

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ – příloha A školního řádu

Č.j.:	ZSJAN 736/2026
Vypracoval:	Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy
Účinnost ode dne:	1.9.2026
Spisový znak: A.4	Skartační znak: A/5

Obsah

Část I.: Obecná kritéria vytvořená v ZŠ nám. Bří Jandusů	2
1. Žakovská knížka	2
2. Předpoklady pro hodnocení žáka	2
3. Získávání podkladů pro hodnocení žáka	2
4. Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka	2
5. Zásady pro sebehodnocení výsledků vzdělávání žáka	3
6. Zásady pro hodnocení chování žáka	4
7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	4
8. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	5
9. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	5
10. Vzdělávání žáků v případě vyhlášení povinného distančního vzdělávání	5
11. Slovní hodnocení, jeho oblasti a orientační úrovně	5
12. Formativní hodnocení	6
Část II.: Konkrétní kritéria v jednotlivých skupinách předmětů	6
Jazyk a jazyková komunikace	6
Český jazyk a literatura	6
Cizí jazyk – anglický jazyk	7
Další cizí jazyk – německý jazyk	8
Matematika a její aplikace	8
Matematika	8
Informatika	9
Informatika	9
Člověk a jeho svět	9
Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda	9
Člověk a společnost	10
Dějepis	10
Výchova k občanství	10
Geografie	10
Zeměpis	10
Člověk a příroda	10
Fyzika, Chemie, Přírodopis	10
Umění a kultura	11
Hudební výchova	11
Výtvarná výchova	11
Člověk, zdraví a bezpečí	11
Tělesná výchova	11
Výchova ke zdraví	12
Člověk, jeho osobnost a svět práce	12
Pracovní výchova	12
Závěrečná ustanovení	12
Přílohy	12
Příloha 1	13

1. Žákovská knížka

- 1.1. V 1. ročníku mají žáci tištěnou žákovskou knížku.
- 1.2. Ve 2. až 9. ročníku mají žáci elektronickou žákovskou knížku.
- 1.3. Elektronická i tištěná žákovská knížka jsou ve školním řádu označeny jednotně „žákovská knížka“.

2. Předpoklady pro hodnocení žáka

- 2.1. Aktivní docházka na předměty dané rozvrhem hodin.
- 2.2. Plnění povinností – žák odevzdává úkoly a práci včas.
- 2.3. Dostatek podkladů pro hodnocení, který je individualizován takto:
 - 2.3.1. **Krátkodobé** a jednorázové absence – absence, které za pololetí **nepřesahují cca 20 vyučovacích dnů** (např. běžné virózy, rodinné důvody, jednodenní lékařská vyšetření).
 - 2.3.1.1. Podmínka pro hodnocení: Žák je povinen absolvovat písemné práce a testy, které se konaly v době jeho nepřítomnosti, dle rozhodnutí vyučujícího.
 - 2.3.1.2. Termín a postup: Žák si doplní chybějící klasifikaci neprodleně po návratu do školy. Konkrétní termín dopsání určí vyučující po krátké konzultaci se žákem, kde je žák seznámen s rozsahem doplňované látky.
 - 2.3.2. **Dlouhodobé** nebo **opakované** absence – absence, které jsou v součtu přesahují za pololetí **20 vyučovacích dnů** nebo situace, kdy se žák do výuky vrací pouze nárazově (prokazatelné dlouhodobé nemoci, ústavní léčby, vážné rodinné situace).
 - 2.3.2.1. Podmínka pro hodnocení: Žák je povinen získat minimální počet známek dle tabulky v [příloze 1](#).
 - 2.3.2.2. Termín a postup: Žák nebo jeho zákonný zástupce kontaktuje vyučujícího (osobně či prostřednictvím elektronické žákovské knížky) a domluví si individuální harmonogram doplňování klasifikace. Vyučující na základě této domluvy stanoví klíčové výstupy (testy, projekty, přezkoušení), které zajistí naplnění minimálního počtu známek.
- 2.4. Pokud absence znemožní získání dostatečných podkladů pro hodnocení nebo nebudou splněny podmínky uvedené v předchozích bodech, bude žák hodnocen v náhradním termínu dle příslušných právních předpisů.
- 2.5. Zjistí-li učitel nedostatek podkladů pro hodnocení, informuje o tom neprodleně (nejpozději do konce příslušného čtvrtletí, vždy však před koncem klasifikačního období) ředitele školy a zákonného zástupce žáka písemně prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

3. Získávání podkladů pro hodnocení žáka

- 3.1. Soustavným pedagogicko-diagnostickým pozorováním žáka zaměřeným na plnění úkolů, míru samostatnosti, spolupráci a individuální pokrok žáka.
- 3.2. Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...).
- 3.3. Sebehodnocením žáka – sebehodnocení žáka je využíváno jako podpůrný prostředek reflexe vlastního učení.
- 3.4. Konzultacemi s ostatními učiteli a dalšími odborníky podílejícími se na podpoře žáka.
- 3.5. V případě vyhlášeného povinného distančního vzdělávání preferujeme analýzu výsledků činnosti žáka, jeho portfolia a online testování.

4. Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka

- 4.1. Při průběžném hodnocení i při hodnocení v pololetí a na konci školního roku pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 4.2. Při hodnocení v pololetí a na konci školního roku přihlíží učitel k věku žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu tohoto období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- 4.3. Žák je hodnocen průběžně a pravidelně (počet hodnocení je úměrný týdenní dotaci daného předmětu). Očekávaný počet známek v žákovské knížce za pololetí je 4x týdenní dotace předmětu (př.: u předmětu s dotací 2 h/týden je to 8 známek).

- 4.4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů (hodnotí formativně). V případě ústního zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- 4.5. Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka:
 - 4.5.1. známkami a informacemi v žákovské knížce
 - 4.5.2. při individuálních konzultacích s vyučujícími
 - 4.5.3. možností nahlédnutí do testů žáka
 - 4.5.4. na třídních schůzkách
 - 4.5.5. pololetním vysvědčením a vysvědčením na konci školního roku
- 4.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.
- 4.7. Klasifikace žáka odpovídá této procentuální úspěšnosti:

Hlavní % stupnice

100 %	-	91 %	.....	1
90 %	-	71 %	.....	2
70 %	-	41 %	.....	3
40 %	-	21 %	.....	4
20 %	-	0 %	.....	5

Stupnice pro Čj na II. stupni

100 %	-	90 %	.....	1
89 %	-	70 %	.....	2
69 %	-	50 %	.....	3
49 %	-	25 %	.....	4
24 %	-	0 %	.....	5

- 4.8. Na jeden den lze naplánovat maximálně jednu čtvrtletní písemnou práci (M, Čj). Na jeden den lze naplánovat maximálně dva testy ve dvou různých předmětech s váhou 0,6 až 1,0. Testy s váhou 0,5 a nižší se nemusí plánovat a není omezen jejich počet v jednom dni.
 - 4.9. Učitel informuje rodiče o plánovaných testech s váhou 0,6 až 1,0 prostřednictvím elektronické žákovské knížky v sekci „Hodnocení“ alespoň 3 pracovní dny dopředu (např. pokud se test zadá v pondělí, píše se nejdříve ve čtvrtek).
 - 4.10. Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
 - 4.11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
 - 4.12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výstupní klasifikační stupeň za hodnocené období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
 - 4.13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnoceného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období. Stupeň prospěchu se určuje na základě podkladů v žákovské knížce.
 - 4.14. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně podle předem zadaných kritérií, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu; snaží se vést žáka k objektivnímu sebehodnocení a obhajování svých vědomostí, znalostí, dovedností, výsledků práce atd.
 - 4.15. Výsledná známka nemůže být pouhým průměrem všech získaných známek za dané období, přihlíží se k důležitosti a hodnotě jednotlivých známek. **Pro určení výsledné známky se vychází z váženého průměru.** O výsledné známce vždy rozhoduje vyučující daného předmětu s přihlédnutím ke všem okolnostem. Zámka by se neměla výrazně odchylovat od váženého průměru – max. 0,99 (např. za průměr 1,65 může být výsledná známka 1, ale nemůže být 3).
 - 4.16. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu hodnocení ve třídě.
 - 4.17. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování projednávají pedagogické rady.
 - 4.18. Na konci hodnoceného období, v termínu, který určí ředitel školy, provedou učitelé příslušných předmětů uzávěrku známek svých předmětů. Třídní učitelé poté provedou uzávěrku třídního učitele a připraví návrhy na opravné zkoušky a hodnocení v náhradním termínu.
5. **Zásady pro sebehodnocení výsledků vzdělávání žáka**
- 5.1. Nedílnou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, které zvyšuje účinnost výchovně vzdělávacího procesu.
 - 5.2. Sebehodnocení podporuje samostatnost a nezávislost žáka na učiteli, rozvíjí osobnost žáka.
 - 5.3. Učitel při svém hodnocení přihlíží k sebehodnocení žáka.
 - 5.4. Při sebehodnocení žák popisuje úroveň naplnění těchto kritérií
 - 5.4.1. chování, dodržování pravidel

- 5.4.2. co se mi ve výuce (v jednotlivých předmětech) daří
- 5.4.3. co se mi ve výuce (v jednotlivých předmětech) nedaří
- 5.4.4. spolupráce s ostatními, schopnost týmové práce
- 5.4.5. aktivní přijímání vzdělávacího procesu
- 5.4.6. jak na sobě budu pracovat, abych se zlepšil
- 5.4.7. příprava na vyučování
- 5.4.8. jakou pomoc budu potřebovat, jak si o ni řeknu

