

## Školská rada dne 3. 2. 2025

---

### Přítomni:

členové: H. Vagenknechtová (**HV**), T. Kaněra (**TK**), A. Končinská (**AK**), J. Kolek (**JK**), M. Kolínská (**MK**), T. Michal (**TM**)

hosté: J. Měchura (**JM**)– host

omluveni: ---

### Program:

- 1) Volba předsedy a místopředsedy školské rady.
- 2) Seznámení s jednacím řádem ŠR a jeho schválení.
- 3) Působnost a kompetence ŠR.
- 4) Dokumenty Koncepce rozvoje školy 2024 – 2030 a Hlavní úkoly na 2024/2025.
- 5) Diskuze.

### ŠR projednala

- 1) Navrhla na předsedu Alici Končinskou a místopředsedu ŠR Tomáše Michala.
- 2) Jednací řád ŠR z roku 2014 (OŘ-27/2014).
- 3) Dle § 168 ŠZ (výběr, kráceno)
  - a) Školská rada
    - i) **vyjadřuje** se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
    - ii) **schvaluje** výroční zprávu o činnosti školy,
    - iii) **schvaluje** školní řád a **navrhuje** jejich změny,
    - iv) **schvaluje** pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
    - v) **podílí se** na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
    - vi) **projednává** návrh rozpočtu na další rok, a **navrhuje** opatření ke zlepšení hospodaření,
    - vii) **projednává** inspekční zprávy České školní inspekce,
    - viii) **podává podněty a oznámení** řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství,
    - ix) **podává návrh** na vyhlášení konkursu na ředitele školy.
  - b) Ředitel školy je povinen umožnit školské radě přístup k informacím o škole, zejména k dokumentaci školy...
  - c) O schválení dokumentů rozhodne školská rada do 1 měsíce od jejich předložení ředitelem školy. Pokud školská rada tento dokument neschválí, ředitel školy předloží dokument k novému projednání do 1 měsíce...
- 4) Koncepci rozvoje školy 2024–2030 a Hlavní úkoly na 2024/2025 <https://www.zsjandusu.net/skola/skolni-dokumenty/koncepce-rozvoje/>.

### ŠR vzala na vědomí

- 1) Dokumenty školy Koncepce rozvoje školy 2024 – 2030 a Hlavní úkoly na 2024/2025.

### ŠR schválila

- 1) Zvolila **předsedkyni ŠR Alici Končinskou** (6-0-0) a **místopředsedou ŠR Tomáše Michala** (6-0-0).
- 2) Schválila volební řád ŠR, beze změn (6-0-0).
- 3) Zvolila pověřeného člena ŠR k zápisu (usnesení) z jednání ŠR ředitele školy J. Měchuru (6-0-0).

### ŠR iniciovala, prodiskutovala

- 1) Nový RVP<sup>1</sup> pro ZŠ a vliv na školy, ŠVP. Kolik má mít žák znalostí, kolik soft skills, zda nový RVP nestaví soft skills nad znalostmi, dovednostmi žáků. Biflování x principy, závisí také na předmětech. Samotná změna RVP nezmění učitele, každý učitel je silný v určitých metodách výuky, kterou má ověřenou, která přináší výsledky. Každá změna v RVP je velká administrativní zátěž pro školy, může mít velké následky do personálního složení pedagogického

---

#### <sup>1</sup> Co jsou rámcové a školní vzdělávací programy (RVP a ŠVP)

Pro každý obor ve středním (i základním) vzdělávání je zpracován tzv. **rámcový vzdělávací program** (RVP). Na národní úrovni je tak garantován povinný rámec učiva, tzn., co musí každý absolvent daného oboru umět.

Na základě povinného základu RVP konkrétního oboru si školy samy vytvářejí své **školní vzdělávací programy** (ŠVP). Mohou tak program rozšířit podle svých cílů, např. rozšířit výuku určitých předmětů, nebo se více soustředit na různá zaměření oboru. ŠVP mívá i vlastní název.

sboru, financí atd. Základní školy by měly mít pevně stanovené učivo, na tomto by měly stavět střední školy, velké riziko v čím dál větší roztržitosti, neukotvenosti. Příklad: vrcholový sportovec dokáže „předvést“ nějakou dokonalou sestavu v gymnastice, za tím je ale třeba vidět nevyčísitelné hodiny a hodiny rutinní přípravy, nácviku, silového a jiného tréninku založeného na množství opakování. Obdobně je to s mozkem. Základní školu stavíme na roveň rutinní přípravy sportovce. V této problematice memorování vs. souvislostní učení však není ŠR jednotná. Ústup od biflování a akcent na kompetenční a souvislostní učení je jako klíčové pro budoucí uplatnění a nastavení žáků uvedeno nejen ve stávajícím RVP a ve Strategii vzdělávání 2030+, ale i ve vzdělávacích dokumentech určených ZV vyspělých evropských států.

- 2) Předměty výchovného charakteru, naplňování RVP a ŠVP, koedukované skupiny v Pv do budoucna, upřesnění pravidel pro hodnocení výchov pro rodiče. V předmětech výchovného charakteru by měla převládat složka hodnotící přístup.
- 3) Závěry z poslední kontroly ČŠI – při příštím setkání prodiskutovat a probrat, jak se s výstupy pracuje, jak se pracuje na zlepšení.
- 4) Vždy před konáním setkání ŠR, prosba, aby ředitel poslal rodičům výzvu, aby s případnými podněty kontaktovali předsedkyni ŠR.
- 5) Informace, že škola již není oficiálně fakultní školou PedF UK. Škola spolupracuje s FTVS UK a škola poskytuje praxi studentům VŠ i SŠ, ale oficiálně status „fakultní školy“ nemá. Ředitel školy prověří, co tento status nově obnáší a zda je možné jej získat a v co nejkratší době zaktualizuje ceduli na škole.

Zapsal:

- pověřený člen ŠR J. Měchura

Kontroloval:

- předsedkyně ŠR Alice Končinská
- místopředseda ŠR Tomáš Michal