2 učí se svědomitě,
- 3 k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,
- 4 malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- 5 pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.

Jazyk a jazyková komunikace

(Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)

Český jazyk a literatura

V českém jazyce se hodnotí tři složky:

- a) jazyková
- b) slohová
- c) literární

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)
- b) známka ze dvou čtvrtletních písemných prací za pololetí (II. stupeň)
- c) známka ze tří kontrolních diktátů za pololetí (II. stupeň)
- d) odevzdání všech slohových prací (II. stupeň)

2) Systém hodnocení:

a) kontrolní diktáty na I. stupni:

0	chyb.....	1
1–2	chyby.....	2
3–4	chyby.....	3
5–6	chyb.....	4
7 a více	chyb.....	5

b) kontrolní diktáty na II. stupni (cca šestkrát za rok); rozlišují se hrubé chyby a ostatní (vynechání diakritického znaménka, písmene, nepřesně zaznamenané slovo, přehlédnutí); platí pravidlo, že 3 ostatní chyby = 1 hrubá chyba:

0–1	hrubých chyb	1
2–3	hrubé chyby	2
4–6	hrubých chyb	3
7–9	hrubých chyb	4
10 a více	hrubých chyb.....	5

c) procentuální stupnice pro hodnocení v Čj pro II. stupeň:

100–90 %.....	1
89–70 %.....	2
69–50 %.....	3
49–25 %.....	4
24 – 0 %.....	5

d) slohové práce (třikrát až čtyřikrát za rok) – hodnotí se:

- splnění zadaného slohového útvaru
- pestrost a nápaditost vyjadřování
- užití jazykových a výrazových prostředků typických pro daný útvar
- dodržení kompozice textu
- gramatická správnost
- přihlíží se k formální stránce, tzn. k úpravě a čitelnosti textu

e) čtení (pro I. stupeň):

- čtení textu: znalost písmen, čtení po slabikách, po slovech, čtení slova s předložkou, větné celky, nácvik čtení s porozuměním (krátké, delší celky), převyprávění obsahu přečteného celku
- básně: trénování paměti, úroveň recitace, plynulost

f) čtenářský deník – hodnotí se:

- úplnost zápisu, za nejdůležitější část se považuje charakteristika postav, vlastní dojmy a názor na přečtenou knihu
- včasné odevzdání v určeném termínu

3) **Hodnocení danou známkou znamená, že:**

- 1 žák mluví samostatně, plynule, srozumitelně, myšlenky logicky řadí, dokáže vysvětlit pojmy, nedopouští se chyb, na dotazy učitele odpovídá bez prodlení a přesně
- 2 žák mluví srozumitelně a myšlenky logicky řadí, rozumí pojmům, občas se dopustí drobné nepřesnosti, jeho projev vyžaduje místy otázky učitele, které zodpovídá vcelku správně
- 3 žák nedokáže mluvit samostatně, dopouští se nepřesností a chyb, učitel mu pomáhá řadou návodných otázek, část z nich je žák schopen zodpovědět, projev postrádá logiku
- 4 na otázky učitele žák odpovídá nepřesně, často nesprávně, nerozumí pojmům, látce nerozumí a nepochopil ji
- 5 žák nedokáže odpovědět, nepomáhají ani žádné návodné otázky

Cizí jazyk – anglický jazyk

1) **Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:**

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)
- b) známka alespoň ze dvou velkých prověrek (váha známky 1) za pololetí – platí pro 3. až 9. ročník

2) **Systém hodnocení v 1. až 4. ročníku:**

- a) zpravidla se hodnotí znalosti dosažené v oblastech gramatiky (grammar), mluvení (speaking), výslovnosti (pronunciation), písemného projevu (writing) – od třetího ročníku, schopnosti porozumění čtenému textu (reading) – od třetího ročníku, schopnosti porozumění mluvenému slovu (listening), slovní zásoby (vocabulary) a pravopisu (spelling) – od třetího ročníku, příslušné k danému ročníku
- b) převažuje bodové hodnocení, váhu známky přiřazuje příslušným testům či ústnímu zkoušení příslušný vyučující
- c) za práci v hodinách je možnost získání tzv. malých jedniček (aktivita v hodinách, práce v pracovním sešitě, samostatná a skupinová práce atd.)
- d) slovíčka (cca 5–10 minut) – je možné zapisovat do žákovské knížky jako jednotlivé známky
- e) žáci jsou dále zkoušeni ústně a hodnoceni podle dosažené úrovně výkonu viz [slovní hodnocení](#)
- f) v případě zadání projektů je hodnocena především stránka jazyková, dále se přihlíží k celkovému zpracování projektu (stránka vizuální, správnost zpracování vůči zadání) a k včasnosti odevzdání