6. Zásady pro hodnocení chování žáka

- 6.1. Jednotlivá výchovná opatření mají tyto hodnoty:
 - 6.1.1. NTU (napomenutí třídního učitele) 1 bod
 - 6.1.2. DTU (důtka třídního učitele) 3 body
 - 6.1.3. DŘŠ (důtka ředitele školy) 5 bodů
- 6.2. V případě, že **žák obdržel v průběhu pololetí výchovná opatření v součtu alespoň 9 bodů**, rozhoduje ředitel školy po projednání pedagogickou radou na konci daného pololetí **o případné snížené známce z chování**. Snížená známka z chování **může být udělena i při jednorázovém zvláště závažném a nebezpečném chování žáka**: např. šikana, ublížení na zdraví, obecné ohrožování, distribuce a konzumace omamných a návykových látek atd.
- 6.3. **Velmi dobré (1):**
 - 6.3.1. žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená ŠŘ
 - 6.3.2. ojediněle se dopouští málo závažných přestupků
 - 6.3.3. na napomenutí pozitivně reaguje a své chyby napraví
- 6.4. **Uspokojivé (2):**
 - 6.4.1. žák nereaguje na předchozí výchovná opatření a dopouští se dalších přestupků vůči ŠŘ, v průběhu pololetí mu bylo za výchovná opatření uloženo alespoň **9 bodů**
 - 6.4.2. žák hrubým způsobem (jednorázově) poruší ŠŘ
 - 6.4.3. v projevech žáka se objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy
 - 6.4.4. žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, vyvolává konflikty s ostatními
 - 6.4.5. žák záměrně a opakovaně narušuje vzdělávání
 - 6.4.6. žák má opakovanou neomluvenou absenci (cca 11 až 25 hod)
- 6.5. **Neuspokojivé (3):**
 - 6.5.1. žák nereaguje na předchozí výchovná opatření a dopouští se dalších přestupků vůči ŠŘ, v průběhu pololetí mu bylo za výchovná opatření uloženo alespoň **14 bodů**
 - 6.5.2. žák hrubým způsobem (opakovaně) poruší ŠŘ
 - 6.5.3. v projevech žáka se opakovaně objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy nebo je jejich iniciátorem
 - 6.5.4. žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob s následky na zdraví, opakovaně vyvolává konflikty s ostatními
 - 6.5.5. žák hrubým způsobem záměrně a opakovaně narušuje vzdělávání
 - 6.5.6. žák má opakovanou neomluvenou absenci (cca nad 25 hod)
- 6.6. Zámka z chování se uděluje za chování v celém hodnoceném období.
- 6.7. Všechny výše uváděné příklady jsou orientační. Hodnocení chování je závislé na konkrétní situaci, jejím vyhodnocení učiteli, pedagogickou radou a předešlém chování žáka.

7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- 7.1. Součástí výchovně vzdělávacího procesu je začlenění žáků se SVP do běžných tříd. Za žáky se SVP jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s autismem a s vadami řeči), se specifickými poruchami učení nebo chování a se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.
- 7.2. Úspěšné fungování žáků se SVP v běžných třídách předpokládá spolupráci všech složek, které se na výchově a vzdělávání podílejí (zákonného zástupce dítěte se SVP, samotného žáka, spolužáků a jejich zákonných zástupců, pedagogů, asistentů pedagoga a zaměstnanců školy).

- 7.3. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb poskytují, se souhlasem zákonných zástupců, pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum apod.). Naše škola úzce spolupracuje s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 10.
- 7.4. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklad podat lepší výkon.
- 7.5. U žáků se SVP lze v odůvodněných případech prodloužit čas potřebný ke splnění požadavků jednotlivých vyučujících.
- 7.6. Při hodnocení nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák se SVP nesmí psát písemné práce.
- 7.7. Obecně jsou dodržována tato pravidla v závislosti na konkrétních předmětech: prodloužený výklad, zkrácený diktát, převaha doplňování, dopomoc prvního kroku, delší čas na kontrolu, tolerance snížené kvality písma a rýsování, tolerance specifických poruch především v písemném projevu, rozvolněná stupnice pro hodnocení jejich písemného projevu.
- 7.8. Při hodnocení žáků se SVP se počítá s postupným zvyšováním nároků a postupným přizpůsobením klasifikace ostatním žákům.
- 7.9. Zákonní zástupci žáka se SVP, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení.
- 7.10. Hodnocení případně vychází z individuálního vzdělávacího plánu.

8. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- 8.1. Žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného, jsou obvykle bez závažnějších problémů integrováni do naší školy. Někteří z těchto žáků se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci. Střetávají se odlišné hodnotové stupnice, různé styly života apod. U těchto žáků věnujeme hlavní pozornost osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, s kulturními zvyklostmi a tradicemi.
- 8.2. Naším cílem je podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

9. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- 9.1. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- 9.2. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.
- 9.3. Mimořádně nadaní žáci jsou vzděláváni v běžné třídě s využitím speciálních metod, didaktických materiálů, individuálních, speciálních postupů a forem vzdělávání. Rozšiřujeme a prohlubujeme učivo, zadáváme žákům specifické úlohy a samostatnou práci, zapojujeme je do rozsáhlejších projektů. Mimořádně nadaným žákům rovněž umožňujeme účast ve výuce daných předmětů společně se staršími žáky a na předmětových olympiádách.
- 9.4. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka, na základě splnění zákonných předpokladů, přearadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

10. Vzdělávání žáků v případě vyhlášení povinného distančního vzdělávání

Škola preferuje:

- on-line výuku synchronní formou dle upraveného rozvrhu v MS Teams (online hodiny v daném čase)
- on-line výuku asynchronní formou přes ŠkoluOnline (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami)

11. Slovní hodnocení, jeho oblasti a orientační úrovně

Slovní hodnocení postihuje úroveň dosažených výsledků vzdělávání žáka, jeho přístup ke vzdělávání, aktivitu a samostatnost při práci, míru rozvoje klíčových kompetencí, sociální a osobnostní rozvoj a individuální pokrok žáka. Součástí slovního hodnocení je rovněž doporučení k dalšímu rozvoji.

