

Hodnocení předmětů výchovného charakteru na II. stupni ZŠ – dodatek k Pravidlům pro hodnocení žáků

Č.j.:	ZSJAN 1059/2025
Vypracoval:	Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy
Účinnost ode dne:	15.9.2025
Spisový znak: A.4	Skartační znak: A/5

Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení žáků: <https://www.zsjandusu.net/skola/skolni-rad/>

V těchto předmětech se vyšší váha hodnocení dává přístupu k předmětu.

Pro lepší představu o hodnocení v těchto předmětech škola vydává k Pravidlům hodnocení žáků tento komentář.

Hudební výchova

Hodnocení žáků v předmětu Hudební výchova je založeno na průběžném sledování jejich aktivity, snahy a svědomitosti. Hodnocení kombinuje praktické dovednosti, teoretické znalosti a práci mimo vyučování. Každá známka má určenou váhu, která odpovídá její důležitosti v celkovém hodnocení.

1. Aktivita v hodinách (váha 0,5)

- V průběhu pololetí žáci obdrží 3–5 známek za aktivní účast na výuce.
- Hodnotí se především zpěv a rytmická výchova.
- Důraz je kladen na:
 - snahu při nácviu nové písně (sledování textu, pokyny učitele),
 - opakování rytmu,
 - schopnost udržet vlastní rytmický part.

2. Teoretický test (váha 0,8)

- Každé čtvrtletí píšou žáci krátký test z probírané teorie hudby.
- Test je dopředu oznámen v systému ŠOL.
- Obsahuje 5 kontrolních otázek reflektujících probíranou látku i obecný kulturní přehled.
- Test je koncipován tak, aby pomohl žákům připravit se i na možné všeobecné testy např. při přijímacích zkouškách.

3. Kontrola sešitu (váha 0,8)

- V průběhu nebo na konci čtvrtletí probíhá namátková kontrola poznámkových sešitů (cca 7–8 náhodně vybraných).
- Hodnotí se:
 - vedení poznámek z výkladu,
 - doplňování látky po absenci,
 - celková svědomitost při práci s učivem.

4. Samostatná práce na dané téma (váha 1,0)

- Každý žák odevzdá jednu samostatnou práci za pololetí:
 - v 1. pololetí individuální téma,
 - ve 2. pololetí společné téma.
- Téma je zveřejněno na třídní nástěnce a ve třídní online skupině.
- Práce musí být odevzdána v určeném termínu (školní e-mail, Teams nebo fyzicky v hodině).
- Hodnocení závisí na termínu odevzdání:
 - v termínu = 1,
 - zpoždění o 1 týden = 2,
 - zpoždění o 2 týdny = 3,
 - výjimečně lze hodnotit lépe i při pozdějším odevzdání, pokud je práce mimořádně kvalitní.

5. Celkové hodnocení

- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k:
 - celkové snaze žáka,
 - pozornosti během výuky,
 - aktivitě a svědomitosti.
- Znamku může negativně ovlivnit:
 - pasivní přístup,
 - nezájem,
 - nevhodné chování,
 - rušení výuky.
- Učitel plně respektuje speciální vzdělávací potřeby žáků.

Tento systém podporuje rovnováhu mezi praktickými a teoretickými složkami výuky a klade důraz na zodpovědnost, systematickosti a respektování pravidel.

Výtvarná výchova

Hodnocení žáků ve výtvarné výchově je komplexní a zohledňuje různé složky práce, nejen výtvarný projev. Kritéria hodnocení jsou jasná a přehledná, zadání tak, aby zároveň motivovala žáky k vlastní aktivitě a odpovědnosti.

Hodnocené složky a jejich váha:

- **Referát** – 1,00 (samostatně zpracované téma, např. z dějin umění nebo výtvarné techniky)
- **Teorie** – 0,70 (testy, pracovní listy, aktivita v teoretické části výuky)
- **Výtvarná práce** – 0,60 (samotný výkres nebo výtvarný projekt)
- **Příprava** – 0,40 (přinesení potřebných pomůcek, dodržení zadání)
- **Snaha** – 0,30 (individuální přístup, iniciativa, zodpovědnost, pokrok)

Domácí úkoly:

Domácí úkoly ve výtvarné výchově jsou zadávána výjimečně. Pokud už je domácí úkol zadán, je hodnocen stejně jako běžná výtvarná práce (0,60).