3) **Systém hodnocení v 5. až 9. ročníku:**

- a) zpravidla se hodnotí znalosti a schopnosti dosažené v oblastech gramatiky (grammar), mluvení (speaking), výslovnosti (pronunciation), písemného projevu (writing), čtení (reading), čtení s porozuměním (comprehension), porozumění mluvenému slovu (listening), slovní zásoby (vocabulary) a pravopisu (spelling), příslušné k danému ročníku
- b) převažuje bodové hodnocení, váhu známky přiřazuje příslušným testům či ústnímu zkoušení příslušný vyučující
- c) za práci v hodinách je možnost získání tzv. malých jedniček (aktivita v hodinách, práce v pracovním sešitě, samostatná či skupinová práce atd.)
- d) slovíčka (cca 5 minut) – psaná nebo zkoušená ústně, zpravidla po deseti, je možné zapisovat do žákovské knížky jako jednotlivé známky anebo průměr ze dvou až čtyř napsaných pětiminutovek
- e) žáci jsou dále zkoušeni ústně a hodnoceni podle dosažené úrovně výkonu viz [slovní hodnocení](#)
- f) v případě zadání projektů je hodnocena především stránka jazyková, dále se přihlíží k celkovému zpracování projektu (stránka vizuální, správnost zpracování vůči zadání) a k včasnosti odevzdání
- g) v rámci volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce vyučující hodnotí znalosti slovní zásoby žáka, správnost frází používaných v daném tématu, správnost použité gramatiky; dále je hodnocena skupinová práce a vytváření samostatných projektů, jsou-li zadány; přihlíží se také k celkové aktivitě žáka v předmětu

Další cizí jazyk – německý jazyk

Cizí jazyk je předmět, ve kterém je třeba rozvíjet všechny jeho složky. Průběžně se tedy hodnotí tyto dovednosti – čtení a poslech s porozuměním, psaný a mluvený projev.

1) **Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:**

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

2) **Systém hodnocení:**

- a) převažuje bodové hodnocení, váhu známky přiřazuje příslušným testům či ústnímu zkoušení příslušný vyučující
- b) znalosti jsou prověřovány pravidelnými pětiminutovkami (slovíčka, doplňovačky, překlady...) a souhrnnými testy po každé lekci
- c) hodnotit lze i aktivitu v hodinách, zapojení do skupinové práce a přípravu na hodiny

- d) komunikační dovednosti jsou prověřovány ústně (čtení, poslech, dialogy...) a hodnocena je dosažená úroveň výkonu viz [slovní hodnocení](#)
- e) projekty a písemný projev jsou hodnoceny zejména podle správnosti, pečlivosti vypracování, dodržení předem zadaných kritérií a včasnosti odevzdání

Matematika a její aplikace

(Matematika)

Matematika

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)
- b) známka ze dvou čtvrtletních písemných prací za pololetí

2) Systém hodnocení na I. stupni (řazeno dle významu):

- a) ústní zkoušení
- b) desetiminutovky
- c) samostatná práce (školní sešit, pracovní sešit)

3) Systém hodnocení na II. stupni (řazeno dle významu):

- a) čtvrtletní písemné práce (váha známky 1)
- b) ústní zkoušení – případně přezkoušení při nerozhodné známce
- c) úspěšný řešitel školního, okresního, krajského kola matematických soutěží
- d) souhrnné testy, 4 až 8 testů za rok
- e) krátké prověrky
- f) práce v hodinách – hodnocení aktivity, práce u tabule, ve školním sešitu, samostatné školní práce atd.