11.1. Zvládnutí učiva a očekávaných výstupů

Úroveň	Charakteristika
Výborná.....	Učivo ovládá bezpečně a správně aplikuje poznatky i v nových situacích.
Velmi dobrá.....	Učivo převážně ovládá, drobné chyby dokáže opravit.
Dobrá.....	Zvládá základní učivo, při řešení úloh potřebuje občasnou podporu.

Dostatečná Učivo zvládá se značnými obtížemi a s pravidelnou pomocí.
Nedostatečná Nezvládá ani základní požadavky učiva ani s pomocí.

11.2. Samostatnost a aktivita při práci

Úroveň	Charakteristika
Výborná.....	Pracuje samostatně, aktivně se zapojuje a vyhledává řešení.
Velmi dobrá.....	Pracuje převážně samostatně, o výuku se zajímá.
Dobrá.....	Do práce se zapojuje nepravidelně, občas potřebuje vedení.
Dostatečná	Pracuje jen s častou podporou a motivací.
Nedostatečná	Bez trvalé podpory nepracuje a do činností se nezapojuje.

11.3. Pracovní návyky a plnění povinností

Úroveň	Charakteristika
Výborná.....	Je připravený, plní úkoly svědomitě a včas.
Velmi dobrá.....	Povinnosti plní převážně pravidelně, drobné nedostatky napravuje.
Dobrá.....	Povinnosti plní nepravidelně, potřebuje připomínání.
Dostatečná	Často není připravený a úkoly plní pouze s dohledem.
Nedostatečná	Dlouhodobě neplní povinnosti ani přes podporu školy.

11.4. Komunikace a spolupráce

Úroveň	Charakteristika
Výborná.....	Spolupracuje ochotně, komunikuje věcně a respektuje ostatní.
Velmi dobrá.....	Obvykle spolupracuje a chová se ohleduplně.
Dobrá.....	Ve spolupráci a komunikaci se objevují občasné obtíže.
Dostatečná	Spolupráce je problematická a vyžaduje časté vedení.
Nedostatečná	Výrazně narušuje spolupráci nebo komunikaci ve třídě.

11.5. Individuální pokrok

Úroveň	Charakteristika
Výborná.....	Dlouhodobě vykazuje výrazný pokrok vzhledem ke svým možnostem.
Velmi dobrá.....	Postupně se zlepšuje a snaží se překonávat obtíže.
Dobrá.....	Pokrok je částečný nebo kolísavý.
Dostatečná	Pokrok je minimální i přes poskytovanou podporu.
Nedostatečná	Nedochází k posunu ani při výrazné podpoře.

Jednotlivé oblasti mohou být ve slovním hodnocení zastoupeny v různé míře podle charakteru vyučovacího předmětu a individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Slovní hodnocení by mělo obsahovat „proč“, „v čem“, „jak“, „a co dál“.

12. Formativní hodnocení

- 12.1. Škola využívá vedle sumativního hodnocení také formativní hodnocení, jehož cílem je podpora učení žáka. Formativní hodnocení je zaměřeno zejména na poskytování průběžné zpětné vazby, sebehodnocení žáků, stanovení vzdělávacích cílů a doporučení pro další rozvoj.
- 12.2. Formativní hodnocení může mít podobu ústní nebo písemné zpětné vazby, hodnotících listů, sebehodnocení nebo konzultací s žákem.

Část II.: Konkrétní kritéria v jednotlivých skupinách předmětů

Jazyk a jazyková komunikace

(Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)

Český jazyk a literatura

V českém jazyce se hodnotí tři složky:

- a) jazyková
- b) slohová

c) literární

1) Kritéria hodnocení:

a) kontrolní diktáty na I. stupni:

0	chyb.....	1
1–2	chyby.....	2
3–4	chyby.....	3
5–6	chyb.....	4
7 a více	chyb.....	5

b) kontrolní diktáty na II. stupni (cca šestkrát za rok); rozlišují se hrubé chyby a ostatní (vynechání diakritického znaménka, písmene, nepřesně zaznamenané slovo, přehlédnutí); platí pravidlo, že 3 ostatní chyby = 1 hrubá chyba:

0–1	hrubých chyb	1
2–3	hrubé chyby	2
4–6	hrubých chyb	3
7–9	hrubých chyb	4
10 a více	hrubých chyb.....	5

2) Získávání podkladů pro hodnocení:

a) slohové práce (třikrát až čtyřikrát za rok) – hodnotí se:

- splnění zadaného slohového útvaru
- pestrost a nápaditost vyjadřování
- užití jazykových a výrazových prostředků typických pro daný útvar
- dodržení kompozice textu
- gramatická správnost
- přihlíží se k formální stránce, tzn. k úpravě a čitelnosti textu

b) čtení (pro I. stupeň):

- čtení textu: znalost písmen, čtení po slabikách, po slovech, čtení slova s předložkou, větné celky, nácvik čtení s porozuměním (krátké, delší celky), převyprávění obsahu přečteného celku
- básně: trénování paměti, úroveň recitace, plynulost

c) čtenářský deník – hodnotí se:

- úplnost zápisu, za nejdůležitější část se považuje charakteristika postav, vlastní dojmy a názor na přečtenou knihu
- včasné odevzdání v určeném termínu

3) Hodnocení danou známkou znamená, že:

- 1 žák mluví samostatně, plynule, srozumitelně, myšlenky logicky řadí, dokáže vysvětlit pojmy, nedopouští se chyb, na dotazy učitele odpovídá bez prodlení a přesně
- 2 žák mluví srozumitelně a myšlenky logicky řadí, rozumí pojům, občas se dopustí drobné nepřesnosti, jeho projev vyžaduje místy otázky učitele, které zodpovídá vcelku správně
- 3 žák nedokáže mluvit samostatně, dopouští se nepřesností a chyb, učitel mu pomáhá řadou návodných otázek, část z nich je žák schopen zodpovědět, projev postrádá logiku
- 4 na otázky učitele žák odpovídá nepřesně, často nesprávně, nerozumí pojům, látce nerozumí a nepochopil ji
- 5 žák nedokáže odpovědět, nepomáhají ani žádné návodné otázky

Cizí jazyk – anglický jazyk

1) Systém hodnocení v 1. až 4. ročníku:

- a) zpravidla se hodnotí znalosti dosažené v oblastech gramatiky (grammar), mluvení (speaking), výslovnosti (pronunciation), písemného projevu (writing) – od třetího ročníku, schopnosti porozumění čtenému textu (reading) – od třetího ročníku, schopnosti porozumění mluvenému slovu (listening), slovní zásoby (vocabulary) a pravopisu (spelling) – od třetího ročníku, příslušně k danému ročníku
- b) převažuje bodové hodnocení, váhu známky přiřazuje příslušným testům či ústnímu zkoušení příslušný vyučující
- c) za práci v hodinách je možnost získání tzv. malých jedniček (aktivita v hodinách, práce v pracovním sešitě, samostatná a skupinová práce atd.)
- d) slovíčka (cca 5–10 minut) – je možné zapisovat do žákovské knížky jako jednotlivé známky
- e) žáci jsou dále zkoušeni ústně a hodnoceni podle dosažené úrovně výkonu viz [slovní hodnocení](#)

- f) v případě zadání projektů je hodnocena především stránka jazyková, dále se přihlíží k celkovému zpracování projektu (stránka vizuální, správnost zpracování vůči zadání) a k včasnosti odevzdání
- 2) Systém hodnocení v 5. až 9. ročníku:**
- a) zpravidla se hodnotí znalosti a schopnosti dosažené v oblastech gramatiky (grammar), mluvení (speaking), výslovnosti (pronunciation), písemného projevu (writing), čtení (reading), čtení s porozuměním (comprehension), porozumění mluvenému slovu (listening), slovní zásoby (vocabulary) a pravopisu (spelling), příslušné k danému ročníku
 - b) převažuje bodové hodnocení, váhu známky přiřazuje příslušným testům či ústnímu zkoušení příslušný vyučující
 - c) za práci v hodinách je možnost získání tzv. malých jedniček (aktivita v hodinách, práce v pracovním sešitě, samostatná či skupinová práce atd.)
 - d) slovíčka (cca 5 minut) – psaná nebo zkoušená ústně, zpravidla po deseti, je možné zapisovat do žákovské knížky jako jednotlivé známky anebo průměr ze dvou až čtyř napsaných pětiminutovek
 - e) žáci jsou dále zkoušeni ústně a hodnocení podle dosažené úrovně výkonu viz [slovní hodnocení](#)
 - f) v případě zadání projektů je hodnocena především stránka jazyková, dále se přihlíží k celkovému zpracování projektu (stránka vizuální, správnost zpracování vůči zadání) a k včasnosti odevzdání
 - g) v rámci volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce vyučující hodnotí znalosti slovní zásoby žáka, správnost frází používaných v daném tématu, správnost použité gramatiky; dále je hodnocena skupinová práce a vytváření samostatných projektů, jsou-li zadány; přihlíží se také k celkové aktivitě žáka v předmětu

Další cizí jazyk – německý jazyk

Cizí jazyk je předmět, ve kterém je třeba rozvíjet všechny jeho složky. Průběžně se tedy hodnotí tyto dovednosti – čtení a poslech s porozuměním, psaný a mluvený projev.