Tělesná výchova

<i>Druh činnosti (do ŠOL)</i>	<i>Stručný popis činnosti</i>	<i>frekvence dané klasifikace</i>	<i>doplňující informace</i>	<i>obvyklá hodnota znamky</i>
Práce v hodinách	Přístup k výuce (aktivita, nasazení, chování)	1x za čtvrtletí	pouze 1 nebo nic	1,0
Tréninkový deník	soupis jakékoliv pohybové mimoškolní činnosti (dle objemu trvání v čase, vzdálenosti, či počtu opakování)	několikrát za měsíc	DOBROVOLNÉ = pouze 1 nebo nic	1,0
Referát	Referát/úvaha dle témat pro daný ročník	2x za rok	DOBROVOLNÉ = pouze 1 nebo nic	1,0
Test z historie sportu	Konkrétní sport pro daný ročník (fotbal, basketbal, volejbal, házená)	1x za rok	DOBROVOLNÉ = pouze 1 nebo nic	1,0
Limitní cviky	Splnění cviků, které se daný žáky naučí a kdykoliv předvede. Při snaze a tréninku dosažitelné pro každého. Seznam permanentně na nástěnce u tv.	Až 7x za rok	DOBROVOLNÉ = pouze 1 nebo nic	1,0
Vedení rozcvičky	Vedení rozcvičky na začátku hodiny tv. Dvě kvalitní rozcvičky = jednička	neomezeně	DOBROVOLNÉ = pouze 1 nebo nic	0,8
Trénink (progres)	Individuální opakování a případné zlepšení se v některé z měřitelných fyzicky náročnějších činností v rámci hodin Tv	neomezeně	DOBROVOLNÉ = pouze 1 nebo nic	0,2 -0,6

Sportovní kroužky	Aktivní účast na sportovních kroužcích organizovaných naší školou	2x za rok	DOBROVOLNÉ = pouze 1 nebo nic	0,4 - 0,6
Atletický pětiboj – progres	Hodnocení progresu (zlepšení) v atletických disciplínách (dle bodů z ofic. atletických tabulek)	2x za rok	hodnotí se pouze zlepšení	0,5-1,0
Sportovní hry	Hodnocení přístupu a aktivity při sportovních hrách, sekundárně hodnocení úrovně herních dovedností	2x za rok		0,2 -0,8
Atletika	Hodnocení dle výkonů v atletických disciplínách. Celková známka jako průměr z dílčích známek v jednotlivých disciplínách. Nejhorší známka se nepočítá. Průměr je zaokrouhlen dolů (př. průměr 1,9 = stále 1).	3x za rok	Celková známka jako průměr z dílčích známek v jednotlivých disciplínách. Nejhorší známka se nepočítá. Průměr je zaokrouhlen dolů (př. průměr 1,9 = stále 1).	0,8
OVOV	Hodnocení dle výkonů v disciplínách Odznaku všestrannosti olympijských vítězů	1x za rok		0,8
Gymnastika	Hodnocení dle aktivity a hodnoty výkonů v gymnastice (hrazda, kruhy, žebřiny, prostrná, šplh...)	2x za rok		0,8
Test z pravidel sportu	Konkrétní sport pro daný ročník (fotbal, basketbal, volejbal, házená)	1x za rok	Všechny otázky a přesné stručné odpovědi jsou permanentně vyvěšené na nástěnce u tělocvičny. V testu je pouze to, co je na nástěnce.	0,8
Ostatní	Dle aktuálních možností, potřeb	neomezeně	Dle uvážení vyučujícího, zejména s ohledem na aktivitu a přístup k hodinám Tv	0,1-1,0

Pracovní výchova

Výuka pracovní výchovy je zaměřena na rozvoj praktických dovedností, tvořivosti, schopnosti spolupráce a odpovědnosti žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, systematickosti a pečlivosti při práci s různými materiály a v různých pracovních kontextech (dílny, kuchyňka, projektová práce). Hodnocení probíhá v souladu s RVP a klade důraz především na **proces vedoucí k výsledku** a individuální přístup k žákům. Hodnocení pracovní výchovy reflektuje především snahu, tvořivost a aktivní přístup žáků. Výuka je vedena tak, aby podporovala praktické dovednosti využitelné v běžném životě a zároveň žákům poskytovala prostor pro samostatnost a zodpovědnost.