4) Hodnocení danou známkou znamená, že:

- 1** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi; samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů; myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost; jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný; grafický projev je přesný a estetický; výsledky jeho činnosti jsou kvalitní
- 2** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně; samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů; myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost; ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- 3** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery; podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb; jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby; v ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; grafický projev je málo estetický a má menší nedostatky
- 4** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé; jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; grafický projev je málo estetický; závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit
- 5** žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery; v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby; neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky; v ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti; grafický projev má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Informatika

(Informatika)

Informatika

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

2) Systém hodnocení (řazeno dle významu):

- a) projekty, „pololetní samostatné či skupinové práce“ – dlouhodobější práce, významná známka shrnující schopnosti analýzy problému, plánování práce, spolupráce a komunikace, formální prezentace, technického zvládnutí zpracování; hodnotí se splnění předem jasně definovaných parametrů a celková estetická úroveň práce
- b) samostatné práce v hodině – kratší úkoly prověřující konkrétní množinu dovedností s definovaným výstupem, zároveň prověřuje dovednosti práce s PC, schopnost zpracovat problém, strukturovat a plánovat práci – jedná se o základní budovanou dovednost
- c) prezentace – prověřují schopnost samostatného projevu, schopnost zpracovat zajímavou informaci a tu prezentovat; hodnocení danou známkou znamená, že:
 - 1** žák dobře rozumí materiálu, srozumitelně prezentuje, materiál je relevantní a validní.
 - 2-3** prezentace dává smysl, ale žák se v ní dobře neorientuje nebo neobsahuje požadované prvky
 - 4-5** žákův materiál není validní, nesrozumitelná prezentace, skupinová prezentace obsahuje zásadní neshody
- d) orientační zkoušení, krátké prověrky, testy – orientačně prověřují kratší časový úsek
- e) aktivita v hodině – poskytuje zpětnou vazbu při opakování i výkladu

Člověk a jeho svět

(Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

2) Systém hodnocení (řazeno dle významu):

- a) krátké prověrky
- b) samostatné práce (do školního nebo pracovního sešitu)
- c) referáty
- d) aktivita při praktických činnostech
- e) aktivní účast na projektech

Člověk a společnost

(Dějepis, Výchova k občanství)

Dějepis

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)
- b) účast na nejméně 2/3 písemných testů nebo ústního zkoušení
- c) účast na nejméně 2/3 malých testů
- d) vypracování a včasné odevzdání projektové práce, pracovního listu v rámci historické exkurze, recenze k dějepisnému filmu nebo referátu
- e) úplnost poznámek v sešitě (jejich včasné doplňování); vypracování dílčích samostatných úkolů
- f) vypracování cvičení v PS

2) Systém hodnocení:

- a) hodnocení danou známkou znamená, že:
 - 1** žák zvládá probrané učivo, je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů; žák je schopen analyzovat a syntetizovat; má přehled o současném dění; k předmětu přistupuje aktivně; žák samostatně využívá dostupné prameny; žák plní 100 % zadaných úkolů, má tvůrčí a samostatný přístup k plnění úkolů, průběžně a samostatně si doplňuje učivo; respektuje připomínky

- 2 žák zvládá probrané učivo, je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů s drobnou dopomocí; žák analyzuje a syntetizuje s drobnými chybami; k předmětu přistupuje víceméně aktivně; žák pracuje s prameny s drobnou pomocí; žák má tvůrčí přístup k plnění úkolů, průběžně si doplňuje učivo s malou dopomocí
 - 3 žák zvládá základní učivo, je schopen samostatného výkladu s velkou dopomocí; v odpovědích na návodné otázky dělá ojedinělé chyby; žák má snahu vyhledávat souvislosti; žák plní úkoly s nedostatky a po vyzvání
 - 4 žák pochopil jen podstatu probírané látky, jevy uvádí bez vzájemných souvislostí; žák odpovídá na návodné otázky s velkými chybami; žák plní pouze část úkolů s nedostatky po opakovaném vyzvání a s velkou pomocí, nerespektuje připomínky
 - 5 žák má zásadní nedostatky v základním učivu, nejasnosti v základních pojmech; žák není schopen odpovídat na návodné otázky; žák nedostatečně pracuje s literaturou; žák neplní úkoly a absolutně nerespektuje připomínky
- b) V souladu se [školním řádem](#) nabízím žákům **možnost volby**:

Test bez atlasu → [běžná tabulka hodnocení. \(4.7\)](#)