1) Systém hodnocení:

- a) převažuje bodové hodnocení, váhu známky přiřazuje příslušným testům či ústnímu zkoušení příslušný vyučující
- b) znalosti jsou prověřovány pravidelnými pětiminutovkami (slovíčka, doplňovačky, překlady...) a souhrnnými testy po každé lekci
- c) hodnotí se také motivačně, např. aktivita v hodinách, zapojení do skupinové práce a příprava na hodiny
- d) komunikační dovednosti jsou prověřovány ústně (čtení, poslech, dialogy...) a hodnocena je dosažená úroveň výkonu viz [slovní hodnocení](#)
- e) projekty a písemný projev jsou hodnoceny zejména podle správnosti, pečlivosti vypracování, dodržení předem zadaných kritérií a včasnosti odevzdání

Matematika a její aplikace

(Matematika)

Matematika

1) Získávání podkladů pro hodnocení na I. stupni:

- a) ústní zkoušení
- b) desetiminutovky
- c) samostatná práce (školní sešit, pracovní sešit)

2) Získávání podkladů pro hodnocení na II. stupni:

- a) čtvrtletní písemné práce (váha známky 1)
- b) souhrnné testy, 4 až 8 testů za rok
- c) krátké prověrky
- d) práce v hodinách – hodnocení aktivity, práce u tabule, ve školním sešitu, samostatné školní práce atd.
- e) ústní zkoušení – případné přezkoušení při nerozhodné známce
- f) úspěšný řešitel školního, okresního, krajského kola matematických soutěží

3) Hodnocení danou známkou znamená, že:

- 1 žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi; samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů; myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost; jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný; grafický projev je přesný a estetický; výsledky jeho činnosti jsou kvalitní

- 2 žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně; samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů; myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost; ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- 3 žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery; podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb; jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby; v ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; grafický projev je málo estetický a má menší nedostatky
- 4 žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojené požadovaných poznatků závažné mezery; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé; jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; grafický projev je málo estetický; závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit
- 5 žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery; v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby; neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky; v ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti; grafický projev má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Informatika

(Informatika)

Informatika

1) Získávání podkladů pro hodnocení a systém hodnocení:

- a) projekty, „pololetní samostatné či skupinové práce“ – dlouhodobější práce, významná známka shrnující schopnosti analýzy problému, plánování práce, spolupráce a komunikace, formální prezentace, technického zvládnutí zpracování; hodnotí se splnění předem jasně definovaných parametrů a celková estetická úroveň práce
- b) samostatné práce v hodině – kratší úkoly prověřující konkrétní množinu dovedností s definovaným výstupem, zároveň prověřuje dovednosti práce s PC, schopnost zpracovat problém, strukturovat a plánovat práci – jedná se o základní budovanou dovednost
- c) prezentace – prověřují schopnost samostatného projevu, schopnost zpracovat zajímavou informaci a tu prezentovat; hodnocení danou známkou znamená, že:
 - 1 žák dobře rozumí materiálu, srozumitelně prezentuje, materiál je relevantní a validní.
 - 2-3 prezentace dává smysl, ale žák se v ní dobře neorientuje nebo neobsahuje požadované prvky
 - 4-5 žákův materiál není validní, nesrozumitelná prezentace, skupinová prezentace obsahuje zásadní neshody
- d) orientační zkoušení, krátké prověrky, testy – orientačně prověřují kratší časový úsek
- e) aktivita v hodině – poskytuje zpětnou vazbu při opakování i výkladu

Člověk a jeho svět

(Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

1) Získávání podkladů pro hodnocení:

- a) krátké prověrky
- b) samostatné práce (do školního nebo pracovního sešitu)
- c) referáty
- d) aktivita při praktických činnostech
- e) aktivní účast na projektech

Člověk a společnost

(Dějepis, Výchova k občanství)

Dějepis

1) Získávání podkladů pro hodnocení:

- a) písemné testy
- b) ústní zkoušení
- c) menší prověrky
- d) projektové práce – jejich prezentace nebo obhajoba před třídou
- e) pracovní listy v rámci historické exkurze
- f) recenze k dějepisnému filmu nebo referátu
- g) úplnost poznámek v sešitě (jejich včasné doplňování)
- h) vypracování dílčích samostatných úkolů a cvičení v pracovním sešitě

2) hodnocení danou známkou znamená, že:

- 1 žák zvládá probrané učivo, je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů; žák je schopen analyzovat a syntetizovat; má přehled o současném dění; k předmětu přistupuje aktivně; žák samostatně využívá dostupné prameny; žák plní 100 % zadaných úkolů, má tvůrčí a samostatný přístup k plnění úkolů, průběžně a samostatně si doplňuje učivo; respektuje připomínky
- 2 žák zvládá probrané učivo, je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů s drobnou pomocí; žák analyzuje a syntetizuje s drobnými chybami; k předmětu přistupuje víceméně aktivně; žák pracuje s prameny s drobnou pomocí; žák má tvůrčí přístup k plnění úkolů, průběžně si doplňuje učivo s malou pomocí
- 3 žák zvládá základní učivo, je schopen samostatného výkladu s velkou pomocí; v odpovědích na návodné otázky dělá ojedinělé chyby; žák má snahu vyhledávat souvislosti; žák plní úkoly s nedostatky a po vyzvání
- 4 žák pochopil jen podstatu probírané látky, jevy uvádí bez vzájemných souvislostí; žák odpovídá na návodné otázky s velkými chybami; žák plní pouze část úkolů s nedostatky po opakovaném vyzvání a s velkou pomocí, nerespektuje připomínky
- 5 žák má zásadní nedostatky v základním učivu, nejasnosti v základních pojmech; žák není schopen odpovídat na návodné otázky; žák nedostatečně pracuje s literaturou; žák neplní úkoly a absolutně nerespektuje připomínky

Výchova k občanství

1) Získávání podkladů pro hodnocení:

- a) aktivita a práce v hodině – zapojení, schopnost argumentace, úroveň vyjadřování, schopnost aktivně naslouchat
- b) opakovací testy 3–4 x za rok
- c) projekty – kooperace, organizace práce, prezentace před třídou
- d) příprava na výuku

Geografie

(Zeměpis)

Zeměpis

1) Získávání podkladů pro hodnocení:

- a) písemné práce, prověrky, slepé mapy cca 4–6 x za pololetí
- b) ústní zkoušení – případné přezkoušení při nerozhodné známce nebo dobrovolné
- c) práce v hodinách – hodnocení aktivity, práce ve školním/pracovním sešitě/portfoliu, samostatné školní práce/ projekty, práce ve skupinách, prezentační dovednosti, referáty, aktuality, tvorba vlastních map nebo plakátů, myšlenkové mapy, pracovní listy, příp. domácí příprava na tyto činnosti.

Člověk a příroda

(Fyzika, Chemie, Přírodopis)

Fyzika, Chemie, Přírodopis

1) Získávání podkladů pro hodnocení:

- a) písemné testy, prověrky, poznáváčky

- b) práce v hodinách – hodnocení aktivity, práce ve školním/pracovním sešitě, samostatné školní práce, laboratorní práce, žákovské pokusy, projekty (samostatné, skupinové), prezentace, referáty apod.
- c) domácí práce – kvalita vypracování a včasné odevzdání praktických domácích úkolů, domácí přípravy, domácí pozorování apod.
- d) ústní zkoušení – případné přezkoušení při nerozhodné známce

Umění a kultura

(Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Hudební výchova

Hudební výchova spočívá v rozvíjení celkové hudebnosti jedince, hudebního myšlení, citění a prožívání hudby. K tomu je potřeba určitých teoretických znalostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a znalostí hudebních nástrojů.

1) Získávání podkladů pro hodnocení:

- a) hodnotí se aktivita v hodinách a přístup k předmětu
- b) plnění domácích úkolů a referátů, jejich včasné odevzdání, způsob jejich zpracování a případná prezentace
- c) teoretické znalosti (hudební nauka, dějiny hudby, hudební nástroje)
- d) pěvecké činnosti: znalost textu písně, snaha o reprodukci melodie (nehodnotí se talent!), srozumitelnost ve výslovnosti, způsob přednesu
- e) poslechové činnosti: zaujatost při poslechu, popis základních hudebně výrazových prostředků, identifikace hudebního díla na základě poslechu
- f) instrumentální činnosti: reprodukce rytmických útvarů; aktivita při práci s rytmickými a melodicko-rytmickými nástroji
- g) hudebně pohybové činnosti: spolupráce při nácviu hudebně pohybového doprovodu
- h) úplnost poznámek v sešitě (jejich včasné doplňování) a vedení sešitu

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je předmět, ve kterém hraje výtvarný talent důležitou roli. Jelikož talentu se nelze naučit, hodnotí se především přístup žáka, snaha a konečné zpracování výtvarného úkolu.

1) Kritéria hodnocení:

- posouzení míry splnění očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka
- smysluplnost vykonávání činností
- aktivní přístup k tvořivé činnosti
- osobitý tvůrčí přístup (představivost, individualita projevu, originalita)
- samostatnost a tvořivost v práci
- pracovní zaujetí (snaha dosáhnout cíle)
- pečlivá příprava na hodinu (materiální příprava)
- zvládnutí techniky
- orientace v základních výtvarných pojmech

2) Formy ověřování vědomostí a dovedností:

- sledování tvořivé činnosti v hodinách
- praktické provedení úkolu
- samostatná práce
- skupinová práce
- sebehodnocení
- ústní či písemné prověřování znalostí

Člověk, zdraví a bezpečí

(Tělesná výchova, Výchova ke zdraví)

Tělesná výchova

Úroveň individuální tělesné zdatnosti je závislá na přístupu každého žáka. Každý žák může vhodnou aktivitou svoji tělesnou zdatnost rozvíjet. Hodnocení v tělesné výchově tedy vychází z aktivního přístupu k předmětu jako celku, z úrovně tělesné zdatnosti a jejího progresu a z přístupu k činnostem v dílčích hodinách.

1) Hodnocení tělesné zdatnosti:

- dle bodovacích tabulek (aktuální výkonnost) – především atletické disciplíny
- dle objektivního progresu výkonnosti – především atletické disciplíny

2) Hodnocení přístupu k výuce:

- dle míry snahy a aktivního přístupu k hodinám, zda se snaží plnit zadané úkoly a přistupují ke cvičení s maximálním nasazením (váha známky za „práci v hodinách“ = 1,0 / jednou za čtvrtletí)
- dle plnění dobrovolných doplňkových aktivit: „tréninkový deník“, „limitní cviky“, vedení rozcviček, zopakování a zlepšení již jednou měřeného výkonu (váha známky = 0,8-1,0/opakovaně)
- dle subjektivního hodnocení při posuzování aktivního zapojení do nácviků dílčích her/sportů a dle míry aktivity zapojení a úrovně dovedností přímo ve hře (váha známky = 0,2-1,0/opakovaně)
- dle účasti na sportovních akcích pořádaných školou: soutěže, závody, lyžařský kurz, sportovní kurz a další (váha známky = 0,2-1,0/opakovaně)

3) Hodnocení teoretických znalostí:

- dle úrovně znalostí pravidel dílčích sportů, písemný test (váha známky = 0,8/ jedenkrát za rok)
- dle úrovně dobrovolného zpracování písemného referátu (váha známky = 1,0/ jedenkrát za pololetí)

Výchova ke zdraví

1) Získávání podkladů pro hodnocení a kritéria hodnocení:

- a) hodnotí se aktivní přístup k předmětu, zájem, snaha, účast v projektech, skupinových úkolech, uplatnění tvůrčího přístupu
- b) hodnotí se převážně proces vedoucí k výsledku
- c) hodnotí se úroveň plnění zadaných úkolů s ohledem na možnosti každého žáka
- d) klade se důraz na pečlivé provedení, včasné odevzdání, dodržování zadaných norem pro splnění úkolu
- e) hodnocení přístupu k předmětu:
 - žák je aktivní, projevuje zájem, snahu, účastní se zadaných projektů, využívá své osobní předpoklady, dodržuje normy, uplatňuje tvůrčí přístup, využívá mezipředmětové vztahy
 - žák je aktivní, projevuje zájem, účastní se projektů, využívá své osobní předpoklady, snaží se dodržovat normy, uplatňuje tvůrčí přístup – potřebuje však občasnou radu, pomoc, motivaci
 - žák přistupuje k úkolům pasivně, činností se zúčastňuje po opakovaném vyzvání, nemá zájem o předmět

Člověk, jeho osobnost a svět práce

(Pracovní výchova)

Pracovní výchova

1) Získávání podkladů pro hodnocení a kritéria hodnocení:

- a) hodnotí se aktivní přístup k předmětu, zájem, snaha, uplatnění tvůrčího přístupu
- b) hodnotí se převážně proces vedoucí k výsledku
- c) hodnotí se úroveň plnění zadaných úkolů s ohledem na možnosti každého žáka
- d) klade se důraz na pečlivé provedení, včasné odevzdání, ...

Závěrečná ustanovení

- 1) Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro pedagogické pracovníky školy a vztahují se na všechny žáky.
- 2) Zákonní zástupci jsou s těmito pravidly prokazatelně seznamováni (www.zsjandusu.net).
- 3) Pravidla pro hodnocení žáků byla projednána pedagogickou radou dne 1.6.2026.
- 4) Pravidla pro hodnocení žáků byla schválena Školskou radou dne 15.6.2026.
- 5) Pravidla pro hodnocení žáků nabývají účinnosti dnem 1.9.2026.
- 6) Ruší se Pravidla pro hodnocení žáků s platností od 15.9.2025 (č.j.: ZSJAN 1055/2025).

Přílohy

- 1) Minimální počet hodnocení při dlouhodobé a opakované absenci žáka.

Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy

Příloha 1

Minimální počet hodnocení při dlouhodobé a opakované absenci žáka – tabulka je určena pouze pro individuální případy projednané vyučujícím a rodičem (při absenci žáka přesahující 20 vyučovacích dnů).

Název předmětu	Poznámka k počtu známek	Minimální počet známek za pololetí	
		I. stupeň	II. stupeň
Český jazyk	započítávají se známky hodnot 0,3 a více	15	12
Anglický jazyk		4 (1. a 2. tř.) / 8 (3. - 5. tř.)	8
Matematika		12	12
Německý jazyk		xxx	5
Prvouka		5	xxx
Přírodověda		5	xxx
Vlastivěda		5	xxx
Dějepis		xxx	5
Fyzika		xxx	5
Chemie		xxx	5
Přírodopis		xxx	5 (6. - 8. tř.) / 3 (9. tř.)
Zeměpis		xxx	3 (8. tř.) / 5 (6., 7. a 9. tř.)
Informatika		3	3
Výchova k občanství	započítávají se známky všech hodnot	xxx	3
Výchova ke zdraví		xxx	3
Pracovní výchova		3	3
Hudební výchova		3	3
Výtvarná výchova		3	3
Tělesná výchova		3	3
Volitelné předměty v 9. ročníku		xxx	3