

Školská rada dne 15.9.2025

Přítomni:

členové: H. Vagenknechtová (**HV**), M. Kolínská (**MK**), T. Michal (**TM**), J. Kolek (**JK**)

hosté: J. Měchura (**JM**) – host

omluveni: T. Kaněra (**TK**), A. Končinská (**AK**) – k některým bodům (vnitřní směrnice a podněty rodičů) se vyjádřila předem písemně

Program:

- 1) Projednání a schválení Školního řádu
- 2) Projednání a schválení Pravidel pro hodnocení žáků
- 3) Hodnocení předmětů výchovného charakteru
- 4) Hlavní úkoly na školní rok 2025/2026
- 5) Pomoc s implementací nového RVP
- 6) Podněty od rodičů

ŠR projednala

- 1) **Školní řád platnost od 15.9.2025** (č.j.: ZSJAN 1056/2025) – pouze úprava termínů pro úhradu poplatků za ŠD, ŠK.
- 2) **Pravidla pro hodnocení žáků od 15.9.2025** (č.j.: ZSJAN 1055/2025) – (JM) informoval o konečných úpravách klasifikačních pravidel a kritérií pro výchovné předměty, vysvětlil u nich důraz na aktivitu/snahu žáků. (JK) referoval o pozitivní zpětné vazbě rodičů, vyzdvihl kvalitu zpracování.
(JM) s konkrétním vysvětlením informoval o:
 - výkladu žákovská knížka (ŽK) = v 1. ročníku tištěná ŽK a ve 2. – 9. ročníku Škola OnLine (ŠOL)
 - tabulce s počtem známek u jednotlivých předmětů
 - instruování vyučujících o dohled nad povinnostmi psát dvě čtvrtletní písemné práce
 - termínech nehodnocen/náhradní hodnocení/přezkoušení v případě nedostatečných klasifikačních podkladů pro vysvědčení
 - bodu popisující práci s atlasem, její klasifikaci a konzultaci s vyučujícími, která k dané úpravě vedla
 - upravené klasifikační tabulky pro ČJ (zjednodušeno)
 - udělování nedostatečné v M/F při nenapsaném testu a konzultaci s pí.uč. Peckovou
- 3) **Hodnocení předmětů výchovného charakteru** (č.j.: ZSJAN 1059/2025) – (JK) kvitoval možnosti pozitivní motivace v hodnocení i pro slabší žáky.
- 4) **Hlavní úkoly na školní rok 2025/2026** – (JM) vysvětlil způsob a postup zpracování úprav. Konkrétně byla vedena diskuse o těchto bodech ve vnitřní směrnici:
 - 1.2.7. návrh od (AK) na rozšíření bodu o „...větší propojení s realitou...“. Vysvětleno jako příliš konkrétní, dopisovat se nebude.
 - 2.2. vysvětlení o informovanosti rodičů – zejména zápis testů do ŠOL.
 - 3.1. popis přínosu setkávání dětí a seniorů – pravidelné akce, pozitivní zpětná vazba.
 - 4.4. (AK) k bodu napsala, že je nově možné požádat i o finance na sociálního pedagoga.
 - (JM) vysvětlil, že škola soc. pedagoga měla, ale dělal spíše psychologa, více tedy zatím využívat nebude.
 - Následně proběhla diskuse o nevyrovnané podpoře nadaných/slabších žáků, při které panovala shoda, že škola/třída/vzdělávání trpí nutností/tlakem přizpůsobit za každou cenu tempo slabším žákům
 - 6.2. (AK) doporučila pořídit pro žáky i učitele dotykové panely na chodby – konkrétně Amos vision.
 - (JM) souhlasil, že o tom škola v případě volných prostředků bude uvažovat.
 - 6.6.(AK) doporučila zapojení žáků do zvelebování prostoru před školou (vykácení tisíců) např. pomocí projektů pro školy podporované hlavním městem Prahou, kde lze získat i finance na opatření.
 - (JM) informoval o zpětné vazbě rodičů k práci dětí na pozemku, kdy polovina rodičů proti těmto pracím protestuje, zejména u dívek
 - (JM) dále informoval, že intenzivně komunikuje se zřizovatelem a opakovaně kultivaci prostoru před školou požaduje.
 - Pomoc s implementací nového RVP
- 5) **Pomoc s implementací nového RVP**

- (JM) vysvětlil, co vedlo k rozhodnutí o druhém cizím jazyku od 7.tř.
- „Kompetence x výstupy“ – diskuze k terminologii
- (JM) více disponibilních hodin v novém RVP (Svět v souvislostech, Příroda a technika, Společnost, Umění a pohyb), ale v realitě „tvrdá“ zkouška při přijímacích zkouškách z M a ČJ (na ostatní předměty se většinou nebere ohled.
- (JK) zmínil možnost příchodu do školy koordinátorky nového RVP pí. Tomeškové.

6) Podněty od rodičů

- Aj – Návrh na rozšíření konverzace s rodilým mluvčím
 - (JM) vysvětlil problematiku fluktuace učitelů (rod. mluvčích.), a to v kontextu plného úvazku kmenových pedagogů, smyslu takové výuky max. u 8.-9. tříd a priorit výuky Českého jazyka/matematiky. Byla vysvětlena zkušenost, že takový učitel (rod. mluvčí) nebude ochotný vzít nízký počet hodin, na chvíli přijet do školy, „rozbourat“ si tím den a dělat to několik let.
 - (JK) navrhl, že kdyby byl zájem může zkusit oslovit rod. mluvčího, kterého zná.
- Automat na jídlo
 - Foto obsahu automatu zašle (MK) paní Končinské
- Přístup na školní hřiště o prázdninách
 - (JM) toto již vysvětloval několikrát = na zajištění takového provozu nejsou finance
 - V případě zájmu mohou dát rodiče podnět na ÚMČ
 - Ze zkušeností je ale patrné, že zájem dětí o využívání hřiště je nízký
- Španělština jako druhý cizí jazyk
 - (JM) vysvětlil, co se píše v RVP (seznámení s jazykem, rozšíření jazykového povědomí, rozvíjet základní komunikační dovednosti, porozumění kulturám...)
 - (JM) upozornil na rizika fluktuace jazykářů a jejich nezastupitelnost, na II. stupni je pouze 6 hod. druhého cizího jazyka; dále zvýšení rizika stížností ze strany rodičů, když se jejich dítě na vybraný jazyk nedostane; riziko, že v dalších letech by rodiče chtěli nabídku zase jiných jazyků
 - V diskusi se probíral názor, zda je španělština přijatelnější/lehčí než jiné jazyky a na druhou stranu proč by metrika „lehčího“ měla být pro výběr směrodatná.
 - Proběhla diskuze k nízké smysluplnosti dvou povinných jazyků a Aj v první třídě.
 - (JK) nabídl zajištění/poptání pedagogů španělštiny a navrhoval zavedení španělštiny vyzkoušet.

ŠR vzala na vědomí

- 1) **Hodnocení předmětů výchovného charakteru** (č.j.: ZSJAN 1059/2025).

ŠR odsouhlasila

- 1) Schválila **Školní řád platnost od 15.9.2025** (č.j.: ZSJAN 1056/2025) **HLASOVÁNÍ (4-0-0)**.
- 2) Schválila **Pravidla pro hodnocení žáků od 15.9.2025** (č.j.: ZSJAN 1055/2025). **HLASOVÁNÍ (4-0-0)**.

ŠR iniciovala

- 1) Implementovat nový RVP.

Zapsal: T. Michal, místopředseda ŠR

Kontroloval: J. Kolek, člen ŠR, M. Kolínská, členka ŠR