Test s atlasem nebo jiným zdrojem informací → „dějepisná“ tabulka hodnocení:

100–90 %	1
89–71 %	2
70–50 %	3
49–31 %	4
30–0 %	5

Výchova k občanství

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)
- b) účast na skupinových projektech
- c) vedení sešitu, úplnost zápisu

2) Systém hodnocení (řazeno dle významu):

- a) aktivita a práce v hodině – zapojení, schopnost argumentace, úroveň vyjadřování, schopnost aktivně naslouchat
- b) opakovací testy 3–4 x za rok
- c) projekty – kooperace, organizace práce, prezentace před třídou
- d) příprava na výuku

Geografie

(Zeměpis)

Zeměpis

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

2) Systém hodnocení (řazeno dle významu):

- a) písemné práce / prověrky / slepé mapy cca 4–6 x za pololetí
- b) ústní zkoušení – případné přezkoušení při nerozhodné známce nebo dobrovolné
- c) práce v hodinách – hodnocení aktivity, práce ve školním/pracovním sešitě/portfoliu, samostatné školní práce/ projekty, práce ve skupinách, prezentační dovednosti, referáty, aktuality, tvorba vlastních map nebo plakátů, myšlenkové mapy, pracovní listy, příp. domácí příprava na tyto činnosti.

Člověk a příroda

(Fyzika, Chemie, Přírodopis)

Fyzika, Chemie, Přírodopis

2) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

3) Systém hodnocení (řazeno dle významu):

- a) písemné testy, prověrky, poznávačky
- b) práce v hodinách – hodnocení aktivity, práce ve školním/pracovním sešitě, samostatné školní práce, laboratorní práce, žákovské pokusy, projekty (samostatné, skupinové), prezentace, referáty apod.

- c) domácí práce – kvalita vypracování a včasné odevzdání praktických domácích úkolů, domácí přípravy, domácí pozorování apod.
- d) ústní zkoušení – případné přezkoušení při nerozhodné známce

Umění a kultura

(Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Hudební výchova

Hudební výchova spočívá v rozvíjení celkové hudebnosti jedince, hudebního myšlení, cítění a prožívání hudby. K tomu je potřeba určitých teoretických znalostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a znalosti hudebních nástrojů.

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

2) Systém hodnocení:

- a) hodnotí se aktivita v hodinách a přístup k předmětu
- b) plnění domácích úkolů a referátů, jejich včasné odevzdání, způsob jejich zpracování a případná prezentace
- c) teoretické znalosti (hudební nauka, dějiny hudby, hudební nástroje)
- d) pěvecké činnosti: znalost textu písně, snaha o reprodukci melodie (nehodnotí se talent!), srozumitelnost ve výslovnosti, způsob přednesu
- e) poslechové činnosti: zaujatost při poslechu, popis základních hudebně výrazových prostředků, identifikace hudebního díla na základě poslechu
- f) instrumentální činnosti: reprodukce rytmických útvarů; aktivita při práci s rytmickými a melodicko-rytmickými nástroji
- g) hudebně pohybové činnosti: spolupráce při nácviu hudebně pohybového doprovodu
- h) úplnost poznámek v sešitě (jejich včasné doplňování) a vedení sešitu

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je předmět, ve kterém hraje výtvarný talent důležitou roli. Jelikož talentu se nelze naučit, hodnotí se především přístup žáka, snaha a konečné zpracování výtvarného úkolu.

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

- a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

2) Systém hodnocení:

- a) kritéria hodnocení:
 - posouzení míry splnění očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka
 - smysluplnost vykonávání činností
 - aktivní přístup k tvořivé činnosti
 - osobitý tvůrčí přístup (představivost, individualita projevu, originalita)
 - samostatnost a tvořivost v práci
 - pracovní zaujetí (snaha dosáhnout cíle)
 - pečlivá příprava na hodinu (materiální příprava)
 - zvládnutí techniky
 - orientace v základních výtvarných pojmech
- b) formy ověřování vědomostí a dovedností:
 - sledování tvořivé činnosti v hodinách
 - praktické provedení úkolu
 - samostatná práce
 - skupinová práce
 - sebehodnocení
 - ústní či písemné prověřování znalostí

Člověk, zdraví a bezpečí

(Tělesná výchova, Výchova ke zdraví)

Tělesná výchova

Úroveň individuální tělesné zdatnosti je závislá na přístupu každého žáka. Každý žák může vhodnou aktivitou svoji tělesnou zdatnost rozvíjet. Hodnocení v tělesné výchově tedy vychází z aktivního přístupu k předmětu jako celku, z úrovně tělesné zdatnosti a jejího progresu a z přístupu k činnostem v dílčích hodinách.