Obecná kritéria hodnocení PV:

- **Aktivní přístup, zájem, snaha, tvořivost**
Hodnotí se, jak se žák zapojuje do činnosti, jak projevuje zájem o práci a zda se snaží využít vlastní nápady. (váha: 70–80 % hodnocení)
- **Proces práce a spolupráce ve skupině**
Posuzuje se přístup k práci v průběhu realizace, schopnost spolupráce, respektování pravidel, komunikace a rozdělení rolí ve skupině.
- **Úroveň plnění úkolů podle individuálních možností**
Hodnocení probíhá s ohledem na schopnosti každého žáka. Výběr úkolů může být diferencovaný.
- **Výsledný produkt – dokončení, kvalita, včasné odevzdání**
Výsledek práce tvoří menší část hodnocení (20–30 %). Důraz je kladen na pečlivost, technické provedení a zohlednění zadaných parametrů.
- **Dodržování bezpečnosti, pořádku a hygieny**
Zejména v kontextu vaření a práce s nástroji.

Specifika výuky a hodnocení dle obsahu:

1. Technické dovednosti – materiály:

- **Papír, plast, dřevo, kov** – seznámení s materiály, jejich vlastnostmi, recyklací a praktické využití.
- Praktická část zahrnuje výrobu modelů (skládačky, 3D tisk, ruční opracování), přičemž žáci mohou přinést vlastní materiál, nebo využít nabídku školy.
- Žáci nesmí pracovat na výrobku doma, výjimku tvoří dlouhodobá absence po předchozí domluvě.
- Hodnotí se volba návrhu, přístup k práci, technické provedení, originalita.

<i>Druh činnosti (do ŠOL)</i>	<i>Stručný popis činnosti</i>	<i>frekvence dané klasifikace</i>	<i>doplňující informace</i>	<i>obvyklá hodnota známky</i>
Práce v hodině	Přístup k výuce (aktivita, nasazení, chování)	možnost každý vyuč. blok (2hod)	pouze 1 nebo 5	0,1 - 0,6
Příprava na výuku/projekt	Příprava plánu práce a materiálu do příští hodiny. Vždy v případě začátku nového projektu, nebo na příští hodinu při pokračování stávajícího. Čas na tuto přípravu většinou min. 14dní, možnost pravidelné konzultace s vyučujícím	možnost každý vyuč. blok (2hod)	pouze 1 nebo 5	0,1 - 0,6
Výsledný výrobek/dokončení projektu	Úroveň dokončené práce odrážející: tematické splnění zadání, originalita zpracování, pečlivost ve všech směrech, funkčnost a praktičnost konstrukce, celková estetičnost, dokončení v termínu	1x – 4x za pololetí		0,4 - 1,0
Nadstandardní kvantita práce	Výrobek navíc dle původního nebo konzultovaného zadání	Až 4x za rok	DOBROVOLNÉ = pouze 1 nebo nic	0,4 - 1,0
Referát	Referát/úvaha dle témat pro daný ročník	2X za rok	DOBROVOLNÉ = pouze 1 nebo nic	0,4 - 1,0
Ostatní	Dle aktuálních možností, potřeb	neomezeně	Dle uvážení vyučujícího, zejména s ohledem na aktivitu a přístup k hodinám Pv	0,1-1,0

2. Vaření a péče o domácnost:

- Výběr pokrmů a činností je domlouván ve skupinkách podle možností žákyň.
- Suroviny si zajišťují samy, jídlo konzumují ve škole nebo si odnášejí domů.
- Hodnocení zahrnuje: spolupráci, aktivitu, rozdělení rolí, úklid a kvalitu výsledného pokrmu.
- Pozitivně hodnocena je i samostatnost, recyklace, šetření vodou a energiemi.