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

2) Systém hodnocení:

a) hodnocení tělesné zdatnosti:

- dle bodovacích tabulek (aktuální výkonnost) – především atletické disciplíny
- dle objektivního progresu výkonnosti – především atletické disciplíny

b) hodnocení přístupu k výuce:

- dle míry snahy a aktivního přístupu k hodinám, zda se snaží plnit zadané úkoly a přistupují ke cvičení s maximálním nasazením (váha známky za „práci v hodinách“ = 1,0 / jednou za čtvrtletí)
- dle plnění dobrovolných doplňkových aktivit: „tréninkový deník“, „limitní cviky“, vedení rozcviček, zopakování a zlepšení již jednou měřeného výkonu (váha známky = 0,8-1,0/opakovaně)
- dle subjektivního hodnocení při posuzování aktivního zapojení do nácviků dílčích her/sportů a dle míry aktivity zapojení a úrovně dovedností přímo ve hře (váha známky = 0,2-1,0/opakovaně)
- dle účasti na sportovních akcích pořádaných školou: soutěže, závody, lyžařský kurz, sportovní kurz a další (váha známky = 0,2-1,0/opakovaně)

c) hodnocení teoretických znalostí

- dle úrovně znalostí pravidel dílčích sportů, písemný test (váha známky = 0,8/ jedenkrát za rok)
- dle úrovně dobrovolného zpracování písemného referátu (váha známky = 1,0/ jedenkrát za pololetí)

Výchova ke zdraví

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

2) Systém hodnocení:

a) hodnotí se aktivní přístup k předmětu, zájem, snaha, účast v projektech, skupinových úkolech, uplatnění tvůrčího přístupu

b) hodnotí se převážně proces vedoucí k výsledku

c) hodnotí se úroveň plnění zadaných úkolů s ohledem na možnosti každého žáka

d) klade se důraz na pečlivé provedení, včasné odevzdání, dodržování zadaných norem pro splnění úkolu

e) hodnocení přístupu k předmětu:

- žák je aktivní, projevuje zájem, snahu, účastní se zadaných projektů, využívá své osobní předpoklady, dodržuje normy, uplatňuje tvůrčí přístup, využívá mezipředmětové vztahy
- žák je aktivní, projevuje zájem, účastní se projektů, využívá své osobní předpoklady, snaží se dodržovat normy, uplatňuje tvůrčí přístup – potřebuje však občasnou radu, pomoc, motivaci
- žák přistupuje k úkolům pasivně, činností se zúčastňuje po opakovaném vyzvání, nemá zájem o předmět

Člověk, jeho osobnost a svět práce

(Pracovní výchova)

Pracovní výchova

1) Povinné požadavky pro hodnocení v pololetí a na závěr roku:

a) [splnění povinných předpokladů pro hodnocení](#)

2) Systém hodnocení:

a) hodnotí se aktivní přístup k předmětu, zájem, snaha, uplatnění tvůrčího přístupu

b) hodnotí se převážně proces vedoucí k výsledku

c) hodnotí se úroveň plnění zadaných úkolů s ohledem na možnosti každého žáka

d) klade se důraz na pečlivé provedení, včasné odevzdání, ...

Závěrečná ustanovení

- 1) Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro zaměstnance školy, žáky a zákonné zástupce žáků.
- 2) Pravidla pro hodnocení žáků jsou zveřejněna na webových stránkách školy a přístupná v kanceláři školy.
- 3) Pravidla pro hodnocení žáků byla projednána pedagogickou radou dne 1.9.2025.
- 4) Pravidla pro hodnocení žáků byla schválena Školskou radou dne 15.9.2025.
- 5) Pravidla pro hodnocení žáků nabývají účinnosti dnem 15.9.2025.
- 6) Ruší se Pravidla pro hodnocení žáků s platností od 1.9.2024 (č.j.: ZSJAN 943/2024).

Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy